

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 20.09.2022 08:46:14
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dccc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ

(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА

на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 28 июня 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала

Н.Н. Маланичева

05 июля 2022 г.



Социальная безопасность

рабочая программа дисциплины

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение экономической
безопасности

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2022

Программу составил: Яшкова Н.В.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «14» апреля 2021 г. № 293.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры «Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Протокол от «18» июня 2022 г. № 10

Зав. кафедрой, канд. техн. наук, проф. _____



ПОДПИСА

И.В. Каспаров

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная безопасность» является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Цель курса состоит в получении основополагающих знаний в области социальной политики и ее влияния на экономическую безопасность региона и государства.

Задачи дисциплины: изучение угроз социальной безопасности, показать аналитический аппарат исследования проблем в социальной сфере.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции и индикаторы, формируемые в процессе изучения дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины
ПК-1. Способен использовать интегрированную систему управления рисками	
ПК-1.1. Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне	Знать: - виды угроз и рисков основных направлений социальной безопасности; - факторы социальной безопасности; - индикаторы социальной безопасности
	Уметь: - обосновывать влияние рисков на социальную безопасность; - обосновывать влияние факторов на социальную безопасность; - рассчитать индикаторы социальной безопасности
	Владеть: - навыками обоснования влияния рисков на социальную безопасность; - навыками обоснования влияния факторов на социальную безопасность; - методикой расчета индикаторов социальной безопасности
ПК-1.2. Проводит диагностику и мониторинг экономической безопасности для прогнозирования и управления рисками	Знать: - методику расчета индикаторов социальной безопасности региона; - показатели социальной безопасности; - способы мониторинга социальной безопасности; - цифровые технологии, содержащие профессиональную информацию
	Уметь: - применять методику расчета индикаторов социальной безопасности региона; - рассчитывать показатели социальной безопасности; - применять способы мониторинга социальной безопасности; - применять цифровые технологии, содержащие профессиональную информацию

	Владеть: - методикой расчета индикаторов социальной безопасности региона; - навыками расчета показателей социальной безопасности; - способами мониторинга социальной безопасности; - цифровыми технологиями, содержащими профессиональную информацию
--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», Модуль «Экономическая безопасность на микро- и макроуровне» и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций, индикаторов
Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.04.06	Социальная безопасность	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Предшествующие дисциплины		
Б1.В.05	Оценка рисков	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б2.О.02(У)	Учебная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	ПК-1 (ПК-1.1.)
Б2.О.03(П)	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б1.В.04.01	Финансовая безопасность	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б1.В.04.05	Продовольственная безопасность	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б1.В.04.02	Экономическая безопасность бизнеса	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б1.В.04.03	Экономическая безопасность регионов	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б1.В.04.04	Энергетическая безопасность России	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Дисциплины, осваиваемые параллельно		
Б1.В.04.07	Демографическая безопасность	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б1.В.08	Диагностика и мониторинг экономической безопасности	ПК-1 (ПК-1.2)
Последующие дисциплины		
Б2.О.04(Н)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б2.О.05(Пд)	Производственная практика (преддипломная практика)	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)
Б3.01	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		5
Общая трудоемкость дисциплины:		

- часов	144	144
- зачетных единиц	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	17,75	17,75
<i>из нее аудиторные занятия, всего</i>	17,75	17,75
в т.ч. лекции	8	8
практические занятия	8	8
лабораторные работы		
КА	1,5	1,5
КЭ	0,25	0,25
Самостоятельная подготовка к экзаменам в период экзаменационной сессии (контроль)	3,75	3,75
Самостоятельная работа	122,5	122,5
в том числе на выполнение:		
контрольной работы		
расчетно-графической работы		
реферата		
курсовой работы	36	36
курсового проекта		
Виды промежуточного контроля	ЗаО	ЗаО
Текущий контроль (вид, количество)	КР	КР

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Понятие и угрозы социальной безопасности

Понятие социальной безопасности. Угрозы социальной безопасности. Факторы социальной безопасности. Составляющие социальной безопасности. Субъект и объект социальной безопасности.

Тема 2. Мониторинг социальной безопасности

Индикаторы социальной безопасности. Пороговые значения индикаторов социальной безопасности. Мониторинг социальной безопасности. Индикаторы уровня жизни населения. Индикаторы качества жизни населения.

Тема 3. Уровень жизни населения как показатель социальной безопасности

Понятие бедности. Виды бедности. Методы измерения бедности. Подходы к измерению бедности. Система оценки уровня жизни.

Тема 4. Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача повышения социальной безопасности страны

Критерии оценки человеческого потенциала страны. Факторы развития человеческого потенциала. Индикаторы развития человеческого потенциала.

Тема 5. Безработица как показатель социальной безопасности

Формы безработицы, условия их возникновения и социально-экономические последствия. Экономически, финансовые и социальные издержки

безработицы. Индикаторы безработицы.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Контактная работа (аудиторная работа)		СР
		ЛЗ	ПЗ	
Тема 1. Понятие и угрозы социальной безопасности.	25	1		24
Тема 2. Мониторинг социальной безопасности.	30	3	3	24
Тема 3. Уровень жизни населения как показатель социальной безопасности	29	2	3	24
Тема 4. Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача повышения социальной безопасности страны.	27	1	2	24
Тема 5. Безработица как показатель социальной безопасности	27,5	1		26,5
КА	1,5			
КЭ	0,25			
Контроль	3,75			
Всего	144	8	8	122,5

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
Тема 2. Мониторинг социальной безопасности	3
Тема 3. Уровень жизни населения как показатель социальной безопасности	3
Тема 4. Развитие человеческого потенциала - стратегическая задача повышения социальной безопасности страны.	2
Всего	8

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика курсовых работ (проектов)

Студенты выполняют курсовую работу на основании статистических данных региона. Регион, являющийся объектом исследования, студенты выбирают по последней цифре шифра.

Тема курсовой работы - Мониторинг социальной безопасности региона

4.6. Тематика контрольных работ

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид самостоятельной работы
Тема 1. Понятие и угрозы социальной	24	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и

безопасности.		специальной литературой. Выполнение курсовой работы. Работа со сквозными и цифровыми технологиями. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. Мониторинг социальной безопасности.	24	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение курсовой работы. Работа со сквозными и цифровыми технологиями. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Уровень жизни населения как показатель социальной безопасности	24	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение курсовой работы. Работа со сквозными и цифровыми технологиями. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 4. Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача повышения социальной безопасности страны.	24	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение курсовой работы. Работа со сквозными и цифровыми технологиями. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Безработица как показатель социальной безопасности	26,5	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение курсовой работы. Работа со сквозными и цифровыми технологиями. Подготовка к промежуточной аттестации
Всего	122,5	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала;
- методические рекомендации по выполнению курсовой работы;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Виды оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Курсовая работа (курсовой проект)	1
Контрольная работа	Учебным планом не предусмотрена
Промежуточный контроль	
Зачет с оценкой	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
ЛП.1	Под общей редакцией Л.П.	Экономическая безопасность: учебник	М.: Издательство Юрайт, 2021. - 340 с. – Режим	Электронный ресурс

	Гончаренко	для вузов	доступа: https://urait.ru/bcode/469005	
Л1.2	Валько Д.В.	Экономическая безопасность: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2021. - 150 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475742	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Гончаренко Л.П.	Экономическая безопасность: учебник	М.: Юрайт, 2015. - 478 с.	27
Л2.2	Уразгалиев, В.Ш.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2021. - 725 с. – Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469310	Электронный ресурс

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт филиала.
2. Электронная библиотечная система.
3. Поисковая система «Яндекс» для доступа к тематическим информационным ресурсам.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе освоения дисциплины студенты должны посетить лекционные и практические занятия, проводить самостоятельную работу, выполнить и защитить курсовую работу, сдать зачет с оценкой.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения, включают в себя систематизированные основы знаний по дисциплине, концентрируют внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах социальной безопасности. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на выполнение самостоятельной работы. В ходе лекций студентам рекомендуется:

- вести конспектирование учебного материала;
- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных категорий и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению;
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практические занятия - это активная форма учебного процесса. Они являются дополнением лекционного курса и самостоятельной работы обучающихся, а также средством формирования умений и навыков, закрепления теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях. Практические занятия включают в себя решение задач.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. В рамках самостоятельной работы студент должен рассмотреть теоретический материал, который не выносится на лекционный курс, а также используя сквозные и цифровые технологии подготовить материал для работы на практических занятиях и выполнения курсовой работы.

Частью самостоятельной работы является выполнение курсовой работы.

Выполнение и защита курсовой работы являются неременным условием для допуска к зачету с оценкой. Во время выполнения курсовой работы можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя. При подготовки курсовой работы студент должен использовать:

- сквозные технологии (Big Data - научную электронную библиотеку Elibrary,);

- использовать цифровые технологии (сайт федеральной службы статистики, сайт территориальной службы статистики), для поиска и сбора необходимых данных для анализа индикаторов экономической безопасности.

Подготовка к зачету с оценкой предполагает:

- изучение рекомендуемой литературы;
- изучение конспектов лекций;
- выполнение и защита курсовой работы;
- работу со сквозными и цифровыми технологиями;

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для демонстрации презентаций используется программное обеспечение Microsoft Office (PowerPoint).

Для проведения диагностики статистических показателей и для работы с электронными таблицами используется программное обеспечение Microsoft Office (Excel). Для проведения текущей аттестации - тестограф GogleForm, Moodle

Для проведения промежуточной аттестации – система Moodle.

Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

1. Научная электронная библиотека – Elibrary (сквозные технологии Big Data) - <https://www.elibrary.ru/>;

2. Официальный сайт Федеральной службы статистики (цифровые технологии) - <https://rosstat.gov.ru/>;

3. Официальный сайт Территориальной службы статистики (цифровые технологии) - <https://nizhstat.gks.ru/>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета (проведение занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) - кабинет «Экономики», аудитория № 602. Специализированная мебель: столы ученические - 23 шт., стулья ученические - 46 шт., доска настенная (маркерная) - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран,

переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины - комплект плакатов и презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторное оборудование не предусмотрено.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

ПК-1. Способен использовать интегрированную систему управления рисками.

Индикатор ПК-1.1. Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне.

Индикатор ПК-1.2. Проводит диагностику и мониторинг экономической безопасности для прогнозирования и управления рисками.

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций, индикаторов
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.)
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.)
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Выполнение курсовой работы	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.)
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Защита курсовой работы, зачет с оценкой	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции, индикатора	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.)	- посещение лекционных занятий, практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов	устный ответ
Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.)	- выполнение практических заданий	- успешное самостоятельное выполнение практических заданий	отчет по практическому занятию

Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.)	- наличие правильно выполненной курсовой работы	- курсовая работа имеет положительную рецензию и допущена к защите	курсовая работа
Этап 4. Проверка усвоенного материала	ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2.)	- успешная защита курсовой работы; - зачет с оценкой	- ответы на все вопросы по курсовой работе; - ответы на вопросы к зачету с оценкой	устный ответ

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции, индикатора	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
ПК-1 (ПК-1.1)	Знать: - виды угроз и рисков основных направлений социальной безопасности Уметь: - обосновывать влияние рисков на социальную безопасность Владеть: - навыками обоснования влияния рисков на социальную безопасность	Знать: - факторы социальной безопасности Уметь: - обосновывать влияние факторов на социальную безопасность Владеть: - навыками обоснования влияния факторов на социальную безопасность	Знать: - индикаторы социальной безопасности Уметь: - рассчитывать индикаторы социальной безопасности Владеть: - методикой расчета индикаторов социальной безопасности
ПК-1 (ПК-1.2)	Знать: - методику расчета индикаторов социальной безопасности региона Уметь: - применять методику расчета индикаторов социальной безопасности региона Владеть: - методикой расчета индикаторов социальной безопасности региона	Знать: - показатели социальной безопасности Уметь: - рассчитывать показатели социальной безопасности Владеть: - навыками расчета показателей социальной безопасности	Знать: - способы мониторинга социальной безопасности; - цифровые технологии, содержащие профессиональную информацию Уметь: - применять способы мониторинга социальной безопасности; - применять цифровые технологии, содержащие профессиональную информацию Владеть: - способами мониторинга социальной безопасности; - цифровыми технологиями, содержащие профессиональную информацию

2.3. Шкалы оценивания формирования индикаторов достижения компетенций

а) Шкала оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Хорошо ориентируется в предметах и направлениях исследования. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.
оценка «хорошо»	- Один индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, а один индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне; - все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но студент аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы; - один индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне, а другой на базовом уровне, но студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Оперирует приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
оценка «удовлетворительно»	- Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне; - один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другой на среднем уровне, но студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	Индикаторы достижений компетенций сформированы на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном

б) Шкала оценивания курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям индикаторов достижений компетенции на формируемом на высоком уровне. Проанализирована научная литература и нормативно-правовая база по проблематике курсовой работы; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; в работе проанализированы все статистические показатели, характеризующие объект исследования; выявлены причины и факторы сложившейся динамики анализируемых показателей; приведённые предложения по улучшению сложившейся ситуации дополнены и подтверждены расчетами; для повышения наглядности работы используется графический метод представления информации. При написании курсовой работы студент использует: - при подготовке первой главы - сквозные технологии Big Data - научная электронная библиотека – Elibrary; - при подготовке второй аналитической главы - цифровые технологии (официальный сайт Федеральной службы статистики, официальный сайт Территориальной службы статистики).
оценка «хорошо»	Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям индикаторов достижений компетенции на формируемом на среднем уровне. Проанализирована научная литература и нормативно-правовая база по проблематике курсовой работы; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; в работе проанализированы практически все статистические показатели, характеризующие объект исследования; выявлены причины и факторы сложившейся динамики анализируемых показателей; приведённые предложения по улучшению сложившейся ситуации, но не все дополнены и подтверждены расчетами; для повышения наглядности работы используется графический метод представления информации. При написании курсовой работы студент использует: - при подготовке первой главы - сквозные технологии Big Data - научная электронная библиотека - Elibrary; - при подготовке второй аналитической главы - цифровые технологии (официальный сайт Федеральной службы статистики, официальный сайт Территориальной службы статистики).
оценка «удовлетворительно»	Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям индикаторов достижений компетенции на базовом уровне. Проанализирована научная литература и нормативно-правовая база по проблематике курсовой работы; однако структура работы не логична, материал излагается бездоказательно; в работе проанализирован ряд статистических показателей, характеризующих объект исследования; не выявлены причины и факторы сложившейся динамики анализируемых показателей; приведённые предложения по улучшению сложившейся ситуации, но не все дополнены и подтверждены расчетами; графический метод представления информации имеет единичное применение.
оценка «неудовлетворительно»	Студент демонстрирует и полное отсутствие знаний, умений и навыков сформированности индикаторов достижений компетенции. Проанализирована научная литература по

	проблематике курсовой работы; структура работы не имеет логичного построения, материал излагается бездоказательно; в работе не проанализированы статистические показатели, характеризующие объект исследования; отсутствуют выводы и предложения по улучшению сложившейся ситуации.
--	---

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции, индикатора	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
ПК-1 (ПК-1.1., ПК-1.2)	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- устный ответ
	Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	- практическое занятие
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- курсовая работа
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- вопросы к зачету с оценкой (приложение 1)

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Зачет с оценкой

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, зачет с оценкой проходит в форме собеседования, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 30 мин.

Курсовая работа

Это внеаудиторный вид самостоятельной работы студентов. Курсовая работа состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части необходимо раскрыть сущность направлений экономической безопасности (по теме работы), провести анализ методик расчета индикаторов. При выполнении теоретической части студентам необходимо использовать сквозные технологии - научная электронная библиотека - Elibrary.

Практическая часть работы - это всесторонний анализ одного из направлений экономической безопасности (по теме работы). Практическая часть выполняется на основании статистических данных. Работа выполняется по вариантам, согласно сумме последних цифр шифра и сдается на проверку. После проверки курсовая работа возвращается студентам для подготовки ее защите.

Защита курсовой работы проводится на экзаменационной сессии и является основанием для допуска студента к зачету с оценкой. При защите курсовой работы студенты должны ответить на теоретические вопросы по тематике курсовой работы.

Тематика курсовой работы - Мониторинг социальной безопасности региона.

Практические занятия

Практические занятия - метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цель работ - привить навыки решения задач и сформировать экономическое мышление в области социальной политики и ее влияния на экономическую безопасность.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие социальной безопасности.
2. Угрозы социальной безопасности.
3. Риски социальной безопасности
4. Факторы социальной безопасности.
5. Составляющие социальной безопасности.
6. Субъект и объект социальной безопасности.
7. Индикаторы социальной безопасности.
8. Пороговые значения индикаторов социальной безопасности.
9. Мониторинг социальной безопасности.
10. Индикаторы уровня жизни населения.
11. Индикаторы качества жизни населения.
12. Понятие бедности.
13. Виды бедности.
14. Методы измерения бедности.
15. Подходы к измерению бедности.
16. Система оценки уровня жизни.
17. Показатели качества жизни
18. Критерии оценки человеческого потенциала страны.
19. Факторы развития человеческого потенциала.
20. Индикаторы развития человеческого потенциала.
21. Формы безработицы
22. Условия возникновения безработицы
23. Естественная безработица
24. Вынужденная безработица
25. Циклическая безработица
26. Фрикционная безработица
27. Показатели безработицы
28. Экономически, финансовые и социальные издержки безработицы.
29. Индикаторы безработицы.
30. Показатели развития человеческого капитала

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Методы измерения бедности.
2. Оценка безработицы.
3. Оценка абсолютных показателей уровня жизни
4. Оценка относительных показателей уровня жизни
5. Оценка общих показателей уровня жизни
6. Оценка частных показателей уровня жизни
7. Анализ дифференциации доходов населения
8. Оценка факторов, влияющих на изменение уровня бедности
9. Оценка естественного движения населения
10. Оценка уровня грамотности
11. Оценка интегрального индекса развития человеческого капитала

12. Методы оценки демографической ситуации в стране
13. Обоснование факторов низкого уровня ИРЧК
14. Оценка последствий в неравенстве распределения доходов
15. Показатели бедности
16. Оценка уровня жизни населения
17. Оценка качества жизни населения
18. Обоснование факторов фрикционной безработицы
19. Обоснование факторов структурной безработицы
20. Обоснование факторов циклической безработицы
21. Обоснование факторов бедности населения
22. Оценка мероприятий, направленных на улучшение качества жизни населения
23. Оценка мероприятий, направленных на повышение уровня жизни населения
24. Оценка угроз демографической безопасности
25. Оценка образования и духовно-культурного развития населения
26. Оценка благосостояния населения региона
27. Оценка социальной защиты населения
28. Оценка угроз социальной безопасности
29. Обоснование условий возникновения безработицы
30. Оценка состояния рынка труда

Проверка уровня облученности «ВЛАДЕТЬ»

Студент должен владеть способностью проводить мониторинг и диагностику индикаторов социальной безопасности и обосновывать их уровень.

Оценочные средства

ПК-1. Способен использовать интегрированную систему управления рисками.

Индикатор ПК-1.1. Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне.

Индикатор ПК-1.2. Проводит диагностику и мониторинг экономической безопасности для прогнозирования и управления рисками.

Тестовые задания

1. Среди основных показателей уровня жизни населения в условиях рыночной экономики индекс стоимости жизни относится к разделу:

- а) уровень и границы бедности
- б) обобщающие показатели;
- в) потребление и расходы;
- г) социальная дифференциация населения

2. Укажите показатель, используемый для количественного отражения зависимости между динамикой доходов или цен и уровнем потребления отдельных товаров, показывающий, насколько изменяется уровень потребления при изменении среднедушевого дохода (или цены) на 1%:

- а) коэффициент эластичности;

- б) показатель покупательной способности доходов населения;
- в) коэффициент детерминации;
- г) нет верного ответа

3. Укажите показатель дохода, находящийся в середине ранжированного ряда распределения населения по доходу, т. е. половина населения имеет доход ниже этого показателя, а вторая половина – выше:

- а) медианный доход;
- б) модальный доход;
- в) ранжированный доход;
- г) нет верного ответа

4. Укажите показатель, характеризующий, во сколько раз минимальные доходы 10% самого богатого населения превышают минимальные доходы 10% наименее обеспеченного населения:

- а) децильный коэффициент дифференциации;
- б) коэффициент фондов;
- в) коэффициент концентрации;
- г) нет верного ответа

5. Укажите показатель, используемый для характеристики степени неравенства в распределении доходов населения:

- а) коэффициент концентрации Джини;
- б) коэффициент эластичности;
- в) коэффициент фондов;
- г) нет верного ответа

6. Укажите показатель, определяемый как удельный вес населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения:

- а) уровень бедности;
- б) коэффициент Джини;
- в) коэффициент Лоренца;
- г) нет верного ответа

7. Уровень бедности определяется на основе

- а) прожиточного минимума;
- б) минимальной заработной платы;
- в) минимальной пенсии;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа

8. Бедная семья:

- а) весь произведенный продукт потребляет;
- б) большую часть произведенного продукта потребляет и меньшую часть накапливает;
- в) половину потребляет и половину накапливает;
- г) нет верного ответа

9. Наиболее точный показатель уровня жизни – это:
- а) реальный доход на душу населения;
 - б) денежный доход населения;
 - в) уровень безработицы;
 - г) нет верного ответа
10. Жизненный уровень населения понижается при:
- а) все ответы верны;
 - б) повышении цен на текущие потребительские блага;
 - в) снижении реальной ценности имеющихся активов;
 - г) опережающем росте цен по сравнению с повышением номинальных доходов
11. Кривая Лоренца выражает
- а) отклонение реального распределения доходов между различными группами населения страны от равного их распределения;
 - б) пропорциональное распределение доходов между различными группами населения;
 - в) пропорции распределения первичных доходов в стране;
 - г) нет верного ответа
12. Улучшение ситуации неравенства доходов характеризуется
- а) уменьшением значения коэффициента Джини;
 - б) увеличением значения коэффициента Лоренца;
 - в) уменьшением значения коэффициента Лоренца;
 - г) увеличением значения коэффициента Джини
 - д) нет верного ответа
13. Децильный коэффициент показывает разрыв в уровне дохода
- а) между 10% самых бедных и 10% самых богатых людей в обществе;
 - б) между 25% самых бедных и 25% самых богатых людей в обществе;
 - в) отдельных групп населения и средним уровнем дохода в обществе;
 - г) самых бедных слоев населения и средним уровнем дохода в обществе
14. На фоне ежегодного 30%-ного роста общего уровня цен наблюдается ежегодный 20%-ный рост номинальных доходов населения. Реальные доходы населения
- а) растут примерно на 50%;
 - б) снижаются примерно на 50%;
 - в) снижаются примерно на 10%;
 - г) растут примерно на 10%
15. К основным причинам неравенства доходов не относят
- а) действие пропорциональной системы налогообложения;
 - б) разную ценность факторов производства;
 - в) разный объем факторов производства в собственности граждан;
 - г) успешность использования факторов производства

16. Номинальным доходом называют...
- а) сумму конечных доходов без учета изменения цен;
 - б) все поступления, полученные от собственности на факторы производства;
 - в) сумму конечных доходов с учетом индекса цен;
 - г) все поступления продуктов сельского хозяйства и оплаты труда в виде товаров
17. Если денежные доходы выросли в 2 раза, а цены в 2,5 раза, то:
- а) реальные доходы выросли;
 - б) реальные доходы упали;
 - в) номинальный доход упал
18. Наиболее точный показатель уровня жизни — это:
- а) денежный доход населения;
 - б) реальный доход на душу населения;
 - в) уровень безработицы
19. Что из ниже перечисленного обычно приводит к сокращению потребительских расходов:
- а) снижение уровня подоходного налога;
 - б) снижение потребительских доходов;
 - в) ожидание скорого роста цен
20. Жизненный уровень населения понижается при:
- а) повышении цен на текущие потребительские блага; снижении реальной ценности имеющихся активов;
 - б) опережающем росте цен по сравнению с повышением номинальных доходов;
 - в) все ответы верны
21. Неравенство доходов в рыночной экономике связано:
- а) различиями в способностях, образовании и профессиональных навыках людей;
 - б) с владением собственностью;
 - в) с частнокапиталистической формой присвоения произведенного дохода;
 - г) все ответы верны
22. Прожиточный минимум (порог бедности) определяется как...
- а) стоимость минимально необходимого человеку набора благ, жизненных средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность;
 - б) доход, равный половине среднего дохода в стране;
 - в) стоимость жизни в условиях кризиса
23. Известно, что 20% наименее обеспеченного населения получают 5% доходов общества, а 20% наиболее обеспеченного населения получают 60%. Значение квинтильного коэффициента при таких условиях составляет 12

24. Доходы 10% самых высокодоходных групп людей составляют 670 тыс. руб., а доходы 10% самых низкодоходных групп людей составляют 481 тыс. руб. Определите индикатор социальной безопасности и сравните его с пороговым значением.

25. Соотнесите значение коэффициентов и уровень социальной безопасности

1. $k_i > 1,5$
 2. $1,0 > k_i > 1,5$
 3. $0,5 > k_i > 1,0$
 4. $0,5 < k_i$
- а) безопасный уровень
б) критический уровень
в) предкризисный уровень
г) кризисный уровень

26. Индикатор «Суммарный коэффициент рождаемости (среднее число детей, рожденных женщиной в репродуктивном возрасте)» имеет пороговое значение _____

27. Индикатор «Условный коэффициент депопуляции» имеет пороговое значение _____

28. Численность населения в возрасте старше 65 лет равна 810 тыс. чел., общая численность равна - 3296 тыс. чел. Чему равен удельный коэффициент старения.

29. Численность населения, имеющих доходы ниже прожиточного минимума составляет 6732 тыс. чел., общая численность населения 74850 тыс. чел. Определите индикатор экономической безопасности и сравните его с пороговым значением

30. Индикаторами, характеризующими социальную безопасность с культурно-образовательной позиции относят

- а) коэффициент Джини;
- б) доля расходов в ВВП на культуру;
- в) доля расходов ВВП на развитие науки;
- г) коэффициент Лоренца

31. ...— это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам

- а) экономическая безопасность страны;
- б) социальная безопасность страны;
- в) социально экономическая безопасность страны;
- г) финансовая безопасность страны

32. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:

- а) продолжительность жизни населения;
- б) уровень безработицы по методологии МОТ;
- в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума;
- г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения

33. Чему равно пороговое значение индикатора «Соотношение доходов населения к величине прожиточного минимума» _____

34. Чему равно пороговое значение индикатора «Соотношение среднего размера пенсии к средней заработной плате» _____

35. Чему равно пороговое значение индикатора «Размер жилья на одного жителя» _____

36. Число родившихся за отчетный период составило 26479 чел, а число умерших – 24159 чел. Чему равен удельный коэффициент депопуляции. Сравните его с пороговым значением

37. Укажите показатель дохода, наиболее часто встречающийся среди населения (имеющий наибольшую частоту).

- а) медианный доход;
- б) модальный доход;
- в) ранжированный доход;
- г) нет верного ответа

38. Вставьте пропущенное слово

Бедность связана с нуждой в жизненных ресурсах, которые обеспечивают человеку биологическое выживание – это _____ бедность

39. Вставьте пропущенное слово

бедность определяется путем сравнения с общепринятым, считающимся «нормальным» в данном обществе уровнем жизни – это _____ бедность

40. Какое из данных утверждений верное? Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая:

- а) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством;
- б) равна сумме занятых и безработных;
- в) равна численности трудоспособного населения за вычетом безработных;
- г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих

41. Как называется время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место?

- а) структурной безработицей;
- б) фрикционной безработицей;
- в) циклической безработицей;
- г) сезонной безработицей

42. Какой из видов безработицы является естественным для экономики?

- а) Фрикционную;
- б) Структурную;
- в) Циклическую;
- г) Верны а) и в)

43. Как называется безработица, которая возникает в результате технического прогресса, сокращающего спрос на работников одних профессий и увеличивающего спрос на работников других профессий?

- а) структурной;
- б) фрикционной;
- в) циклической;
- г) сезонной

44. Когда циклическая безработица максимальна:

- а) на пике экономической активности;
- б) в нижней точке спада экономической активности;
- в) в период оживления экономической активности;
- г) в период стабильного экономического развития

45. Отметьте наиболее вероятную причину безработицы:

- а) монополизация отдельных отраслей экономики;
- б) спад производства;
- в) увеличение числа частных (негосударственных) предприятий;
- г) усиление конкурентной борьбы между производителями

46. Выберите из списка показатели, которые учитываются при подсчете ИЧР:

- а) ВНД на душу населения;
- б) ВВП;
- в) уровень грамотности;
- г) ожидаемая продолжительность жизни;
- д) инфляция

47. Соотнесите показатель и формулу, по которой он рассчитывается

- 1. Индекс средней продолжительности обучения
- 2. Индекс ожидаемой продолжительности обучения
- 3. Индекс образования
- а) $EYS/18$
- б) $MYS/15$
- в) $(MYS_i + EYS_i)/2$

48. Чему должен быть равен минимальный индекс грамотности

49. Чему должен быть равен индекс образования

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Понятие социальной безопасности.
2. Угрозы социальной безопасности.
3. Риски социальной безопасности
4. Факторы социальной безопасности.
5. Составляющие социальной безопасности.
6. Субъект и объект социальной безопасности.
7. Индикаторы социальной безопасности.
8. Пороговые значения индикаторов социальной безопасности.
9. Мониторинг социальной безопасности.
10. Индикаторы уровня жизни населения.
11. Индикаторы качества жизни населения.
12. Понятие бедности.
13. Виды бедности.
14. Методы измерения бедности.
15. Подходы к измерению бедности.
16. Система оценки уровня жизни.
17. Показатели качества жизни
18. Критерии оценки человеческого потенциала страны.
19. Факторы развития человеческого потенциала.
20. Индикаторы развития человеческого потенциала.
21. Формы безработицы
22. Условия возникновения безработицы
23. Естественная безработица
24. Вынужденная безработица
25. Циклическая безработица
26. Фрикционная безработица
27. Показатели безработицы
28. Экономически, финансовые и социальные издержки безработицы.
29. Индикаторы безработицы.
30. Показатели развития человеческого капитала
31. Методы измерения бедности.
32. Оценка безработицы.
33. Оценка абсолютных показателей уровня жизни
34. Оценка относительных показателей уровня жизни
35. Оценка общих показателей уровня жизни
36. Оценка частных показателей уровня жизни
37. Анализ дифференциации доходов населения
38. Оценка факторов, влияющих на изменение уровня бедности
39. Оценка естественного движения населения
40. Оценка уровня грамотности
41. Оценка интегрального индекса развития человеческого капитала
42. Методы оценки демографической ситуации в стране
43. Обоснование факторов низкого уровня ИРЧК

44. Оценка последствий в неравенстве распределения доходов
45. Показатели бедности
46. Оценка уровня жизни населения
47. Оценка качества жизни населения
48. Обоснование факторов фрикционной безработицы
49. Обоснование факторов структурной безработицы
50. Обоснование факторов циклической безработицы
51. Обоснование факторов бедности населения
52. Оценка мероприятий, направленных на улучшение качества жизни населения
53. Оценка мероприятий, направленных на повышение уровня жизни населения
54. Оценка угроз демографической безопасности
55. Оценка образования и духовно-культурного развития населения
56. Оценка благосостояния населения региона
57. Оценка социальной защиты населения
58. Оценка угроз социальной безопасности
59. Обоснование условий возникновения безработицы
60. Оценка состояния рынка труда