

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 06.10.2022 07:52:53
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(СамГУПС)

Филиал СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

РАССМОТРЕНА

На заседании Ученого совета Филиала СамГУПС в г. Нижнем
Новгороде Протокол от 12 апреля 2022 г. № 8

СОГЛАСОВАНО

Начальник Горьковской дистанции сигнализации, централизации и
блокировки Горьковской дирекции инфраструктуры –
структурного подразделения Центральной дирекции
инфраструктуры - филиала ОАО «РЖД»

Д.В. Вагин



УТВЕРЖДАЮ

Директор Филиала СамГУПС
в г. Нижнем Новгороде

Н. Н. Маланичева

«25» мая 2022 г.



УП.03.01 Учебная практика
(разборка, регулировка и сборка контактной
аппаратуры СЦБ)

рабочая программа учебной практики

Специальность 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

Форма обучения: очная

Нижний Новгород 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП 03.01 Учебная практика

(разборка, регулировка и сборка контактной аппаратуры СЦБ)

1.1. Вид практики и форма ее проведения

Вид практики – учебная. Форма проведения практики – дискретно (концентрированно). Учебная практика проводится в форме практической подготовки.

1.2. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная практика УП 03.01 Учебная практика (разборка, регулировка и сборка контактной аппаратуры СЦБ) является частью профессионального модуля ПМ.03 «Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем сигнализации, централизации и блокировки и железнодорожной автоматики и телемеханики» по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

1.3. Цели и задачи учебной практики

Целью учебной практики является:

- подготовка студентов к закреплению полученных теоретических знаний, освоение первичных навыков работы по избранной профессии.

Задачами учебной практики являются:

- приобретение студентами профессиональных навыков и первоначального опыта в профессиональной деятельности;
- формирование основных профессиональных компетенций, соответствующих виду профессиональной деятельности (ВПД): Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ); Организация и проведение ремонта и регулировки устройств и приборов систем сигнализации и блокировки (СЦБ) и железнодорожной автоматики и телемеханики (ЖАТ);
- воспитание сознательной трудовой и производственной дисциплины;
- усвоение студентами основ законодательства об охране труда, системы стандартов безопасности труда, требований правил гигиены труда и производственной санитарии, противопожарной защиты, охраны окружающей среды в соответствии с новыми нормативными и законодательными актами.

1.4. Требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения учебной практики обучающийся должен

уметь:

- У1** – измерять параметры приборов и устройств СЦБ;
- У2** - регулировать параметры приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации;
- У3** - анализировать измеренные параметры приборов и устройств СЦБ;
- У4** - проводить тестовый контроль работоспособности приборов и устройств СЦБ;
- У5** - прогнозировать техническое состояние изделий оборудования, устройств и систем ЖАТ на участках железнодорожных линий 1-5-го класса с целью своевременного проведения ремонтно-восстановительных работ и повышения безаварийности эксплуатации;
- У6** - работать с микропроцессорной многофункциональной КТСМ;
- У7** - разрабатывать алгоритм поиска неисправностей в системах ЖАТ;

знать:

- З1.** конструкцию приборов и устройств СЦБ;
- З2.** принцип работы и эксплуатационные характеристики приборов и устройств СЦБ;
- З3.** технологию разборки и сборки приборов и устройств СЦБ; технологию ремонта и регулировки приборов и устройств СЦБ;
- З4.** правила, порядок организации и проведения испытаний устройств и проведения электротехнических измерений;
- З5.** характерные виды нарушений нормальной работы устройств и способы их устранения.

иметь практический опыт в:

- разборке, сборке, регулировке и проверке приборов и устройств СЦБ.

1.5. Компетенции:

- ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ПК 3.1 Производить разборку, сборку и регулировку приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки.

ПК 3.2 Измерять и анализировать параметры приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки.

ПК 3.3. Регулировать и проверять работу устройств и приборов сигнализации, централизации и блокировки.

1.6. Личностные результаты реализации программы воспитания

В рамках программы учебной практики реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

ЛР.13 готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;

ЛР.19 уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда;

ЛР.25 способный к генерированию, осмыслению и доведению до конечной реализации предлагаемых инноваций;

ЛР.27 проявляющий способности к непрерывному развитию в области профессиональных компетенций и междисциплинарных знаний;

ЛР.30 осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития;

ЛР.31 умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов;

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (4 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание

УП 03.01Учебная практика (разборка, регулировка и сборка контактной аппаратуры СЦБ)			
Наименование разделов	Содержание учебного материала	Объем часов	Компетенции, личностные результаты
4 семестр			
Электромонтажная практика			
Раздел 1.Электробезопасность	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ЛР13, ЛР19, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР 31
	1. Правила электробезопасности и техники безопасности при выполнении работ.	2	
Раздел 2.Электромонтажный инструмент и приспособления	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ЛР13, ЛР19, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР 31
	1.Ознакомление с конструкцией и принципом действия электро-монтажного инструмента и приспособления.	2	
Раздел 3. Паяние и лужение. Окольцевание проводов.	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ЛР13, ЛР19, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР 31
	1.Построение таблиц с указанием контактных групп, типом и местом реле, построение элементов устройств СЦБ		
	2.Подготовка электропаяльника к работе. Подготовка детали к работе.		

	3.Лужение деталей	2	
	4.Соединение деталей с помощью пайки		
	5.Окольцевание концов проводов		
	6. Лужение окольцованных концов проводов		
Раздел 4. Разделка и сращивание проводов.	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ЛР13, ЛР19, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР 31
	1.Разделка концов одножильных и многожильных медных проводов	2	
	2.Соединение концов одножильных медных проводов скруткой		
	3.Сращивание концов многожильных медных проводов скруткой		
	4.Пайка соединений одножильных медных проводов		
	5.Пайка соединений многожильных медных проводов		
Раздел 5. Монтаж электрических цепей с наружной проводкой	Практические занятия:	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ЛР13, ЛР19, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР 31
	1.Установка однофазного электрического счётчика, монтажных коробок, розеток, выключателей и электрических патронов	6	
	2.Установка кабель-каналов		
	3.Сборка электрической схемы. Проверка монтажа		
	4.Составление монтажной схемы		
Раздел 6. Конструкция, монтаж и разделка кабелей	Практические занятия:	6	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3,
	1.Установка наконечников	6	
	2.Конструкция и разделка сигнально-блокировочного кабеля		
	3.Окольцевание жил сигнально-блокировочного кабеля		

			ЛР13, ЛР19, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР 31
Слесарно-механическая практика			
Раздел 1. Правила техники безопасности	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ЛР13, ЛР19, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР 31
	1. Правила техники безопасности при выполнении слесарных работ	2	
Раздел 2. Контрольно-измерительный инструмент	Практические занятия:	2	
	1. Измерение деталей линейкой	2	
	2. Измерение деталей штангенциркулем		
	3. Измерение деталей микрометром		
Раздел 3. Разметка	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ЛР13, ЛР19, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР 31
	1.Выполнение разметки на листовом металле	2	
	2.Выполнение разметки на детали		
Раздел 4. Резка. Рубка	Практические занятия:	2	
	1.Резка заготовок и деталей	2	
	2.Рубка в тисках и на плите		
Раздел 5. Правка и гибка	Практические занятия:	2	
	1.Правка металла	2	
	2.Гибка металла		
Раздел 6. Опиливание	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ЛР13, ЛР19, ЛР25, ЛР27, ЛР30, ЛР 31
	1.Опиливание плоских поверхностей по горизонтали	2	
	2. Опиливание плоских поверхностей по вертикали		
	3. Опиливание фасонных поверхностей		
	4. Опиливание поверхностей под углом		
	5. Распиливание отверстий круглой формы		
	6. Распиливание отверстий квадратной формы		
Раздел 7. Сверление	Практические занятия:	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК9, ОК10, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ЛР13, ЛР19, ЛР25,
	1.Разметка детали/заготовки под сверление	2	
	2.Сверление отверстий. Зенкование отверстий		
Раздел 8. Нарезание резьбы	Практические занятия:	2	
	1.Нарезание наружной резьбы на детали	2	

	2. Нарезание внутренней резьбы в детали		ЛР27, ЛР30, ЛР 31
Всего		36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. –ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия:

Мастерская «Слесарно-механическая №1» (№ 2113), г. Н. Новгород, ул. Чкалова, д. 5а

Оборудование: стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя-1 шт., верстак слесарный оборудованный тисками-13 шт., верстак слесарный – 3 шт.; стул ученический-21 шт., трехстворчатая классная доска-1 шт., плакаты – 3 шт., напольный сверлильный станок - 2шт., распределительный электрощит СЩ-3 -1 шт., станок заточный школьный – 1 шт., плакаты – 3 шт., стенд «Слесарное зубило» - 1 шт., стенд «Разметочный циркуль» - 1 шт., стенд «Слесарный молоток с квадратным бойком» - 1 шт., комплект расходного материала; подставка под инструменты – 16 шт.

Мастерская «Слесарно-механическая №2» (№ 2115), г. Н. Новгород, ул. Чкалова, д. 5а

Оборудование: стол преподавателя - 1шт., стул преподавателя - 1шт., верстак слесарный оборудованный тисками – 18 шт., стул ученический – 30 шт., трехстворчатая классная доска-1шт., настольный сверлильный станок 2М112-1шт., напольный сверлильный станок 2А135-1шт., силовой щит СЩ-3 -1шт., станок заточной ЭТ-62-1шт., шкаф-2шт., комплект плакатов, расходный материал.

Мастерская «Электромонтажная» (№ 2112), г. Н. Новгород, ул. Чкалова, д. 5а

Оборудование: ученический стол укомплектованный розетками - 8шт., стул ученический-16шт., стол преподавателя-1шт., стул преподавателя-1шт., комплект плакатов., лабораторный стенд: «Схема освещения с открытой прокладкой проводов» -1шт., лабораторный стенд: «Схема реверсивного магнитного пускателя» -1шт., стенд «Марки кабеля»-1шт., стенд «Асинхронный электродвигатель» - 1шт., схема «Реверсивный магнитный пускатель»; схема «Освещение с открытой прокладкой проводов», реле: НМШ - нейтральное реле-3шт., СЩ-5 тип АЗ716 ФУЗ IP20 380V 160A 50 Hz-1шт., набор комплектующих изделий для сбора схем, расходный материал.

Мастерская «Монтажа электронных устройств» (№ 2112), г. Н. Новгород, ул. Чкалова, д. 5а

Оборудование: ученический стол укомплектованный розетками - 8шт., стул ученический-16шт., стол преподавателя-1шт., стул преподавателя-1шт., комплект плакатов., лабораторный стенд: «Схема освещения с открытой прокладкой проводов» -1шт., лабораторный стенд: «Схема реверсивного магнитного пускателя» -1шт., стенд «Марки кабеля»-1шт., стенд «Асинхронный электродвигатель» - 1шт., схема «Реверсивный магнитный пускатель»; схема «Освещение с открытой прокладкой проводов», реле: НМШ -

нейтральное реле-3шт., СЩ-5 тип А3716 ФУЗ IP20 380V 160A 50 Hz-1шт., набор комплектующих изделий для сбора схем, расходный материал.

3.2. Информационное обеспечение обучения

УП.03.01

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Количество
Основная литература				
1.	Копай И.Г.	Обслуживание, монтаж и наладка устройств и систем СЦБ и ЖАТ: учеб. пособие.	М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 140 с. Режим доступа: http://umczdt.ru/books/41/18712/	[Электронный ресурс]
2.	Виноградова В.Ю.	Технология ремонтно-регулирующих работ устройств и приборов систем СЦБ и ЖАТ: учеб. пособие.	М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2015. — 190 с. Режим доступа: http://umczdt.ru/books/41/39324/	[Электронный ресурс]
3.	В. Ю. Шишмарёв	Автоматика : учебник для среднего профессионального образования /. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/bcode/454509	[Электронный ресурс]
4.	А. С. Серебряков Д. А. Семенов, Е. А. Чернов ; под общей редакцией А. С. Серебрякова	Автоматика : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/bcode/456585	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
1.	Журавлева М.А.	Построение линейных устройств систем СЦБ и ЖАТ: учеб. пособие. —	М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 184 с. Режим доступа: http://umczdt.ru/books/41/18707/	[Электронный ресурс]
2.	Р. К. Сафиуллин.	Основы автоматики и автоматизация процессов : учебное	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 146 с. — (Профессиональное об-	[Электронный ресурс]

		пособие для среднего профессионального образования /— 2-е изд., испр. и доп.	разование). – Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/454220	
3.	Кондратьева Л.А.	Системы регулирования движения на железнодорожном транспорте: учеб. пособие. — М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. — 322 с. Режим доступа: http://umczdt.ru/books/41/39325/	М.: ФГБОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2016. — 322 с. - Режим доступа: http://umczdt.ru/books/41/39325/	[Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, разбора конкретных ситуаций, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Производить разборку, сборку и регулировку приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки	Умения: – измерять параметры приборов и устройств СЦБ; – регулировать параметры приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации; – анализировать измеренные параметры приборов и устройств СЦБ.	экспертная оценка деятельности на практике, в ходе проведения практических занятий, разбор конкретных ситуаций; дифференцированный зачет по учебной практике
	Знания: – измерять параметры приборов и устройств СЦБ; – регулировать параметры приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации;	

	– анализировать измеренные параметры приборов и устройств СЦБ.	
ПК 3.2 Измерять и анализировать параметры приборов и устройств сигнализации, централизации и блокировки.	Умения: – измерять параметры приборов и устройств СЦБ; – регулировать параметры приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации; – анализировать измеренные параметры приборов и устройств СЦБ. Знания: – конструкции приборов и устройств СЦБ; – принципов работы и эксплуатационных характеристик приборов и устройств СЦБ; – технологии разборки и сборки приборов и устройств СЦБ.	экспертная оценка деятельности на практике, в ходе проведения практических занятий, разбор конкретных ситуаций; дифференцированный зачет по учебной практике
ПК 3.3 Регулировать и проверять работу устройств и приборов сигнализации, централизации и блокировки.	Умения: – регулировать параметры приборов и устройств СЦБ в соответствии с требованиями эксплуатации; – анализировать измеренные параметры приборов и устройств СЦБ; – проводить тестовый контроль работоспособности приборов и устройств СЦБ. Знания: – конструкции приборов и устройств СЦБ; – технологии разборки и сборки приборов и устройств СЦБ; технологии ремонта и регулировки приборов и устройств СЦБ.	экспертная оценка деятельности на практике, в ходе проведения практических занятий, разбор конкретных ситуаций; дифференцированный зачет по учебной практике
ОК1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональ-	интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	ной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	--

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:		
ЛР.13 готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;	- обучающегося соответствует ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий;	Наблюдение
ЛР.19 уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда;	- демонстрирует уважительное отношения к результатам собственного и чужого труда;	
ЛР.25 способный к генерированию, осмыслению и доведению до конечной реализации предлагаемых инноваций;	- способность к генерированию, осмыслению и доведению до конечной реализации предлагаемых инноваций;	
ЛР.27 проявляющий способности к непрерывному развитию в области профессиональных компетенций и междисциплинарных знаний;	- проявляет способности к непрерывному развитию в области профессиональных компетенций и междисциплинарных знаний;	

ЛР.30 осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личного развития;	- осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личного развития;	
ЛР.31 умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умеет эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.	