****

****

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Введение в специальность»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Введение в специальность» входит в цикл общеобразовательной подготовки и относится к дополнительным учебным дисциплинам.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Освоение дисциплины «Введение в специальность» направлено на достижение следующих целей:*

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*Содержание дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение следующих результатов:*

**личностных :**

- готовность к равноправному сотрудничеству;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

*-* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

*-* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

- креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации.

**метапредметных** :

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы.

**предметных:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 39 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося - 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| В том числе:  Практические занятия, семинары  Лекции, уроки  Самостоятельная работа | 39  -  - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) и контрольного опроса ( 1 семестр) | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические**  **занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём**  **часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | **1 семестр** | **17** |  |
| |  | | --- | | **Раздел 1. Основные понятия в экономике** | | | | |
| **Тема 1.1 Основные понятия в экономике. Проблема ограниченности выбора.** | **Практические задания**  Определение экономики. Микроэкономика. Макроэкономика. Рыночная экономика. Производство. Распределение труда. Потребление. Нужда. Потребность. Экономические блага. Рынок. Проблема ограниченности выбора.  На конкретных примерах дать определения субъектов и объектов экономики и раскрыть их содержание (дать характеристику). | 4 | 2 |
| **Тема 1.2 Экономические системы в стране** | **Практические задания**  Понятие экономической системы. Традиционная. Централизованная. Смешанная. Рыночная. Три главных вопроса экономики.  Дать сравнительную характеристику экономических систем. | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Истоки бухгалтерской профессии** | | | |
| **Тема 2.1 Возникновение бухгалтерского учета** | **Практические задания**  Понятие бухгалтерского учета. Этапы развития бухгалтерского учета. Возникновение бухгалтерского учета как науки. Лука Пачоли. Герб бухгалтеров.  Датьхарактеристику основных этапов развития бухгалтерского учета | 2 | 3 |
| **Тема 2.2 Возникновение учета в Древнем Египте и Вавилонии** | **Практические задания**  Сравнить бухгалтерский учет в Древнем Египте и Вавилонии: основные черты и этапы. | 2 | 3 |
| **Тема 2.3 Возникновение учета в Античной Греции и Античном Риме** | **Практические задания**  Бухгалтерский учет в Античной Греции и Античном Риме: основные черты и этапы.  Сравнить бухгалтерский учет в Античной Греции, Античном Риме, Древнем Египте и Вавилонии | 4 | 3 |
| **Тема 2.4 Эпоха Возрождения и возникновение двойной бухгалтерии** | **Практические задания**  Бухгалтерский учет эпохи Возрождения. Двойная бухгалтерия.  Описать применение двойной бухгалтерии на практике | 3 | 3 |
|  | **2 семестр** | **22** |  |
| **Тема 2.5 Ведение учета в России** | **Практические задания**  Нормативное регулирование бухгалтерского учета в современной России. Организация бухгалтерского учета. ФЗ «О бухгалтерском учете».  Работа с нормативными актами в области бухгалтерского учета | 3 | 3 |
| **Раздел 3. Профессия- бухгалтер** | | | |
| **Тема 3.1 Место и роль бухгалтера в современном обществе** | **Практические задания**  Становление профессии бухгалтера. Квалификация бухгалтера. Требования, предъявляемые к бухгалтеру. Современное и будущее состояние профессии бухгалтера. Уровни подготовки бухгалтерских кадров в РФ.  «Нарисовать»портрет современного бухгалтера | 4 | 3 |
| **Тема 3.2 Права, обязанности и ответственность бухгалтера** | **Практические задания**  Права бухгалтера. Обязанности бухгалтера. Ответственность бухгалтера. Ответственность бухгалтера.  Составить трудовой договор с бухгалтером. | 4 | 3 |
| **Тема 3.3 Этические принципы бухгалтера** | **Практические задания**  Профессиональная этика бухгалтера. Принципы этики. Коммерческая тайна.  Датьхарактеристику этических принципов бухгалтера | 4 | 3 |
| **Тема 3.4 Компьютерные технологии в работе бухгалтера** | **Практические задания**  Автоматизация бухгалтерского учета. Программа 1С:Предприятие, 1С:Бухгалтерия. Принципы компьютерной обработки данных.  Ознакомление с работой программы 1С:Предприятие. | 7 | 3 |
| **Всего:** |  | **39** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **–ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. –**репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - Кабинет «Финансов, денежного обращения и кредита».

Оборудование: стул преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический – 14 шт; стулья ученические –28 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы и составители** | **Заглавие** | **Издательство** | **Кол-**  **во** |
| **Основная литература** | | | | | |
| 1. | Пястолов С.М. | Основы экономики, менеджмента и маркетинга. Учебник + е-Приложение : | Москва : КноРус, 2019. — 246 с. —Режим доступа: <https://book.ru/book/931838> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Под ред. Родиной Г.А. | Основы экономики. Микроэкономика : учебник для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469672> | [Электронный ресурс] |
| **Дополнительная литература** | | | | | |
| 3. | Борисов Е. Ф. | Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469422> | [Электронный ресурс] |
| 4 | Богатырева М. В. | Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475800> | [Электронный ресурс] |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем во время учебного процесса, а также при выполнении студентами практических заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **личностные :**  - Л1 готовность к равноправному сотрудничеству;  - Л2 потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  *-* Л3умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  *-* Л4сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - Л5 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;  - Л6 креативность мышления, инициативность и находчивость, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации. | Практические работы с последующим анализом и оцениванием.  Накопительная оценка. |
| **метапредметные** :  - У1 освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;  - У2 самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;  - У3 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;  - У4 умение строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы. | Практические работы с последующим анализом и оцениванием.  Накопительная оценка. |
| **предметные:**  - З1 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;  - З2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  - З3 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;  - З4 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности;  - З5 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения. | Практические работы с последующим анализом и оцениванием.  Накопительная оценка. |