

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 05.12.2023 15:47:14
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dccc5135d3e579883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА
на заседании Ученого совета филиала
СамГУПС в г. Нижнем Новгороде
протокол от 22 июня 2021 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора филиала

Н.Н. Маланичева
12 июля 2021 г.



**Социальная политика в стратегии экономической
безопасности**

рабочая программа дисциплины

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация: Экономико-правовое обеспечение
экономической безопасности

Форма обучения: заочная

Нижний Новгород 2021

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социальная политика в стратегии экономической безопасности» является формирование у обучающегося компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Целями курса «Социальная политика в стратегии экономической безопасности» состоит в получении в получении основополагающих знаний в области социальной политики и ее влияния на экономическую безопасность региона и государства.

Задачами дисциплины: изучение угроз социальной безопасности, показать аналитический аппарат исследования проблем в социальной сфере.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Результаты освоения учебной дисциплины
ПК-31 способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Знать: - индикаторы социальной безопасности; - статистические показатели, необходимые для анализа социальной безопасности; - угрозы социальной безопасности;
	Уметь: - рассчитывать индикаторы социальной безопасности; - анализировать статистические показатели, характеризующие социальную безопасность; - анализировать угрозы социальной безопасности;
	Владеть: - навыками анализа индикаторов социальной безопасности; -навыками анализа статистических показателей, характеризующих социальную безопасность; - навыками оценки угроз социальной безопасности;
ПК-32 способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	Знать: - риски социальной политики в стратегии экономической безопасности; - методы оценки рисков социальной политики в стратегии экономической безопасности; - методы прогнозирования угроз социальной безопасности.
	Уметь: - анализировать риски социальной политики в стратегии экономической безопасности; - применять методы оценки рисков социальной политики в стратегии экономической безопасности; - применять методы прогнозирования угроз социальной безопасности.

	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа рисков социальной политики в стратегии экономической безопасности; - методами оценки рисков социальной политики в стратегии экономической безопасности; - методами прогнозирования угроз социальной безопасности.
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальная политика в стратегии экономической безопасности» относится к вариативной части дисциплин и является обязательной для изучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Коды формируемых компетенций
Осваиваемая дисциплина		
Б1.В.09	Социальная политика в стратегии экономической безопасности	ПК-31, ПК-32
Предшествующие дисциплины		
Б1.Б.14	Статистика	ПК-31
Б1.В.01	Демография	ПК-31
Б1.В.04	Теория социальных конфликтов	ПК-31
Б1.Б.13	Страхование	ПК-32
Б1.Б.23	Экономическая безопасность	ПК-32
Б1.В.07	Безопасность предпринимательской деятельности	ПК-32
Дисциплины, осваиваемые параллельно		
Б1.Б.28	Оценка рисков	ПК-32
Б1.В.10	Экономическая безопасность регионов	ПК-32
Б2.Б.02(П)	Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-31
Последующие дисциплины		
Б1.Б.30.06	Финансовая безопасность национальной экономики	ПК-31, ПК-32
Б1.Б.30.05	Геополитические интересы России в условиях глобализации	ПК-32
Б1.В.ДВ.07.01	Теневая экономика	ПК-32
Б1.В.ДВ.09.01	Антикоррупционная политика государства	ПК-32
Б1.В.ДВ.09.02	Государственно-частное партнерство	ПК-32
Б1.В.ДВ.11.01	Корпоративное управление и безопасность	ПК-32
Б2.Б.03(Н)	Производственная практика, научно-исследовательская работа	ПК-31, ПК-32
Б2.Б.04(Пд)	Производственная практика, преддипломная практика	ПК-31, ПК-32
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ПК-31, ПК-32

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделяемых на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов по учебному плану	Курсы
		4
Общая трудоемкость дисциплины:		
- часов	144	144
- зачетных единиц	4	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), часов	12	12
<i>из нее аудиторные занятия, всего</i>	12	12
в т.ч. лекции	6	6
практические занятия	6	6
Промежуточный контроль успеваемости, часов по учебному плану	4	4
Самостоятельная работа	128	128
В т.ч. на выполнение реферата	9	9
Виды промежуточного контроля	ЗаО	ЗаО
Текущий контроль (вид, количество)	Реф	Реф

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Темы и краткое содержание курса

Тема 1. Систематизация и оценка угроз в социальной сфере

Низкий уровень дохода населения и высокий уровень его бедности как угроза в социальной сфере. Наиболее острые угрозы экономической безопасности в социальной сфере.

Тема 2. Формирование среднего класса как основы стабильности российского общества

Роль среднего класса в обществе и государстве. Факторы ограничения роста среднего класса как угроза экономической безопасности.

Тема 3. Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача безопасного развития России

Критерии оценки человеческого потенциала страны. Разрушающие факторы человеческого потенциала в современной России. Роль нематериального инвестиционного комплекса на современном этапе экономического развития.

Тема 4. Безработица как социальный индикатор экономической безопасности страны

Формы безработицы, условия их возникновения и социально-экономические последствия. Экономически, финансовые и социальные издержки безработицы. Влияние различных показателей безработицы на выработку политики занятости в России.

**Тема 5. Бедность как индикатор национальной безопасности:
способы измерения, группы риска, политика**

Подходы к измерению бедности. Профиль российской бедности.

**Тема 6. Сохранение и приращивание населения России – одна из главных
задач обеспечения социально-экономической безопасности**

Угрозы в демографической сфере. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности. Основные цели, задачи и направления демографической политики в интересах обеспечения национальной безопасности до 2025 г.

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Названия разделов и тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Контактная работа (аудиторная работа)		СРС
		лекции	практические занятия	
Тема 1. Систематизация и оценка угроз в социальной сфере.	22	1		21
Тема 2. Формирование среднего класса как основы стабильности российского общества.	22	1		21
Тема 3. Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача безопасного развития России.	24	1	2	21
Тема 4. Безработица как социальный индикатор экономической безопасности страны.	24	1	2	21
Тема 5. Бедность как индикатор национальной безопасности: способы измерения, группы риска, политика.	23	1	1	21
Тема 6. Сохранение и приращивание населения России – одна из главных задач обеспечения социально-экономической безопасности.	25	1	1	23
Зачет с оценкой	4			
Всего	144	6	6	128

4.3. Тематика практических занятий

Тема практического занятия	Количество часов
Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача безопасного развития России.	2
Безработица как социальный индикатор экономической безопасности страны.	2
Бедность как индикатор национальной безопасности: способы измерения, группы риска, политика.	1
Сохранение и приращивание населения России – одна из главных задач обеспечения социально-экономической безопасности.	1
Всего	6

4.4. Тематика лабораторных работ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.5. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.6. Тематика рефератов

1. Социальная политика и ее влияние на экономическую безопасность.
2. Значение социального фактора в индикаторах экономической безопасности.
3. Анализ рынка труда по территориальному, отраслевому и профессиональному принципам.
4. Дифференциация доходов и ее влияние на экономический рост.
5. Оценка рисков кадровой безопасности на макроэкономическом, микроэкономическом уровне.
6. Стратегии обеспечения кадровой безопасности и их влияние на социальную политику.
7. Особенности социальных конфликтов в регионах и пути их предотвращения.
8. Доходы населения как показатель эффективности социальной политики государства для решения вопроса экономической безопасности.
9. Политические, социальные и экономические процессы и их влияние на социальную политику.
10. Принципы формирования модели социальной политики в аспекте сокращения угроз устойчивому экономическому развитию России.
11. Изменение модели социальной политики и основные направления формирования стратегии устойчивого развития России.
12. Кадровый потенциал, как стратегическая задача экономической безопасности развития России.
13. Безработица как социальный индикатор экономической безопасности страны.
14. Инструменты социальной политики государства
15. Индекс развития человеческого потенциала, его расчёт и применение.
16. Доходы населения как показатель эффективности социальной политики государства.
17. Роль социальной политики государства в воспроизводстве человеческого ресурса.
18. Принципы формирования модели социальной политики в аспекте сокращения угроз устойчивому экономическому развитию России.
19. Изменение модели социальной политики и основные направления формирования стратегии устойчивого развития России.

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1. Распределение часов по темам и видам самостоятельной работы

Разделы и темы	Всего часов по учебному плану	Вид самостоятельной работы
----------------	-------------------------------	----------------------------

ТЕМА 1. Систематизация и оценка угроз в социальной сфере.	21	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение реферата. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. Формирование среднего класса как основы стабильности российского общества.	21	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение реферата. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Развитие человеческого потенциала – стратегическая задача безопасного развития России.	21	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение реферата. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 4. Безработица как социальный индикатор экономической безопасности страны.	21	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение реферата. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 5. Бедность как индикатор национальной безопасности: способы измерения, группы риска, политика.	21	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение реферата. Подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Сохранение и проращивание населения России – одна из главных задач обеспечения социально-экономической безопасности.	23	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной литературы. Работа со справочной и специальной литературой. Выполнение реферата. Подготовка к промежуточной аттестации
Всего	128	

5.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов с указанием места их нахождения:

- учебная литература – библиотека филиала;
- методические рекомендации по выполнению реферата;
- методические рекомендации по самостоятельному изучению теоретического материала – сайт филиала.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Виды оценочных средств	Количество
Текущий контроль	
Реферат	1

Промежуточный контроль	
Зачет с оценкой	1

Фонд оценочных средств представлен в приложении к рабочей программе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы

7.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Беликов, Е. Г.	Развитие социального государства в России. Финансово-правовые аспекты : монография	Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 352 с. — режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113940	Электронный ресурс
Л1.2	О. А. Бахчиева, И. В. Кислова, С. В. Савенкова, С. Л. Савченко.	Практические основы социальной защиты населения : учебное пособие	Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 292 с. — режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119644	Электронный ресурс
7.2. Дополнительная литература				
Л2.1	Гончаренко Л.П.	Экономическая безопасность: учебник	М.: Юрайт, 2015. - 478 с.	27
Л2.2	Богомолов В.А.	Экономическая безопасность: Учебное пособие	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 303с.	31

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт филиала.
2. Электронная библиотечная система

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Лекционные занятия включают в себя конспектирование учебного материала, на занятиях необходимо иметь тетрадь для записи и необходимые канцелярские принадлежности.

2. Практические занятия включают в себя решение задач по темам.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с рекомендованной литературой. На занятии нужно иметь конспект лекции, методические указания по выполнению заданий. Во время выполнения заданий заполняется отчет, который защищает у преподавателя в конце занятия.

3. В рамках самостоятельной работы студент должен выполнить реферативную работу. Для этого необходимо изучить теоретический материал, ознакомиться с методическими указаниями по выполнению работ. Выполнение и защита реферата являются непременным условием для допуска к зачету с оценкой. Во время выполнения реферата можно получить групповые или индивидуальные консультации у преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии и программное обеспечение:

- для проведения лекций, демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: MS PowerPoint;
- для выполнения практических занятий - Microsoft Office 2003 и выше.
- для самостоятельной работы студентов: Windows 7 и выше, Microsoft Office 2003 и выше.
- для оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше.

Профессиональные базы данных, используемые для изучения дисциплины (свободный доступ)

Портал интеллектуального центра – научной библиотеки им. Е.И. Овсянкина
https://library.narfu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=522&Itemid=591&lang=ru

11. Описание материально - технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1. Требования к аудиториям (помещениям, кабинетам) для проведения занятий с указанием соответствующего оснащения

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - кабинет «Экономики», аудитория № 602. Специализированная мебель: столы ученические - 23 шт., стулья ученические - 46 шт., доска настенная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: переносной экран, переносной проектор, ноутбук. Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе учебной дисциплины - комплект плакатов и презентаций (хранится на кафедре).

11.2. Перечень лабораторного оборудования

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

**СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СТРАТЕГИИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

1.1. Перечень компетенций

- способностью на основе статистических данных исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-31)

- способностью проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности (ПК-32)

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

Наименование этапа	Содержание этапа (виды учебной работы)	Коды формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	Лекции, самостоятельная работа студентов с теоретической базой, практические занятия	ПК-31, ПК-32
Этап 2. Формирование умений	Практические занятия	ПК-31, ПК-32
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	Выполнение реферата	ПК-31, ПК-32
Этап 4. Проверка усвоенного материала	Защита реферата, зачет с оценкой	ПК-31, ПК-32

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции	Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии	Способы оценки
Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	ПК-31 ПК-32	- посещение лекционных занятий, практических занятий; - ведение конспекта лекций; - участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии	- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение; - активное участие студента в обсуждении теоретических вопросов;	устный ответ
Этап 2. Формирование умений (решение задачи по образцу)	ПК-31 ПК-32	- выполнение практических заданий	- успешное самостоятельное выполнение практических заданий	отчет по практическому занятию
Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	ПК-31 ПК-32	- наличие правильно выполненного реферата	- реферат имеет положительную рецензию и допущен к защите	реферат

Этап 4. Проверка усвоенного материала	ПК-31 ПК-32	- успешная защита реферата; - зачет с оценкой	- ответы на все вопросы по реферату; - ответы на вопросы к зачету с оценкой	устный ответ
---------------------------------------	-------------	--	--	--------------

2.2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	базовый	средний	высокий
ПК-31	Знать: - индикаторы социальной безопасности; Уметь: - рассчитывать индикаторы социальной безопасности; Владеть: - навыками анализа индикаторов социальной безопасности;	Знать: - статистические показатели, необходимые для анализа социальной безопасности; Уметь: - анализировать статистические показатели, характеризующие социальную безопасность; Владеть: - навыками анализа статистических показателей, характеризующих социальную безопасность	Знать: - угрозы социальной безопасности; Уметь: - анализировать угрозы социальной безопасности; Владеть: - навыками оценки угроз социальной безопасности;
ПК-32	Знать: - риски социальной политики в стратегии экономической безопасности; Уметь: - анализировать риски социальной политики в стратегии экономической безопасности; Владеть: - навыками анализа рисков социальной политики в стратегии экономической безопасности;	Знать: - методы оценки рисков социальной политики в стратегии экономической безопасности; Уметь: - применять методы оценки рисков социальной политики в стратегии экономической безопасности; Владеть: - методами оценки рисков социальной политики в стратегии экономической безопасности;	Знать: - методы прогнозирования угроз социальной безопасности. Уметь: - применять методы прогнозирования угроз социальной безопасности. Владеть: - методами прогнозирования угроз социальной безопасности.

2.3. Шкалы оценивания формирования компетенций

а) Шкала оценивания зачета с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «отлично»	Студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. При ответе на два теоретических вопроса продемонстрировал ис-

	черпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу. Решил задачу правильно.
оценка «хорошо»	Студент обладает достаточно полным знанием программного материала; демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне. Его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; два теоретических вопроса освещены полностью или один вопрос освещён полностью, а второй доводится до логического завершения при наводящих вопросах преподавателя. Решил задачу. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.
оценка «удовлетворительно»	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Один вопрос разобран полностью, второй начат, но не завершён до конца. Решил задачу на 50%. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	Студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности компетенции.

б) Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Зачет	Все теоретические вопросы раскрыто полностью, изложены логично и последовательно. Проведен анализ, систематизация и обобщение литературных источников.
Незачет	Теоретические вопросы не раскрыты или имеются серьезные ошибки и неточности при изложении ответа на вопросы.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Код компетенции	Этапы формирования компетенции	Типовые задания (оценочные средства)
ПК-31 ПК-32	Этап 1. Формирование теоретической базы знаний	- устный ответ
	Этап 2. Формирование умений (решение задачи по об-	- практическое занятие (методические рекомендации для проведения

	разцу)	лабораторных работ и практических занятий)
	Этап 3. Формирование навыков практического использования знаний и умений	- реферат: перечень тем (методические рекомендации по СРС)
	Этап 4. Проверка усвоенного материала	- вопросы к зачету с оценкой (приложение1)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Зачет с оценкой

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, зачет с оценкой проходит в форме собеседования, в которые включаются теоретические вопросы. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку – 15 мин.

Реферат

Во внеаудиторное время студент самостоятельно выполняет реферативную работу. Реферат – вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций.

Защита реферата проходит в устной форме. В ходе защиты реферата студент должен дать обязательные ответы на следующие вопросы:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- цель работы;
- задачи, решаемые в процессе написания работы;
- основные выводы по существу темы реферата;
- характеристика основных источников, использованных при написании реферата.

Перед выполнением реферата студент прослушивает цикл лекций по дисциплине и участвует в практических занятиях. Студент должен изучить научную, учебную, нормативную и другую литературу. Отобрать необходимый материал; сформировать выводы и разработать конкретные рекомендации по решению поставленной цели и задачи.

Тематика рефератов:

1. Социальная политика и ее влияние на экономическую безопасность.
2. Значение социального фактора в индикаторах экономической безопасности.
3. Анализ рынка труда по территориальному, отраслевому и профессиональному принципам.
4. Дифференциация доходов и ее влияние на экономический рост.
5. Оценка рисков кадровой безопасности на макроэкономическом, микроэкономическом уровне.

6. Стратегии обеспечения кадровой безопасности и их влияние на социальную политику.
7. Особенности социальных конфликтов в регионах и пути их предотвращения.
8. Доходы населения как показатель эффективности социальной политики государства для решения вопроса экономической безопасности.
9. Политические, социальные и экономические процессы и их влияние на социальную политику.
10. Принципы формирования модели социальной политики в аспекте сокращения угроз устойчивому экономическому развитию России.
11. Изменение модели социальной политики и основные направления формирования стратегии устойчивого развития России.
12. Кадровый потенциал, как стратегическая задача экономической безопасности развития России.
13. Безработица как социальный индикатор экономической безопасности страны.
14. Инструменты социальной политики государства
15. Индекс развития человеческого потенциала, его расчёт и применение.
16. Доходы населения как показатель эффективности социальной политики государства.
17. Роль социальной политики государства в воспроизводстве человеческого ресурса.
18. Принципы формирования модели социальной политики в аспекте сокращения угроз устойчивому экономическому развитию России.
19. Изменение модели социальной политики и основные направления формирования стратегии устойчивого развития России.

Практические занятия

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Цель работ – привить навыки решения задач и сформировать экономическое мышление в области социальной политики и ее влияния на экономическую безопасность.

**Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине
«Социальная политика в стратегии экономической безопасности»**

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Угрозы экономической безопасности в социальной сфере.
2. Индикатор измерения дифференциации населения по уровню доходов.
3. Отношение индикатора прожиточного минимума к среднедушевым денежным доходам.
4. Влияние социальной сферы на уровень экономической безопасности.
5. Индикаторы измерения уровня безработицы и их разница между собой.
6. Средний класс в обществе и государстве.
7. Взаимосвязь между численностью среднего класса и уровнем денежных доходов населения в целом и экономическим ростом.
8. Факторы ограничения роста среднего класса, создающие угрозы экономической безопасности.
9. Критерии оценки человеческого потенциала страны.
10. Сильные и слабые стороны человеческого потенциала России.
11. Факторы, оказывающие в современной России разрушающее влияние на человеческий потенциал.
12. Нематериальный инвестиционный комплекс и его роль на современном этапе экономического развития.
13. Формы безработицы, условия их возникновения и социально-экономические последствия.
14. Экономические, финансовые и социальные издержки безработицы.
15. Структура безработицы в России и ее особенности.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ

16. Применять методы измерения безработицы и их использование при оценке состояния рынка труда.
17. Оценивать несоответствия показателей безработицы, выявляемой административной статистикой, и показателей, полученных на основе данных национальных обследований рабочей силы.
18. Оценивать влияние различных показателей безработицы на выработку политики занятости в России.
19. Анализировать масштабы бедности населения как угрозы национальным интересам и безопасности страны.
20. Анализировать основные подходы объяснения феномена бедности, отличие абсолютной и относительной концепций бедности.
21. Применять основные подходы к измерению бедности.
22. Оценивать факторы, влияющие на изменение уровня бедности, причины высокого уровня бедности в России.
23. Анализировать социально-демографические и экономические факторы, определяющие структуру бедного населения в России.

24. Определять специфические особенности бедности в России.
25. Оценивать региональное неравенство в доходах российских граждан и его социальные последствия.
26. Определять стратегические направления государственной политики по сокращению бедности в России.
27. Оценивать взаимосвязь и взаимозависимость экономической и демографической безопасности.
28. Рассчитывать угрозы в демографической сфере и динамике численности населения России.
29. Применять методы оценки демографической ситуации страны и система показателей демографической безопасности.
30. Применять основные направления государственной демографической политики в интересах национальной безопасности.

Проверка уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Студент должен владеть способностью решать задачи профессиональной деятельности в области социальной политики и ее влияния на экономическую безопасность.

Тестовые задания

1. Среди основных показателей уровня жизни населения в условиях рыночной экономики индекс стоимости жизни относится к разделу:
 - а) уровень и границы бедности
 - б) обобщающие показатели;
 - в) потребление и расходы;
 - г) социальная дифференциация населения
2. Укажите показатель, используемый для количественного отражения зависимости между динамикой доходов или цен и уровнем потребления отдельных товаров, показывающий, насколько изменяется уровень потребления при изменении среднедушевого дохода (или цены) на 1%:
 - а) коэффициент эластичности;
 - б) показатель покупательной способности доходов населения;
 - в) коэффициент детерминации;
 - г) нет верного ответа
3. Укажите показатель дохода, находящийся в середине ранжированного ряда распределения населения по доходу, т. е. половина населения имеет доход ниже этого показателя, а вторая половина – выше:
 - а) медианный доход;
 - б) модальный доход;
 - в) ранжированный доход;
 - г) нет верного ответа

4. Укажите показатель, характеризующий, во сколько раз минимальные доходы 10% самого богатого населения превышают минимальные доходы 10% наименее обеспеченного населения:

- а) децильный коэффициент дифференциации;
- б) коэффициент фондов;
- в) коэффициент концентрации;
- г) нет верного ответа

5. Укажите показатель, используемый для характеристики степени неравенства в распределении доходов населения:

- а) коэффициент концентрации Джини;
- б) коэффициент эластичности;
- в) коэффициент фондов;
- в) нет верного ответа

6. Укажите показатель, определяемый как удельный вес населения с доходами ниже прожиточного минимума в общей численности населения:

- а) уровень бедности;
- б) коэффициент Джини;
- в) коэффициент Лоренца;
- г) нет верного ответа

7. Уровень бедности определяется на основе

- а) прожиточного минимума;
- б) минимальной заработной платы;
- в) минимальной пенсии;
- г) все ответы верны;
- д) нет верного ответа

8. Бедная семья:

- а) весь произведенный продукт потребляет;
- б) большую часть произведенного продукта потребляет и меньшую часть накапливает;
- в) половину потребляет и половину накапливает;
- г) нет верного ответа

9. Наиболее точный показатель уровня жизни – это:

- а) реальный доход на душу населения;
- б) денежный доход населения;
- в) уровень безработицы;
- г) нет верного ответа

10. Жизненный уровень населения понижается при:

- а) все ответы верны;
- б) повышении цен на текущие потребительские блага;

- в) снижение реальной ценности имеющихся активов;
- г) опережающем росте цен по сравнению с повышением номинальных доходов

11. Кривая Лоренца выражает

- а) отклонение реального распределения доходов между различными группами населения страны от равного их распределения;
- б) пропорциональное распределение доходов между различными группами населения;
- в) пропорции распределения первичных доходов в стране;
- г) нет верного ответа

12. Улучшение ситуации неравенства доходов характеризуется

- а) уменьшением значения коэффициента Джини;
- б) увеличением значения коэффициента Лоренца;
- в) уменьшением значения коэффициента Лоренца;
- г) увеличением значения коэффициента Джини
- д) нет верного ответа

13. Децильный коэффициент показывает разрыв в уровне дохода

- а) между 10% самых бедных и 10% самых богатых людей в обществе;
- б) между 25% самых бедных и 25% самых богатых людей в обществе;
- в) отдельных групп населения и средним уровнем дохода в обществе;
- г) самых бедных слоев населения и средним уровнем дохода в обществе

14. На фоне ежегодного 30%-ного роста общего уровня цен наблюдается ежегодный 20%-ный рост номинальных доходов населения. Реальные доходы населения

- а) растут примерно на 50%;
- б) снижаются примерно на 50%;
- в) снижаются примерно на 10%;
- г) растут примерно на 10%

15. К основным причинам неравенства доходов не относят

- а) действие пропорциональной системы налогообложения;
- б) разную ценность факторов производства;
- в) разный объем факторов производства в собственности граждан;
- г) успешность использования факторов производства

16. Номинальным доходом называют...

- а) сумму конечных доходов без учета изменения цен;
- б) все поступления, полученные от собственности на факторы производства;
- в) сумму конечных доходов с учетом индекса цен;
- г) все поступления продуктов сельского хозяйства и оплаты труда в виде

товаров

17. Если денежные доходы выросли в 2 раза, а цены в 2,5 раза, то:
- а) реальные доходы выросли;
 - б) реальные доходы упали;
 - в) номинальный доход упал
18. Наиболее точный показатель уровня жизни — это:
- а) денежный доход населения;
 - б) реальный доход на душу населения;
 - в) уровень безработицы
19. Что из ниже перечисленного обычно приводит к сокращению потребительских расходов:
- а) снижение уровня подоходного налога;
 - б) снижение потребительских доходов;
 - в) ожидание скорого роста цен
20. Жизненный уровень населения понижается при:
- а) повышении цен на текущие потребительские блага; снижении реальной ценности имеющихся активов;
 - б) опережающем росте цен по сравнению с повышением номинальных доходов;
 - в) все ответы верны
21. Неравенство доходов в рыночной экономике связано:
- а) различиями в способностях, образовании и профессиональных навыках людей;
 - б) с владением собственностью;
 - в) с частнокапиталистической формой присвоения произведенного дохода;
 - г) все ответы верны
22. Прожиточный минимум (порог бедности) определяется как...
- а) стоимость минимально необходимого человеку набора благ, жизненных средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность;
 - б) доход, равный половине среднего дохода в стране;
 - в) стоимость жизни в условиях кризиса
23. Известно, что 20% наименее обеспеченного населения получают 5% доходов общества, а 20% наиболее обеспеченного населения получают 60%. Значение квинтильного коэффициента при таких условиях составляет 12
24. Доходы 10% самых высокодоходных групп людей составляют 670

тыс. руб., а доходы 10% самых низкодоходных групп людей составляют 481 тыс. руб. Определите индикатор социальной безопасности и сравните его с пороговым значением.

25. Соотнесите значение коэффициентов и уровень социальной безопасности

1. $k_i > 1,5$
 2. $1,0 > k_i > 1,5$
 3. $0,5 > k_i > 1,0$
 4. $0,5 < k_i$
- а) безопасный уровень
 - б) критический уровень
 - в) предкризисный уровень
 - г) кризисный уровень

26. Индикатор «Суммарный коэффициент рождаемости (среднее число детей, рожденных женщиной в репродуктивном возрасте)» имеет пороговое значение _____

27. Индикатор «Условный коэффициент депопуляции» имеет пороговое значение _____

28. Численность населения в возрасте старше 65 лет равна 810 тыс. чел., общая численность равна - 3296 тыс. чел. Чему равен удельный коэффициент старения.

29. Численность населения, имеющих доходы ниже прожиточного минимума составляет 6732 тыс. чел., общая численность населения 74850 тыс. чел. Определите индикатор экономической безопасности и сравните его с пороговым значением

30. Индикаторами, характеризующими социальную безопасность с культурно-образовательной позиции относят

- а) коэффициент Джини;
- б) доля расходов в ВВП на культуру;
- в) доля расходов ВВП на развитие науки;
- г) коэффициент Лоренца

31. ...— это защищенность жизненно важных интересов гражданина, общества и государства, при которой обеспечиваются стабильное развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация реальных и потенциальных угроз национальным интересам

- а) экономическая безопасность страны;
- б) социальная безопасность страны;
- в) социально экономическая безопасность страны;

г) финансовая безопасность страны

32. В состав пороговых значений индикаторов экономической безопасности страны в социальной сфере не входит:

- а) продолжительность жизни населения;
- б) уровень безработицы по методологии МОТ;
- в) доля населения с уровнем доходов ниже прожиточного минимума;
- г) соотношение доходов 10 % наиболее обеспеченного и 10 % наименее обеспеченного населения

33. Чему равно пороговое значение индикатора «Соотношение доходов населения к величине прожиточного минимума» _____

34. Чему равно пороговое значение индикатора «Соотношение среднего размера пенсии к средней заработной плате» _____

35. Чему равно пороговое значение индикатора «Размер жилья на одного жителя» _____

36. Число родившихся за отчетный период составило 26479 чел, а число умерших – 24159 чел. Чему равен удельный коэффициент депопуляции. Сравните его с пороговым значением

37. Укажите показатель дохода, наиболее часто встречающийся среди населения (имеющий наибольшую частоту).

- а) медианный доход;
- б) модальный доход;
- в) ранжированный доход;
- г) нет верного ответа

38. Вставьте пропущенное слово

Бедность связана с нуждой в жизненных ресурсах, которые обеспечивают человеку биологическое выживание – это _____ бедность

39. Вставьте пропущенное слово

бедность определяется путем сравнения с общепринятым, считающимся «нормальным» в данном обществе уровнем жизни – это _____ бедность

40. Какое из данных утверждений верное? Экономически активное население – это часть трудоспособного населения, которая:

- а) работает по найму, занимается предпринимательской деятельностью, находится на государственной службе, учится и занимается домашним хозяйством;
- б) равна сумме занятых и безработных;
- в) равна численности трудоспособного населения за вычетом

безработных;

г) равна сумме занятых и трудоспособных, но не работающих

41. Как называется время добровольного поиска работником нового рабочего места, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место?

- а) структурной безработицей;
- б) фрикционной безработицей;
- в) циклической безработицей;
- г) сезонной безработицей

42. Какой из видов безработицы является естественным для экономики?

- а) Фрикционную;
- б) Структурную;
- в) Циклическую;
- г) Верны а) и в)

43. Как называется безработица, которая возникает в результате технического прогресса, сокращающего спрос на работников одних профессий и увеличивающего спрос на работников других профессий?

- а) структурной;
- б) фрикционной;
- в) циклической;
- г) сезонной

44. Когда циклическая безработица максимальна:

- а) на пике экономической активности;
- б) в нижней точке спада экономической активности;
- в) в период оживления экономической активности;
- г) в период стабильного экономического развития

45. Отметьте наиболее вероятную причину безработицы:

- а) монополизация отдельных отраслей экономики;
- б) спад производства;
- в) увеличение числа частных (негосударственных) предприятий;
- г) усиление конкурентной борьбы между производителями

46. Выберите из списка показатели, которые учитываются при подсчете ИЧР:

- а) ВНД на душу населения;
- б) ВВП;
- в) уровень грамотности;
- г) ожидаемая продолжительность жизни;
- д) инфляция

47. Соотнесите показатель и формулу, по которой он рассчитывается

1. Индекс средней продолжительности обучения
2. Индекс ожидаемой продолжительности обучения
3. Индекс образования
 - а) $EYS/18$
 - б) $MYS/15$
 - в) $(MYS_i + EYS_i)/2$

48. Чему должен быть равен минимальный индекс грамотности Чему должен быть равен индекс образования

Вопросы для подготовки к тестовым заданиям

1. Понятие социальной безопасности.
2. Угрозы социальной безопасности.
3. Риски социальной безопасности
4. Факторы социальной безопасности.
5. Составляющие социальной безопасности.
6. Субъект и объект социальной безопасности.
7. Индикаторы социальной безопасности.
8. Пороговые значения индикаторов социальной безопасности.
9. Мониторинг социальной безопасности.
10. Индикаторы уровня жизни населения.
11. Индикаторы качества жизни населения.
12. Понятие бедности.
13. Виды бедности.
14. Методы измерения бедности.
15. Подходы к измерению бедности.
16. Система оценки уровня жизни.
17. Показатели качества жизни
18. Критерии оценки человеческого потенциала страны.
19. Факторы развития человеческого потенциала.
20. Индикаторы развития человеческого потенциала.
21. Формы безработицы
22. Условия возникновения безработицы
23. Естественная безработица
24. Вынужденная безработица
25. Циклическая безработица
26. Фрикционная безработица
27. Показатели безработицы
28. Экономически, финансовые и социальные издержки безработицы.
29. Индикаторы безработицы.
30. Показатели развития человеческого капитала
1. Методы измерения бедности.

2. Оценка безработицы.
3. Оценка абсолютных показателей уровня жизни
4. Оценка относительных показателей уровня жизни
5. Оценка общих показателей уровня жизни
6. Оценка частных показателей уровня жизни
7. Анализ дифференциации доходов населения
8. Оценка факторов, влияющих на изменение уровня бедности
9. Оценка естественного движения населения
10. Оценка уровня грамотности
11. Оценка интегрального индекса развития человеческого капитала
12. Методы оценки демографической ситуации в стране
13. Обоснование факторов низкого уровня ИРЧК
14. Оценка последствий в неравенстве распределения доходов
15. Показатели бедности
16. Оценка уровня жизни населения
17. Оценка качества жизни населения
18. Обоснование факторов фрикционной безработицы
19. Обоснование факторов структурной безработицы
20. Обоснование факторов циклической безработицы
21. Обоснование факторов бедности населения
22. Оценка мероприятий, направленных на улучшение качества жизни населения
23. Оценка мероприятий, направленных на повышение уровня жизни населения
24. Оценка угроз демографической безопасности
25. Оценка образования и духовно-культурного развития населения
26. Оценка благосостояния населения региона
27. Оценка социальной защиты населения
28. Оценка угроз социальной безопасности
29. Обоснование условий возникновения безработицы
30. Оценка состояния рынка труда