

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 02.07.2026 11:31:49
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2025 13:42:16
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(Нижегородский институт путей сообщения)



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) г

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Техник

Год начала подготовки – 2025

Утверждено на заседании Ученого совета

Протокол № 6 от 27.05.2025 г.

Согласовано с предприятием-работодателем

Горьковская дирекция управления движением
структурное подразделение Центральной дирекции
управления движением - филиала ОАО «РЖД»



2025 г.

2025 год

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.05.2026 14:23:50
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88



МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
(Нижегородский институт путей сообщения)



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника

Техник

Год начала подготовки – 2025

Утверждено на заседании Ученого совета

Протокол № 19 от 26.05.2026 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
Горьковская дирекция управления движением
структурное подразделение Центральной дирекции
управления движением - филиала ОАО «РЖД»



2025 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (далее – ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2024 г. № 176.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы и часть программы, сформированную образовательной организацией совместно с работодателем.

Организация-работодатель:	Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»
Организация-разработчик:	Нижегородский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Приволжский государственный университет путей сообщения»

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.....	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений.....	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников	7
3.2. Профессиональные стандарты.....	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	8
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	9
4.1. Общие компетенции	9
4.2. Профессиональные компетенции.....	12
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	27
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	36
5.1. Учебный план.....	36
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	39
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте).....	41
5.4. Календарный учебный график.....	49
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.....	50
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	50
5.7. Практическая подготовка.....	50
5.8. Государственная итоговая аттестация	51
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	51
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ...	51
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	52
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	52
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	53

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 января 2024 г. № 55 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 января 2024 г. № 55);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г.);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2022 № 551н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации управления движением поездов, производства маневровой работы на раздельных пунктах» (код ПС 17.023);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2024 № 167н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по коммерческому осмотру груза в вагонах (поездах), приему и выдаче груза и багажа» (код ПС 17.033).

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2022 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по ограждению мест производства работ и закреплению подвижного состава на железнодорожном транспорте» (код ПС 17.045);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2022 года №673н «Об утверждении профессионального стандарта «Составитель поездов, кондуктор грузовых поездов» (код 17.012)

Локальные нормативные акты образовательной организации:

Правила внутреннего распорядка обучающихся Приволжского государственного университета путей сообщения;

Положение о режиме занятий, обучающихся в Приволжского государственного университета путей сообщения по программам подготовки специалистов среднего звена;

Положение о разработке, утверждении и ежегодном обновлении основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования Приволжского государственного университета путей сообщения;

Положение об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования;

Положение о практической подготовке обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования;

Порядок организации проведения демонстрационного экзамена;

Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

Положение о порядке оформления возникновения приостановления и прекращения отношений между университетом и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

1.3. Перечень сокращений

ВД – вид деятельности;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП – производственная практика (преддипломная);

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ПЦ – профессиональный цикл;

СГЦ – социально-гуманитарный цикл;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Железнодорожная отрасль
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2022 № 551н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации управления движением поездов, производства маневровой работы на отдельных пунктах» (код 17.023) 2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2024 № 167н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по коммерческому осмотру груза в вагонах (поездах), приему и выдаче груза и багажа» (код 17.033) 3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2022 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Работник по ограждению мест производства работ и закреплению подвижного состава на железнодорожном транспорте» (код ПС 17.045);
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	1. Прохождение медицинского осмотра согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры»; 2. Прохождение медицинского осмотра согласно приказу Министерства транспорта Российской Федерации от 19 октября 2020 г. № 428 «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических (в течение трудовой деятельности) медицинских осмотров на железнодорожном транспорте»; 3. Допуск к работе с 18 лет согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 25 февраля 2000 г. № 163 (ред. от 20.06.2011) «Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет»; 4. Без права самостоятельной работы при отсутствии свидетельства на рабочую профессию
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.03.2024 №176 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» (в редакции от 03.07.2024)
Квалификация (-и) выпускника	техник, (17244) Приемосдатчик груза и багажа
в т.ч. дополнительные квалификации	16878 Помощник машиниста тепловоза (18401)Сигналист
Направленности (при наличии)	соответствует специальности в целом
Нормативный срок реализации (на базе ООО или на базе СОО)	3 года 10 месяцев (на базе основного общего образования)
Нормативный объем образовательной программы (на базе ООО или на базе СОО)	5940 академических часов (на базе основного общего образования)
Согласованный с работодателем срок	3 года 6 месяцев (на базе основного общего образования)

реализации образовательной программы		
Согласованный с работодателем объемом образовательной программы	5348 академических часов (на базе основного общего образования)	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3998	1502
общеобразовательные дисциплины	1476	-
социально-гуманитарный цикл	362	-
общепрофессиональный цикл	538	226
профессиональный цикл	1622	1276
в т.ч. практика:	900	900
- учебная	- 180	- 180
- производственная	- 684	- 684
- производственная (преддипломная)	- 36	- 36
Вариативная часть образовательной программы	1329	428
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	828	394
ОПЦ.08 Станции и узлы	196	
ОПЦ.10 Экология на железнодорожном транспорте	40	-
ОПЦ.11 Транспортная безопасность	56	8
ОПЦ.12 Техническая эксплуатация железных дорог и безопасность движения	56	18
ОПЦ.13 Цифровая экономика	48	20
ПМ.05 Выполнение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза	144	86
ПМ.06 Выполнение работ по профессии Осмотрщик-ремонтник вагонов	288	212
ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта (работы)	216	-
Всего	5328	1930

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17 Транспорт.

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	17.023 Специалист по организации управления движением поездов, производства маневровой работы на отдельных пунктах	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 сентября 2022 № 551н	С – Планирование и организация движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса	С/01.5 Планирование движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса С/02.5 Организация движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса
2	17.033 Работник по коммерческому осмотру груза в вагонах (поездах), приему и выдаче груза и багажа	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 апреля 2024 № 167н	А – Выполнение погрузочно-разгрузочных операций и сопровождение с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения С – Выполнение погрузочно-разгрузочных операций, проверка состояния и правильности размещения и крепления груза в вагонах, на грузовом терминале (складе) согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза	А/01.2 Выполнение погрузочно-разгрузочных операций по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения А/02.2 Сопровождение с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения А/03.2 Обслуживание багажных (почтово-багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения С/02.3 Проверка состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза
3	17.045 Работник по ограждению мест производства работ и закреплению подвижного состава на железнодорожном транспорте	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 марта 2022 г. № 136н	В – Выполнение работ по закреплению подвижного состава и проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции	В/01.2 Выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции В/02.2 Выполнение работ по проверке правильности

				приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
ВД 1 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
ВД 2 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)
ВД 3 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
ВД 4 Выполнение работ по профессии Приемосдатчик груза и багажа	ПМ.04 Выполнение работ по профессии Приемосдатчик груза и багажа
ВД 5 Выполнение работ по профессии Дежурный по железнодорожной станции	ПМ.05 Выполнение работ по профессии Дежурный по железнодорожной станции
ВД 6 Выполнение работ по профессии Сигналист	ПМ.06 Выполнение работ по профессии Сигналист

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
		Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современную научную и профессиональную терминологию;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;
		порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты.
		Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
		Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
		Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Навыки:
		использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов
		ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков
		Умения:
		использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе
		обрабатывать и передавать оперативную информацию
		анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)
		Знания:
		оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта
		основы эксплуатации технических средств
		состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности.

	ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.	Навыки:
		составления и оформления документов, регламентирующих работу на транспорте (по видам транспорта)
		ведения типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса
		Умения:
		организовывать работу с документами
		оформлять техническую и перевозочную документацию, регламентирующую работу на транспорте (по видам транспорта)
		Знания:
ВД 2 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	требования к оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса на транспорте (по видам)
		Навыки:
		разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры
		Умения:
		обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта)
		разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта)
		использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях
		Знания:
	ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	основные принципы организации движения транспорта (по видам транспорта)
		действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами
		Навыки:
		организации движения транспорта (по видам транспорта) при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры
		организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
		Умения:

		организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций Знания: система организации движения транспорта (по видам транспорта) назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем, применяемых для организации перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения на транспорте (по видам транспорта) система управления безопасностью движения на транспорте (по видам транспорта)
	ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.	Навыки: расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте (по видам транспорта) расчета и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта (по видам транспорта) Умения: анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы транспорта (по видам транспорта) оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы Знания: методики расчета показателей работы объектов транспорта (по видам транспорта) виды контроля выполнения плановых заданий ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)
ВД 3 Обеспечение грузовых и пасса-	ПК 3.1. Планировать и организовывать рабо-	Навыки:

жирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)	ту по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	применения действующих положений по организации грузовых перевозок на транспорте (по видам транспорта) обеспечения грузовых и коммерческих операций ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах транспорта (по видам транспорта) Умения: оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок Знания: нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок маркетинговую деятельность и планирование на транспорте (по видам транспорта) организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта) основные принципы транспортной логистики правила перевозок грузов, в том числе опасных тарифы на перевозку грузов и правила их исчисления требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с перевозчиком на транспорте (по

	ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	видам транспорта)
		Навыки:
		применения действующих положений по организации пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)
		расчета плат и сборов за перевозку пассажиров и багажа
		ведения информационно-справочной, учетной и отчетной документации в сфере пассажирских перевозок на объектах на транспорте (по видам транспорта)
		Умения:
		организовывать обслуживание в сфере пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)
		анализировать данные, связанные с организацией работы по оформлению и продаже проездных и перевозочных документов
		контролировать и анализировать работу на транспорте (по видам транспорта) в сфере пассажирских перевозок
		Знания:
		нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок
		правила перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по видам транспорта)
		формы перевозочных и проездных документов на транспорте (по видам транспорта)
		систему учета, отчета в сфере пассажирских перевозок
ВД. 4. Выполнение работ по профессии приемосдатчик груза и багажа (основной вид деятельности)	ПК 4.1 Выполнять погрузочно-разгрузочные операции по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах	требования к управлению персоналом
		Навыки:
		подготовки средств индивидуальной защиты для выполнения погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;
		Умения:
		рационально размещать груз, багаж и грузобагаж для перевозки в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;
		крепить груз, багаж и грузобагаж в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;

		применять средства индивидуальной защиты при выполнении погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения.
		Знания
		нормативно - технические и руководящие документы по выполнению погрузочно - разгрузочных операций по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;
		правила приема, учета и выдачи груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;
		схемы загрузки вагонов при выполнении погрузочно-разгрузочных операций по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;
		правила перевозки пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом при выполнении погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;
		правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
		требования по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте в части выполнения погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
		требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций.
		правила приема, учета и выдачи груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;

		схемы загрузки вагонов при выполнении погрузочно-разгрузочных операций по маршруту следования поезда в багажных (почтовобагажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;
		правила перевозки пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом при выполнении погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;
	ПК 4.2 Выполнять сопровождение с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах	Навыки:
		оформления сопроводительных документов при приеме к перевозке в багажных (почтово - багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения, и сдаче на станциях назначения груза, багажа и грузобагажа;
		проверки соответствия документам принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в пунктах погрузки (выгрузки) груза, багажа и грузобагажа в багажные (почтово-багажные) вагоны, кроме вагонов международного сообщения;
		подготовки телеграмм на станцию назначения о принятии груза, багажа и грузобагажа весом более 500 кг по маршруту следования багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения;
		оформления в автоматизированных системах и на бумажных носителях отчетной документации по учету принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах и выданного по маршруту следования поезда, кроме вагонов международного сообщения.
		Умения:
		пользоваться автоматизированными системами при сопровождении с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажные (почтово-багажные) вагоны и выданного по маршруту следования поезда, кроме вагонов международного сообщения;
		устанавливать соответствие документам принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в пунктах погрузки (выгрузки)

		груза, багажа и грузобагажа в багажные (почтово-багажные) вагоны, кроме вагонов международного сообщения;
		составлять текст телеграммы на станцию назначения о принятии груза, багажа и грузобагажа весом более 500 кг по маршруту следования багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения.
		Знания
		информационных сообщений при сопровождении с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;
		-порядок учета груза, багажа, грузобагажа и оформления документов при сопровождении с обеспечением сохранности принятого к перевозке в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;
		- порядок работы в автоматизированных системах при сопровождении с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;
	ПК 4.3 Выполнять обслуживание багажных (почтово-багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда	Навыки
		приемки по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования и съемного инвентаря багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения;
		выявления неисправностей, угрожающих безопасности движения поезда, в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;
		поддержания температурного режима в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения, в зимнее время года;
		подачи по окончании рейса багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения.
		Умения
		при обслуживании багажных (почтово - багажных) вагонов,

		кроме вагонов международного сообщения;
		оценивать техническое состояние оборудования при обслуживании багажных (почтово - багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения;
		определять неисправности, угрожающие безопасности движения поезда, при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения;
		регулировать температурный режим при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения, в зимнее время года.
		Знания
		устройство внутреннего оборудования, тележек, тормозного оборудования при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
		устройство и принципы работы автосцепки, системы контроля нагрева букс, системы пожарной сигнализации при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
		правила эксплуатации электрооборудования и отопительных установок при обслуживании багажных (почтово - багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения;
		требования по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
		санитарные нормы и правила при обслуживании багажных (почтовобагажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения

		в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
	ПК 4.4 Выполнять проверку состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза	Навыки
		осмотра вагонов для проверки состояния и безопасности размещения и крепления груза согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;
		передачи информации о выявленных коммерческих неисправностях, угрожающих безопасности движения и сохранности перевозимого груза, в пути следования согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;
		ведения в автоматизированных системах и на бумажных носителях отчетной документации по коммерческому осмотру вагонов согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза
		Умения
		определять нарушения размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза;
		пользоваться устройствами связи при проверке состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза
		Знания
		технические условия размещения и крепления груза в вагоне при проверке состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
		правила перевозки груза в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
		правила перевозки негабаритного и тяжеловесного груза при проверке состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;

		расположение негабаритных мест, электрифицированных участков железнодорожной станции и обесточенных участков, предназначенных для проведения коммерческого осмотра вагона, согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза в части, регламентирующей выполнение трудовых функций
ВД 5. Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции	ПК 5.1 Планировать движение поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса	Навыки
		анализа поездной обстановки и фактического положения дел на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса с принятием мер;
		составления плана пропуска поездов и выполнения графика движения поездов;
		распределения заданий между подчиненными работниками и работниками смежных служб на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса согласно их компетенциям;
		составления плана работ по выполнению показателей эксплуатационной работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса
		Умения
		принимать решения при планировании движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса;
		пользоваться автоматизированными информационно-аналитическими системами организации движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса;
		оформлять документацию по формам в автоматизированной информационно - аналитической системе при планировании движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса;
		пользоваться прикладным программным обеспечением, установленным на рабочем месте, при анализе поездной обстановки и фактического положения дел на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса.

		Знания
		нормативно - технические и руководящие документы по планированию движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
		правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
		порядок и правила организации движения поездов;
		принципы работы устройств и систем связи, железнодорожной автоматики и телемеханики;
		график движения поездов;
		техническо-распорядительный акт железнодорожной станции, технологический процесс железнодорожной станции;
		план формирования поездов на уровне региональной дирекции управления движением;
		порядок приема, составления и передачи информации;
		правила пользования прикладным программным обеспечением при организации движения поездов и производства маневровой работы в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
	ПК 5.2 Организовывать движение поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса	Навыки
		подготовки маршрутов приема, отправления, пропуска поездов и прочих подвижных единиц с пульта централизованного управления стрелками и сигналами;
		ведения графика движения поездов на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса;
		получения информации по радиосвязи от работников железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса о закреплении составов и вагонов на станционных путях тормозными устройствами с принятием мер при выявлении сбоев;
		контроля выполнения показателей эксплуатационной работы железнодорожной станции;
		ведения форм учета и отчетности в автоматизированных ин-

		формационно-аналитических системах.
		Умения
		принимать решения по организации движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте)
		IV, V класса;
		пользоваться устройствами и приспособлениями для перевода и фиксации положения стрелок на разъезде, обгонном пункте, путевом посту и железнодорожной станции IV, V класса;
		анализировать данные поездной обстановки и фактического положения дел на раздельных пунктах и прилегающих перегонах, поступающие из автоматизированных информационно-аналитических систем на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса;
		Знания
		порядок и правила организации движения поездов;
		порядок приема, составления и передачи информации;
		устройство тормозных башмаков, средств закрепления и правила их применения;
		расположение стрелочных переводов, негабаритных мест на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса;
		устройство и правила перевода стрелок в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
		правила деловой этики;
		трудовое законодательство Российской Федерации в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
		особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;
		требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности на железнодорожном транспорте в части, регламентирующей выполнение трудовых функций

ВД 6. Выполнение работ по профессии сигналист	ПК 6.1 Выполнять работы по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции	Навыками
		ознакомление с заданием на выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		получение приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути, проверка их исправности
		переноска переносных сигналов при сопровождении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		установка переносных сигналов и петард для ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		наблюдение за приближающимися и проходящими поездами с целью обеспечения безопасности при работе съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		выполнение требований запрещающих, предупреждающих, указательных, предписывающих знаков и надписей, объявлений по громкоговорящей связи, световых и звуковых сигналов, подаваемых машинистами железнодорожного подвижного состава, при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		подача звуковых и видимых сигналов руководителю работ, сопровождающему съёмные подвижные единицы на железнодорожном пути
		снятие переносных сигналов и петард, ограждающих съёмные подвижные единицы на железнодорожном пути
		сдача приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути в места хранения
		Умения
		пользоваться переносными радиостанциями при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		пользоваться переносными сигналами при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути

		пользоваться приспособлениями для подачи звуковых сигналов при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		применять средства индивидуальной защиты при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		оценивать поездную обстановку при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		Знания
		нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ
		виды и типы сигналов, знаков безопасности, используемых при ограждении съёмных подвижных единиц
		схемы и порядок ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		порядок установки и снятия переносных сигналов и петард при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		порядок обмена сигналами с руководителем работ при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		порядок подачи звуковых оповестительных сигналов при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		порядок пользования переносными радиостанциями при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
		правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций
		требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций

	ПК 6.2 Выполнять работы по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки	Навыки
		ознакомление с заданием на выполнение работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути
		получение приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения мест производства работ на железнодорожном пути
		установка переносных сигналов и петард для ограждения мест производства работ на железнодорожном пути
		наблюдение за приближающимися и проходящими поездами с целью обеспечения безопасности при производстве работ на железнодорожном пути
		выполнение требований запрещающих, предупреждающих, указательных, предписывающих знаков и надписей, объявлений по громкоговорящей связи, световых и звуковых сигналов, подаваемых машинистами железнодорожного подвижного состава, при выполнении работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути
		подача звуковых и видимых сигналов руководителю работ на железнодорожном пути
		снятие переносных сигналов и петард по окончании работ на железнодорожном пути с последующей сдачей их в места хранения
		Умения
		оценивать поездную обстановку при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути
		пользоваться переносными радиостанциями при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути
		пользоваться переносными сигналами и петардами при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути
		пользоваться приспособлениями для подачи звуковых сигналов при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути
		применять средства индивидуальной защиты при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути

		Знания
		нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ
		виды и типы сигналов, знаков безопасности, используемых при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути
		схемы и порядок ограждения места производства работ на железнодорожной станции
		схемы и порядок ограждения места производства работ на перегоне
		порядок установки и снятия переносных сигналов и петард при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути
		порядок обмена сигналами с руководителем работ при ограждении места производства работ на железнодорожном пути
		порядок подачи звуковых оповестительных сигналов при ограждении места производства работ на железнодорожном пути
		порядок пользования переносными радиостанциями при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути
		правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций
		требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видов деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование про- фессиональной компетен- ции	Код про- фессио- нального стандарта	Код и наименование обобщенной трудо- вой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	ПК 1.1. Планировать, вы- полнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современ- ных информационных технологий управления перевозками.	-	-	-
		ПК 1.2. Оформлять доку- менты, регламентирующие организацию перевозочно- го процесса на транспорте.	-	-	-
	ВД 2 Организация движения и обес- печение безопас- ности на транс- порте (по видам транспорта)	ПК 2.1. Обеспечивать вы- полнение условий по ор- ганизации движения транспорта.	-	-	-
		ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством при- менения нормативно- правовых документов.	-	-	-
		ПК 2.3. Определять и ана- лизировать выполнение показателей эксплуата- ционной работы.	-	-	-
	ВД 3 Обеспечение грузовых и пасса- жирских перево- зок на транспорте	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно- логистическому обслужи-	-	-	-

	(по видам транспорта) (по выбору)	ванию в сфере грузовых перевозок.			
		ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	-	-	-
	ВД 4 Выполнение работ по профессии Выполнение работ по профессии приемосдатчик груза и багажа	ПК 4.1. Выполнять погрузочно-разгрузочные операции по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах	17.033	ОТФ А Выполнение погрузочно-разгрузочных операций и сопровождение с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения	ТФ А/01.2 Выполнение погрузочно-разгрузочных операций по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения
		ПК 4.2. Выполнять сопровождение с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах	17.033	ОТФ А Выполнение погрузочно-разгрузочных операций и сопровождение с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения	ТФ А/02.2 Сопровождение с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения
		ПК 4.3. Выполнять обслуживание багажных (почтово-багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда	17.033	ОТФ А Выполнение погрузочно-разгрузочных операций и сопровождение с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения	ТФ А/03.2 Обслуживание багажных (почтово-багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения
		ПК 4.4. Выполнять проверку состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза	17.010	ОТФ С Выполнение погрузочно-разгрузочных операций, проверка состояния и правильности размещения и крепления груза в вагонах, на грузовом терминале (складе) согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза	ТФ С/01.3 Выполнение погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон, принятым на грузовой терминал (склад), согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза
ВД по запросу работодателя	ВД 5 Выполнение работ по профессии Выполнение работ по профессии дежурный по	ПК 5.1. Планировать движение поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном	17.023	ОТФ С Планирование и организация движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса	ТФ С/01.5 Планирование движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса

	железнодорожной станции	пункте) IV, V класса			
		ПК 5.2. Организовывать движение поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса	17.023	ОТФ С Планирование и организация движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса	ТФ С/02.5 Организация движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса
	ВД 6 Выполнение работ по профессии Сигналист	ПК 6.1. Выполнять работы по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции	17.045	ОТФ В Выполнение работ по закреплению подвижного состава и проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции	В/01.2 Выполнение работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции
		ПК 6.2. Выполнять работы по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки	17.045	ОТФ В Выполнение работ по закреплению подвижного состава и проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции	В/02.2 Выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОП.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА			1476		1412			40	24	1476		612	864						
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины		1476		1412			40	24	1476		612	864						
ООД.01	Русский язык	Э	72		72				12	72		34	38						
ООД.02	Литература	ДЗ	108		108					108		68	40						
ООД.03	Иностранный язык	ДЗ	72		72					72		34	38						
ООД.04	Химия	ДЗ	72		72					72		32	40						
ООД.05	Биология	ДЗ	72		72					72		32	40						
ООД.06	История	Э	144		138				6	144		60	84						
ООД.07	Обществознание	ДЗ	72		72					72		30	42						
ООД.08	География	ДЗ	72		72					72		34	38						
ООД.09	Физическая культура	ДЗ (2)	72		72					72		34	38						
ООД.10	Основы безопасности и защиты Родины	ДЗ	68		68					68		30	38						
ООД.11	Математика	ДЗ, Э	308		302				6	308		118	190						

ООД.12	Информатика	ДЗ	108		108				108		34	74						
ООД.13	Физика	ДЗ, Э	188		182			6	188		86	102						
ООД. 14	Индивидуальный проект		40				40		40			40						
СГЦ.00 Социально-гуманитарный цикл			406		406			12	398	8			100	176	28	102		
СГ.01	История России	ДЗ	44		44								44					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Э	80		80				56				32	48				
СГ.04	Физическая культура	ДЗ (2)	104		104	100			104				32	48	28	34		
СГ.05	Основы финансовой грамотности	ДЗ	36		36	15			32	4			36					
СГ.06	Основы бережливого производства	ДЗ (2)	36		36	14			32	4				36				
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	68		68	40		12								68		
ОПЦ.00	Общепрофессиональный цикл		842		842	206		48	377	465			174	256	80	84		
ОПЦ.01.	Инженерная графика	ДР	72		72	68			62	10	34	38						
ОПЦ.02.	Электротехника и электроника	ДЗ	72		48	30			62	10			44	28				
ОПЦ.03.	Метрология, стандартизация и сертификация	Э	44		44	8		12	37	7			44					
ОПЦ.04.	Транспортная система России	ДР, ДЗ	72		72	24			48	24	34	38						
ОПЦ.05.	Технические средства (по видам транспорта)	ДР, Э	120		120	24		12					36	84				
ОПЦ.06.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	48		48	10										48		
ОПЦ.07	Охрана труда	ДЗ	64		64	20			48	16					28	36		
ОПЦ.08.	Станции и узлы	Э	196		196	50		12		196			94	102				
ОПЦ.09	Системы регулирования движения поездов	ДР	52		52	40			6	46					52			
ОПЦ.10	Экология на железнодорожном транспорте	ДЗ	42		42	20				42				42				
ОПЦ.11	Цифровые технологии на железнодо-	ДР, Э	60		60	22				60			60					

	рожном транспорте																		
ПЦ.00	Профессиональный цикл	Э																	
ПМ.01	Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	Э	487		474				33	422	65			72	190	40	36	144	
МДК.01.01	Технология перевозочного процесса	Э	156		156	50			12	138	18								
МДК.01.02	Информационные технологии и автоматизированные системы управления	ДЗ	142		142	78			12	108	34								
УП.01.01	Учебная практика (автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте)	ДЗ	36	36						36				74	82				
ПП.01.01	Производственная практика по профилю специальности (организация перевозочного процесса)	ДЗ	144	144						144					102	40			
ПП.01.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	448	128	426				9	168	280						36	144	
ПМ.02	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)		739	288	706				33	506	233			80	140	186	108	180	
МДК.02.01	Организация движения на транспорте	Э	242		242	46			12	100	142			80	70	92			
МДК.02.02	Обеспечение безопасности на транспорте	Э	108		108	38			12	118	82				70	96			
МДК.02.03	Учебная практика (управление движением)	ДЗ	108	108						108							108		
ПП.02.01	Производственная практика по профилю специальности	ДЗ	180	180					9	180	9							180	
ПМ.03	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)	КП, ДЗ, Э	571	386	344	170			21						68	172	178	144	
МДК.03.01	Транспортно-экспедиционная дея-	Э	196	102	196	102			12	196					68	60	68		

	тельность и обеспечение грузовых перевозок на транспорте																	
МДК.03.02	Обеспечение пассажирских перевозок и организация экономической деятельности на транспорте	ДЗ	150	68	150	68				110	40					40	110	
УП.03.01	Учебная практика (организация перевозок грузов)	ДЗ	72	72												72		144
ПП.03.01	Производственная практика по профилю специальности (обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте)	Э	144	144					9		9							
ПМ.04	Выполнение работ по профессии приемосдатчик груза и багажа (основной вид деятельности)	ДЗ, Э	210	128	206	92			4	210								
МДК.04.01	Организация и выполнение работ по профессии приемосдатчик груза и багажа	Э	170	92	170	92				170							170	
ПП.04.01	Производственная практика	ДЗ	36	36					4	40							36	
	Дополнительный профессиональный блок																	
ПМ.05	Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции	ДЗ, КвЭ	149	86	104	50			9		149						104	36
МДК.05.01	Организация и выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции	ДЗ	104	50	104	50					104						104	
ПП.05.01	Производственная практика	ДЗ, КвЭ	36	36					9		45							36
ПМ.06	Выполнение работ по профессии сигналист	ДЗ, КвЭ	144	80	104	46			4		144							
МДК.06.01	Организация и выполнение работ по профессии сигналист	ДЗ	104	46	104	46					104					104		
ПП.06.01	Производственная практика	ДЗ, КвЭ	36	36					4		40						36	

ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)	ДЗ	108	108					108								72	36
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216															216
ГИА.03	Подготовка к государственным экзаменам		144															144
ГИА.04	Проведение государственных экзаменов		72															72
Итого:			5348					240	4019	1329	612	864	600	900	612	896	612	252

Обозначения и сокращения: КП – курсовой проект, З – зачет, ДЗ – дифференцированный зачет, Э – экзамен, КвЭ – квалификационный экзамен

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГЦ.05 Основы финансовой грамотности	4	по решению образовательной организации	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональной компетенции ПК 3.1, ПК3.2
2	СГЦ.06 Основы бережливого производства	4	по решению образовательной организации	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональной компетенции ПК 2.2
3	ОПЦ.01 Инженерная графика	10	по решению образовательной организации	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональной компетенции ПК 2.2
4	ОПЦ.03 Метрология, стандартизация и сертификация	7	по решению образовательной организации	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональной компетенции ПК 1.2, ПК 2.1,

				ПК 2.2
5	ОПЦ.04 Транспортная система России	24	по решению образовательной организации	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональной компетенции ПК 3.1, ПК 3.2
6	ОПЦ.05 Технические средства (по видам транспорта)	58	по решению образовательной организации	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональной компетенции ПК 2.2
7	ОПЦ.07 Охрана труда	16	по решению образовательной организации	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональной компетенции ПК 2.2
8	ОПЦ.08 Станции и узлы	196	по решению образовательной организации	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональной компетенции ПК 2.2
9	ОПЦ.09 Системы регулирования движения поездов	52	по решению образовательной организации	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональной компетенции ПК 2.1, ПК 2.2
10	ОПЦ.10 Экология на железнодорожном транспорте	42	ПОП-П/работодатель ОАО «РЖД»	Дисциплина введена в образовательную программу по запросу работодателя. В результате освоения дисциплины происходит расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 2.2
11	ОПЦ.11 Цифровые технологии на железнодорожном транспорте	60	ПОП-П/работодатель ОАО «РЖД»	Дисциплина введена в образовательную программу по запросу работодателя. В результате освоения дисциплины происходит расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 1.1., ПК 1.2.

12	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	65	по решению образовательной организации	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части междисциплинарных курсов. В рамках профессионального модуля формируются профессиональные компетенции ПК 1.1., ПК 1.2
7	ПМ.02 организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	233	по решению образовательной организации	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части междисциплинарных курсов. В рамках профессионального модуля формируются профессиональные компетенции ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3.
8	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)	40	по решению образовательной организации	Объем времени, отведенный на освоение профессионального модуля, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части междисциплинарных курсов. В рамках профессионального модуля формируются профессиональные компетенции ПК 3.1., ПК 3.2.
9	ПМ.05 Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции	149	ПОП-П/ работодатель ОАО «РЖД»	Профессиональный модуль введен в образовательную программу по запросу работодателя. Он даёт возможность обучающемуся получить дополнительные профессиональные компетенции, умения и знания, необходимые для удовлетворения потребностей работодателя в квалифицированных рабочих, а также для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В рамках профессионального модуля осваиваются дополнительные профессиональные компетенции: ПК 5.1., ПК 5.2.
10	ПМ.06 Выполнение работ по профессии сигналист	140	ПОП-П/ работодатель ОАО «РЖД»	Профессиональный модуль введен в образовательную программу по запросу работодателя. Он даёт возможность обучающемуся получить дополнительные профессиональные компетенции, умения и знания, необходимые для удовлетворения потребностей работодателя в квалифицированных рабочих, а также для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. В рамках профессионального модуля осваиваются дополнительные профессиональные компетенции: ПК 6.1., ПК 6.2.
Итого		1329		

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	Виды работ: -составление и оформление документов, регламентирующих работу транспорта (по видам транспорта). -ведение типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта). -ведение технической документации по организации перевозочного процесса. -контроль выполнения заданий и технологических графиков.	ПП.01.01 Производственная практика	144	7	Дирекция управления движением	Согласно приказу работодателя
2	Виды работ: - изучение нормативной документации по работе станции - анализ вагонопотоков, поступающих на станцию - анализ плана формирования поездов на железнодорожной станции - отработка навыков работы в программе ГИД-УРАЛ, ввод информации в АСОУП - отработка навыков ведения поездной документации - отработка навыков проведения комиссионного осмотра стрелочных переводов, путей, устройств автоматики и телемеханики - отработка навыков установки сигналов ограждения опасных мест и мест производства работ - отработка навыков подачи ручных сигналов при маневровой работе - отработка навыков выявления неисправностей подвижного состава, в том числе неисправностей колесных пар - отработка навыков закрепления подвижного состава и выявления неисправностей средств закрепления подвижного состава	ПП.02.01 Производственная практика	180	7	Дирекция управления движением	Согласно приказу работодателя
3	Виды работ - прием грузов) к перевозке; - выдача грузов в пунктах назначения - организация хранения грузов и учета его на местах общего пользования; - определение массы перевозимых грузов в пунктах отправления или назначения - оформление перевозочных документов и контроль за правильностью их оформления по вопросам - оформление актов общей формы, рапортов на составление коммерче-	ПП.03.01 Производственная практика	144	7	Дирекция управления движением	Согласно приказу работодателя

	ских актов - оформление документов, связанных с ведением станционной коммерческой отчетности (о приеме груза, выгрузке на склад, сортировке и передаче, проведении коммерческого осмотра; - организация розыска грузов; - составление и рассмотрение материалов расследования по несохранным перевозкам; - обеспечение контроля за соблюдением грузоотправителями и грузополучателями требований по обеспечению сохранности при погрузочно-разгрузочных работах на местах общего пользования. - прием и обработка коммерческих актов, актов общей формы - прием и сдача грузовых документов - обеспечение сохранности грузов. - обеспечение сохранности и безопасности движения при перевозке опасных грузов. - контроль положения негабаритных и тяжеловесных грузов при перевозке - организация перевозки опасных грузов - порядок нанесения знаков опасности и маркировки опасности на вагонах и грузовых местах - применение действующих положений по организации пассажирских перевозок на транспорте (видам транспорта) - расчет плат и сборов за перевозку пассажиров и багажа - организация процесса предоставления информационно-справочных услуг пассажирам - ведение учетной и отчетной документации в сфере пассажирских перевозок на объектах транспорта (по видам транспорта);					
4.	Виды работ: - предъявление вагона под погрузку в коммерческом отношении с последующей отметкой в журнале регистрации согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагоне и контейнере и правилам перевозки грузов - прием груза к перевозке согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагоне и контейнере и правилам перевозки грузов - проверка состояния весовых приборов с последующим взвешиванием погруженного вагона, контролем массы груза и отметкой в журнале регистрации согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза; - оформление документов, установленных в автоматизированных системах и на бумажных носителях, при выполнении погрузочно-	ПП.03.01 Производственная практика	36	6	Дирекция управления движением	Согласно приказу работодателя

	разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон, согласно-но Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза; -проверка хранения груза в открытых и закрытых складах, вагонах, подлежащего выгрузке и выдаче его на местах общего пользования железнодорожных станций, согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза; - осмотр вагонов для проверки состояния и безопасности размещения и крепления груза согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза - передача информации о выявленных коммерческих неисправностях, угрожающих безопасности движения и сохранности перевозимого груза, в пути следования согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза					
5	Виды работ: - ознакомление с рабочим местом дежурного по станции - прием сдacha дежурства - прием и отправление поездов - закрепление подвижного состава - регламент переговоров - действия в нестандартных ситуациях - ведение поездной документации	ПП.05.01 Производственная практика	36	6	Дирекция управления движением	Согласно приказу работодателя
6	Виды работ: -получение приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов, проверка их исправности; -переноска переносных сигналов при сопровождении съемных подвижных единиц на железнодорожном пути; -установка переносных сигналов и петард; -наблюдение за приближающимися и проходящими поездами с целью обеспечения безопасности при производстве работ на железнодорожном пути; -выполнение требований запрещающих, предупреждающих, указательных, предписывающих знаков и надписей, объявлений по громкоговорящей связи, световых и звуковых сигналов, подаваемых машинистами железнодорожного подвижного состава, при выполнении работ; -подачи звуковых и видимых сигналов руководителю работ на железнодорожном пути; -снятие переносных сигналов и петард по окончании работ на желез-	ПП.06.01 Производственная практика	36	6	Дирекция управления движением	Согласно приказу работодателя

нодорожном пути с последующей сдачей их в места хранения; -сдача приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути в места хранения; -закрепление подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции с пульта управления механизированными средствами закрепления подвижного состава; -снятие механизированных средств закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции перед отправлением поезда; -контроль технического состояния механизированных средств закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции; -закрепление подвижного состава тормозными башмаками на путях общего пользования железнодорожных станций; -контроль закрепления подвижного состава с занесением информации в журнал учета и (или) автоматизированную систему; -контроль исправности тормозных башмаков; -контроль сохранности тормозных башмаков; -контроль правильной остановки состава для обеспечения его закрепления на путях общего пользования железнодорожной станции; проверка отсутствия железнодорожного подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции; -перевод курбелем централизованных стрелок на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки; -проверка правильности приготовления маршрута при приеме, отправлении и пропуске поездов в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на путях общего пользования железнодорожной станции; -подача (восприятие) звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов; -подача (восприятие) звуковых и видимых сигналов при производстве маневровой работы; -очистка рельсов и шпал в районе установки тормозных башмаков от грязи, снега и льда; -очистка упора тормозного стационарного (механизированного средства закрепления) от грязи, снега и льда					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40 ^{2/6}	1452	17	612	23 ^{2/6}	840	4/6	24	-	-	4/6	24	-	-	-	-	-	-	-	-	11	1476
2 курс	36 ^{4/6}	1320	16 ^{2/6}	588	20 ^{2/6}	732	1 ^{2/6}	48	4/6	24	4/6	24	3	108	-	-	3	108	-	-	11	1476
3 курс	31 ^{1/6}	1122	16 ^{3/6}	594	14 ^{4/6}	528	5/6	30	3/6	18	2/6	12	10	360	-	-	10	360	-	-	10	1512
4 курс	-	-	-	-	-	-	1	36	1	36	-	-	17	612	16	576	1	36	6	216	2	864
Всего	108 ^{1/6}	3894	49 ^{5/6}	1794	58 ^{2/6}	2100	3 ^{5/6}	138	2 ^{1/6}	78	1 ^{4/6}	60	30	1080	16	576	14	504	6	216	34	5328

Обозначения и сокращения:

36	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Э	Промежуточная аттестация	К	Каникулы
У	Учебная практика	П	Производственная практика (по профилю специальности)	Пд	Производственная практика (преддипломная)
Гп	Подготовка к государственному экзамену	Г	Проведение государственного экзамена		
Дп	Подготовка дипломного проекта (работы)	Д	Защита дипломного проекта (работы)		

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах структурных подразделений Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2 – 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) структурных подразделений Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА описывает общие положения, формы, сроки, порядок проведения государственной итоговой аттестации, включает оценочные материалы государственного экзамена, тематику дипломных проектов (работ), требования к выполнению и защите дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинет «Русского языка и культуры речи»;
 Кабинет «Гуманитарных дисциплин»;
 Кабинет «Математики»;
 Кабинет «Биологии»;
 Кабинет «Химии»;
 Кабинет «История»;
 Кабинет «Физики»;
 Кабинет «Социально-экономических дисциплин»;
 Кабинет «Иностранного языка»;
 Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»;
 Кабинет «Инженерной графики»;
 Кабинет «Технической механики»;
 Кабинет «Электротехники и электроники»;
 Кабинет «Организации перевозочного процесса (по видам транспорта)»;
 Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»;
 Кабинет «Транспортная система России»;
 Кабинет «Охрана труда»;
 Кабинет «Информационных технологий»;
 Кабинет «Экологических основ природопользования»;
 Кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности»;
 Кабинет «Безопасности движения»;
 Кабинет «Управления качеством и персоналом»;
 Кабинет «Станции и узлы»;
 Кабинет «Технических средств»;

Лаборатории:

Лаборатория «Химии»;

Лаборатория «Физики»;
 Лаборатория «Электротехники и электроники»;
 Лаборатория «Автоматизированные системы управления»;
 Лаборатория «Станционных системы автоматики»;
 Лаборатория «Диагностических системы автоматики»;
 Лаборатория «Управление движением»;

Зоны по видам работ:

Зона по видам работ «Организация коммерческого осмотра вагонов и оформление перевозочных документов»

Зона по видам работ «Управление движением поездов и маневровой работой на железнодорожной станции»

З Зона по видам работ «Руководство маневровой работой и выполнение операций по закреплению подвижного состава»

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
 Помещение для самостоятельной и воспитательной работы; Актный зал.

Спортивный комплекс:
 Спортивный зал;

Помещения, задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
 Помещение для самостоятельной и воспитательной работы;
 Актный зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при освоении дисциплин и междисциплинарных курсов: ОПЦ.01 Инженерная графика, ОПЦ.09. Информатика, ОПЦ.13 Цифровая экономика, МДК.01.02 Информационные технологии и автоматизированные системы управления.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работ-

ников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17 Транспорт, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в структурных подразделениях Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**к ОПОП-П по специальностям
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**ОГЛАВЛЕНИЕ**

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)».....	2
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ»	22
«ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ И ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК	52
НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)».....	52
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПРИЕМОСДАТЧИК.....	89
ГРУЗА И БАГАЖА ».....	89
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ДЕЖУРНЫЙ	105
ПО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СТАНЦИИ»	105
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК	133

Приложение 1.1

к ОПОП-П

**23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ТРАНСПОРТЕ
(ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	4
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	6
2. Структура и содержание профессионального модуля	7
2.1. Трудоемкость освоения модуля	7
2.2. Структура профессионального модуля	7
2.3. Содержание профессионального модуля	8
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	18
3. Условия реализации профессионального модуля	19
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2. Учебно-методическое обеспечение	20
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска ин-	

	получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	
ПК.1.1	использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе обрабатывать и передавать оперативную информацию анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)	оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта основы эксплуатации технических средств состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности.	использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков
ПК.1.2	организовывать работу с документами оформлять техническую и перевозочную документацию, регламентирующую работу на транспорте (по видам транспорта)	требования к оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса на транспорте (по видам)	составления и оформления документов, регламентирующих работу на транспорте (по видам транспорта) ведения типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК.1.1 ПК.1.2	Знать: - нештатные ситуации при маневровой работе; - нештатные ситуации при работе участковых и сортировочных горках; - особенности составления суточного плана – графика; - мероприятия по обеспечению безопасной организации перевозочного процесса в зимних условиях; Уметь: - принимать решения по устранению нештатных ситуаций; - организовывать работу станции в зимних условиях	Тема 1.4. Маневровая работа Тема 1.6. Организация работы технических (участковых и сортировочных) железнодорожных станций Тема 1.13. Организация местной работы на железнодорожных станциях Тема 1.14. Суточный план-график работы железнодорожной станции Тема 1.18. Особенности работы железнодорожной станции в зимних условиях	18	
1	ПК.1.1 ПК.1.2	Знать: - автоматизированные информационные системы; - информационно-управляющие системы на железнодорожном транспорте; Уметь: - использовать автоматизированные системы для организации перевозочного процесса; Владеть навыками: - автоматизированными системами управления	Тема 2.2. Автоматизированные информационные системы и технологии Тема 2.4. Общая характеристика комплекса задач эксплуатационной работы железных дорог Тема 2.6. Современные информационно-управляющие системы в управлении перевозками на железнодорожном транспорте	38	Объем времени, отведенный на изучение ПМ, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. ПМ участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	244	126
Курсовая работа (проект)	30	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	36	36
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.01.01 в форме экзамена МДК.01.02 в форме зачета с оценкой УП.01.01 в форме зачета с оценкой ПП.01.01 в форме зачета с оценкой ПМ.01 в форме экзамена квалификационного	12 9	
Всего	487	306

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.; ПК 1.2.	Раздел 1. Технология и управление перевозочным процессом (по видам транспорта)	144	50	144	114	30	-		
ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.	Раздел 2. Применение информационных технологий и автоматизированных систем управления перевозочным процессом на транспорте (по видам транспорта)	130	76	130	130	-	-		
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.	Учебная практика (автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте)	36	36					36	
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.	Производственная практика по профилю специальности (организация перевозочного процесса)	144	144						144
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.	Промежуточная аттестация	33							
	Всего:	487	306	274	244	30	-	36	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Технология и управление перевозочным процессом (по видам транспорта) 118 часов			
МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте		114/50	
3 семестр (36 ч лекции + 38 ч практ.занятия)			
Тема 1.1. Основы организации перевозок на железнодорожном транспорте	Содержание:	14/6	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Основные понятия перевозочного процесса	2	
	Понятие о перевозочном процессе. Требования к организации перевозочного процесса. Элементы перевозочного процесса. Перспективы развития перевозочного процесса.		
	Документы, регламентирующие перевозочный процесс	2	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие перевозочный процесс. Документы, регламентирующие организацию движения поездов. Назначение и содержание документов, регламентирующих перевозочный процесс. Основные понятия Устава железнодорожного транспорта в области перевозочного процесса.		
	Система управления перевозочным процессом	2	
	Структура управления перевозочным процессом. Функции и задачи Центральной дирекции управления движением, Региональной дирекции управления движением, Дорожного центра организации работы железнодорожных станций, железнодорожной станции.		
	Классификация и индексация поездов	2	
Тема 1.2. Общие сведения о работе железнодорожных станций	Понятие о поезде и сопровождающих его документах. Классификация грузовых поездов. Нумерация грузовых поездов. Понятие индекса поезда. Классификация пассажирских поездов. Нумерация пассажирских поездов.		ПК 1.1.; ПК 1.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 1.	6	
	Обработка информации и построение диаграмм вагонопотоков.		
	Содержание	4/0	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Понятие железнодорожной станции. Операции, выполняемые на железнодорожных станциях. Назначение и классификация железнодорожных станций, их техническое оснащение. Документы, регламентирующие работу железнодорожных станций. Положение о железнодорожной станции.	4	

Тема 1.3 Технологический процесс работы железнодорожной станции	Содержание:	4/0	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Понятие о технологическом процессе, его содержание и роль. Типовые технологические процессы работы железнодорожной станции. Порядок разработки и утверждения технологического процесса железнодорожной станции. Характеристика поездо- и вагонопотоков. Формы изображения вагонопотоков.	4	
Тема 1.4. Маневровая работа	Содержание:	12/6	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Понятие маневровой работы. Маневровые районы. Технические средства для производства маневровых операций. Виды маневров. Элементы маневровой работы. Нормирование маневровых операций на вытяжных путях. Способы производства маневров на железнодорожных вытяжных путях. Организация маневровой работы. Руководство маневрами. Правила техники безопасности при выполнении маневровой работы. Обеспечение безопасности на станциях при выполнении маневровой работы	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Анализ и нормирование маневровых операций на вытяжных путях железнодорожных станций.	6	
Тема 1.5. Организация работы промежуточных железнодорожных станций	Содержание:	6/4	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Технологическая карта работы промежуточных железнодорожных станций. Техническая характеристика промежуточных железнодорожных станций. Операции, выполняемые на промежуточных железнодорожных станциях. Схема оперативного руководства работой промежуточной железнодорожной станции. Порядок приема, отправления и пропуска поездов на промежуточных железнодорожных станциях. Организация работы железнодорожной станции со сборным поездом. Нормирование маневровых операций на промежуточных станциях. Опорные промежуточные железнодорожные станции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Составление и анализ плана работы со сборным поездом на промежуточной железнодорожной станции.	4	
Тема 1.6. Организация работы технических (участковых и сортировочных) железнодорожных станций	Содержание:	4/0	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Назначение участковых и сортировочных железнодорожных станций. Организация работы участковых и сортировочных железнодорожных станций. Схема оперативного руководства участковой и сортировочной железнодорожных станций. Операции, выполняемые на участковых и сортировочных железнодорожных станциях.	4	

Тема 1.7. Технология обработки транзитных поездов на технических (участковых и сортировочных) железнодорожных станциях	Содержание:	2/0	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Технология обработки транзитных поездов, проходящих железнодорожную станцию без переработки, а также транзитных с частичной переработкой. Техническое обслуживание и коммерческий осмотр поездов. Технология обслуживания поездов, следующих со сменой локомотивов и поездных бригад.	2	
Тема 1.8. Технология обработки поездов по прибытии на технических (участковых и сортировочных) железнодорожных станциях	Содержание:	2/0	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Предварительная информация о поездах, следующих в расформирование. Натурный лист поезда, его содержание. Сортировочный листок, его назначение, содержание и порядок составления. Технология обработки поездов по прибытии. Организация коммерческого и технического осмотра.	2	
Тема 1.9. Технология расформирования и формирования поездов на технических железнодорожных станциях, имеющих горочные устройства	Содержание:	10/8	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Классификация сортировочных горок. Оборудование центральных горочных постов. Организация работы сортировочной горки. Определение горочного цикла и горочного интервала. Технологические графики работы сортировочной горки. Перерабатывающая способность сортировочной горки, её расчет и способы её повышения. Техника безопасности при производстве работ на технических железнодорожных станциях, имеющих горочные устройства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 4. Нормирование маневровых операций на сортировочных горках.	4	
	Практическое занятие № 5. Анализ типового технологического процесса работы железнодорожной станции и разработка технологических графиков работы сортировочных горок.	4	
Тема 1.10. Технология обработки составов по отправлению на технических (участковых и сортировочных) железнодорожных станциях	Содержание:	8/6	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Операции по окончанию формирования состава поезда. Обработка поездов в парке отправления. Организация осмотра и безотцепочного ремонта вагонов на железнодорожных путях сортировочного парка и в парке отправления. Техника безопасности при обработке поездов в парке отправления.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Анализ типового технологического процесса работы железнодорожной станции и разработка технологических графиков обработки грузовых поездов различных категорий.	6	

Тема 1.11. Организация обработки поездной информации и перевозочных документов	Содержание:	6/4	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Назначение, оборудование и размещение на железнодорожной станции станционного технологического центра (СТЦ). Операции, выполняемые СТЦ. Распределение обязанностей между технологическими группами СТЦ. Кодирование объектов железнодорожного транспорта. Информационное обеспечение железнодорожных станций. Получение информации о подходе поездов. Обработка перевозочных документов, корректировка натурального листа состава прибывшего поезда по данным перевозочных документов, списывания, технического и коммерческого осмотров. Учет накопления вагонов. Подборка документов на формируемый состав поезда.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 7. Организация работы оператора по обработке перевозочных документов и составление натурального листа поезда и сортировочного листка.	4	
Тема 1.12. Взаимодействие в работе элементов железнодорожной станции между собой и с прилегающими перегонами	Содержание:	2/0	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Принципы взаимодействия основных элементов железнодорожной станции между собой и с прилегающими перегонами. Понятие темпа и интервала станционных операций и событий. Условия рационального взаимодействия в работе парков железнодорожной станции и сортировочных устройств между собой и с прилегающими перегонами. Основные методы расчета по обеспечению их взаимодействия. Расчет числа маневровых локомотивов.	2	
4 семестр 28 ч лекции + 12 ч практ. занятия + 30 ч курсовой проект)			
Тема 1.13. Организация местной работы на железнодорожных станциях	Содержание:	10/4	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Понятие местной работы и виды местных вагонов. Общее и оперативное руководство местной работой на железнодорожной станции. Операции, выполняемые с местными вагонами. Технологический график обработки местных вагонов. Технология работы с местными вагонами на технических (сортировочных и участковых) и грузовых железнодорожных станциях. Организация подачи и уборки местных вагонов на железнодорожные пути общего и необщего пользования. Особенности организации маневровой работы с местными вагонами. Нормирование маневровой работы с местными вагонами. Простой местных вагонов на железнодорожной станции. Понятие о Едином технологическом процессе работы железнодорожной станции и железнодорожных путей необщего пользования промышленных предприятий.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 8. Расчет норм времени на выполнение операций с местными вагонами. Разработка технологического графика обработки местных вагонов на железнодорожной станции.	4	

Тема 1.14. Суточный план-график работы железнодорожной станции	Содержание:	12/6	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Назначение, содержание, порядок и методика разработки суточного плана-графика работы железнодорожной станции. Особенности суточных планов-графиков участковых, сортировочных, грузовых и пассажирских железнодорожных станций. Показатели работы железнодорожной станции, определяемые по суточному плану-графику. Методика расчета норм простоя вагонов с расчленением его по элементам	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 9. Расчет показателей работы железнодорожной станции	6	
Тема 1.15. Технология работы пассажирских железнодорожных станций	Содержание:	2/0	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Особенности технологического процесса работы пассажирских железнодорожных станций. Технология обработки транзитных пассажирских поездов. Обработка пассажирских поездов по прибытии на железнодорожную станцию оборота состава. Технология обработки составов на технической железнодорожной станции. Обработка пассажирских поездов по отправлению. Обработка пригородных поездов. Особенности маневровой работы на пассажирской железнодорожной станции. Суточный план-график работы пассажирской технической железнодорожной станции. Оперативное руководство работой пассажирской железнодорожной станции.	2	
Тема 1.16. Оперативное планирование и руководство работой железнодорожной станции	Содержание:	2/0	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Цели и задачи оперативного планирования работы железнодорожной станции. Виды оперативных планов, порядок их составления. Оперативное руководство работой железнодорожной станции. Работа станционного и маневрового диспетчера, дежурных по железнодорожным станциям, горкам, паркам. График исполненной работы. Контроль выполнения технологического процесса работы железнодорожной станции	2	
Тема 1.17. Учет и анализ работы железнодорожной станции	Содержание:	8/6	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Значение и виды учета. Действующие формы учета и отчетности. Учет простоя вагонов на железнодорожной станции. Цель, значение и виды анализа работы железнодорожной станции. Оперативный, периодический и целевой анализы работы железнодорожной станции. Анализ графика исполненной работы железнодорожной станции.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 10. Учет простоя вагонов на станциях	6	
Тема 1.18. Особенности работы железнодорожной станции в зимних условиях	Содержание:	4/0	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Основные мероприятия по подготовке железнодорожной станции к работе в зимних условиях. Организация и технология работы железнодорожной станции в зимний пери-	4	

	од. Организация уборки снега, очередность уборки станционных железнодорожных путей. Очистка железнодорожных путей от снега и уборка снега на железнодорожных станциях. Правила техники безопасности при перемещении по междупутью работников железнодорожной станции в зимних условиях.		
Тема 1.19. Организация работы железнодорожного узла	Содержание:	2/0	ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Значение железнодорожных и транспортных узлов в перевозочном процессе. Особенности технологии работы железнодорожных узлов в зависимости от характера работы. Структура вагонопотоков в узле. Распределение работы в узле. Специализация железнодорожных станций в узле. Схемы рациональных маршрутов следования вагонопотоков в узле. Оперативное планирование и руководство работой в узле.	2	
Курсовой проект (работа) «Технологический процесс работы участковой станции»		30	
Экзамен		12	
Раздел 2. Применение информационных технологий и автоматизированных систем управления перевозочным процессом на транспорте (по видам транспорта)			
МДК.01.02 Информационные технологии и автоматизированные системы управления		130/76	
4 семестр (40 ч лекции + 62 ч практ. занятия)			
Тема 2.1. Основные принципы, методы и свойства информационных технологий	Содержание	30/22	ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Информационные технологии и системы Информационно-аналитические системы на железнодорожном транспорте: информационное хранилище ОАО «РЖД», центр ситуационного управления (ЦСУ «РЖД»). Технологии проектирования информационных систем: понятия и этапы разработки. Модели жизненного цикла информационной системы. Нормативные документы по проектированию информационных систем, технологии и инструментальные средства их разработки. Современные проблемы информатизации железнодорожного транспорта.	2	
	Технология обработки информации Технология обработки данных. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Использование средств Интернет. Доменная система	2	
	Сетевые информационные технологии Локальные, глобальные компьютерные сети. Сеть Интернет и Интранет. Система передачи данных (СПД)	2	
	Модели системы управления Распределенная система управления. Структура и модель системы управления. Промышленные коммуникации. Информационные модели и информационные потоки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	Практическое занятие № 1. Кодирование информации с использованием классификаторов	4	
	Практическое занятие № 2.	2	

	Логический и форматный контроль информации		
	Практическое занятие № 3. Оперативное нормирование времени выполнения станционных технологических процессов	4	
	Практическое занятие № 4. Разработка технологических алгоритмов текущего планирования поездной работы сортировочной станции	4	
	Практическое занятие № 5. Распределение порожних вагонов под погрузку с учетом их типов и категорий годности	2	
	Практическое занятие № 6. Поиск заданной информации в сети Интернет	2	
	Практическое занятие № 7. Прогнозирование показателей в оперативных планах поездной и грузовой работы	4	
	Содержание	18/14	
Тема 2.2. Автоматизированные информационные системы и технологии	Автоматизированные информационные системы Автоматизированные информационные системы (АИС), общие принципы их формирования и функционирования. Проектирование АИС. Порядок построения автоматизированных информационных технологий	2	ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Деловые АРМ Понятие автоматизированного рабочего места (АРМ). Система построения АРМ. Функциональные возможности АРМ на железнодорожном транспорте.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 8. Расчет количества АРМ работников сортировочной (участковой, грузовой) железнодорожной станции	2	
	Практическое занятие № 9. Схема передачи информационных сообщений при осуществлении перевозочного процесса	2	
	Практическое занятие № 10. Построение модели АРМ работников сортировочной (участковой, грузовой) станции	2	
	Практическое занятие № 11. Решение транспортных задач с применением электронных таблиц	4	
	Практическое занятие №12. data-driven анализ и другие аналитические методы разработки проектов оптимизации и совершенствования процессов и объектов железнодорожного транспорта	4	

Тема 2.3. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий	Содержание	12/8	ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Технические средства информационных технологий. Типы компьютеров, их принципиальное устройство. Дополнительные внешние устройства. Назначение сервера. Монфрейм.	2	
	Программное обеспечение информационных технологий. Общие сведения о программах. Понятия программного обеспечения и его виды. Системное программное обеспечение. Системы меню и подсказок. Прикладные программы запросов к базам данных. Проблемно-ориентированные пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности железнодорожного транспорта		
	Системы баз данных Понятие базы данных (БД). Виды систем баз данных. Организация и структура баз данных. Системы управления базами данных (СУБД). Шлюзы. Формирования информационного пространства. Основы обработки данных. Защита данных и безопасность БД. Средства поддержки баз данных и их расширения. Понятие хранилища данных. Принципы создания единого корпоративного информационного хранилища	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 13. Обработка данных средствами базы данных Access при решении эксплуатационных задач	4	
	Практическое занятие № 14. Анализ данных Big Data для моделирования транспортных процессов	4	
Тема 2.4. Общая характеристика комплекса задач эксплуатационной работы железных дорог	Содержание:	10/6	ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Назначение, задачи и структура автоматизированных систем управления железнодорожным транспортом (АСУЖТ) Функциональная часть АСУ на транспорте. Развитие АСУ на железнодорожном транспорте их задачи. Региональные отделы АСУ (РОАСУ). История создания ГВЦ. Функции и структура ГВЦ	2	
	Общая характеристика комплекса задач эксплуатационной работы железных дорог Классификация задач управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте. Характеристика функциональных задач управления перевозочным процессом, оперативного управления, планирования и прогнозирования	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 15. Определение величины информационных потоков для АСУ грузовой (участковой, сортировочной) железнодорожной станции	2	
	Практическое занятие № 16. Расчет технических норм эксплуатационной работы инфраструктуры с применением программного обеспечения имитационного тренажера АПК Эльбрус	4	
Тема 2.5. Обеспечивающая часть АСУ	Содержание:	6/0	ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Технические средства АСУЖТ	2	

перевозками	Основные принципы создания комплексов технических средств и их состав. Средства регистрации, сбора, подготовки передачи и данных. Современные каналы связи		
	Информационное обеспечение Требования к функциям информационного обеспечения по управлению движением. Возможность получения информации в масштабе реального времени. Необходимость различного информационного обеспечения для каждого уровня управления в плане объема информации, степени подробности, частоты обновления, требуемого времени доставки информации	2	
	Программное обеспечение Современные требования к программному обеспечению. Программное обеспечение для передачи информации и его функции. Системное программное обеспечение. Программные прикладные комплексы АСОУП. Система сообщений в АСОУП. Программы расчета вспомогательных таблиц плана формирования. Программа расчета привязки железнодорожных станций погрузки к межгосударственным стыковым пунктам. Другие прикладные программы	2	
Тема 2.6. Современные информационно-управляющие системы в управлении перевозками на железнодорожном транспорте	Содержание:	54/26	ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
	Информационно-управляющие системы в управлении движением на железнодорожном транспорте Понятие единой комплексной автоматизированной информационно-управляющей системы управления эксплуатационной работой железнодорожного транспорта. Основные функции системы: прогноз, планирование, управление, реализация, контроль, анализ. План формирования поездов. Автоматизированные информационные системы и автоматизированные системы управления, входящие в единый комплекс	2	
	Составление графиков в автоматизированном, электронном виде Составление суточного плана графика. Составление графика исполненного движения. Использование ГИД-Урал. Определение показателей графика исполненного движения, суточного плана графика	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 17. Составление СПГ в электронном виде	4	
	Практическое занятие № 18. Ознакомление и работа в программе «ГИД-Урал».	4	
	Структура и функции автоматизированной системы управления перевозками (АСОУП) Структура АСОУП. Задачи и функции АСОУП. Сообщения в АСОУП. Центр управления перевозками	2	
	Автоматизированная система управления сортировочной железнодорожной станцией (АСУСС) Задачи АСУСС. Основные оперативные сообщения, используемые АСУСС Рабочая документация, сообщения, запросы. Станционный технологический центр обработки поездной информации и перевозочных документов (СТЦ); назначение и размещение на территории владельца инфраструктуры. Автоматизация обработки информации и технологиче-	2	

ских документов. Получение справок. Автоматизированный роспуск составов (ГАЦ) Кодирование информации		
В том числе практических и лабораторных занятий	4	
Практическое занятие № 19.	4	
Работа в программе АСУ железнодорожных станций		
Комплексная система автоматизированных рабочих мест Комплексная автоматизация технологических цепочек производственного процесса с полным набором АРМ для работников, принимающих участие в организации перевозочного процесса и его документальном оформлении. Назначение и функциональные возможности АРМ дежурного по железнодорожной станции (АРМ ДСП), Считывание информации с подвижного состава. Устройства для считывания информации. Порядок считывания информации. Система Глонасс и GPS навигация в перевозочном процессе	2	
Задачи автоматизированной системы номерного учета простоя вагонов (ДИСПАРК) Номерной учет простоя вагонов. Дислокация и слежение за продвижением железнодорожного подвижного состава	2	
Задачи системы ДИСКОР Назначение ДИСКОР. Уровни контроля. Информационная база системы. Получение исходной информации, ведение банка данных, нормативно-справочной информации (НСИ) и архива. Информационно-справочное обслуживание пользователей на всех уровнях для принятия решений в эксплуатационной работе. Сводные отчеты и накопление отчетных данных. Использование сведений за предыдущие периоды для прогнозирования	2	
5 семестр (14 ч лекции + 14 ч практ.занятия)		
Диспетчерский центр управления перевозками Функции диспетчерского центра управления перевозками (ДЦУП). Формирование вертикали управления перевозочным процессом на железнодорожном транспорте	2	ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Автоматизация управления локомотивным парком Маршрут машиниста. Выдача предупреждений машинисту. Система «Пальма». Напольные и локомотивные устройства. Средства сигнализации и средства управления	2	
Автоматизированная система коммерческого осмотра поездов и вагонов (АСКОПВ) АСКОПВ. Назначение, порядок использования. Связь с другими системами	2	
АСУ грузовой работой, грузовой железнодорожной станции (АСУГС) и контейнерными перевозками (ДИСКОН) АСУ грузовой железнодорожной станции. Функции АСУ ГС. Взаимодействие АСУ ГС с другими системами. Задачи системы ДИСКОН. Общая характеристика системы, основные функции и структура, уровни системы, выходная информация. Линейный уровень ДИСКОН; основные задачи, средства. АРМ приемосдатчика контейнерной площадки (АРМ ПСК): основные функции	2	
Автоматизированная система централизованной подготовки и оформления перевозочных до-	2	

	кументов «ЭТРАН» Функции ЭТРАН. Электронный документооборот. Электронно-цифровая подпись (ЭЦП). Взаимодействие с пользователями услуг. Базы данных ЭТРАН. Назначение АКС ФТО.		
	АСУ пассажирскими перевозками История развития системы «Экспресс». Характеристика системы «Экспресс». Функциональные возможности	2	
	Современные информационно-управляющие системы Развитие современных информационно-управляющих систем. Автоматизация получения информации. Получение информации в реальном режиме времени. Перспективы развития	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 20. Работа в программе АРМ ДСП (ДНЦ) с применением программного комплекса «Поездной диспетчер/дежурный по станции»	6	
	Практическое занятие № 21. Ознакомление и работа в программе ЭТРАН	6	
	Практическое занятие № 22. Ознакомление с работой АСУ в пассажирских перевозках	2	
Учебная практика Виды работ: 1. Обработка оперативной информации с применением информационных технологий. 2. Оформление технической документации с применением информационных технологий.		36	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Производственная практика Виды работ: 1. Составление и оформление документов, регламентирующих работу транспорта (по видам транспорта). 2. Ведение типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта). 3. Ведение технической документации по организации перевозочного процесса. 4. Контроль выполнения заданий и технологических графиков.		144	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Промежуточная аттестация		21	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
Всего		487	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Выполнение Курсового проекта (работы) является обязательным.

Примерная тематика курсовых проектов (работ) - «Технологический процесс работы участковой станции»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организации перевозочного процесса (по видам транспорта)», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- моноблок
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплект плакатов)
- наглядный образец: Ручной флаг (красный, желтый)
- наглядный образец: Ручной диск

Лаборатория «Автоматизированные системы управления», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- доска маркерная

Технические средства обучения:

Имитационный тренажер ДСП/ДНЦ

- автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер, монитор, наушники)
- автоматизированное рабочее место ДНЦ (персональный компьютер, монитор)
- автоматизированное рабочее место ДНЦ (персональный компьютер, монитор)

Оборудование подсистемы визуализации:

- интерактивная панель iiyama ProLite TE5503MIS-B1AG X
- интерактивная панель iiyama ProLite T2435MSC-B2
- LCD панель

Специализированное ПО (лицензии) ДСП_ДНЦ «Поездной участковый диспетчер/дежурный по железнодорожной станции»

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютеры
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровикова М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/40/251714/>.

2. Ермакова, Т.А. Технология перевозочного процесса : учебное пособие / Т. А. Ермакова. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 334 с. — 978-5-907055-48-3. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/230310/>

3. Кудрявцева, Л.Н. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте : / Л. Н. Кудрявцева. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2024. — 288 с. — 978-5-907695-41-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/290006/>

4. Рукина, А.М. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебное пособие / А. М. Рукина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 272 с. — 978-5-907479-94-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280411/>

5. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530660>

6. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е. В. Филимонова. — Москва: КноРус, 2025. — 482 с. — ISBN 978-5-406-14509-8. — Текст: электронный // Vbook.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/957607>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е. В. Филимонова. — Москва: КноРус, 2025. — 482 с. — ISBN 978-5-406-09401-3. — Текст: электронный // Vbook.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/943089>

Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/405042985/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	– использование автоматизированных систем управления для решения транспортных задач в перевозочном процессе на транспорте (по видам транспорта); – выполнение работ по обработке и передаче информации в целях контроля перевозочного процесса; – использование документов, регламентирующих работу транспорте (по видам транспорта);	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, курсового проектирования, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение
ПК 1.2.	– разработка суточного плана-графика работы транспорт (по видам транспорта);	

	- оформление технической документации	производственных задач.
ОК 01	Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); степень точности выполнения поставленных задач.	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим работам; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики
ОК 02	полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике
ОК 04	организация работы коллектива и команды. взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

**Приложение 1.1
к ПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА
ТРАНСПОРТЕ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	24
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	24
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	24
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	26
2. Структура и содержание профессионального модуля	29
2.1. Трудоемкость освоения модуля	29
2.2. Структура профессионального модуля	29
2.3. Содержание профессионального модуля	30
2.4. Курсовой проект (работа) для специальностей СПО.....	47
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	-

	поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	ния программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности правила оформления документов	
ПК. 2.1	обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта) разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта) использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях	основные принципы организации движения транспорта (по видам транспорта) действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами	разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры
ПК. 2.2	организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	система организации движения транспорта (по видам транспорта) назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем, применяемых для организации перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) нормативно-правовую базу обеспечения безопасности движения на транспорте (по видам транспорта) системы управления безопасностью движения на транспорте (по видам транспорта)	организации движения транспорта (по видам транспорта) при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
ПК. 2.3	анализировать данные, связанные с контролем вы-	методики расчета показателей работы объектов	расчета норм времени на выполнение операций тех-

	полнения показателей эксплуатационной работы транспорта (по видам транспорта) оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы	транспорта (по видам транспорта) виды контроля выполнения плановых заданий ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)	нологических процессов на транспорте (по видам транспорта) расчета и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта (по видам транспорта)

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 2.1	Знать: действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами Уметь: использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях	Тема 2.1. Основные инструкции и приказы по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте. Требования Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации.	10	По запросу работодателя расширен перечень знаний, умений и навыков при формировании профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
			Тема 2.2. Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства.	5	
			Тема 2.6. Ручные, звуковые сигналы и сигнальные указатели	6	
			Тема 2.9 Требования правил технической эксплуатации к организации движения поездов на железнодорожном транспорте.	6	

			Тема 2.24 Раз- работка ТРА станции	8	
2	ПК 2.2.	Знать: системы управления без- опасностью дви- жения на транс- порте (по видам транспорта) Уметь: выбирать оптимальные ре- шения при рабо- тах в условиях нестандартных и аварийных ситуа- ций Владеть навыка- ми: организации работы персонала по обеспечению безопасности пе- ревозок и выбору оптимальных ре- шений при работе в условиях не- стандартных и аварийных ситуа- ций	Тема 1.11. Тяго- вое обслужива- ние движения поездов	2	
			Тема 1.12. Орга- низация местной работы на участ- ках и направле- ниях	4	
			Тема 1.13. Орга- низация пасса- жирского движе- ния	4	
			Тема 1.14. Со- ставление графика движения по- ездов	10	
			Тема 2.1. Основ- ные инструкции и приказы по обеспечению безопасности движения на же- лезнодорожном транспорте. Тре- бования Правил технической экс- плуатации же- лезных дорог Российской Фе- дерации.	12	
			Тема 2.11. Пра- вила движения поездов и манев- ровой работы на железнодорож- ном транспорте. Инструкция по движению поез- дов и маневро- вой работе на железнодорож- ном транспорте Российской Фе- дерации.	5	
			Тема 2.12. Поряд- ок организации движения поез- дов при автома- тической блоки- ровке	5	

			Тема 2.22 Порядок организации приема, отправления поездов и производства маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ на железнодорожных станциях	5	
			Тема 2.26. Требования безопасности движения поездов	20	
3	ПК 2.3.	Знать: ресурсоберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта) Уметь: принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы Владеть навыками: расчета и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта (по видам транспорта)	Тема 1.1. Основы организации вагонопотоков	14	
			Тема 1.2 Организация вагонопотоков с мест погрузки	14	
			Тема 1.3 Разработка плана формирования поездов	34	
			Тема 1.15. Показатели использования грузовых вагонов	8	
			Тема 1.16. Показатели использования локомотивов	8	
			Тема 1.17. Технология оперативного планирования эксплуатационной работы	4	
			Тема 1.18. Диспетчерское руководство движением поездов	8	
			Тема 1.19. Анализ эксплуатационной работы	32	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	706	82
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 в форме: 3 семестр – др формы; 4 семестр – диф. Зачет, 5 семестр – экзамен, защита курсового проекта	12	
МДК 02.02 в форме: 4,5 семестр – др формы, 6 семестр - экзамен	12	
УП 02.01 в форме: 6 семестр - диф зачет		
ПП 02 в форме: 7 семестр – диф. зачет		
ПМ 02 (экзамен квалификационный)	9	
Всего	739	370

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04, ПК. 2.1 ПК 2.2, ПК.2.3	Раздел 1. Организация движения на транспорте	230	46	24 2	230	2 0	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 2.1 ПК 2.2 ПК.2.3	Раздел 2. Обеспечение безопасности на транспорте	188	36	20 0	188		-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 2.1 ПК 2.2 ПК.2.3	Учебная практика (Управление движением)	108	108					1 0 8	
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 2.1 ПК 2.2 ПК.2.3	Производственная практика	180	180						1 8 0
	Промежуточная аттестация	33							
	Всего:	739	370	442	418	20		10 8	18 0

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, <i>курсовая работа (проект)</i>	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Организация движения на транспорте		242 (230+12 пр.ат)	
МДК 02.01 Организация движения на железнодорожном транспорте			
3 семестр (70 часов лекции + 10 часов практические занятия)			
Введение	Содержание	4/-	
	Основные принципы организации движения на железнодорожном транспорте. Система организации движения поездов.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
Тема 1.1. Организация вагонопотоков	Содержание	18/-	
	Понятие о вагонопотоках, формы их представления. Определение мощности струй. Эффективность концентрации сортировочной работы на железнодорожных станциях сети. Выбор рационального направления следования вагонопотоков. Ступенчатые графики вагонопотоков. Организация вагонопотоков.	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
Тема 1.2 Организация вагонопотоков с мест погрузки	Содержание	18/-	
	Понятие о маршруте. Виды маршрутов. Условия назначения маршрутов. Методы организации маршрутных перевозок. Эффективность маршрутизации с мест погрузки и погрузочно-выгрузочные возможности железнодорожных станций. Разработка планов маршрутизации. Показатели маршрутизации	18	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
Тема 1.3 Разработка плана формирования поездов	Содержание	40/10	
	Разработка плана формирования поездов на технических железнодорожных станциях Исходные данные и последовательность составления плана формирования поездов. Процесс накопления вагонов; затраты вагоно-часов на накопление; пути сокращения	30	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3

	продолжительности накопления; расчет экономии вагоно-часов при пропуске вагонов через технические железнодорожные станции без переработки. План формирования поездов, его задачи. Принципы и основные методы составления плана формирования поездов. Основные условия выполнения плана формирования поездов. Оперативная корректировка формирования дальних сквозных поездов сверх плана Расчет плана формирования однопутных сквозных поездов различными методами. Организация местных вагонопотоков. Назначение участковых, сборных и вывозных поездов. Организация групповых поездов. Ускоренные грузовые поезда. Соответствие плана формирования путевому развитию и перерабатывающей способности железнодорожных станций. Контроль и анализ выполнения плана формирования поездов		
	В том числе практических и лабораторных занятий:	10	
	Практическое занятие № 1 Анализ организации вагонопотоков и выбор оптимального варианта плана формирования грузовых поездов.	10	
4 семестр (60 часов лекции + 10 часов практ. занятия))			
Тема 1.4. Организация пассажиропотоков	Содержание	8/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
	Основы организации пассажиропотоков. Мощность и распределение пассажиропотоков на железнодорожных направлениях. Требования к организации пассажирского движения. Виды пассажирских сообщений. Назначение и категории пассажирских поездов. Нумерация пассажирских поездов. Технические нормы пассажирского движения. Статистическая отчетность по пассажирским перевозкам. Оперативное руководство пассажирскими перевозками.	8	
Тема 1.5. Организация дальнего и местного пассажирского сообщения	Содержание	8/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
	Организация дальнего и местного пассажиропотоков Скорости движения пассажирских поездов. Расчет размеров пассажирского движения. Организация высокоскоростного движения пассажирских поездов. Разработка схематического графика движения пассажирских поездов Расписание движения пассажирских поездов. Единая система составления книжек служебного расписания движения пассажирских поездов. Оборот состава пассажирского поезда. Включение составов в общий оборот. Поезда постоянного формирования. Эксплуатационные показатели использования пассажирского подвижного состава.	8	

Тема 1.6. Организация пригородного пассажирского сообщения	Содержание	6/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
	Особенности пригородного движения, требования, предъявляемые к его организации. Расчет числа пригородных поездов и распределение их по времени суток. График оборота пригородных составов, расчет потребного количества составов	6	
Тема 1.7. Технология работы пассажирских станций	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
	Особенности технологического процесса работы пассажирских станций. Обработка транзитных пассажирских поездов. Обработка пассажирских поездов по прибытии на конечную станцию. Технология обработки составов на технической станции. Обработка пассажирских поездов по отправлению. Обработка пригородных поездов. Оперативное управление и планирование работы пассажирской станции.	4	
Тема 1.8. Основы теории графика движения поездов	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
	Значение графика движения поездов, требования Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации (ПТЭ) к графику движения, форма и содержание. Графическое изображение движения поездов. Классификация графиков движения поездов и условия их применения. Расписание движения поездов	4	
Тема 1.9. Элементы графика движения	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
	Элементы графика движения поездов. Расчет нормы массы и длины поездов. Нормы стоянки поездов на отдельных пунктах. Нормы времени нахождения локомотивов на железнодорожных станциях основного и оборотного депо. Станционные интервалы, их расчет, схемы. Технологические графики выполнения операций в основные станционные интервалы. Межпоездные интервалы. Расчет интервалов между поездами, схема интервалов. Обеспечение требований безопасности движения поездов при расчете интервалов	4	
Тема 1.10. Пропускная и провозная способность железнодорожной линии	Содержание	4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
	Понятие о пропускной и провозной способности железнодорожных линий. Расчет пропускной способности однопутной и двухпутной линий. Труднейшие и ограничивающие перегоны. Период графика. Схемы пропуска поездов через труднейший перегон. Пропускная способность однопутных участков при различных типах графиков. Пропускная способность участков при параллельном и непараллельном графике. Коэффициент съема. Пропускная способность участков с интенсивным пригородным движением. Пропускная способность многопутных линий. Понятие и расчет провозной способности железнодорожных линий. Усиление пропускной и провозной способности.	4	
Тема 1.11. Тяговое об-	Содержание	4/-	

служивание движения поездов	Сооружения и устройства локомотивного хозяйства. Локомотивный парк. Основы организации обслуживания поездов локомотивами и локомотивными бригадами. Участки обращения локомотивов. Технологические нормы на операции с локомотивами. Увязка графика движения поездов и оборота локомотивов. Организация труда и отдыха локомотивных бригад	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
Тема 1.12. Организация местной работы на участках и направлениях	Содержание Понятие о местной работе участка и направления. Способы обслуживания местной работы на промежуточных железнодорожных станциях. Объем местной работы с груженными и порожними вагонами. Варианты обслуживания местной работы участков. Схемы работы сборных, вывозных поездов и диспетчерских, и маневровых локомотивов. Тяговое обслуживание местной работы на электрифицированных линиях. План-график местной работы участка. Прокладка на графике поездов, обслуживающих местную работу. План-график местной работы. Стратегия повышения качества организации местной работы.	6/-	
Тема 1.13. Организация пассажирского движения	Содержание Требования к прокладыванию на графике движения пассажирских и пригородных поездов. Согласование расписания пассажирских поездов с работой других видов транспорта. Согласование расписаний дальних, местных и пригородных поездов различных направлений. Согласование расписаний поездов с беспересадочными вагонами.	6/-	
Тема 1.14. Составление графика движения поездов	Содержание Исходные данные, порядок составления графика движения поездов. Методика составления графика. Прокладка на графике пассажирских поездов. График движения поездов и пропускная способность пригородных линий. Специализация «ниток» на графике для тяжеловесных и сдвоенных поездов. Технологические окна в графике для ремонтных и строительных работ. Вариантные графики движения поездов. Принципы разработки совмещённых графиков движения. Централизованная система составления графика движения с использованием средств вычислительной техники. Показатели графика и их экономическая оценка. Обеспечение выполнения графика движения. Учет выполнения графика движения пассажирских поездов	16/10	
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие № 2. Расчет станционных интервалов	2	
	Практическое занятие № 3.	2	
			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3

	Расчет межпоездных интервалов		
	Практическое занятие № 4. Расчет пропускной способности участков по перегонам	4	
	Практическое занятие № 5. Планирование развоза местного груза и выбор оптимального варианта организации местной работы участка	2	
5 семестр (34 часа лекции +26 часов практические занятия +20 часов курсовой проект + 12часов экзамен)			
Тема 1.15. Показатели использования грузовых вагонов	Содержание	8/-	
	Работа структурных подразделений дирекции управления движением; показатели использования порожнего и местного вагонов; коэффициент местной работы. Пробеги вагонов, коэффициент порожнего пробега. Рейсы вагонов. Статическая и динамическая нагрузки вагонов. Оборот вагона, разложение его на составные элементы и пути его уменьшения. Среднесуточный пробег и производительность вагона. Расчет нормы парка грузовых вагонов	8	ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
Тема 1.16. Показатели использования локомотивов	Содержание	8/-	
	Локомотивный парк и его подразделение. Показатели использования локомотивов. Пробеги локомотивов. Среднесуточный пробег. Производительность локомотива. Расчет потребного парка локомотивов. Пути улучшения использования локомотивов	8	ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
Тема 1.17. Технология оперативного планирования эксплуатационной работы	Содержание	4/-	
	Порядок разработки суточного и сменного планов. Задачи оперативного планирования работы структурных подразделений дирекции управления движением. Организация обмена информацией. Информационно-управляющие системы. Способы регулирования объема погрузки, вагонных парков, вагонопотоков. Регулирование движения поездов. Оперативная корректировка размеров движения, потребного парка локомотивов и локомотивных бригад	4	ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
Тема 1.18. Диспетчерское руководство движением поездов	Содержание	8/-	
	Структура диспетчерского руководства. Требования к организации работы персонала по обслуживанию перевозочного процесса, с учетом особенностей и технологий. Требования к управлению персоналом. Центры управления перевозками. Значение диспетчерской системы руководства движением поездов. Задачи и структура управления. Обязанности поездного диспетчера. График исполненного движения поездов. Автоматизированное ведение и анализ графика исполненного движения поездов. Методы диспетчерского руководства движением поездов. Диспетчерское управление движением пассажирских поездов. Ввод в график опаздывающего пассажирского поезда Особенности диспетчерского регулирования при пропуске тяжеловесных и	8	ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3

	соединенных поездов на электрифицированных участках. Руководство движением поездов на участках с диспетчерской централизацией. Ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на железнодорожном транспорте		
Тема 1.19. Анализ эксплуатационной работы	Содержание	32/26	
	Задачи и виды анализа эксплуатационной работы. Анализ вагонопотоков, выполнение плана передачи поездов и вагонов. Анализ выполненного движения поездов, работы локомотивного и вагонного парков. Анализ выполнения графика движения поездов и плана формирования поездов	6	ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий:	26	
	Практическое занятие № 6. Расчет и анализ количественных показателей эксплуатационной работы	10	
	Практическое занятие № 7. Расчет качественных показателей эксплуатационной работы, контроль и анализ для принятия решений.	10	
	Практическое занятие № 8. Обеспечение управления движением поездов методами диспетчерского регулирования	6	
Курсовая работа (проект) Технико-эксплуатационная характеристика участков железнодорожного полигона. Расчет станционных и межпоездных интервалов. Расчет пропускной способности участков. Организация местной работы на участках железнодорожного полигона. Составление графика движения поездов и расчет его показателей. Разработка мероприятий по обеспечению безопасности движения, охране труда, технике безопасности. Графическая часть: План-график местной работы. Графическая часть: График движения поездов (однопутный участок) Графическая часть: График движения поездов (двухпутный участок)		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК. 2.1, ПК 2.2, ПК.2.3
Промежуточная аттестация (экзамен)		12	
Раздел 2. Обеспечение безопасности на транспорте			
МДК 02.02 Обеспечение безопасности на транспорте			
4 семестр (60 часов лекции + 10 часов практические занятия)			
Тема 2.1. Основные инструкции и приказы по обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте	Содержание	22/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
	Введение. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта. Ответственность работников железнодорожного транспорта за обеспечение безопасности движения. Значение, содержание и задачи дисциплины. Основные инструкции и приказы по	4	

ном транспорте. Требования Правил технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации.	обеспечению безопасности движения на железнодорожном транспорте, их назначение. Правила технической эксплуатации железных дорог российской Федерации (ПТЭ). Общие положения. Общие обязанности работников железнодорожного транспорта и их ответственность за обеспечение безопасности движения поездов. Основные определения, установленные ПТЭ. Требования Федерального закона № 17 – ФЗ «О железнодорожном транспорте» к обеспечению безопасности движения. Понятие безопасность движения. Виды ответственности за обеспечение безопасности движения на железнодорожном транспорте. Степень ответственности за выполнение ПТЭ и инструкций. Порядок испытаний и назначения на должность лиц, поступающих на железнодорожный транспорт.		
	Организация функционирования сооружений и устройств железнодорожного транспорта. Общие требования к содержанию сооружений и устройств. Содержание железнодорожных сооружений и устройств, порядок их сдачи и приемки в эксплуатацию. Габариты, применяемые на железнодорожном транспорте. Значение габаритов приближения строений, подвижного состава и погрузки для обеспечения безопасности движения поездов. Требования к расстояниям между осями смежных путей на перегонах и станциях. Порядок размещения и закрепления около путей выгруженных или подготовленных к погрузке грузов. Требования ПТЭ к путевому развитию и техническому оснащению станций. Виды пассажирских и грузовых платформ. Требования к аварийно – восстановительным пунктам. Требования к освещению станционных устройств. Требования к оборудованию и устройству служебных зданий и помещений.	6	
	Обслуживание сооружений и устройств железнодорожного транспорта. Требования технической эксплуатации к осмотру сооружений и устройств, и служебно-технических зданий. Требования к производству ремонта и техническому обслуживанию сооружений и устройств. Порядок ведения журнала осмотра. Закрытие перегона для производства работ.	4	
	Требования правил технической эксплуатации к пропуску скоростных и высокоскоростных пассажирских поездов по перегонам и железнодорожным станциям. Требования к объектам инфраструктуры, железнодорожного подвижного состава и организации движения на участках обращения скоростных и высокоскоростных пассажирских поездов.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Оформление записей в «Журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети (ф. ДУ-46)	2	

Тема 2.2. Техническая эксплуатация сооружений и устройств путевого хозяйства.	Содержание	12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
	Сооружения и устройства путевого хозяйства. Требования ПТЭ к содержанию железнодорожного пути. Требования к расположению линий и отдельных пунктов в плане и профиле. Требования к содержанию земляного полотна и искусственных сооружений. Контроль состояния пути и сооружений. Нормы и допуски по содержанию колеи. Требования ПТЭ к установке путевых и сигнальных знаков.	4	
	Требования правил технической эксплуатации к стрелочным переводам. Пересечения, переезды и примыкания железных дорог. Требования к эксплуатации стрелочных переводов и глухих пересечений. Применяемые марки крестовин. Неисправности стрелочных переводов, при которых запрещается их эксплуатировать. Требования ПТЭ к содержанию и оборудованию нецентрализованных стрелок. Пересечения, переезды и примыкания железных дорог. Классификация и оборудование переездов	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Определение неисправностей стрелочных переводов, с которыми запрещается их эксплуатировать	4	
Тема 2.3. Техническая эксплуатация технологической электросвязи.	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
	Виды связи. Требования ПТЭ к технологической электросвязи. Габариты подвески воздушных линий СЦБ и связи. Способы защиты линий СЦБ и связи. Очередность восстановления линий СЦБ и связи при повреждении.	2	
Тема 2.4. Техническая эксплуатация сооружений и устройств сигнализации, централизации и блокировки железнодорожного транспорта	Содержание	6/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
	Устройства СЦБ на перегонах и железнодорожных станциях. Сигналы на железнодорожном транспорте. Требования ПТЭ к видимости сигнальных огней. Виды светофоров, требования ПТЭ к установке светофоров. Требования ПТЭ, предъявляемые к автоматической блокировке, полуавтоматической блокировке. Требования, предъявляемые к диспетчерской централизации, электрической централизации стрелок и сигналов, автоматической локомотивной сигнализации. Требования, предъявляемые к контрольным стрелочным и сигнальным замкам, устройствам ключевой зависимости и станционной блокировке. Автоматические системы оповещения о приближении поезда. Устройства путевого ограждения. Указатели наличия неисправных вагонов в поездах. Требования к устройствам автоматической переездной сигнализации.	4	
	Требования ПТЭ к устройствам электроснабжения железных дорог на постоянном и	2	

	переменном токе. Контактная сеть. Секционирование контактной сети. Габариты подвески контактного провода, места установки опор. Понятия воздушный промежуток, нейтральная вставка, секционные изоляторы, разъединители.		
Тема 2.5. Система сигнализации на железнодорожном транспорте. Типы сигнальных приборов для подачи сигналов. Инструкция по сигнализации на железнодорожном транспорте Российской Федерации.	Содержание	14/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
	Система сигнализации на железнодорожном транспорте. Сигналы и светофоры на железнодорожном транспорте. Общие положения. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. Значение инструкции по сигнализации. Сигналы и их деление. Сигнальные цвета. Порядок подачи сигналов. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами. Пригласительный сигнал, условия его применения. Условно – разрешающий сигнал светофора. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами (независимо от места установки и их назначения). Обозначение недействующих светофоров. Видимость сигнальных огней. Основные значения сигналов, подаваемых светофорами.	2	
	Сигналы ограждения на железнодорожном транспорте. Сигнализация и места установки постоянных дисков уменьшения скорости. Сигнальные знаки обозначения начала и конца опасного места. Требования к ограждению опасного места, не требующего остановки поезда. Ограждение мест, требующих уменьшения скорости на перегоне, расположенного вблизи железнодорожной станции и на железнодорожной станции. Переносные сигналы и условия их применения. Порядок ограждения мест препятствий и мест производства работ на перегонах и станциях. Ограждение подвижного состава на станционных путях и при вынужденной остановке на перегоне. Порядок ограждения внезапно возникшего препятствия и участков, проходимых поездами с проводниками.	2	
	Ручные сигналы на железнодорожном транспорте. Виды ручных сигналов и предъявляемые ими требования на перегонах и станциях. Подача сигналов ручными сигнальными приборами.	2	
	Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте. Указатели: маршрутные, стрелочные, путевого ограждения, гидравлических колонок, наличия неисправных вагонов в поездах и «опустить токоприемник». Постоянные и временные сигнальные знаки и места их установки. Виды, назначение и места установки сигнальных знаков.	2	
	Сигналы, применяемые при маневровой работе. Ручные и звуковые сигналы при маневровой работе. Сигналы, подаваемые маневровыми и горочными светофорами.	2	

	Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого железнодорожного подвижного состава. Порядок обозначения сигналами головы и хвоста пассажирских и грузовых поездов, локомотивов без вагонов и снегоочистителей. Сигналы на локомотивах при маневровых передвижениях. Сигналы при движении дрезин съёмного типа, путевых вагончиков и других съёмных единиц. Сигналы при уборке с перегона поезда по частям.	1	
	Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте. Сигналы тревоги и специальные указатели. Звуковые сигналы, применяемые при движении поездов, порядок их подачи. Оповестительные сигналы, сигналы бдительности и бодрствования, сигнал «Внимание! Внимание! Слушайте все!». Действие работников при подаче сигнала «Внимание! Внимание! Слушайте все!». Сигналы тревоги и специальные указатели.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	4	
	Практическое занятие № 3. Применение схем ограждения опасных мест и мест производства работ на железнодорожных путях общего и необщего пользования.	4	
Тема 2.6. Ручные, звуковые сигналы и сигнальные указатели	Содержание	6/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
	Ручные сигналы на железнодорожном транспорте. Виды ручных сигналов и предъявляемые ими требования на перегонах и станциях. Подача сигналов ручными сигнальными приборами. Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте. Указатели: маршрутные, стрелочные, путевого заграждения, гидравлических колонок, наличия неисправных вагонов в поездах и «опустить токоприемник». Постоянные и временные сигнальные знаки и места их установки. Виды, назначение и места установки сигнальных знаков. Сигналы, применяемые при маневровой работе. Ручные и звуковые сигналы при маневровой работе. Сигналы, подаваемые маневровыми и горочными светофорами. Сигналы, применяемые для обозначения поездов, локомотивов и другого железнодорожного подвижного состава. Порядок обозначения сигналами головы и хвоста пассажирских и грузовых поездов, локомотивов без вагонов и снегоочистителей. Сигналы на локомотивах при маневровых передвижениях. Сигналы при движении дрезин съёмного типа, путевых вагончиков и других съёмных единиц. Сигналы при уборке с перегона поезда по частям.	6	

	Звуковые сигналы на железнодорожном транспорте. Сигналы тревоги и специальные указатели. Звуковые сигналы, применяемые при движении поездов, порядок их подачи. Оповестительные сигналы, сигналы бдительности и бодрствования, сигнал «Внимание! Внимание! Слушайте все!». Действие работников при подаче сигнала «Внимание! Внимание! Слушайте все!». Сигналы тревоги и специальные указатели.		
Тема 2.7. Техническая эксплуатация сооружений и устройств технологического электроснабжения железнодорожного транспорта.	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
	Требования ПТЭ к устройствам электроснабжения железных дорог на постоянном и переменном токе. Контактная сеть. Секционирование контактной сети. Габариты подвески контактного провода, места установки опор. Понятия воздушный промежуток, нейтральная вставка, секционные изоляторы, разъединители.	2	
Тема 2.8. Техническая эксплуатация железнодорожного подвижного состава.	Содержание	6/-	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
	Требования ПТЭ к подвижному составу и его содержанию. Знаки и надписи на подвижном составе. Требования к освидетельствованию, формированию колесных пар и нанесению на них знаков и клейм. Техническое обслуживание и ремонт подвижного состава. Требования ПТЭ к автосцепке. Неисправности колесных пар. Нанесение на колесные пары знаков и клейм.	6	
5 семестр (64 часа лекции + 20 часов практические занятия + 12 часов экзамен)			
Тема 2.9 Требования правил технической эксплуатации к организации движения поездов на железнодорожном транспорте.	Содержание	10/4	
	Требования правил технической эксплуатации к сводному графику движения поездов. Значение сводного графика движения поездов и предъявляемые к нему требования. Порядок назначения и отмены поездов, их нумерация. Приоритетность поездов в зависимости от очередности перевозок. Раздельные пункты. Требования ПТЭ к раздельным пунктам. Граница железнодорожной станции. Деление железнодорожных линий. Виды раздельных пунктов. Требования ПТЭ к делению железнодорожных путей, нумерации путей, стрелочных переводов, станционных постов централизации и стрелочных постов. Основные определения, установленные ПТЭ. Назначение, содержание технико-распорядительного акта железнодорожной станции. Управление стрелками и сигналами. Требования ПТЭ к переводу стрелок. Требования правил технической эксплуатации к организации маневровой работы на	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2

	станции. Требования к организации маневровой работы на станции. Руководство маневровой работой. Состав маневровых бригад. Требования к работникам при производстве маневров. Закрепление вагонов. Нормы и правила закрепления вагонов на станционных путях. Регламент закрепления вагонов. Регламент переговоров при выполнении операций по закреплению подвижного состава на станционных железнодорожных путях. Скорости при маневрах. Маневры на сортировочных горках и вытяжных железнодорожных путях. Маневры на главных и приемоотправочных железнодорожных путях. Маневровая работа в районах железнодорожных станций, не обслуживаемых дежурными стрелочных постов. Регламент переговоров ДСП станции с машинистами поездов (ТЧМ) и составителя поездов при маневровой работе.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Расчет норм закрепления подвижного состава на путях железнодорожной станции, в соответствии с требованиями нормативных документов на железнодорожном транспорте.	4	
Тема 2.10 Требования правил технической эксплуатации к формированию поездов различных категорий	Содержание	10/4	
	Понятие о поезде. Требования к формированию поездов. Особенности формирования поездов различных категорий. Требования к вагонам при постановке их в поезд. Нормы прикрытия в поездах и при маневрах с грузами, требующими особой осторожности, значение цифр специального штампа. Порядок постановки в поезда специального подвижного состава и вагонов с грузами, требующими особой осторожности и негабаритными грузами. Требования по обеспечению поездов тормозными средствами, расчет норм. Порядок включения автоматических тормозов в поезд, обеспечение поезда ручными тормозами. Порядок и случаи опробования тормозов. Порядок обслуживания поездов локомотивами, локомотивными бригадами, проводниками, кондукторами.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5. Проверка обеспечения грузового поезда автоматическими и ручными тормозами. Заполнение справки об обеспечении поезда тормозами и исправном их действии.	4	
Тема 2.11. Правила движения поездов и маневровой работы на железнодорожном транспорте. Инструк-	Содержание	6/-	
	Инструкция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте российской Федерации. Порядок организации приема и отправления поездов. Обязанности и ответственность дежурного по станции по обеспечению безопасного	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2

ция по движению поездов и маневровой работе на железнодорожном транспорте российской Федерации.	и бесперебойного движения на станции. Порядок организации приема и отправления поездов. Общие положения по организации приема и отправления поездов. Порядок и правила оформления журнала движения поездов и локомотивов. Обязанности дежурного по станции (ДСП) перед вступлением и вступившего на дежурство. Прием поезда на станцию при запрещающем показании входного светофора. Регламент переговоров ДСП станции с машинистами поездов (ТЧМ) при приеме, отправлении и пропуске поездов по железнодорожной станции. Примерный перечень регламентов переговоров о приготовлении маршрутов.		
Тема 2.12. Порядок организации движения поездов при автоматической блокировке	Содержание Общие положения. Прием и отправление поездов. Порядок действий при неисправности автоблокировки. Прекращение действий автоблокировки. Восстановление движения по автоматической блокировке. Движение поездов при автоматической локомотивной сигнализации, применяемой как самостоятельное средство сигнализации и связи.	6/- 6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
Тема 2.13. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией	Содержание Общие положения. Прием и отправление поездов. Производство маневров. Порядок действий при неисправности устройств диспетчерской централизации.	2/- 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
Тема 2.14. Порядок организации движения поездов на участках, оборудованных полуавтоматической блокировкой	Содержание Прием и отправление поездов. Движение поездов по перегонам, имеющим путевые посты (блок - посты). Движение поездов при неисправности полуавтоматической блокировки.	4/- 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
Тема 2.15. Порядок движения поездов при электрожелезнодорожной системе.	Содержание Общие положения. Прием и отправление поездов. Движение поездов при наличии примыканий на перегоне. Движение поездов при неисправности электрожелезнодорожной системы и порядок регулировки жезлов в жезловых аппаратах.	2/- 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
Тема 2.16. Порядок организации движения поездов при телефонных средствах	Содержание Общие положения. Порядок ведения журнала поездных телефонограмм. Формы телефонограмм при движении поездов на однопутных и двухпутных участках.	6/2 4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	

связи.	Практическое занятие № 6. Отработка действий дежурного по железнодорожной станции при организации движения при телефонных средствах связи. Оформление поездной документации.	2	
Тема 2.17. Порядок организации движения поездов при перерыве действия всех средств сигнализации и связи	Содержание	2/-	
	Общие положения. Порядок движения поездов при перерыве действия всех установленных средств сигнализации и связи на однопутных и двухпутных перегонах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
Тема 2.18. Порядок организации движения поездов с разграничением временем	Содержание	2/-	
	Порядок движения поездов с разграничением временем (вслед). Случаи отправления поездов вслед. Перечень поездов, которые запрещается отправлять вслед.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
Тема 2.19. Порядок организации работы поездного диспетчера	Содержание	2/-	
	Обязанности поездного диспетчера. Порядок ведения графика исполненного движения поездов. Порядок перехода с одних средств сигнализации и связи при движении поездов на другие. Порядок движения поездов при неисправности поездной диспетчерской связи. Порядок оформления журнала диспетчерских распоряжений (ДУ – 58). Формы, содержание и порядок передачи диспетчерских приказов. Порядок закрытия однопутного перегона или одного главного пути на двух путном (многопутном) перегоне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
Тема 2.20. Порядок организации движения восстановительных, пожарных поездов, специального самоходного подвижного состава и вспомогательных локомотивов.	Содержание	4/-	
	Порядок отправления поезда с железнодорожной станции на перегон. Возвращение поезда с перегона на железнодорожную станцию. Оказание помощи остановившемуся на перегоне поезду локомотивом сзади идущего поезда.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
Тема 2.21. Порядок организации движения хозяйственных поездов, специального самоходного подвижного состава	Содержание	2/-	
	Организация движения хозяйственных поездов, специального самоходного подвижного состава при производстве работ на железнодорожных путях и искусственных сооружениях. Порядок заполнения документации при закрытии перегона, заполнение разрешения при отправлении хозяйственных поездов на закрытый перегон. По-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2

ного состава	рядок отправления нескольких хозяйственных поездов для производства работ на закрытый перегон.		
Тема 2.22 Порядок организации приема, отправления поездов и производства маневров в условиях нарушения нормальной работы устройств СЦБ на железнодорожных станциях	Содержание Действия ДСП при обнаружении неисправности устройств СЦБ: при невозможности перевода стрелки электрической централизации, показаниях ложной занятости и ложной свободности станционных путей, стрелочных секций и блок – участков удаления. Порядок действий неисправности контрольного замка на стрелке, оборудованного ключевой зависимостью. Порядок приема, отправления по пригласительному сигналу. Порядок действий при самопроизвольном перекрытии входного или выходного светофора. Способы и порядок выключения устройств из централизации и зависимости. Порядок оформления записей в «Журнале осмотра путей, стрелочных переводов, устройств СЦБ, связи и контактной сети (ф. ДУ – 46).	6/- 6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
Тема 2.23 Порядок выдачи предупреждений	Содержание Виды предупреждений и случаи их выдачи. Порядок подачи заявки на выдачу предупреждения. Порядок выдачи предупреждений. Порядок выдачи предупреждений для выполнения непредвиденных работ по устранению обнаруженных неисправностей. Ведение книги записей предупреждений на поезда. Заполнение бланков предупреждений.	4/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
	В том числе практических и лабораторных занятий:	2	
	Практическое занятие № 7 Ведение книги записей предупреждений на поезда формы ДУ – 60. Заполнение бланков предупреждений формы ДУ – 61.	2	
Тема 2.24 Разработка ТРА станции	Содержание Разработка технико-распорядительного акта железнодорожной станции. Инструкция по составлению технико-распорядительного акта железнодорожной станции. Порядок разработки, согласования и утверждения технико-распорядительного акта железнодорожной станции. Содержание и порядок разработки технико-распорядительного акта железнодорожной станции. Порядок оформления технико-распорядительного акта железнодорожной станции. Приложения к технико-распорядительного акта железнодорожной станции	12/10 2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
	Практическое занятие № 8. Составление ТРА промежуточной железнодорожной станции	10	

6 семестр (28 часов лекции + 6 часов практ.занятия)			
Тема 2.25. Организация работы с вагонами, загруженными ВМ	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
	Порядок организации производства маневровой работы, формирования и пропуска поездов с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (ВМ). Общие положения. Порядок формирования поездов. Следование поездов с взрывчатыми материалами. Действия в аварийных ситуациях.	8	
Тема 2.26. Требования безопасности движения поездов	Содержание	26/6	
	Мероприятия по обеспечению безопасности движением на железнодорожном транспорте. Классификация транспортных происшествий. Мероприятия по обеспечению безопасности движения и комплекс мер, направленных на укрепление дисциплины среди железнодорожников, повышение их квалификации, решение социальных вопросов, содержание технических средств. Классификация транспортных происшествий. Значение приказов и указаний по обеспечению безопасности движения. Профилактические мероприятия по предупреждению аварийности на железнодорожном транспорте. Регламент действий работников в нестандартных и аварийных ситуациях. Порядок действий работников в нестандартных и аварийных ситуациях: нарушение графика движения поездов; пропуск поезда, не предусмотренного расписанием; движение поезда, потерявшего управления тормозами; уход вагонов со станции на перегон; вынужденная остановка поезда на перегоне из-за самопроизвольного срабатывания тормозов; сход вагонов на перегоне с выходом за габарит; обнаружение неисправности «толчка в пути».	20	
	В том числе практических и лабораторных занятий:	6	
	Практическое занятие № 9. Анализ причин нарушений безопасности движения и классификация транспортных происшествий.	4	
	Практическое занятие № 10. Выбор оптимальных решений и алгоритм действий оперативного персонала, связанного с движением поездов в нестандартных и аварийных ситуациях по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте.	2	

Учебная практика Виды работ: Учебная практика Виды работ: Цель, содержание и задачи практики. Инструктаж по технике безопасности Работа в должности дежурного стрелочного поста Ознакомление с общими обязанностями дежурного стрелочного поста. Устройство МКУ системы Наталевича, исполнительного и распорядительного аппаратов. Последовательность действий на МКУ дежурного по станции и дежурного стрелочного поста. Регламент переговоров. Приготовление маршрута приема и отправления поезда, действия дежурного стрелочного поста при маневрах. Действия при неисправности МКУ стрелочных переводов и их работе. Работа в должности дежурного по станции Ознакомление с общими обязанностями дежурного по станции. Порядок приёма и сдачи дежурства дежурным по станции. Ознакомление с поездной документацией на рабочем месте ДСП. Порядок ведения поездной документации дежурным по станции. Порядок ведения поездной документации ДСП. Работа в должности ДСП при полуавтоблокировке Ознакомление с рабочим местом ДСП. Изучение документации и порядок её заполнения. Последовательность действий ДСП при приёме и отправлении поездов при исправном действии устройств ПАБ. Приём и отправление поездов при неисправности устройств ПАБ. Порядок перехода на ТСС при движении поездов. Порядок ведения поездной документации ДСП. Приём и отправление поездов. Работа в должности ДСП при автоблокировке Ознакомление с рабочим местом ДСП. Изучение документации. Порядок приёма и отправления поездов при автоматической блокировке. Порядок приёма и отправления поездов при неисправности автоблокировки. Порядок приёма и отправления поездов при неисправности автоблокировки. Порядок перехода на ТСС, в том числе при неисправности поездной диспетчерской связи. Организация движения поездов при телефонных средствах связи. Порядок приёма и отправления поездов при ТСС. Порядок ведения журнала поездных телефонограмм. Основные формы телефонограмм на однопутных и двухпутных перегонах. Регламент переговоров ДСП при обмене телефонограммами. Приём и отправление поездов в условиях нарушения работоспособного состояния устройств железнодорожной автоматики и телемеханики Основные причины нарушений работоспособного состояния устройств ЖАТ. Порядок действий ДСП при обнаружении неисправностей устройств ЖАТ. Порядок действий ДСП при ложной занятости пути приёма и стрелочного изолированного участка. Порядок действий ДСП при отсутствии контроля положения стрелки на аппарате управления, при невозможности перевода централизованной стрелки с пульта управления. Порядок действий ДСП при самопроизвольном перекрытии сигнала или при невозможности его открытия. Порядок и способы выключения устройств СЦБ из зависимости. Ведение ДСП поездной документации. Работа поездного диспетчера Ознакомление с рабочим местом ДНЦ. Изучение обязанностей ДНЦ. Ведение поездной документации ДНЦ. Ведение графика исполненного движения.	108	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2

Организация движения поездов при перерыве действия всех систем интервального регулирования движения поездов и связи Порядок движения поездов при перерыве действия всех систем интервального регулирования движения поездов и связи на однопутных и двухпутных участках. Заполнение поездной документации. Движение восстановительных и пожарных поездов, вспомогательных локомотивов Порядок назначения, отправления и следования в пункт назначения восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов. Оформление поездной документации при отправлении восстановительных и пожарных поездов.		
Производственная практика Виды работ: 1. Изучение нормативной документации по работе станции 2. Анализ вагонопотоков, поступающих на станцию 3. Анализ плана формирования поездов на железнодорожной станции 4. Отработка навыков работы в программе ГИД-УРАЛ, ввод информации в АСОУП 5 Отработка навыков ведения поездной документации 6 Отработка навыков проведения комиссионного осмотра стрелочных переводов, путей, устройств автоматики и телемеханики 7 Отработка навыков установки сигналов ограждения опасных мест и мест производства работ 8 Отработка навыков подачи ручных сигналов при маневровой работе 9 Отработка навыков выявления неисправностей подвижного состава, в том числе неисправностей колесных пар 10 Отработка навыков закрепления подвижного состава и выявления неисправностей средств закрепления подвижного состава	180	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.2
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного в 7 семестре</i>	9	
Всего		

2.4. Курсовой проект (работа) для специальностей СПО

Выполнение курсового проекта (работы) по МДК 02.01 является обязательным

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Организация движения поездов на железнодорожной полигоне

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте. (по видам)

Кабинет «Организации перевозочного процесса (по видам транспорта)», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- моноблок
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплект плакатов)
- наглядный образец: Ручной флаг (красный, желтый)
- наглядный образец: Ручной диск

Кабинет «Безопасности движения»

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- доска маркерная

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (стационарный)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядный образец: «Тормозной башмак»
- макеты: «Изолирующий стык рельсов Р-50 с объемлющими накладками на деревянных шпалах», «Поперечный профиль балластного слоя на прямом двухпутном участке», «Перекрестный стрелочный перевод марки 1/9», «Обыкновенный стрелочный перевод».
- комплект плакатов, комплект стендов

Лаборатория «Автоматизированные системы управления», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- доска маркерная

Технические средства обучения:

Имитационный тренажер ДСП/ДНЦ

- автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер, монитор, наушники)

- автоматизированное рабочее место ДНЦ (персональный компьютер, монитор)
- автоматизированное рабочее место ДНЦ (персональный компьютер, монитор)

Оборудование подсистемы визуализации:

- интерактивная панель iiyama ProLite TE5503MIS-B1AG X
- интерактивная панель iiyama ProLite T2435MSC-B2
- LCD панель

Специализированное ПО (лицензии) ДСП_ДНЦ «Поездной участковый диспетчер/дежурный по железнодорожной станции»

Зона под вид работ «Обслуживание станционных устройств автоматики и телемеханики», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- доска меловая
- электропривод типа ЭПб;
- набор инструментов электромеханика СЦБ;
- электропривод сортировочной горки;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- МФУ;
- блочно-маршрутная релейная централизация БМРЦ;
- сигнальная установка;
- релейная централизация с местным питанием;
- релейная централизация с местным управлением;
- пульт управления сортировочной горкой;
- образец «Пульт управления желобкового типа»,
- образец «Панель питания»,
- образец «Аппарат управления типа «Пульт горочный унифицированный ПГУ-65»,
- образец «Горочный светофор»,
- образец «Аппарат управления типа УП-1»,
- образец «Пульт табло Маршрутной релейной централизации типа П»
- образец «Статив релейный унифицированный открытый типа СОУ-66»,
- образец «Стативы релейно-блочные типа СРБКМ»,
- образец «Статив релейных блоков унифицированный тип СРБУ»,
- образец «Статив релейный коммутационные типа СРКМ»,
- образец «Светофор маневровый»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровикова М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/251714/>.

2.Ермакова, Т.А. Технология перевозочного процесса : учебное пособие / Т. А. Ермакова. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 334 с. — 978-5-907055-48-3. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/230310/>

3. Кудрявцева, Л.Н. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: / Л. Н. Кудрявцева. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2024. — 288 с. — 978-5-907695-41-2. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/290006/>

4. Рукина, А.М. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебное пособие / А. М. Рукина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 272 с. — 978-5-907479-94-4.

— Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280411/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Девятов, Д.М. Методические рекомендации по использованию тренажерных комплексов ДНЦ/ДСП при проведении практических занятий учебной практики МДК 02.01 Организация движения на железнодорожном транспорте: методическое пособие / Д. М. Девятов. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1258/280013/>

2. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/405042985/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1	обеспечивает управление движением транспорта (по видам транспорта); разрабатывает графики движения транспорта (по видам транспорта); использует алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, курсового проектирования, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач.
ПК 2.2.	организует, планирует перевозочный процесс и управляет им; обеспечивает безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов; организует работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок; классифицирует и анализирует причины нарушения безопасности движения; выбирает оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим работам; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет
ПК 2.3	анализирует данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы транспорта (по видам транспорта); оформляет документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; принимает решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы	- экзамен - экзамен квалификационный
ОК 01	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы; выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или	

	проблемы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02	определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска оценивает практическую значимость результатов поиска; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04	организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ И ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК
НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	54
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	54
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	54
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	56
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	59
2.1. Трудоемкость освоения модуля	59
2.2. Структура профессионального модуля	59
2.3. Содержание профессионального модуля	61
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	87
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	87
3.2. Учебно-методическое обеспечение	87
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	88

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте
(по видам транспорта)»

1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов по-	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информати-	

	иска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	зации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические особенности личности правила оформления документов	
ПК 3.1.	-оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем -организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации -определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных -анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок	нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок маркетинговую деятельность и планирование на транспорте (по видам транспорта) организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта) основные принципы транспортной логистики правила перевозок грузов, в том числе опасных тарифы на перевозку грузов и правила их исчисления требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов формы грузовых пере-	-применения действующих положений по организации грузовых перевозок на транспорте (по видам транспорта) -обеспечения грузовых и коммерческих операций ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах транспорта (по видам транспорта)

		возочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с перевозчиком на транспорте (по видам транспорта)	
ПК 3.2.	-организовывать обслуживание в сфере пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) -анализировать данные, связанные с организацией работы по оформлению и продаже проездных и перевозочных документов -контролировать и анализировать работу на транспорте (по видам транспорта) в сфере пассажирских перевозок	-нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок правила перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по видам транспорта) -формы перевозочных и проездных документов на транспорте (по видам транспорта) -систему учета, отчета в сфере пассажирских перевозок -требования к управлению персоналом	-применения действующих положений по организации пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) расчета плат и сборов за перевозку пассажиров и багажа -ведения информационно - справочной, учетной и отчетной документации в сфере пассажирских перевозок на объектах на транспорте (по видам транспорта)

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК.3.1 ПК.3.2	Знать: нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок маркетинговую деятельность и планирова-		40	Объем времени, отведенный на изучение ПМ, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и

		ние на транспорте (по видам транспорта) организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта) основные принципы транспортной логистики правила перевозок грузов, в том числе опасных тарифы на перевозку грузов и правила их исчисления требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой грузов правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с перевозчиком на транспорте (по видам транспорта); нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок правила перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по видам транспорта) формы перевозочных и проездных документов на транспорте (по видам транспорта) систему учета, отчета в сфере пассажирских перевозок требования к управлению персоналом Уметь: оформлять пере-		углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. ПМ участвует в формировании профессиональных компетенций

		возочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок; организовывать обслуживание в сфере пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) анализировать данные, связанные с организацией работы по оформлению и продаже проездных и перевозочных документов контролировать и анализировать работу на транспорте (по видам транспорта) в сфере пассажирских перевозок Владеть навыками: применения действующих положений по организации грузовых перевозок на транспорте (по видам транспорта) обеспечения грузовых и коммерческих операций ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах транспорта (по видам транспорта); применения действующих положений по организации пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) расчета плат и сборов за перевозку пассажиров и багажа ведения информационно-справочной, учетной и отчетной документа-			

		ции в сфере пассажирских перевозок на объектах на транспорте (по видам транспорта)			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	334	168
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.03.01 в форме экзамена МДК.03.02 в форме зачета с оценкой УП.03.01 в форме зачета с оценкой ПП.03.01 в форме зачета с оценкой ПМ.03 в форме экзамена квалификационного	21	
Всего	571	384

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.2.	Раздел 1. Осуществление транспортно-логистической деятельности на транспорте (по видам транспорта) и обеспечение процесса грузовых перевозок	184	102	184	184	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	Раздел 2. Сервис пассажирских перевозок и планирование эксплуатационной работы на транспорте (по видам транспорта)	150	66	150	150	-	-		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	УП.03.01 Учебная практика (организация перевозок грузов)	72	72					72	

ПК 3.1.									
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1.	ПП.03.01 Производственная практика по профилю специальности (обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте)	144	144						144
	Промежуточная аттестация	21							
	Всего:	571	384	334	334	-	-	72	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление транспортно-логистической деятельности на транспорте (по видам транспорта) и обеспечение процесса грузовых перевозок 256 часов			
МДК 03.01 Транспортно-логистическая деятельность и обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте		184/102	
4 семестр (30 часов лекции + 38 часов практ.занятия)			
Тема 1.1. Введение в логику	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	История развития логистики. Основные понятия и определения. Организация товародвижения. Логистические потоки и их характеристики. Логистика как производственная структура экономики. Основные цели и концепции логистики. Функциональные сферы логистики. Понятия транспортной логистики; основные принципы и задачи. Роли информационных и финансовых потоков в логистических системах	2	
Тема 1.2. Логистические системы и транспорт	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Виды логистических систем. Транспортная составляющая логистических систем. Участники доставки грузов и пассажиров. Транспортный и экспедиторский сервис, организация и технология транспортно-экспедиционных операций. Система фирменного транспортного обслуживания (СФТО) как логистическая система. Роль СФТО в обеспечении устойчивого функционирования железных дорог на рынке транспортных услуг. Критерии оптимизации грузовых и пассажирских перевозок. Смешанные (комбинированные) и интермодальные перевозки с участием различных видов транспорта	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Расчет показателей качества и эффективности транспортной логистики	2	

Тема 1.3. Построение транспортных логистических цепей	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Характеристики логистических транспортных цепей. Логистические цепи при доставке грузов технологическими маршрутами. Логистические цепи доставки сырья и грузов различными видами транспорта. Понятие о функции срочности доставки. Определение величины транспортной партии груза	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Оценка ускоренной доставки груза в логистической цепи: источник сырья – производство	2	
	Практическое занятие № 3. Определение оптимальной партии груза в логистической цепи: производство – транспорт – потребитель	2	
Тема 1.4. Склады в логистических системах	Содержание	6/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Назначение, разновидности и функции складов и терминалов. Принципы формирования дислокации складской цепи. Координация развития и технологического взаимодействия в работе транспорта и складов. Планирование подачи–уборки грузов на склады. Логистические центры. Технология обработки и распределения грузов; прогрессивные методы и технические средства, применяемые на складах. Таможенные терминалы	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Определение оптимального места расположения склада на заданном полигоне»	2	
	Практическое занятие № 5. Планирование рейса автомобиля (маневрового локомотива, погрузчика, стеллажного штабелера) по заданию преподавателя	2	
Тема 1.5. Маркетинг транспортно-складских услуг	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Связь маркетинга и логистики: сходства и различия. Логистика в коммерческой деятельности, сбытовые и распределительные функции. Каналы товародвижения и структурные схемы размещения торговых складов на каналах товародвижения. Методы изучения и регулирования транспортного и складского рынка. Принципы ценообразования.	2	
Тема 1.6. Логистиче-	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02,

ские аспекты тары и упаковки, контейнерные перевозки	Виды тары и упаковки, методы ее проверки. Требования к таре и упаковке грузов. Упаковка грузов для комбинированных (смешанных) перевозок. Международный рынок тары и упаковки и методы ее выбора. Требования к контейнерам. Пакетирование и контейнеризация грузов, их эффективность	2	ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
Тема 1.7. Запасы материальных ресурсов и их оптимизация	Содержание	4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Понятие внутрипроизводственной логистики. Виды запасов материальных ресурсов. Затраты на содержание запасов. Логистическое управление запасами ресурсов. Организация материально-технического снабжения на железнодорожном транспорте. Особенности оптимизации материальных ресурсов на железнодорожном транспорте.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка предложений по оптимизации материальных запасов на предприятиях железнодорожного транспорта	2	
Тема 1.8. Информационное обеспечение транспортной логистики	Содержание	2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Цели и роли информационных потоков в логистических системах. Общая классификация информационных потоков Информационные телекоммуникационные системы для непрерывного слежения за движением материальных потоков. Моделирование информационных технологий грузовых перевозок. Управление цепочками поставок	2	
Тема 1.9. Общие сведения о коммерческой деятельности железнодорожного транспорта	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Основы организации грузовой и коммерческой работы Содержание грузовой и коммерческой работы. Структура управления грузовой и коммерческой работой. Классификация грузовых перевозок. Нормативно-правовая база коммерческой деятельности железнодорожного транспорта. Основные положения действующего Устава железнодорожного транспорта РФ.	2	
	Заявки на перевозку грузов и предварительное планирование перевозки грузов Порядок представления, рассмотрения и принятия заявок грузоотправителей на перевозку грузов. Учет выполнения заявок на перевозку грузов. Ответственность за невыполнение принятой заявки. Временные ограничения и запрещения погрузки грузов, грузобагажа, перевозки порожних вагонов.	2	
	Классификация и свойства грузов Транспортная характеристика грузов. Физико-химические свойства грузов. Объ-		

	емно-массовые характеристики грузов		
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Определение коммерческой характеристики железнодорожных станций	2	
	Практическое занятие № 8. Составление заявки на перевозку грузов	2	
	Практическое занятие № 9. Учет выполнения заявки на перевозку грузов	2	
	Содержание	10/20	
Тема 1.10. Технология перевозок грузов	Прием грузов, порожних грузовых вагонов к перевозке железнодорожным транспортом Правила приема грузов к перевозке. Требования к грузоотправителям по подготовке грузов, их тары и упаковки к перевозкам. Транспортная маркировка, ее содержание, требования к нанесению. Методы определения массы грузов. Договор перевозки грузов. Транспортная железнодорожная накладная, транспортная электронная накладная; порядок их заполнения грузоотправителем и станцией отправления. Электронная подпись. Ответственность грузоотправителей за достоверность сведений, указанных в накладной. Правила исчисления сроков доставки грузов и порожних вагонов, не принадлежащих перевозчику железнодорожным транспортом. Предъявление к перевозке порожних вагонов. Сооружения и устройства весового хозяйства Значение измерения массы груза при перевозке. Классификация, метрологические характеристики, принцип действия и конструкция средств измерения массы. Порядок взвешивания грузов. Техническое содержание весоизмерительных приборов. Метрологический контроль за весами	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Погрузка и операции по отправлению груза Подготовка вагонов и контейнеров к погрузке. Порядок натурального осмотра вагонов (контейнеров) и проверка заполнения накладной в соответствии с требованиями нормативной документации. Уведомление грузоотправителя о времени подачи вагонов под погрузку. Порядок регистрации уведомлений грузоотправителей об окончании грузовых операций. Рациональное использование грузоподъемности и вместимости вагонов. Технологические нормы погрузки грузов в вагоны. Общие требования к применяемым на железнодорожном транспорте для опломбирования вагонов, контейнеров запорно-пломбировочным устройствам. Вагон-	2	

	ный лист и порядок его заполнения. Операции по отправлению грузов с железнодорожной станции		
	Операции, проводимые на железнодорожных станциях в пути следования грузов. Виды операций в пути следования. Прием и сдача вагонов и перевозочных документов в пути следования грузов. Переадресовка грузов. Досылка груза. Единый типовой технологический процесс пункта коммерческого осмотра вагонов и поездов на железнодорожных станциях. Порядок выявления, устранения и документального оформления коммерческих неисправностей на ПКО. Перегрузка и проверка груза в пути следования. Операции по прибытию и выгрузке грузов Информация о подходе поездов и грузе. Прием груженных вагонов и перевозочных документов на железнодорожной станции назначения. Регистрация прибывших грузов. Порядок уведомления получателей о прибытии грузов и подаче вагонов под выгрузку средствами грузополучателя. Оформление отказа получателя от приема порожнего вагона. Выгрузка грузов из вагонов в местах общего пользования. Требования охраны труда при выполнении погрузочно-разгрузочных работ. Требования по сохранности вагонного парка при выгрузке грузов из вагонов. Порядок очистки и промывки вагонов после выгрузки грузов. Операции по размещению и хранению грузов на станционных складах, выдача грузов Складирование и хранение грузов на местах общего пользования. Предельные и бесплатный сроки хранения, особенности хранения грузов, находящихся под таможенным контролем на путях общего пользования и в СВХ. Оформление выдачи и вывоза грузов при выгрузке средствами перевозчика и средствами грузополучателя. Порядок проверки состояния груза, массы и количества мест. Выдача грузов частями. Выдача грузов по досылочным документам. Нормы естественной убыли грузов. Определение недостачи массы перевозимого груза на станции назначения при взвешивании груженных вагонов на вагонных весах.	2	
	Предоставление путей общего пользования для отстоя порожних собственных (арендованных) вагонов Общие положения по условиям оказания услуги. Понятие «простой вагонов вне перевозочного процесса». Порядок оформления перевозочных и других документов в/из отстой собственных порожних вагонов на путях общего пользования. Начало периода отстоя вагонов. Окончание периода отстоя вагонов. Начисление договорного сбора. Железнодорожные пути необщего пользования Значение, характеристика и классификация железнодорожных путей необщего	2	

	пользования. Понятия: «владелец», «контрагент» и «пользователь» железнодорожного пути необщего пользования. Требования к примыканию и эксплуатации железнодорожных путей необщего пользования. Инструкция о порядке обслуживания и организации движения на железнодорожном пути необщего пользования и документы по его техническому оснащению, увязка их с техническо-распорядительным актом железнодорожной станции примыкания. Порядок разработки, заключения и содержание договоров, связанных с эксплуатацией железнодорожных путей необщего пользования, и договоров, связанных с подачей и уборкой вагонов. Порядок подачи и уборки вагонов на железнодорожные пути необщего пользования. Учет времени нахождения вагонов на железнодорожных путях необщего пользования. Срок оборота вагонов на пути необщего пользования		
	Учет и отчетность о перевозках грузов Виды и формы бланков станционной коммерческой и грузовой отчетности. Порядок получения, хранения и расходования бланков учета и отчетности. Оперативная отчетность о грузовой работе. Отчет о грузах, принятых к отправлению и погруженных в вагоны. Сопроводительная ведомость на выданные грузы. Отчет о времени нахождения вагонов на ответственности организаций ф. КОО-4. Автоматизация оперативного и статистического учета и отчетности Грузовые тарифы Цели и принципы государственного регулирования тарифов на грузовые перевозки. Виды грузовых тарифов. Договорные тарифы. Тарифные руководства	2	
	В том числе, практических занятий	20	
	Практическое занятие № 10. Маркировка грузового места	2	
	Практическое занятие №11. Определение сроков доставки грузов и порожних вагонов	2	
	Практическое занятие № 12. Оформление перевозочных документов при приеме груза к перевозке	2	
	Практическое занятие № 13. Составление вагонного листа на повагонную отправку. Заполнение книги формы ВУ-14	2	
	Практическое занятие № 14. Определение платы за пользование вагонами перевозчика и за нахождение собственных вагонов на железнодорожных путях общего пользования	2	
	Практическое занятие № 15. Организация выполнения погрузо-разгрузочных работ на местах общего пользо-	2	

	вания в соответствии с требованиями нормативно-технической документации		
	Практическое занятие № 16. Оформление переадресовки грузов и порожних вагонов	2	
	Практическое занятие № 17. Оформление досылки	2	
	Практическое занятие № 18. Работа с классификатором коммерческих неисправностей	2	
	Практическое занятие № 19. Оформление документов по прибытии и выгрузке груза. Ведение Книги прибытия и Книги выгрузки.	2	
5 семестр (20 часов лекции + 40 часов практические занятия)			
Тема 1.10. Технология перевозок грузов	том числе, практических занятий	/12	
	Практическое занятие № 20. Определение недостачи массы груза на железнодорожной станции назначения	2	
	Практическое занятие № 21. Определение сбора за хранение грузов на местах общего пользования, оформление выдачи грузов	2	
	Практическое занятие № 22. Составление памятки приемосдатчика (ф. ГУ-45)	2	
	Практическое занятие № 23. Составление ведомости подачи и уборки вагонов. Начисление сборов и штрафов	2	
	Практическое занятие № 24. Ведение учета и отчетности по грузовой работе железнодорожной станции	2	
	Практическое занятие № 25. Составление схемы документооборота	2	
Тема 1.11. Организация перевозок грузов отдельных категорий	Содержание	10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Перевозка грузов в транспортных пакетах Понятие о транспортных пакетах. Требования стандартов на транспортные пакеты. Номенклатура и транспортная характеристика грузов, пригодных для пакетирования. Перевозка грузов в транспортных пакетах: технические средства, способы пакетирования, условия и правила приема к перевозкам и особенности оформления перевозочных документов. Условия обеспечения сохранности при перевозке в транспортных пакетах. Экономическая эффективность пакетных перевозок и перспективы их развития. Автоматизированные склады для тарноштучных грузов: техническое оснащение, технология работы, схемы комплексной	2	

	механизации. Перевозка грузов в контейнерах, автопоездах и контейнерах Перспективы развития контейнерных перевозок. Современное состояние контейнерной транспортной системы, ее техническое оснащение. Универсальные и специализированные контейнеры. Особенности планирования контейнерных перевозок. Правила перевозок грузов в универсальных и специализированных контейнерах, порожних контейнеров. Перевозка грузов в контейнерах, порожних контейнеров в составе контейнерного поезда. Организация работы контейнерного терминала. Перевозка грузов в автопоездах и контейнерах		
	Перевозка грузов для личных, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности Порядок оказания услуг. Правила и оформление перевозки. Порядок объявления ценности. Порядок возмещения ущерба при утрате, повреждении грузов для личных, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 26. Оформление перевозки грузов в транспортных пакетах	2	
	Практическое занятие № 27. Оформление перевозки грузов в универсальных контейнерах	2	
	Практическое занятие № 28. Оформление перевозки грузов для личных, семейных и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности	2	
Тема 1.12. Перевозка грузов на открытом железнодорожном подвижном составе	Содержание	16/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Общие требования к размещению и креплению грузов на открытом железнодорожном подвижном составе Характеристика грузов, перевозка которых допускается на открытом железнодорожном подвижном составе. Габариты погрузки. Габариты погрузки, допустимые нормы продольного и поперечного смещения центра тяжести груза. Силы, действующие на груз при перевозке. Длинномерные грузы и перевозка на сцепках. Технические условия размещения и крепление грузов в вагонах. Материалы и способы крепления грузов. Понятие о местных технических условиях (МТУ) и непредусмотренных технических условиях (НТУ). Прием к перевозке грузов, погруженных в соответствии с МТУ и НТУ. Аттестация работников грузоотправителя, ответственных за размещение и крепление грузов	2	

	Требования к размещению и креплению различных видов грузов Размещение и крепление лесоматериалов. Размещение и крепление металлопродукции. Размещение и крепление железобетонных изделий. Размещение и крепление грузов с плоской опорой. Размещение и крепление грузов цилиндрической формы. Перечень грузов. Подготовка автотракторной техники к перевозке. Специализированный подвижной состав, используемый для перевозки. Размещение и крепление контейнеров.	2	
	Перевозка грузов навалом и насыпью Характеристика навалочных и насыпных грузов, условия перевозок. Предотвращение потерь грузов мелких фракций при перевозке. Характеристика смерзающихся грузов, перевозимых насыпью. Профилактические меры, препятствующие смерзанию груза в местах погрузки, при подготовке груза к перевозке; средства восстановления сыпучести; оформление перевозок смерзающихся грузов.	2	
	Контроль за соблюдением грузоотправителями, грузополучателями требований по размещению и креплению грузов в вагонах и контейнерах. Требования регламента многоступенчатого контроля по обеспечению безопасности движения поездов при приеме груза и порожних вагонов к перевозке, в пути следования и при выдаче груза.	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 29. Расчет сил, действующих на груз при перевозке железнодорожным транспортом	2	
	Практическое занятие № 30. Оформление перевозки смерзающегося груза групповой отправкой	2	
	Практическое занятие № 31. Оформление перевозочных документов при приеме груза к перевозке в соответствии с требованиями технических условий размещения и крепления грузов	2	
	Практическое занятие № 32. Составление эскиза размещения и крепления груза	2	
Тема 1.13. Перевозка грузов отдельных категорий	Содержание	22/14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Перевозка зерновых грузов Качественная характеристика зерновых грузов и продуктов их переработки; хранение и грузовые операции. Специализированный железнодорожный подвижной состав для перевозки зерновых грузов. Подготовка железнодорожного подвижного состава к перевозке зерновых грузов. Условия перевозок. Товаросопроводительные документы.	2	
	Перевозка скоропортящихся грузов		

	Номенклатура и особенности перевозки скоропортящихся грузов. Подготовка грузов и прием к перевозке. Выбор способа перевозки и подготовка железнодорожного подвижного состава. Способы укладки скоропортящихся грузов в вагоне. Товаросопроводительные документы. Перевозка скоропортящихся грузов в рефрижераторных контейнерах. Перевозка отдельных видов скоропортящихся грузов	
	Перевозка грузов с сопровождением грузоотправителей, грузополучателей Перечень грузов, перевозимых в сопровождении проводников. Виды сопровождения. Порядок оформления перевозок грузов в сопровождении Перевозка грузов, подконтрольных органам Государственного ветеринарного надзора, подкарантинных грузов Оформление перевозок, формы сопроводительных документов. Перевозка сырых животных продуктов	2
	Перевозка негабаритных грузов Классификация негабаритных грузов. Расчетная негабаритность. Техническая документация на перевозку негабаритного груза. Разрешение на погрузку. Обязанности грузоотправителя, предъявляющего к погрузке негабаритный груз. Порядок проверки размещения и крепления негабаритного груза на вагоне. Обеспечение безопасности движения при перевозке негабаритных грузов.	2
	Общие сведения о воинских перевозках Организация воинских перевозок. Классификация воинских перевозок. Обязанности должностных лиц. Техническое обеспечение воинских перевозок. Оформление воинских перевозок и расчеты по ним. Требования к размещению воинской техники на вагоне. Перевозка жидких грузов наливом (кроме опасных) Характеристика наливных грузов. Требования к подготовке цистерн. Прием и определение массы наливных грузов. Технология налива и слива. Порядок возврата порожних цистерн. Промывка и пропарка цистерн, промывочно-пропарочные станции (ППС). Особенности перевозки отдельных видов наливных грузов	2
	В том числе, практических занятий	14
	Практическое занятие № 33. Оформление перевозочных документов при перевозке зерновых грузов в специализированных вагонах	2
	Практическое занятие № 34. Оформление перевозочных документов при перевозке скоропортящихся грузов	2

	Практическое занятие № 35. Оформление перевозочных документов при перевозке грузов в сопровождении	2	
	Практическое занятие № 36. Определение вида и степени негабаритности груза. Оформление перевозочных документов	2	
	Практическое занятие № 37. Определение расчетной негабаритности груза аналитическим и графическим способами	2	
	Практическое занятие № 38. Определение массы наливных грузов	2	
	Практическое занятие № 39. Оформление перевозочных документов при перевозке наливных грузов (кроме опасных)	2	
6 семестр (26 часов лекции + 30 часов практические занятия+ 12 часов экзамен)			
Тема 1.14 Перевозка грузов на особых условиях	Содержание	34/16	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Особые условия перевозки грузов Перечень обстоятельств, разрешающих особые условия перевозки грузов. Порядок заключения договоров между перевозчиком и грузовладельцами. Требования к оформлению перевозочных документов	2	
	Правила и условия перевозки опасных грузов Понятие опасного груза; классы опасных грузов. Деление классов по видам и степени опасности на подклассы, категории и группы опасности. Характеристика и свойства опасных грузов. Классификационный шифр опасного груза, код опасности. Определение класса, подкласса, категории и степени опасности по классификационному шифру. Наименование опасного груза, номер ООН в соответствии с Типовыми правилами ООН Алфавитный указатель опасных грузов, допущенных к перевозке железнодорожным транспортом (Приложение 2, 10 Правил перевозок опасных грузов). Условия перевозки грузов, не поименованных в алфавитном указателе, сходных с ними по своим химическим свойствам и характеру опасности. Условия перевозки грузов, для которых необходим специальный подвижной состав или особые условия перевозки Условия совместной перевозки в одном вагоне или контейнере опасных грузов с разными и одинаковыми классификационными шифрами; опасных с неопасными грузами	2	
	Тара упаковка и маркировка грузовых мест при перевозки опасных грузов	2	

	Грузы, требующие герметичной упаковки. Требования к упаковке опасных грузов в стеклянной таре. Требования к таре и упаковке при перевозке повагонными и мелкими отправлениями, а также при перевозке жидких грузов. Требования к нанесению маркировки на грузовые места. Знаки опасности, наносимые на транспортную тару. Основной и дополнительные знаки опасности. Маркировка груза, обладающего несколькими видами опасности.		
	Подготовка железнодорожного подвижного состава для перевозки опасных грузов Порядок подготовки крытых вагонов и контейнеров под перевозку опасных грузов. Нанесение знаков опасности на железнодорожный подвижной состав, транспортные ярлыки. Свидетельство о техническом состоянии вагонов (контейнеров) и их запорно-предохранительных устройств для перевозки опасных грузов. Регистрация результатов осмотра вагонов Внутренняя и наружная очистка, промывка и обезвреживание (дегазирование) специального железнодорожного подвижного состава, Приказ Минтранса №119 о Правилах очистки, промывки вагонов, справка об обезвреживании и промывке вагонов; контроль органов санитарного надзора. Нанесение знаков опасности и дополнительных надписей на арендованные вагоны. Возврат порожних специализированных вагонов и контейнеров после выгрузки опасных грузов	2	
	Документальное оформление перевозки опасных грузов Оформление перевозочных документов на перевозку опасных грузов. Порядок простановки штампов о характере опасности на накладной. Заполнение графы «Наименование груза». Аварийные карточки. Оформление вагонного и натурального листов. Коды для натурального листа. Отметки, обязательные при перевозке опасного груза. Свидетельство о техническом состоянии вагонов. Разметка вагонов	2	
	Прием и выдача опасных грузов Порядок предъявления опасных грузов к перевозке. Виды отправок, которыми перевозятся опасные грузы. Порядок приема и выдачи опасных грузов. Порядок вывоза опасных грузов со станции.	2	
	Особые условия перевозки опасных грузов класса 1 Характеристика и свойства опасных грузов класса 1. Условный номер грузов класса 1. Порядок разработки, согласования и утверждения на каждый груз класса 1 аварийной карточки; номер аварийной карточки. Порядок погрузки, выгрузки, догрузки грузов класса 1. Требования к упаковке и маркировке грузов класса 1, нанесение знаков опасности. Особенности оформления перевозочных документов: дополнительные записи, штампование; приложение к накладной де-	2	

	кларации. Свидетельство о техническом состоянии вагона для перевозки грузов класса 1		
	Особые условия перевозки опасных грузов класса 7 Характеристика и свойства опасных грузов класса 7 — радиоактивные материалы (РМ). Требования к транспортным упаковочным комплектам и радиационным упаковкам. Транспортные категории для опасных грузов класса 7. Организация перевозок радиационных грузов. Условия временного хранения грузов РМ на железнодорожных станциях. Маркировка РМ, нанесение знаков опасности. Особенности оформления перевозочных документов. Отметки в натурном листе. Радиометрическая проверка выгруженных вагонов и дезактивация	2	
	Аварийные (чрезвычайные) ситуации с опасными грузами Предупреждение возникновения аварийных ситуаций. Порядок пользования аварийными карточками. Порядок действий при возникновении аварийных ситуаций. Порядок ликвидации аварийных ситуаций	2	
	В том числе практических работ	16	
	Практическое занятие № 40. Оформление перевозочных документов при заключении договора на перевозку грузов на особых условиях	2	
	Практическое занятие № 41. Определение характера опасности перевозимого груза. Код опасности.	2	
	Практическое занятие № 42. Определение условий перевозки опасного груза в соответствии с Приложением 2 Правил перевозок опасных грузов.	2	
	Практическое занятие № 43. Определение возможности совместной перевозки опасных грузов	2	
	Практическое занятие № 44. Маркировка грузового места с опасным грузом, обладающего несколькими видами опасности	2	
	Практическое занятие № 45. Порядок нанесения знаков опасности на транспортное средство.	2	
	Практическое занятие № 46. Оформление перевозочных документов при перевозке опасных грузов	2	
	Практическое занятие № 47. Оформление перевозочных документов, нанесение знаков опасности на вагон при перевозке грузов класса 1	2	
Тема 1.15. Перевозка	Содержание	12/6	ОК 01, ОК 02,

грузов с участием нескольких видов транспорта; с участием железных дорог иностранных государств	Перевозка грузов с участием нескольких видов транспорта Значение прямых смешанных сообщений. Правила перевозок грузов в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении. Технология выполнения грузовых и коммерческих операций в пунктах перевалки. Оформление перевозок. Ответственность сторон	2	ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Перевозка грузов в международном сообщении Общие положения. Соглашение о международном грузовом сообщении (СМГС). Прием, оформление перевозочных документов, выдача грузов. Международный транзитный тариф. Гармонизированная номенклатура грузов. Перевозка экспортно-импортных грузов с участием портов. Технические условия размещения и крепления грузов (приложение 3 к СМГС) Перевозка грузов в международном сообщении между железными дорогами государств-участников СНГ Основные условия перевозки. Работа пограничных железнодорожных станций. Тарифы. Исчисление провозных платежей. Оформление перевозки грузов. Порядок передачи вагонов на межгосударственных передаточных железнодорожных станциях. Правила пользования вагонами в международном сообщении	2	
	Организация работы таможен Таможенный кодекс РФ. Сопроводительные документы по выполнению таможенных правил. Взаимодействие таможенных органов и перевозчика. Склад временного хранения, зона таможенного контроля. Транспортные средства международной перевозки	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 48. Оформление перевозочных документов при перевозке грузов в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении	2	
	Практическое занятие № 49. Оформление перевозочных документов при перевозке грузов в международном сообщении	2	
	Практическое занятие № 50. Оформление простоя вагонов с грузами в ожидании таможенного оформления на железнодорожной станции назначения	2	
Тема 1.16. Ответственность перевозчика, грузоотправителей и грузополучателей,	Содержание	10/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	Ответственность по перевозкам Ответственность за невыполнение принятой заявки, утрату, порчу, повреждения груза. Ответственность за просрочку доставки груза, порожнего вагона, само-	2	

обеспечение сохранности грузов	вольное занятие вагонов, искажение данных накладной, превышение грузоподъемности вагона		
	Виды несохранности и обеспечение сохранности перевозимых грузов Характеристика основных видов несохранности грузов по виду и сумме ущерба. Мероприятия по предотвращению несохранности грузов. Учет и отчетность по несохранным перевозкам	2	
	Оформление и расследование несохранных перевозок Порядок и сроки расследования случаев несохранности грузов и разъединения грузов от документов. Акты и порядок их составления. Работа актово-розыскного бюро. Рассмотрение результатов расследования и анализ розыска грузов. Контрольно-ревизионная работа Проведение и оформление результатов ревизий грузового двора, железнодорожной станции, агентства фирменного транспортного обслуживания. Ревизия пунктов коммерческого осмотра поездов и вагонов. Проверка обеспечения сохранности грузов, железнодорожного подвижного состава и безопасности движения поездов в грузовом хозяйстве	4	
	Охрана грузов. Порядок охраны перевозимых грузов. Объекты охраны. Оформление сдачи грузов под охрану. Розыск грузов Розыск грузов и делопроизводство по нему. Автоматизированная система розыска грузов. Претензии и иски. Общие положения. Право на предъявление претензий и исков. Предъявление и рассмотрение исков. Предъявление и рассмотрение претензий	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 51. Начисление штрафов за невыполнение условий договора перевозки. Составление акта общей формы ф. ГУ-23. Составление рапорта приемосдатчика. Составление и регистрация коммерческого акта	2	
Раздел 2. Сервис пассажирских перевозок и планирование эксплуатационной работы на транспорте (по видам транспорта)			
МДК 03.02. Обеспечение пассажирских перевозок и организация экономической деятельности на железнодорожном транспорте		150/66	
5 семестр (28 ч лекции + 12 ч практ.занятия)			
Тема 2.1. Общие сведения о пассажирских перевозках	Содержание	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	Введение. Общие сведения о пассажирских перевозках Значение пассажирских перевозок в жизнедеятельности населения и государства. Роль железнодорожного транспорта в обеспечении пассажирских перевозок. Законодательные и нормативные акты в области обеспечения пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте.	4	

	Виды пассажирских железнодорожных сообщений в Российской Федерации. Государственное регулирование железнодорожных пассажирских перевозок. Функции и задачи в области организации и управления пассажирскими перевозками ОАО «РЖД», Росжелдора и других правительственных структур. Структура ОАО РЖД в области пассажирских перевозок. Структурные подразделения перевозочных компаний и их задачи в обеспечении пассажирских перевозок. Автоматизированные системы в управлении пассажирскими перевозками.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятия №1. Определение и анализ количественных и качественных показателей пассажирских перевозок	4	
Тема 2.2. Организация технологического обслуживания пассажиров	Содержание	18/8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	Инфраструктура пассажирского комплекса Станционная инфраструктура для обеспечения движения пассажирских поездов. Вокзальные комплексы и пассажирские здания Устройства и сооружения для обслуживания пассажиров. Устройства для маломобильных пассажиров. Без барьерная среда на пассажирских станциях. Пассажирские вагонные депо и вагонные участки, их назначение и размещение на пассажирских (технических) станциях. Моторвагонные депо. Багажные устройства. Информационные системы. Автоматизированная система управления парком вагонов (АСУПВ) Перечень услуг по использованию инфраструктур на пассажирских станциях. Порядок предоставления владельцем инфраструктуры услуг по использованию станционной инфраструктуры перевозчику, включенных в тариф на перевозку пассажира.	2	
	Пассажирский железнодорожный подвижной состав Типы локомотивов для пассажирских перевозок и их основные характеристики. Порядок предоставления услуг по использованию локомотивов владельцем инфраструктуры перевозчику. Типы вагонов пассажирского парка. Классы обслуживания. Схемы внутренней планировки различных вагонов. Порядок нумерации мест. Схемы планировки вагонов моторвагонного подвижного состава (МВПС)	2	
	Формирование пассажирских поездов дальнего следования Классификация пассажирских поездов. Требования Правил технической эксплу-	2	

	атации железных дорог к формированию пассажирских поездов. Понятие о композиции состава. Схемы составов пассажирских поездов. Порядок разработки схемы состава. Условные обозначения пассажирских вагонов. Понятие о прицепных, беспересадочных, факультативных и других вагонах, включаемых в схему состава. Порядковая нумерация вагонов в составе. Нумерация специализированных вагонов. Выделение служебных мест. Автоматизированная система управления парком вагонов АСУПВ		
	Подготовка пассажирских составов в рейс Основные устройства технических пассажирских железнодорожных станций. Средства экипировки. Предрейсовая подготовка поездов дальнего следования. Санитарно-гигиенические требования к составам пассажирских поездов. Порядок приемки пассажирских поездов перед рейсом, состав комиссии при приемке	2	
	Обслуживание пассажиров в пути следования Состав поездной бригады. Режим труда и отдыха работников поездных бригад. Обязанности начальника поезда и проводников при работе с пассажирами. Обеспечение безопасности пассажиров в пути следования. Противопожарная безопасность в пассажирских поездах. Особенности обслуживания в поездах МВПС. Контроль и ревизия пассажирских поездов в пути следования	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 2. Разработка схемы состава пассажирского поезда дальнего следования	2	
	Практическое занятие № 3 Набор услуг, предоставляемых пассажирам в вагонах различных типов при разных классах обслуживания в поездах дальнего следования	2	
	Практическое занятие № 4. Подготовка пассажирских вагонов в рейс на пассажирских технических железнодорожных станциях	4	
Тема 2.3. Организация перевозок пассажиров, ручной клади, багажа	Содержание	14/0	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	Пассажирские железнодорожные тарифы и сборы Формирование тарифов в регулируемом сегменте. Тарифное руководство. Понятие о пассажирских тарифах, виды тарифов. Тарифные пояса. Понятие о тарифных составляющих (инфраструктурная, локомотивная, вагонная, вокзальная, моторвагонная), формы и порядок построения тарифных таблиц Стоимость проезда. Составляющие стоимости проезда «билет» и «плацкарта». Порядок формирования стоимости проезда. Сборы и платы. Формирование тарифа в дерегулированном сегменте. Стоимость дополнительных услуг, взимание НДС. Сезонные изменения тарифов. Динамическое ценообразование. Акции и программы лояль-	2	

	ности. Международные пассажирские тарифы. Соглашение о международном пассажирском сообщении (СМПС)		
	Оформление перевозки пассажиров в поездах дальнего следования Каналы продажи и способы оформления проездных документов. Установленные формы бланков проездных документов. Электронные билеты (формы для печати). Перечень документов, удостоверяющих личность пассажира для оформления поездки. Информация, указываемая в проездном (перевозочном документе). Требования к оформлению бланков. Сроки оформления проездных документов до начала поездки. Требования к оформлению детских проездных документов. Особенности оформления безденежных и льготных проездных документов. Оформление мультимодальных перевозок и «Единых билетов». Особенности оформления проезда по транспортным требованиям работников ОАО РЖД, талонам, особенности оформления проезда групп пассажиров. Оформление проезда пассажиров с ограниченными физическими возможностями. Центр содействия мобильности. Дефекты проездных документов, порядок замены документов. Особенности оформления проезда в международном сообщении.	2	
	Обеспечение условий проезда пассажиров в поездах дальнего следования Права пассажиров в соответствии с Уставом железнодорожного транспорта Российской Федерации. Особенности проезда несовершеннолетних пассажиров. Основные положения Правил перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа на федеральном железнодорожном транспорте. Посадка пассажиров в поезда. Особенности посадки маломобильного пассажира. Изменение условий проезда: отказ пассажира от поездки; переоформление проезда до поездки; возврат платежей; возврат электронных проездных документов; остановка в пути следования. Разрешение споров. Отказ в перевозке. Оформление проезда или удаления из поезда безбилетного физического лица. Ответственность Перевозчика за невыполнение договора перевозки пассажиров.	4	
	Перевозка ручной клади, мелких домашних животных в пассажирских поездах дальнего следования Правила перевозки ручной клади. Перевозка мелких домашних животных. Перевозка собак-проводников. Порядок действий при обнаружении забытых вещей, порядок возврата забытых и найденных вещей. Перечень запрещенных к перевозке вещей (предметов).	2	
	Условия приема отправления и оплаты перевозки багажа и грузобагажа Понятие о багаже. Нормы перевозки багажа в багажных вагонах и багажных купе. Порядок оформления перевозки багажа. Перевозочные документы. Опреде-	4	

	ление стоимости перевозки багажа. Дополнительные платные услуги при перевозке багажа. Объявление ценности. Условия приема, оформления и оплаты перевозки грузобагажа		
6 семестр (56 ч лекции + 54 ч практ. занятия)			
Тема 2.3. Организация перевозок пассажиров, ручной клади, багажа	Содержание	2/10	
	Перевозка пассажиров в пригородном сообщении Каналы продаж проездных документов (билетов) на пригородные поезда. Пригородные тарифы. Разовые и абонементные билеты. Информация, указываемая в проездном документе (билете). Срок действия проездных документов. Оформление проезда с указанием мест. Сроки продажи. Возврат денег, уплаченных за проезд в поездах пригородного сообщения. Правила проезда детей. Перевозка ручной клади и животных в пригородном поезде. Перевозка детских колясок, велосипедов и пр. Автоматизированные системы пропуска и контроля на пригородных участках	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие № 5. Определение стоимости проезда пассажира	2	
	Практическое занятие № 6. Расчет платежей при изменении условий и маршрута проезда.	2	
	Практическое занятие № 7. Определение стоимости перевозки багажа.	2	
	Практическое занятие № 8. Расчет стоимости проезда в пригородном сообщении; оформление разового и абонементного билетов	4	
Тема 2.4. Организация обслуживания пассажиров на вокзалах	Содержание	12/4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	Организация обслуживания пассажиров на вокзалах Назначение вокзалов. Инфраструктура вокзального комплекса. Вокзал, как транспортно-пересадочный узел. Основные технологические документы, регламентирующие работу вокзала. Основные помещения вокзала, схемы размещения помещений вокзала для различных категорий пассажиров. Организация пассажиропотоков на вокзалах. Навигационная система вокзала Справочно-информационное обслуживание. Обслуживание маломобильных групп пассажиров. Условия пребывания на вокзале. Перечень услуг, включенный в стоимость проезда и услуги за дополнительную плату. Хранение и транспортировка багажа и ручной клади. Санитарно-гигиенические услуги Транспортные услуги. Комната матери и ребенка. Деловые и коммуникационные	4	

	услуги. Карты и электронные паспорта доступности вокзалов. Обеспечение безопасности на вокзалах.		
	Организация продажи проездных документов в кассах вокзала и терминалах самообслуживания (ТТС) Железнодорожные агентства (ЖА). Производственная деятельность ЖА. Билетно-кассовые услуги. Размещение билетных касс и терминалов (ТТС) на вокзалах и других местах. Оснащение билетных класс, подключенных к системе АСУ ЭКСПРЕСС. Технология работы билетных касс. Отчет о продаже проездных документов. Отчет о денежной выручке.	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 9 Обязательные и рекомендованные услуги, предоставляемые пассажирам и посетителям железнодорожного вокзального комплекса в зависимости от класса	2	
	Практическое занятие № 10 Оформление проездного документа с использованием официального сайта ОАО «РЖД» и мобильных приложений	2	
Тема 2.5. Учет и отчетность по пассажирским перевозкам	Содержание	6/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	Учет и отчетность по пассажирским перевозкам Общие положения по учету проездных документов. Порядок составления отчета о продаже проездных документов. Автоматизированная система учета и отчетности АСУ ЭКСПРЕСС 3. Порядок формирования показателей. Документы первичного учета. Основные показатели статистической отчетности по пассажирским перевозкам.	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Ведение учета и отчетности по оформлению продажи проездных документов	2	
Тема 2.6. Перспективы развития пассажирских перевозок	Содержание	2/0	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	Перспективы развития пассажирских перевозок Развитие скоростных и высокоскоростных перевозок. Система «Умный вокзал». Мобильные и интернет-технологии в организации обслуживания пассажиров. Электронные карты. Развитие туристических маршрутов.	2	
Тема 2.7. Транспорт как отрасль экономики	Содержание	10/2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	Особенности и перспективы развития железнодорожного транспорта Роль и значение железнодорожного транспорта в системе рыночной экономики. Специфические особенности железнодорожного транспорта. Транспортная продукция, ее особенности и измерители. Объемные и качественные показатели эксплуатационной работы.	4	

	Ресурсы железнодорожного транспорта Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы. Рынок труда, направление кадровой политики на транспорте. Доходы от перевозок, пути повышения доходов. Состав и структура эксплуатационных расходов отрасли, их зависимость от размеров движения. Элементы затрат, калькуляция себестоимости. Прибыль организации, распределение и использование прибыли	4	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Определение экономических показателей работы железнодорожной станции	2	
Тема 2.8. Инфраструктура – основная экономическая структура рыночной системы хозяйствования	Содержание	14/6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	Организационно-правовые формы организаций Классификация организаций по формам собственности и объектам производства. Производственные особенности структуры организации. Инфраструктура организации. Типы производства, их характеристика; понятие производственного и технологического процесса. Особенности производственного процесса на железнодорожном транспорте. Законы и нормативные документы, регулирующие правовые и организационные основы железнодорожного транспорта	4	
	Материально-техническая база организаций Сущность, назначение и состав основных средств. Классификация и структура основных средств, их оценка; износ и амортизация. Показатели эффективности использования основных средств, фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность. Оборотные средства; понятие, состав, структура, классификация. Показатели использования оборотных средств. Пути повышения эффективности использования основных и оборотных средств	4	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2 Определение организационно-правовых форм организаций	2	
	Практическое занятие № 3 Определение показателей использования основных фондов и оборотных средств. Расчет амортизационных отчислений.	4	
Тема 2.9. Основы организации и нормирования труда. Ресурсы управления	Содержание	14/6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	Организация труда Основные задачи и принципы организации труда, ее особенности на железнодорожном транспорте. Основные направления совершенствования организации труда на железнодорожной станции. Значение и задачи бригадной формы организации труда. Структура кадров, движение кадров, списочная численность персонала и показатели ее измерения.	4	

	Основные аспекты управления человеческими ресурсами. Механизм управления персоналом. Структура управления персоналом на транспорте. Мотивация исполнителей на повышение качества труда		
	Нормирование труда Понятие о рабочем времени. Бюджет рабочего времени. Классификация затрат рабочего времени. Сущность и значение нормирования труда. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда: опытно-статистический и аналитический (исследовательский и расчетный). Нормативы затрат труда	4	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Обработка материалов индивидуальной фотографии рабочего дня	2	
	Практическое занятие № 5 Обработка материалов хронометража	2	
	Практическое занятие № 6. Расчет норм затрат труда	2	
Тема 2.10. Трудовые ресурсы и оплата труда	Содержание	18/8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	Производительность труда. Понятие производительности труда. Показатели производительности труда: выработка, трудоемкость. Методы измерения производительности труда: натуральный, денежный (стоимостной) и трудовой. Факторы и резервы роста производительности труда: характеристика и направление реализации. Способы определения производительности труда для различных подразделений железнодорожного транспорта	2	
	Формы и системы оплаты труда Сущность, принципы и механизм организации заработной платы в организациях железнодорожного транспорта. Тарифная система оплаты труда: ее сущность, состав и содержание, ее элементы. ЕТКС (единый тарифно-квалификационный справочник). Бестарифная система оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: сдельная, повременная; их разновидности, преимущества и недостатки, области применения. Права организаций в области оплаты труда	4	
	Структура заработной платы Структура заработной платы, виды и порядок доплат, методика расчета заработной платы работников различных категорий. Положение о корпоративной системе оплаты труда работников филиалов и структурных подразделений ОАО «РЖД» Система премирования, источники, условия и показатели премирования работников железнодорожных станций. Положения о корпоративной системе премирования работников ОАО «РЖД» за основные результаты производственной- хозяйственной деятельности. Порядок индексации доходов населения в	4	

	условиях инфляции. Методика определения необходимой численности различных категорий работников и фонда оплаты труда		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 7. Расчет производительности труда работников железнодорожной станции	2	
	Практическое занятие № 8. Расчет заработной платы работников железнодорожной станции	2	
	Практическое занятие № 9. Расчет численности различных категорий работников железнодорожной станции	2	
	Практическое занятие № 10. Расчет фонда оплаты труда и среднемесячного заработка работников железнодорожной станции	2	
Тема 2.11. Маркетинговая деятельность и планирование на железнодорожном транспорте	Содержание	26/14	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	Основы маркетинга. Понятие и концепция маркетинга. Концепция совершенствования производства, качества товаров, сбыта, современная концепция социально-ориентированного маркетинга. Принцип и цели маркетинга: ориентация производства на рынок, конкурентоспособность, высокая рентабельность; функции маркетинга и этапы его организации: сбор информации и комплексное исследование рынка, формирование ценовой политики и установление цен на товары (услуги), определение жизненного цикла товаров и формирование цен на различных его стадиях; стимулирование сбыта. Реклама: назначение, классификация, требование к рекламе, ее виды. Понятие конкурентоспособности. Пути повышения качества и конкурентоспособности транспортной продукции. Цели и задачи системы фирменного транспортного обслуживания (СФТО) ОАО «РЖД»	4	
	Планирование и прогнозирование спроса на грузовые перевозки Задачи и особенности планирования перевозок грузов железнодорожным транспортом, виды планов перевозки грузов. Методы планирования. Особенности организации и планирования работы на станции. Классификация и структура эксплуатационных расходов, порядок их планирования. Понятие себестоимости перевозок, пути ее снижения. Ценовая политика и ценообразование на железнодорожном транспорте. Тарифы на грузовые перевозки, перечень документов, их содержание. Порядок финансирования производственно-хозяйственной деятельности организации	2	
	Маркетинг пассажирских перевозок. Значение и динамика пассажирских перевозок, порядок их планирования. Повышение качества пассажирских перевозок. Пассажирские тарифы.	2	

	Особенности организации и планирования работы по обслуживанию пассажиров		
	Бизнес-планирование деятельности организации	2	
	Назначение и содержание бизнес-плана. Оценки рынка: анализ конкурентов и рынка сбыта продукции. План маркетинга. Производственная программа, принципы формирования и содержания, производственные мощности, необходимые для реализации производственной программы		
	Учет и экономический анализ производственно-финансовой деятельности. Значение и виды учета. Формы учета и отчетности основной производственной деятельности железнодорожной станции. Учетная и отчетная документации. Ревизия и инвентаризация. Цели, виды и методы экономического анализа.	2	
	В том числе, практических занятий	14	
	Практическое занятие № 11. Составление рекламы на новый вид продукции и услуг	2	
	Практическое занятие № 12. Планирование объемных и качественных показателей работы железнодорожной станции	2	
	Практическое занятие № 13. Расчет эксплуатационных расходов и себестоимости продукции железнодорожной станции	2	
	Практическое занятие № 14. Расчет экономической эффективности от внедрения новой техники, прогрессивных технологий, выпуска новых видов продукции, услуг	2	
	Практическое занятие № 15. Составление бизнес-плана	4	
Тема 2.12. Инвестиционная политика предприятия	Практическое занятие № 16. Анализ результатов производственно-финансовой деятельности железнодорожной станции	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	Содержание	4/2	
	Инновации; понятие и классификация. Инвестиции, их типы, основные сферы. Принципы инвестирования. Методы расчета эффективности инвестиций	2	
	В том числе, практических занятий	2	
Тема 2.13. Внешнеэкономическая деятельность организации	Практическое занятие № 17. Расчет эффективности инвестиций	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
	Содержание	2/0	
	Значение внешнеэкономических связей, формы внешнеэкономической деятельности организации. Понятия: «экспорт», «импорт». В чем заключается выгода международной торговли. Формы экспорта капитала. Принципы государственно-	2	

	го регулирования внешнеэкономических связей. Совместные предприятия, свободные экономические зоны		
Учебная практика (организация перевозок грузов) Виды работ 1. Организация рабочего места 2. Ознакомление с нормативно- справочной литературой 3. Определение тарифных расстояний 4. Определение тарифной группы, тарифной позиции и класса груза 5. Определение провозных платежей и сборов, связанных с перевозкой грузов. 6. Оформление заявки на перевозку грузов 7. Ведение учетной карточки выполнения заявки. 8. Оформление перевозочных документов. 9. Оформление приема груза к перевозке и выдачи груза грузополучателю		72	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1
Производственная практика по профилю специальности (обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте) Виды работ - прием грузов) к перевозке; - выдача грузов в пунктах назначения - организация хранения грузов и учета его на местах общего пользования; - определение массы перевозимых грузов в пунктах отправления или назначения - оформление перевозочных документов и контроль за правильностью их оформления по вопросам - оформление актов общей формы, рапортов на составление коммерческих актов - оформление документов, связанных с ведением станционной коммерческой отчетности (о приеме груза, выгрузке на склад, сортировке и передаче, проведении коммерческого осмотра; - организация розыска грузов; - составление и рассмотрение материалов расследования по несохранным перевозкам; - обеспечение контроля за соблюдением грузоотправителями и грузополучателями требований по обеспечению сохранности при погрузочно-разгрузочных работах на местах общего пользования. - прием и обработка коммерческих актов, актов общей формы - прием и сдача грузовых документов - обеспечение сохранности грузов. - обеспечение сохранности и безопасности движения при перевозке опасных грузов. - контроль положения негабаритных и тяжеловесных грузов при перевозке - организация перевозки опасных грузов - порядок нанесения знаков опасности и маркировки опасности на вагонах и грузовых местах - применение действующих положений по организации пассажирских перевозок на транспорте (видам транспорта)		144	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 3.1

- расчет плат и сборов за перевозку пассажиров и багажа - организация процесса предоставления информационно-справочных услуг пассажирам - ведение учетной и отчетной документации в сфере пассажирских перевозок на объектах транспорта (по видам транспорта);		
Промежуточная аттестация	21	
Всего	487	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Управления качеством и персоналом», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- доска маркерная

Технические средства обучения:

- проектор (переносной)
- экран (стационарный)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект плакатов, стендов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровикова М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/251714/>.

2. Транспортно-экспедиционная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Будриной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05159-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492588>

3. Смолякова, Л.М. Организация перевозок грузов по железным дорогам: / Л. М. Смолякова. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-907695-71-9. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/290047/>

4. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10259-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517660>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рузанова, О.И. ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях: методическое пособие / О. И. Рузанова. — Красноярск: КРИЖТ, 2022. — 37 с. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1368/280925/>

2. Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом. Электронный ресурс: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110492/

3. Правила перевозок опасных грузов по железным дорогам. Электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/902165571>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1	- оформление перевозочных документов с применением автоматизированных систем; - применение положений по актово-претензионной работе; - определение условий перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных; - выполнение работ по контролю соблюдения сроков доставки грузов	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, курсового проектирования, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль: - защита отчетов по практическим работам; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике
ПК 3.2.	- организовывать обслуживание пассажиров - оформление проездных и перевозочных документов; - ведение учета и отчетности в сфере пассажирских перевозок;	
ОК 01	Обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату); степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятельности.	
ОК 04	организация работы коллектива и команды. взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 «Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)»

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПРИЕМОСДАТЧИК
ГРУЗА И БАГАЖА »

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	91
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	91
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	91
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	95
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	96
2.1. Трудоемкость освоения модуля	96
2.2. Структура профессионального модуля	96
2.3. Содержание профессионального модуля	97
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	101
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	102
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	102
3.2. Учебно-методическое обеспечение	102
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	103

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Выполнение работ по профессии приемосдатчик груза и багажа
(основной вид деятельности)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии приемосдатчик груза и багажа»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте». Модуль обеспечивает освоение основного вида профессиональной деятельности и служит базой для дальнейшего трудоустройства на железнодорожном транспорте.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-организовывать прием, хранение и выдачу грузов и багажа, включая оформление сопроводительных документов	-правила приема, учета и выдачи грузов и багажа, требования к их хранению	-
ОК 02	-осуществлять поиск информации о грузе багаже, грузобагаже с использованием информационных систем	-функционал информационных систем для поиска информации о грузе, багаже, грузобагаже	-
ОК 04	-выявлять коммерческие неисправности и своевременно сообщать оперативному руководству станции	-порядок выявления коммерческих неисправностей и регламент взаимодействия должностных лиц на станции	-
ПК 4.1	- рационально размещать груз, багаж и грузобагаж для перевозки в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения; - крепить груз, багаж и грузобагаж в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения; - применять средства	-нормативно - технические и руководящие документы по выполнению погрузочно - разгрузочных операций по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения; - правила приема, учета и выдачи груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) ва-	-подготовки средств индивидуальной защиты для выполнения погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;

	индивидуальной защиты при выполнении погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения.	гонах, кроме вагонов международного сообщения; - схемы загрузки вагонов при выполнении погрузочно-разгрузочных операций по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения; - правила перевозки пассажиров, багажа, грузобагажа железнодорожным транспортом при выполнении погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения; - правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; - требования по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте в части выполнения погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; - требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций.	
ПК 4.2	- пользоваться автоматизированными системами при сопровождении с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа	информационных сообщений при сопровождении с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багаж-	-оформления сопроводительных документов при приеме к перевозке в багажных (почтово - багажных) вагонах, кроме вагонов международного

	багажа в багажные (почтово-багажные) вагоны и выданного по маршруту следования поезда, кроме вагонов международного сообщения; - устанавливать соответствие документам принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в пунктах погрузки (выгрузки) груза, багажа и грузобагажа в багажные (почтово-багажные) вагоны, кроме вагонов международного сообщения; - составлять текст телеграммы на станцию назначения о принятии груза, багажа и грузобагажа весом более 500 кг по маршруту следования багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения.	ных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения; -порядок учета груза, багажа, грузобагажа и оформления документов при сопровождении с обеспечением сохранности принятого к перевозке в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения; - порядок работы в автоматизированных системах при сопровождении с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;	сообщения, и сдаче на станциях назначения груза, багажа и грузобагажа; - проверки соответствия документам принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в пунктах погрузки (выгрузки) груза, багажа и грузобагажа в багажные (почтово-багажные) вагоны, кроме вагонов международного сообщения; - подготовки телеграмм на станцию назначения о принятии груза, багажа и грузобагажа весом более 500 кг по маршруту следования багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения; - оформления в автоматизированных системах и на бумажных носителях отчетной документации по учету принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах и выданного по маршруту следования поезда, кроме вагонов международного сообщения.
ПК 4.3	при обслуживании багажных (почтово - багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения; - оценивать техническое состояние оборудования при обслуживании багажных (почтово - багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения; -определять неисправности, угрожающие безопасности движения по-	- устройство внутреннего оборудования, тележек, тормозного оборудования при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; - устройство и принципы работы автосцепки,	- приемки по инвентарной описи и накладным внутреннего оборудования и съемного инвентаря багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения; - выявления неисправностей, угрожающих безопасности движения поезда, в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;

	езда, при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения; -регулировать температурный режим при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения, в зимнее время года.	системы контроля нагрева букс, системы пожарной сигнализации при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; -правила эксплуатации электрооборудования и отопительных установок при обслуживании багажных (почтово - багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения; -требования по обеспечению безопасности на железнодорожном транспорте при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; - санитарные нормы и правила при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда, кроме вагонов международного сообщения в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;	- поддержания температурного режима в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения, в зимнее время года; - подачи по окончании рейса багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения.
ПК 4.4	-определять нарушения размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления	-технические условия размещения и крепления груза в вагоне при проверке состояния и правильности размещения и	-осмотра вагонов для проверки состояния и безопасности размещения и крепления груза согласно техническим

	груза или правилам перевозки груза; -пользоваться устройствами связи при проверке состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза	крепления груза в вагоне в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; - правила перевозки груза в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; -правила перевозки негабаритного и тяжеловесного груза при проверке состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; -расположение негабаритных мест, электрифицированных участков железнодорожной станции и обесточенных участков, предназначенных для проведения коммерческого осмотра вагона, согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;	условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза; - передачи информации о выявленных коммерческих неисправностях, угрожающих безопасности движения и сохранности перевозимого груза, в пути следования согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза; - ведения в автоматизированных системах и на бумажных носителях отчетной документации по коммерческому осмотру вагонов согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	170	92
Курсовая работа (проект)	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета ППП 04.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 04 в форме квалификационного экзамена	4	-
Всего	210	128

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Ознакомление с работой приемосдатчика груза и багажа	132	60	132	132	60	-		
	Раздел 2. Выполнение работ приемосдатчика груза и багажа	38	32	38	38	32	-		
	Учебная практика	-	-					-	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	4							
	Всего:	210	128		170	92	-	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практи- ческой подготов- ки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию ко- торых способствует элемент програм- мы
МДК 04.01 Организация и выполнение работ по профессии приемосдатчик груза и багажа		170/92	
Раздел 1. Ознакомление с работой приемосдатчика груза и багажа		132/60	
Тема 1.1 Нормативно-правовая база коммерческой деятельности железнодорожного транспорта	Содержание	10	ОК 02, ПК 4.4
	Основные положения действующего Устава железнодорожного транспорта РФ. Основные понятия и определения работы приемосдатчика груза и багажа. Безопасность движения и охрана труда приемосдатчика на рабочем месте. Виды тары и упаковки, методы ее проверки. Требования к таре, упаковке грузов. Упаковка грузов для комбинированных (смешанных) перевозок. Международный рынок тары и упаковки и методы ее выбора.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1 Выбор способа перевозки и подготовка подвижного состава.	2	
	2 Определение условий перевозки груза	2	
	3 Маркировка грузового места	2	
Тема 1.2 Основы организации грузовой и коммерческой работы.	Содержание	2	ОК 02, ПК 4.4
	Содержание грузовой и коммерческой работы. Структура управления грузовой и коммерческой работой. Классификация грузовых перевозок.	2	
Тема 1.3 Заявки на перевозку грузов и предварительное планирование перевозки грузов	Содержание	10	ОК 04 ПК 4.4
	Порядок представления, рассмотрения и принятия заявок грузоотправителей на перевозку грузов. Учёт выполнения заявок на перевозку грузов	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Составление заявки на перевозку грузов (ф. ГУ-12).	4	
Тема 1.4 Порядок коммерческого осмотра вагонов	Содержание	8	ОК 04, ПК 4.4
	Порядок натурального осмотра вагонов (контейнеров) и проверка заполнения накладной в соответствии с требованиями правил перевозок грузов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	1. Оформление коммерческого протокола осмотра ВУ-14МВЦ	4	
Тема 1.5 Операции по приему и отправлению груза	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.4
	Основные требования к осмотру и приему груза по прибытию. Прием и выдача груза и багажа. Погрузка и операции по отправлению груза.	6	

	Уведомление грузоотправителя о времени подачи вагонов под погрузку. Операции по прибытии и выгрузке грузов. Информация о подходе поездов и грузе. Прием груженых вагонов и перевозочных документов на станции назначения. Регистрация прибывших грузов. Порядок уведомления получателей о прибытии грузов, о подаче вагонов под выгрузку средствами грузополучателя. Подача вагонов под выгрузку. Порядок регистрации уведомлений грузоотправителей об окончании грузовых операций. Технология погрузочно-разгрузочных работ		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Составление ведомости подачи и уборки вагонов.	4	
	2. Оформление кодов для натурального листа при перевозке грузов	4	
Тема 1.6 Грузовые тарифы	Содержание	12	ОК 01, ПК 4.4
	Цели и принципы государственного регулирования тарифов на грузовые перевозки. Виды грузовых тарифов. Договорные тарифы. Тарифные руководства	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	1. Определение сроков доставки грузов.	2	
	2. Начисление штрафов за невыполнение договоров и условий перевозки	2	
	3. Определение сбора за хранение, оформление выдачи грузов.	2	
	4. Определение недостачи массы груза на станции назначения.	2	
Тема 1.7. Классификация опасных грузов	Содержание	8	ОК 01, ПК 4.4
	Понятие опасного груза; классы опасных грузов. Деление классов по видам и степени опасности на подклассы, категории и группы совместимости. Характеристика и свойства опасных грузов. Классификационный шифр опасного груза, код опасности. Определение класса, подкласса, категории и степени опасности по классификационному шифру. Наименование опасного груза, номер ООН в соответствии с Типовыми правилами ООН.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Маркировка грузового места с опасным грузом, обладающим несколькими видами опасности	2	
Тема 1.8 Опасные грузы, допускаемые к перевозке	Содержание	6	ОК 02, ПК 4.4
	Алфавитный указатель опасных грузов, допущенных к перевозке железнодорожным транспортом. Условия перевозки грузов, не поименованных в алфавитном указателе, сходные с ними по своим химическим свойствам и характеру опасности. Условия перевозки грузов, для которых необходим специальный подвижный состав или особые условия перевозки.	6	
Тема 1.9 Совместная перевозка с	Содержание	12	ОК 02, ПК 4.4

опасными грузами	Условия совместной перевозки в одном вагоне или контейнере опасных грузов с разными и одинаковыми классификационными шифрами; опасных с неопасными грузами.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	1. Определение характера опасности перевозимого груза. Код опасности.	2	
	2. Определение класса, подкласса, категории, степени опасности, наименования и номера ООН опасных грузов.	2	
	3. Определение возможности совместной перевозки опасных грузов. Действия приемосдатчика при выявлении утечки опасного груза.	2	
Тема 1.9 Подготовка крытых вагонов и контейнеров	Содержание	6	ОК 01, ОК 04, ПК 4.4
	Порядок подготовки крытых вагонов и контейнеров под перевозку опасных грузов. Оборудование вагонов. Нанесение знаков опасности на подвижной состав, транспортные ярлыки. Свидетельство о техническом состоянии вагонов (контейнеров) и их запорно-предохранительных устройств для перевозки опасных грузов. Регистрация результатов осмотра вагонов.	6	
Тема 1.10 Подготовка специального подвижного состава	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ПК 4.4
	Внутренняя и наружная очистка, промывка и обезвреживание (дегазирование) специального подвижного состава, справка об обезвреживании и промывке вагонов; контроль органов санитарного надзора. Нанесение знаков опасности и дополнительных надписей на арендованные вагоны. Пересылка порожних специализированных вагонов и контейнеров после выгрузки опасных грузов.	4	
Тема 1.11 Порядок подачи вагонов под погрузку	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ПК 4.4
	Места погрузки и выгрузки опасных грузов. Порядок подачи и уборки вагонов. Прием и выдача опасных грузов.	4	
Тема 1.12 Оформление перевозки опасных грузов	Содержание	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.4
	Оформление комплекта перевозочных документов на перевозку опасных грузов. Порядок простановки штампов на накладной, дорожной ведомости. Заполнение графы «Наименование груза». Штампы на документах. Аварийные карточки. Оформление вагонного листа, натурального листа. Коды для натурального листа. Отметки, обязательные при перевозке опасного груза. Листок сортировки. Оформление сортировочного листка. Разметка вагонов.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	22	
	1. Оформление перевозочных документов при перевозке опасных грузов	4	
	2. Оформление кодов для натурального листа при перевозке опасных грузов	2	

	3. Оформление перевозочных документов при международной перевозке.	4	
	4. Оформление перевозочных документов, нанесение знаков опасности на вагон при перевозке взрывчатых материалов.	4	
	5. Оформление перевозок грузов в прямом смешанном сообщении.	4	
	6. Определение массы наливных грузов. Оформление перевозки наливного груза.	4	
Тема 1.13 Подготовка крытых вагонов и контейнеров	Содержание	4	ОК 01, ОК 04, ПК 4.4
	Порядок подготовки крытых вагонов и контейнеров под перевозку опасных грузов. Оборудование вагонов. Нанесение знаков опасности на подвижной состав, транспортные ярлыки. Свидетельство о техническом состоянии вагонов (контейнеров) и их запорно-предохранительных устройств для перевозки опасных грузов. Регистрация результатов осмотра вагонов.	4	
Тема 1.14 Операции с багажом и грузобагажом	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
	Условия приема грузобагажа и багажа к перевозке. Оформление перевозки багажа и грузобагажа в вагонах пассажирского парка. Порядок приема багажа и грузобагажа на железнодорожной станции. Проверка проездных документов. Нанесение железнодорожной маркировки. Объявление ценности багажа и грузобагажа.	6	
Раздел 2. Выполнение работ приемосдатчика груза и багажа		38/32	
Тема 2.1 Прием и сдача дежурства. Организация рабочего места	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 4.4
	Ознакомление с рабочим местом приемосдатчика груза и багажа, его должностными обязанностями. Порядок приема и сдачи дежурства	4	
Тема 2.2 Выполнение работ Приемосдатчика груза и багажа, оформление документов	Содержание	34	ОК 01, ОК02, ОК 04, ПК 4.4
	Требования к работе в программно-аппаратном комплексе «Коммерческий осмотр поездов и вагонов»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	32	
	1. Заполнение накладных, транспортных документов. Оформление комплекта перевозочных документов по отправлению поезда в системе АС ЭТРАН	4	
	2. Визуальный осмотр состояния груза (упаковка, вес, маркировка)	4	
	3. Составление актов общей формы ГУ-23ВЦ о повреждениях и неисправностях вагонов	4	
	4. Ведение книги приема грузов к перевозке.	4	
	5. Отработка практических навыков по снятию запорно-пломбировочных устройств (ЗПУ) с вагонов и контейнеров и их хранение	4	

	6. Оформление приемосдатчика формы ГУ-45 на подачу/уборку вагонов в программе АСУ СТ НП.	4		
	7. Составление коммерческого акта формы ГУ-22ВЦ по недостатке мест, массы груза в программе ЕАСАПР М НП.	4		
	8. Составление коммерческого протокола осмотра по прибытию/отправлению вагонов формы ВУ-14ВЦ в программе ЕАСАПР М НП	4		
Производственная практика Виды работ: 1. Предъявление вагона под погрузку в коммерческом отношении с последующей отметкой в журнале регистрации согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагоне и контейнере и правилам перевозки грузов 2. Прием груза к перевозке согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагоне и контейнере и правилам перевозки грузов 3. Проверка состояния весовых приборов с последующим взвешиванием погруженного вагона, контролем массы груза и отметкой в журнале регистрации согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза; 4. Оформление документов, установленных в автоматизированных системах и на бумажных носителях, при выполнении погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон, согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза; 5. Проверка хранения груза в открытых и закрытых складах, вагонах, подлежащего выгрузке и выдаче его на местах общего пользования железнодорожных станций, согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза; 6. Осмотр вагонов для проверки состояния и безопасности размещения и крепления груза согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза 7. Передача информации о выявленных коммерческих неисправностях, угрожающих безопасности движения и сохранности перевозимого груза, в пути следования согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза		36		
Промежуточная аттестация				
Всего				

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Организация коммерческого осмотра вагонов и оформление перевозочных документов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя (офисный стол с тумбой угловой, офисный стул);
- комплекты учебной мебели для обучающихся (офисный стол (ученическая парта), стулья ученические, столы компьютерные, стулья компьютерные);
- шкаф металлический
- шаблон для определения углов наклона растяжек
- шаблон для проверки крепежных реквизитов
- рейка с отвесом для определения перекаса борта полувагона
- съемники запорно-пломбировочных устройств
- ножницы для резания проволоки и скруток из проволоки
- ножницы для снятия запорнопломбировочных устройств ,
- лестница
- сигнальный фонарь
- рулетка
- отвес

Технические средства обучения:

- персональный компьютер"
 - многофункциональное устройство
 - Аппаратный комплекс с интерактивным управлением "Инструкция по сигнализации" и "Устройство вагонов"
 - переносная радиостанция
- Программно-аппаратный комплекс «Коммерческий осмотр поездов и вагонов» - 5 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ласкина, О.Н. ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Приемосдатчик груза и багажа Часть 1 : методическое пособие / О. Н. Ласкина. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 121 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1258/251420/>

2 Ласкина, О.Н. ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Приемосдатчик груза и багажа Часть 2 : методическое пособие / О. Н. Ласкина. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 120 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1258/251421/>

3 Ласкина, О.Н. Организация погрузочно-выгрузочных операций и оформление грузовой документации : учебное пособие / О. Н. Ласкина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 312 с. — 978-5-907479-96-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1196/280431/>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» Федеральный закон Государственной Думы РФ от 10.01.2003 № 18-ФЗ

<https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=154>.

2 «Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах»
 Утверждены МПС России 27 мая 2003 г. N ЦМ-943
<https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=1341>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	Организовывает прием, хранение и выдачу грузов и багажа, включая оформление сопроводительных документов	Дифференцированный зачет, Квалификационный экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 02	Осуществляет поиск информации о грузе багаже, грузобагаже с использованием информационных систем	
ОК 04	Выявляет коммерческие неисправности и своевременно сообщать оперативному руководству станции	
ПК 4.1	- рационально размещает груз, багаж и грузобагаж для перевозки в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения; - крепит груз, багаж и грузобагаж в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения; - применяет средства индивидуальной защиты при выполнении погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения.	
ПК 4.2	- пользуется автоматизированными системами при сопровождении с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажные (почтово-багажные) вагоны и выданного по маршруту следования поезда, кроме вагонов международного сообщения; - устанавливает соответствие документам принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в пунктах погрузки (выгрузки) груза, багажа и грузобагажа в багажные (почтово-багажные) вагоны, кроме вагонов международного сообщения; - составляет текст телеграммы на станцию назначения о принятии груза, багажа и грузобагажа весом более 500 кг по маршруту следования багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения.	
ПК 4.3	- оценивает техническое состояние оборудования при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения; - определяет неисправности, угрожающие безопасности движения поезда, при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения; - регулирует температурный режим при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения, в зимнее время года.	
ПК 4.4	- определяет нарушения размещения и крепления гру-	

	за в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза; - пользуется устройствами связи при проверке состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза	

Приложение 1.5
к ОПОП-II по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ДЕЖУРНЫЙ
ПО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОЙ СТАНЦИИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	107
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	107
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	107
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	109
2.1. Трудоемкость освоения модуля	109
2.2. Структура профессионального модуля	110
2.3. Содержание профессионального модуля	111
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	114
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	115
3.1. Материально-техническое обеспечение	115
3.2. Учебно-методическое обеспечение	115
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	115

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	-принимать оперативные решения при осложнении поездной обстановки	-порядок действий в нестандартных ситуациях	-
ОК.02	-применять автоматизированные системы управления перевозочным процессом	-требования к работа в автоматизированных системах управления перевозочным процессом	-
ОК.04	-эффективно организовывать слаженную работу подчиненных работников	-должностные обязанности подчиненных работников и порядок их взаимодействия	-
ПК 5.1	- принимать решения при планировании движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - пользоваться автоматизированными информационно-аналитическими системами организации движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - оформлять документацию по формам в автоматизированной информационно - аналитиче-	-нормативно - технические и руководящие документы по планированию движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; - правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; - порядок и правила организации движения поездов; - принципы работы устройств и систем свя-	- анализа поездной обстановки и фактического положения дел на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса с принятием мер; - составления плана пропуска поездов и выполнения графика движения поездов; - распределения заданий между подчиненными работниками и работниками смежных служб на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса согласно их компетенциям; - составления плана работ по выполнению по-

	ской системе при планировании движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - пользоваться прикладным программным обеспечением, установленным на рабочем месте, при анализе поездной обстановки и фактического положения дел на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса.	зи, железнодорожной автоматики и телемеханики; - график движения поездов; - техническо-распорядительный акт железнодорожной станции, технологический процесс железнодорожной станции; - план формирования поездов на уровне региональной дирекции управления движением; - порядок приема, составления и передачи информации; - правила пользования прикладным программным обеспечением при организации движения поездов и производства маневровой работы в части, регламентирующей выполнение трудовых функций;	казателей эксплуатационной работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса
ПК 5.2	- принимать решения по организации движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - пользоваться устройствами и приспособлениями для перевода и фиксации положения стрелок на разъезде, обгонном пункте, путевом посту и железнодорожной станции IV, V класса; - анализировать данные поездной обстановки и фактического положения дел на раздельных пунктах и прилегающих перегонах, поступающие из автоматизированных информационно-аналитических систем на	- порядок и правила организации движения поездов; - порядок приема, составления и передачи информации; - устройство тормозных башмаков, средств закрепления и правила их применения; - расположение стрелочных переводов, негабаритных мест на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - устройство и правила перевода стрелок в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; - правила деловой этики; - трудовое законодательство Российской	- подготовки маршрутов приема, отправления, пропуска поездов и прочих подвижных единиц с пульта централизованного управления стрелками и сигналами; - ведения графика движения поездов на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - получения информации по радиосвязи от работников железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса о закреплении составов и вагонов на станционных путях тормозными устройствами с принятием мер при выявлении сбоев; - контроля выполнения показателей эксплуата-

	железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса;	Федерации в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; - особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение трудовых функций; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности на железнодорожном транспорте в части, регламентирующей выполнение трудовых функций	ционной работы железнодорожной станции; - ведения форм учета и отчетности в автоматизированных информационно-аналитических системах.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	104	50
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП 05.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ 05 (Квалификационный экзамен)</i>	9	9
Всего	149	90

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионально- го модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической под- готовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Выполнение работ по профес- сии дежурный по железнодорожной станции	104	50	104	50	54	-		
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	9							
	Всего:	149	86	104	50	54	-	-	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
Раздел 1. Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции		104/50	
МДК 05.01 Организация и выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции		104/50	
Тема 1.1 Роль дежурного по станции в организации движения поездов	Содержание	6/4	ОК 01, ПК 5.1
	Должностная инструкция дежурного по железнодорожной станции. Основные обязанности дежурного по станции. Основная документация дежурного по железнодорожной станции. Документы, регламентирующие работу дежурного по станции	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Организация приема и сдачи дежурства дежурным по станции	4	
Тема 1.2 Прием и отправление поездов	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2
	Обязанности дежурного по станции при приеме и отправлении поездов. Порядок проверки свободности пути перед приемом поезда. Прием поездов на станцию при запрещающем показании входного (маршрутного) светофора	4	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Выполнение операций по приему и отправлению поездов	4	
Тема 1.3 Организация движения поездов при автоматической блокировке	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2
	Основные технические характеристики автоматической блокировки. Действия дежурного по станции при невозможности открытия выходного светофора на двухпутном светофоре. Действия дежурного по станции при невозможности открытия выходного светофора на однопутном перегоне. Неисправности автоматической блокировки. Действия дежурного по станции при выявлении неисправности автоблокировки	4	
	В том числе практических занятий	4	
	1. Выполнение обязанностей дежурного по станции при неисправности автоблокировки	4	
Тема 1.4 Движение поездов на участках, оборудованных диспетчерской централизацией	Содержание	2/-	ОК 01, ОК 02, ПК 5.1
	Обязанности диспетчера поездного при приеме, отправлении и пропуске поездов на станции. Обязанности диспетчера поездного при организации маневровой работы на станции. Порядок и случаи перехода станции на резервное управление. Действия диспетчера поездного в нестандартных ситуациях при диспетчерской централизации.	2	
Тема 1.5 Движение	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02,

поездов при полуавтоматической блокировке	Действия дежурного по станции при организации приема, отправления и пропуска поездов при полуавтоматической блокировке. Действия дежурного по станции при выявлении неисправности полуавтоматической блокировки. Перечень неисправностей, при которых прекращается действие полуавтоматической блокировки. Действия дежурного по железнодорожной станции в нестандартных ситуациях при полуавтоматической блокировке.	4	ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2
	В том числе практических занятий	4	
	1 Выполнение обязанностей дежурного по станции при полуавтоматической блокировке	4	
Тема 1.6 Движение поездов при телефонных средствах связи	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2
	Порядок и случаи перехода на движение при телефонных средствах связи. Действия дежурного по станции при организации приема, отправления и пропуска поездов при телефонных средствах связи. Виды поездных телефонограмм. Порядок ведения журнала поездных телефонограмм	4	
	В том числе практических занятий	4	
	1 Оформление документации при приеме и отправлении поездов при телефонных средствах связи	4	
Тема 1.7 Организация маневровой работы на станции	Содержание	14/8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2
	Требования к организации маневровой работы. Требования к приготовлению маневровых маршрутов. Руководство маневровой работой. Средства закрепления подвижного состава и их неисправности. Порядок и нормы закрепления подвижного состава. Регламент переговоров при маневровой работе. Требования к плану маневровой работы. Организация маневровой работы с вагонами, загруженными опасными грузами, в том числе класса 1 (ВМ). Порядок выдачи и хранения нарядов на производство маневров с вагонами, загруженными опасными грузами класса 1 (ВМ). Выполнение маневров с выходом за границу железнодорожной станции	6	
	В том числе практических занятий	8	
	1 Выполнение маневровой работы со сборными поездами	8	
Тема 1.8 Движение восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов	Содержание	4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1,
	Порядок назначения восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов. Требование о помощи и его содержание. Порядок отправления восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов со станции на перегон. Порядок следования восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов к месту оказания помощи. Действия машиниста остановившегося поезда на перегоне	4	

Тема 1.9 Порядок организации движения поездов при нарушении работоспособного состояния устройств железнодорожной автоматики и телемеханики	Содержание	24/12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2
	Регламент оперативных действий дежурно-диспетчерского персонала при аварийных и нестандартных ситуациях. Действия дежурного по станции при выявлении отклонений в показаниях аппарата управления. Действия дежурного по станции при самопроизвольном перекрытии светофора на станции. Действия дежурного по станции при невозможности открытия светофора на станции. Действия дежурного по станции при ложной занятости (или свободности) изолированного участка. Действия дежурного по станции при потере контроля стрелочного перевода. Действия дежурного по станции при срабатывании УКСПС. Действия дежурного по станции при срабатывании КТСМ. Действия дежурного по станции при обрыве контактной сети. Действия дежурного по станции при неисправности "толчок" в пути. Действия дежурного по станции при сильном ветре. Действия дежурного по станции при длительном выходе из строя устройств электроснабжения на станции. Примеры оформления записей в журнале форму ДУ-46 (в том числе ДУ-46 ЭТД)	12	
	В том числе практических занятий	12	
	1 Выполнение обязанностей дежурного по станции при потере контроля стрелочного перевода	4	
	2 Выполнение обязанностей дежурного по станции при ложной свободности изолированного участка	4	
	3 Выполнение обязанностей дежурного по станции при срабатывании УКСПС	4	
Тема 1.10 Порядок работы дежурного по станции при производстве ремонтных работ	Содержание	8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2
	Порядок оформления и передачи заявок на производство работ. Требования при предоставлении «окна». Порядок закрытия перегона (пути перегона) для производства работ в «окно». Порядок отправления хозяйственных поездов на перегон для организации работ в «окно». Требования к оформлению документации при организации работ в «окно», в том числе с выездом хозяйственной техники на перегон.		
	В том числе практических занятий	4	
	1 Оформление документации при организации «окна» с выездом хозяйственной техники на перегон		
Тема 1.11 Порядок выдачи предупреждений	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2
	Случаи, при которых необходима выдача предупреждений на поезда. Виды предупреждений. Заявки о выдаче предупреждений. Порядок ведения книги предупреждений. Работа в Автоматизированной системе выдачи и отмены предупреждений.	4	
	В том числе практических занятий	2	
	1 Оформление документации при выдаче предупреждений	2	

Тема 1.12 Движение поездов при перерыве действия всех систем интервального регулирования движения поездов и связи	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2
	Организация движения на однопутных перегонах. Организация движения при посредстве письменных извещений. Виды письменных извещений. Порядок ведения журнала поездных телефонограмм при организации движения при посредстве письменных извещений. Понятие о преимущественном направлении движения. Поезда, которые запрещается отправлять при перерыве действия всех систем интервального регулирования движения поездов и связи. Организация движения на двухпутном перегоне.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	1 Отработка действий дежурного по станции при перерыве действия всех систем интервального регулирования движения поездов и связи	4	
Производственная практика		36	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 5.1, ПК 5.2
Виды работ:			
Ознакомление с рабочим местом дежурного по станции		4	
Прием сдача дежурства		4	
Прием и отправление поездов		8	
Закрепление подвижного состава		4	
Регламент переговоров		4	
Действия в нестандартных ситуациях		8	
Ведение поездной документации		4	
Промежуточная аттестация в виде квалификационного экзамена		9	
Всего		149	

2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)

2. Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Управление движением поездов и маневровой работой на железнодорожной станции», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя (офисный стол с тумбой угловой, офисный стул);
- комплекты учебной мебели для обучающихся (столы компьютерные, стулья компьютерные);

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с ПО "Светофоры на железнодорожном транспорте"
- многофункциональное устройство
- тренажер - симулятор "Дежурный по железнодорожной станции"
- аппаратный комплекс с интерактивным управлением "Инструкция по сигнализации"

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- Электронный образовательный ресурс "Дежурный по железнодорожной станции"

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровикова, М.С. Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебник / М. С. Боровикова. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — 978-5-907206-71-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/251714/>

2. Девятков, Д.М. Методические рекомендации по использованию тренажерных комплексов ДНЦ/ДСП при проведении практических занятий учебной практики МДК 02.01 Организация движения на железнодорожном транспорте : методическое пособие / Д. М. Девятков. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1258/280013/>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации» Приказ Министерства транспорта РФ от 23.06.2022 № 250 <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=1827>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01	-принимает оперативные решения при осложнении поездной обстановки	Квалификационный экзамен
ОК 02	-применяет автоматизированные системы управления перевозочным процессом	Интерпретация результатов выполнения практических заданий
ОК 04	-эффективно организует сложную работу подчиненных работников	Оценка решения ситуационных задач
ПК 5.1	- выполняет поездной обстановки и фактического положения дел на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса с принятием	Оценка тестового контроля.

	мер; - составляет план пропуска поездов и выполнения графика движения поездов; - распределяет задания между подчиненными работниками и работниками смежных служб на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса согласно их компетенциям; - составляет план работ по выполнению показателей эксплуатационной работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса	
ПК 5.2	- готовит маршруты приема, отправления, пропуска поездов и прочих подвижных единиц с пульта централизованного управления стрелками и сигналами; - ведет график движения поездов на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - получает информацию по радиосвязи от работников железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса о закреплении составов и вагонов на станционных путях тормозными устройствами с принятием мер при выявлении сбоев; - контролирует выполнение показателей эксплуатационной работы железнодорожной станции; - ведет формы учета и отчетности в автоматизированных информационно-аналитических системах	

Приложение 1.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 «Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)»

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.06 Выполнение работ по профессии сигналист

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	119
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	119
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	119
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	123
2.1. Трудоемкость освоения модуля	123
2.2. Структура профессионального модуля	123
2.3. Содержание профессионального модуля	124
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	130
3.1. Материально-техническое обеспечение	130
3.2. Учебно-методическое обеспечение	130
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...	131

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.06 Выполнение работ по профессии сигналист»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии сигналист». Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства психологические основы деятельности коллектива	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды	психологические особенности личности	

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	правила оформления документов	
ПК. 6.1	Пользоваться переносными радиостанциями при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути Пользоваться переносными сигналами при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути Пользоваться приспособлениями для подачи звуковых сигналов при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути Применять средства индивидуальной защиты при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути Оценивать поездную обстановку при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути	Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ Виды и типы сигналов, знаков безопасности, используемых при ограждении съёмных подвижных единиц Схемы и порядок ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути Порядок установки и снятия переносных сигналов и петард при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути Порядок обмена сигналами с руководителем работ при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути Порядок подачи звуковых оповестительных сигналов при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути Порядок пользования переносными радиостанциями при ограждении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций	Ознакомление с заданием на выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути Получение приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути, проверка их исправности Переноска переносных сигналов при сопровождении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути Установка переносных сигналов и петард для ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути Наблюдение за приближающимися и проходящими поездами с целью обеспечения безопасности при работе съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути Выполнение требований запрещающих, предупреждающих, указательных, предписывающих знаков и надписей, объявлений по громкоговорящей связи, световых и звуковых сигналов, подаваемых машинистами железнодорожного подвижного состава, при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на

			железнодорожном пути Подача звуковых и видимых сигналов руководителю работ, сопровождающему съемные подвижные единицы на железнодорожном пути Снятие переносных сигналов и петард, ограждающих съемные подвижные единицы на железнодорожном пути Сдача приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения съемных подвижных единиц на железнодорожном пути в места хранения
ПК. 6.2	Оценивать поездную обстановку при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути Пользоваться переносными радиостанциями при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути Пользоваться переносными сигналами и петардами при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути Пользоваться приспособлениями для подачи звуковых сигналов при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути Применять средства индивидуальной защиты при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути	Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ Виды и типы сигналов, знаков безопасности, используемых при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути Схемы и порядок ограждения места производства работ на железнодорожной станции Схемы и порядок ограждения места производства работ на перегоне Порядок установки и снятия переносных сигналов и петард при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути Порядок обмена сигналами с руководителем работ при ограждении места производства работ на железнодорожном пути Порядок подачи звуковых оповестительных сигналов	Ознакомление с заданием на выполнение работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути Получение приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения мест производства работ на железнодорожном пути Установка переносных сигналов и петард для ограждения мест производства работ на железнодорожном пути Наблюдение за приближающимися и проходящими поездами с целью обеспечения безопасности при производстве работ на железнодорожном пути Выполнение требований запрещающих, предупреждающих, указательных, предписывающих знаков и надписей, объявлений

		при ограждении места производства работ на железнодорожном пути Порядок пользования переносными радиостанциями при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций	по громкоговорящей связи, световых и звуковых сигналов, подаваемых машинистами железнодорожного подвижного состава, при выполнении работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути Подача звуковых и видимых сигналов руководителю работ на железнодорожном пути Снятие переносных сигналов и петард по окончании работ на железнодорожном пути с последующей сдачей их в места хранения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	104	100
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	-	-
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	4	4
Всего	144	144

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической под- готовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовой проект(работа)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 6.1; ПК 6.2;	Раздел 1. Ограждение места производства ра- бот	100	46	100	100				
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 6.1; ПК 6.2;	Производственная прак- тика	36	36						36
ПК 6.1; ПК 6.2;	Промежуточная аттестация	4	4						
	Всего:	144	90	100	100				36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовой проект (работа)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Выполнение работ по профессии сигналист			
МДК 06.01 Организация и выполнение работ по профессии сигналист		54/46	
Тема 1.1. Обеспечение и организация работы сигналист	Содержание:	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 6.1; ПК 6.2;
	Основные сведения, необходимые в работе СИГНАЛИСТА. Нормативные правовые акты и руководства, должностные и служебные инструкции. Организация рабочего места. Основные технологические операции, выполняемые в процессе дежурства.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Обязанности сигналиста	2	
Тема 1.2. Требования охраны труда для сигналиста	Содержание	14/8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 6.1; ПК 6.2;
	Общие требования охраны труда. Требования охраны труда перед началом работы. Требования охраны труда во время работы. Требования охраны труда по окончании работы. Требования охраны труда в аварийных ситуациях: действия при возникновении аварии или аварийной ситуации; при оказании первой помощи пострадавшим. Действия при пожаре.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие № 2 Содержание маршрутов служебного и технологического проходов	2	
	Практическое занятие № 3 Меры безопасности при проведении отдельных видов работ	4	
	Практическая работа № 4	2	

	Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях		
Тема 1.3. Организация работы железнодорожной станции	Содержание	34 /14	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 6.1; ПК 6.2;
	Технологический процесс работы станции. Схемы оперативного руководства работой железнодорожной станции. Сооружения и устройства станционного хозяйства. Техническо -распорядительный акт станций. Приложения к ТРА станции. Светофоры. Ограждение мест производства работ. Переносные сигналы ограждения и требования к ним. Сигнальные указатели и знаки на железнодорожном транспорте. Ручные сигналы, подаваемые работниками железнодорожного транспорта. Значение звуковых сигналов и порядок их подачи. Порядок приёма, отправления пропуска поездов. Организация маневровой работы на железнодорожной станции. Порядок пользования переносными радиостанциями. Требование к регламенту переговоров при поездной и маневровой работе на железнодорожном транспорте. Организация работы станции в зимних условиях.	22	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 5 Характеристика парка железнодорожной станции, обслуживаемого сигналами.	2	
	Практическое занятие № 6 Составление выписки из ТРА станции	2	
	Практическое занятие № 7 Освоение схемы оперативного управления и подчинения в работе смены.	2	
	Практическое занятие № 8 Составление алгоритма действий сигналиста при ограждении места производства работ	2	
	Практическое занятие № 9 Подача звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов и производстве маневровой работы	2	
	Практическое занятие № 10 Регламент переговоров сигналиста при выполнении работ по огражде-	2	

	нию мест производства работ		
	Практическое занятие № 11 Особенности выполнения работ в зимних условиях сигнальщиком.	2	
Тема 1.4. Закрепление железнодорожного подвижного состава.	Содержание	26/14	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 6.1; ПК 6.2;
	Полезная длина станционных путей. Контроль правильной остановки состава для обеспечения его закрепления на путях общего пользования железнодорожной станции. Устройства, предусмотренные для закрепления подвижного состава. Принцип работы механизированных средств закрепления подвижного состава железнодорожной станции и правила работы с ними. Автоматизированная система учета закрепления подвижного состава. Контроль закрепления подвижного состава с занесением информации в журнал учета и (или) автоматизированную систему. Правила, порядок и нормы закрепления подвижного состава на станционных путях. Ответственность за сохранность тормозных башмаков. Решение практических задач для определения нормы закрепления подвижного состава.	12	
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Практическое занятие № 12 Маркировки тормозного башмака, выявление неисправностей тормозного башмака.	2	
	Практическое занятие № 13 Обеспечение сохранности тормозных башмаков.	2	
	Практическое занятие № 14 Расчет необходимого количества тормозных башмаков в зависимости от количества осей в составе и уклона пути.	4	
	Практическое занятие № 15 Составление схемы последовательности операций по закреплению состава поезда и групп вагонов, обеспечивающие взаимный контроль работников.	2	
	Практическое занятие № 16 Регламент переговоров при выполнении операций по закреплению железнодорожного подвижного состава на станционных железнодорожных путях	2	

	Практическое занятие № 17 Внесение информации о закреплении подвижного состава в журнал учета и (или) автоматизированную систему	2	
Тема 1.4 Выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки	Содержание	20/8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 6.1; ПК 6.2;
	Устройства сигнализации, централизации и блокировки на железнодорожных станциях. Проверка свободности стрелок, стрелочных изолированных участков и путей от подвижного состава.	12	
	Устройство и эксплуатация стрелочных переводов. Устройства и приспособления для перевода и фиксации положения стрелок при выполнении работ по приготовлению маршрута для движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции. Действия при неисправности устройств сигнализации, централизации и блокировки		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие №18 Проверка свободности пути на путях общего пользования железнодорожной станции.	2	
	Практическое занятие №19 Проверка правильности приготовления маршрута при приеме, отправлении и пропуске поездов в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на путях общего пользования железнодорожной станции	2	
	Практическое занятие № 20 Перевод курбелем централизованных стрелок на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки	2	
	Практическое занятие № 21 Выявление неисправностей стрелочного перевода.	2	
Производственная практика 36 часов Виды работ: получение приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов, проверка их исправности; переноска переносных сигналов при сопровождении съемных подвижных единиц на железнодорожном пути;		36/36	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ПК 6.1; ПК 6.2;

установка переносных сигналов и петард; наблюдение за приближающимися и проходящими поездами с целью обеспечения безопасности при производстве работ на железнодорожном пути; выполнение требований запрещающих, предупреждающих, указательных, предписывающих знаков и надписей, объявлений по громкоговорящей связи, световых и звуковых сигналов, подаваемых машинистами железнодорожного подвижного состава, при выполнении работ; подача звуковых и видимых сигналов руководителю работ на железнодорожном пути; снятие переносных сигналов и петард по окончании работ на железнодорожном пути с последующей сдачей их в места хранения; сдача приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения съемных подвижных единиц на железнодорожном пути в места хранения; закрепление подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции с пульта управления механизированными средствами закрепления подвижного состава; снятие механизированных средств закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции перед отправлением поезда; контроль технического состояния механизированных средств закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции; закрепление подвижного состава тормозными башмаками на путях общего пользования железнодорожных станций; контроль закрепления подвижного состава с занесением информации в журнал учета и (или) автоматизированную систему; контроль исправности тормозных башмаков; контроль сохранности тормозных башмаков; контроль правильной остановки состава для обеспечения его закрепления на путях общего пользования железнодорожной станции; проверка отсутствия железнодорожного подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции; перевод курбелем централизованных стрелок на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки; проверка правильности приготовления маршрута при приеме, отправлении и пропуске поездов в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на путях общего пользования железнодорожной станции; подача (восприятие) звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов;		

подача (восприятие) звуковых и видимых сигналов при производстве маневровой работы; очистка рельсов и шпал в районе установки тормозных башмаков от грязи, снега и льда; очистка упора тормозного стационарного (механизированного средства закрепления) от грязи, снега и льда		
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен)	4	
Всего	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона по видам работ «Руководство маневровой работой и выполнение операций по закреплению подвижного состава», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя (офисный стол с тумбой угловой, офисный стул);
- комплекты учебной мебели для обучающихся (столы компьютерные, стулья компьютерные);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- многофункциональное устройство
- аппаратный комплекс с интерактивным управлением "Инструкция по сигнализации" и «Устройство вагонов»

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- макет действующий "Автосцепка вагона СА-3"
- макет действующий "Соединение тормозных рукавов"

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровикова М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/251714/>.

2. Ермакова, Т.А. Технология перевозочного процесса : учебное пособие / Т. А. Ермакова. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 334 с. — 978-5-907055-48-3. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/230310/>

3. Кудрявцева, Л.Н. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте : / Л. Н. Кудрявцева. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2024. — 288 с. — 978-5-907695-41-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/290006/>

4. Рукина, А.М. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебное пособие / А. М. Рукина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 272 с. — 978-5-907479-94-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280411/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рукина, А.М. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебное пособие / А. М. Рукина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 272 с. — 978-5-907479-94-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280411/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 6.1.	правильная установка и снятие переносных сигналов и сигнальных знаков при ограждении путевых единиц на железнодорожном пути; правильная подача (восприятие) звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов, при производстве маневровой работы	Экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических работ, практической подготовки, интерпретация результатов собеседования и наблюдения, решение производственных задач. Текущий контроль: - защита отчетов по практическим работам; - оценка заданий для самостоятельной работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий, учебной и производственной практики Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка отчетов по учебной и производственной практике Промежуточная аттестация в форме экзамена квалификационного
ПК 6.2.	правильная установка и снятия переносных сигналов и сигнальных знаков при ограждении места производства путевых работ и обеспечение их сохранности на перегонах и станциях; правильное ограждения внезапно возникшего препятствия на пути; правильная подача (восприятие) звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов, при производстве маневровой работы.	
ПК 6.3.	определение правильности остановки состава для обеспечения его закрепления на путях общего пользования железнодорожной станции; выявление неисправности тормозных башмаков, при которых запрещена их эксплуатация; осуществление закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции; осуществление снятия закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции	
ПК 6.4	определение отсутствия железнодорожного подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции; осуществление проверки правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки; определение неисправности стрелочных переводов, при наличии которых их эксплуатация запрещается; правильная подача (восприятие) звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов, при производстве маневровой работы.	
ОК 01	обоснованность планирования учебной и профессиональной деятельности; соответствие результата выполнения профессиональных задач эталону (стандартам, образцам, алгоритму, условиям, требованиям или ожидаемому результату);	

	степень точности выполнения поставленных задач.	
ОК 02	полнота охвата информационных источников; скорость нахождения и достоверность информации; обновляемость и пополняемость знаний, влияющих на результаты учебной и производственной деятель- ности.	
ОК 04	демонстрация навыков грамотно общения и оформление документации на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста	

Приложение 1.7.
к ОПОП-П по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного
состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

Индекс УП/ПП	Вид практики (учебная/ произ- водственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01.01	Учебная практика	автоматизированные системы управления на железнодорожном транс- порте	5	36
УП. 02.01	Учебная практика	управление движением	6	108
УП. 03.01	Учебная практика	организация перевозок гру- зов	5	72
	Всего УП	X	X	216
ПП. 01.01	Производственная практика		7	144
ПП. 02.01	Производственная практика		7	180
ПП. 03.01	Производственная практика		7	144
ПП. 04.01	Производственная практика		6	36
ПП. 05.01	Производственная практика		7	36
ПП. 06.01	Производственная практика		6	36
ПДП	Производственная практика	<i>преддипломная</i>	7,8	108
	Всего ПП	X	X	540
	Итого практики	X	X	759

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7.1
к ОПОП-П по 23.02.01
Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 Учебная практика (автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте)

УП.02.01 Учебная практика (управление движением)

УП.03.01 Учебная практика (организация перевозок грузов)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	136
1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы.....	136
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	137
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	138
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	139
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	139
2.2. Структура учебной практики	139
2.3. Содержание учебной практики.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	9
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики	9
3.3. Общие требования к организации учебной практики	10
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	149
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	150

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов

МДК.01.01 Технология перевозочного процесса

МДК.01.02 Информационные технологии и автоматизированные системы управления в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01.01 Учебная практика (автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте)	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	МДК 01.01 Технология перевозочного процесса МДК 01.02 Информационные технологии и автоматизированные системы управления
УП 02.01 Учебная практика (управление движением)	ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	МДК 02.01 Организация движения на транспорте МДК 02.02 Обеспечение безопасности на транспорте
УП 03.01 Учебная практика (организация перевозок грузов)	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность и обеспечение грузовых перевозок на транспорте МДК 03.02 Обеспечение пассажирских перевозок и организация экономической деятельности на транспорте

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК.1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК.1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.
ПК.2.1	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.
ПК.2.2	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движе-

	ния на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК.2.3	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
ПК.3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П:

ПМ. 01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)

ПМ. 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)

ПМ. 03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)

по видам деятельности:

- Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)

- Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)

- Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
ВД.1 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе обрабатывать и передавать оперативную информацию анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков организовывать работу с документами оформлять техническую и перевозочную документацию, регламентирующую работу на транспорте (по видам транспорта) составления и оформления документов, регламентирующих работу на транспорте (по видам транспорта) ведения типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса
ВД.2 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им;

	обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов; организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок; классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения; выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций; анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы транспорта (по видам транспорта); оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы.
ВД. 3 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	применение действующих положений по организации грузовых перевозок на транспорте (по видам транспорта); обеспечение грузовых и коммерческих операций; ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах транспорта (по видам транспорта); оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем; организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных; анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-II

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКп)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.01.01	—	—	—	—	—
УП.02.01	—	—	—	—	—
УП.03.01	—	—	—	—	—

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП.01.01	36	концентрированно	3/6	Зачет с оценкой
УП.02.01	36	концентрированно	3/6	Зачет с оценкой
УП.03.01	36	концентрированно	3/6	Зачет с оценкой
Всего УП	36	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
УП.01.01	Учебная практика (автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте)			
ПК.1.1, ПК.1.2	Раздел 1. Технология и управление перевозочным процессом (по видам транспорта)	1. обработка оперативной информации с применением информационных технологий 2. оформление технической документации с применением информационных технологий	Введение	2
			Тема 1.1 Ознакомление с техническим оснащением ВЦ станций, регионов управления, их функции	2
			Тема 1.2 Автоматизированная система оперативного управления перевозками (АСОУП)	4
			Тема 1.3 Автоматизированная система пономерного учета, контроля дислокации, анализа использования и регулирования вагонного парка (ДИСПАРК)	4
			Тема 1.4 Автоматизированная система контроля дислокации контейнерного парка (ДИСКОН)	2
			Тема 1.5 Автоматизированная система управления грузовой станцией (АСУ ГС), Автоматизированная система управления сортировочной станцией (АСУ СС). ЦУМР- центр управления местной работой	4
			Тема 1.6. Комплексная автоматизированная система фирменного транспортного обслуживания (АКС ФТО)	4
			Тема 1.7. Автоматизированная система управления пас-	6

			сажирскими перевозками «Экспресс-3»	
			Тема 1.8. Автоматизированный диспетчерский центр управления (ЕДЦУ)	2
			Приобретение навыков: АРМ ГИД, АРМ СТЦ, АРМ ТВК (ЦУМР, ЭТРАН)	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
ИТОГО по УП.01.01				36
УП 02.01. Учебная практика (управление движением)				
ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3	Раздел 1. Управление движением	1.применения теоретических знаний в области оперативного регулирования и координации деятельности	Цель, содержание и задачи практики. Инструктаж по технике безопасности	2
			Тема 1.1 Работа в должности дежурного стрелочного поста	12
		2. составления технической документации в процессе эксплуатационной работы ж/д транспорта с использованием программных продуктов	Тема 1.2 Работа в должности дежурного по станции	12
			Тема 1.3 Работа в должности ДСП при полуавтоблокировке	12
			Тема 1.4 Работа в должности ДСП при автоблокировке	12
			Тема 1.5 Организация движения поездов при телефонных средствах связи.	12
		3. применения действующих положений по организации пассажирских перевозок	Тема 1.6 Приём и отправление поездов в условиях нарушения работоспособного состояния устройств железнодорожной автоматики и телемеханики	18
			Тема 1.7 Работа поездного диспетчера	12
			Тема 1.8 Организация движения поездов при перерыве действия всех систем интервального регулирования движения поездов и связи	6
			Тема 1.9 Движение восстановительных и пожарных поездов, вспомогательных локомотивов	6
			Зачетное занятие	4
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				108
ИТОГО по УП.02.01				108
УП.03.01 Учебная практика (организация перевозок грузов)				
ПК.3.1	Раздел 1. Осуществление транспортно-логистической деятельности на транспорте (по видам транспорта) и обеспечение процесса грузовых перевозок	1. Организация рабочего места 2. Ознакомление с нормативно-справочной литературой 3. Определение тарифных расстояний 4. Определение тарифной группы, тарифной позиции и класса груза	Введение	2
			Тема 1.1 Организация рабочего места агента СФТО, приемосдатчика груза и багажа	6
			Тема 1.2 Ознакомление с нормативно-справочной литературой	4
			Тема 1.3 Определение та	10

		5. Определение провозных платежей и сборов, связанных с перевозкой грузов.	рифных расстояний	
		6. Оформление заявки на перевозку грузов	Тема 1.4 Определение тарифной группы, тарифной позиции и класса груза	4
		7. Ведение учетной карточки выполнения заявки.	Тема 1.5 Сроки доставки грузов	2
		8. Оформление перевозочных документов.	Тема 1.6. Определение провозных платежей и сборов, связанных с перевозкой грузов.	16
		9. Оформление приема груза к перевозке и выдачи груза грузополучателю	Тема 1.7 Оформление заявки на перевозку грузов	2
			Тема 1.8 Ведение учетной карточки выполнения заявки	4
			Тема 1.9 Оформление перевозочных документов	10
			Тема 1.10 Оформление приема груза к перевозке и выдачи груза грузополучателю	8
			Зачетное занятие	4
		ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1		
ИТОГО по УП.03.01			72	

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)		
Раздел 1. Автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте		36
Введение	Содержание	2
	Цель, содержание и задачи практики. Инструктаж по технике безопасности	2
Тема 1.1. Ознакомление с техническим оснащением ВЦ станций, регионов управления, их функции	Содержание	2
	Современная структура ВЦ, задачи, структура и техническое оснащение. Виды работ Экскурсии на вычислительные центры и информационно-вычислительные центры (станции или региональный центр управления., ИВЦ управления дороги, ВЦ дирекции управления движением)	2
Тема 1.2. Автоматизированная система оперативного управления перевозками (АСОУП)	Содержание	4
	Информационные сообщения в АСОУП, ответ АСОУП о качестве проконтролированного сообщения, корректировка и отмена ранее переданного сообщения. Виды работ Экскурсии на железнодорожную станцию и работа в специализированном кабинете «Автоматизированные си-	4

	стемы управления». Составлять натуральный лист, читать полученную телеграмму - натуральный лист(ТГНЛ), получать справки из АСОУП, передавать сообщения о выполненных операциях с поездом.	
Тема 1.3. Автоматизированная система пономерного учета, контроля дислокации, анализа использования и регулирования вагонного парка (ДИСПАРК)	Содержание Виды работ Экскурсии на железнодорожную станцию и работа в специализированном кабинете - лаборатории «Автоматизированные системы управления». Слежение за грузовыми вагонами; передача сообщений об отцепке вагонов в ремонт и выводу их из ремонта. Получение справок в автоматизированной системе пономерного учёта, контроля дислокации, анализа использования и регулирования вагонного парка (ДИСПАРК).	4 4
Тема 1.4. Автоматизированная система контроля дислокации контейнерного парка (ДИСКОН)	Содержание Виды работ Экскурсия на грузовую железнодорожную станцию и работа в специализированном кабинете — лаборатории «Автоматизированные системы управления» Слежение за контейнерами; передача сообщений о погрузке, выгрузке, постановке в ремонт и выводу их из ремонта. Составление сообщений о работе с контейнерами. Получение справок в автоматизированной системе контроля дислокации контейнерного парка (ДИСКОН).	2 2
Тема 1.5. Автоматизированная система управления грузовой станцией (АСУ ГС), Автоматизированная система управления сортировочной станцией (АСУ ГС). ЦУМР- центр управления местной работой	Содержание Виды работ Экскурсии на железнодорожную станцию и работа в специализированном кабинете - лаборатории «Автоматизированные системы управления». Иметь навыки оперативного планирования работы станции с помощью АСУ ГС. Составление натурального листа на ЭВМ. Информационно-справочное обслуживание пользователей. Получение предварительной информации о подходе поездов. Работа на АРМ ПС контейнерной площадки.	4 4
Тема 1.6. Комплексная автоматизированная система фирменного транспортного обслуживания (АКС ФТО)	Содержание Виды работ Экскурсия в ДЦФТО, ТехПД Приобретение навыков по определения провозных платежей. за перевозку груза и багажа в ЭТРАНе; пользоваться нормативно-справочной информацией; отправлять сообщения по электронной почте.	4 4
Тема 1.7. Автоматизированная система управления пассажирскими перевозками «Экспресс-3»	Содержание Виды работ Экскурсия на железнодорожный вокзал и багажное отделение. Приобретение навыков получения справок о бронировании мест в пассажирских поездах; оформления проездных документов, получения справок о наличии свободных мест в системе «Экспресс -3 ».	6 6
Тема 1.8. Автоматизиро-	Содержание	2

ванный диспетчерский центр управления (ЕДЦУ)	Виды работ Изучение назначения, функций, целей ЕДЦУ. Информационные возможности дорожного АДЦУ (ЕДЦУ). Структура ДАДЦУ (ЕДЦУ), АРМ ДНЦ (поездного диспетчера), АРМ ДРУ (дежурный по району управления), АРМ ТНЦ (локомотивного диспетчера).	2
Приобретение навыков: АРМ ГИД, АРМ СТЦ, АРМ ТВК (ЭТРАН)	Содержание	6
	Виды работ Работать на АРМе в режиме пользователя, правильно вводить данные и использовать полученные результаты. Приобретение навыков работы на автоматизированных рабочих местах (АРМ).	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПМ 02. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)		
Раздел 1. Управление движением		108
Введение	Содержание	2
	Цель, содержание и задачи практики. Инструктаж по технике безопасности	2
Тема 1.1. Работа в должности дежурного стрелочного поста	Содержание	12
	Ознакомление с общими обязанностями дежурного стрелочного поста. Устройство МКУ системы Натаевича, исполнительного и распорядительного аппаратов. Последовательность действий на МКУ дежурного по станции и дежурного стрелочного поста. Регламент переговоров. Приготовление маршрута приема и отправления поезда, действия дежурного стрелочного поста при маневрах. Действия при неисправности МКУ стрелочных переводов и их работе.	12
Тема 1.2. Работа в должности дежурного по станции	Содержание	12
	Ознакомление с общими обязанностями дежурного по станции. Порядок приёма и сдачи дежурства дежурным по станции. Ознакомление с поездной документацией на рабочем месте ДСП. Порядок ведения поездной документации дежурным по станции. Порядок ведения поездной документации ДСП.	12
Тема 1.3. Работа в должности ДСП при полуавтоблокировке	Содержание	12
	Ознакомление с рабочим местом ДСП. Изучение документации и порядок её заполнения. Последовательность действий ДСП при приёме и отправлении поездов при исправном действии устройств ПАБ. Приём и отправление поездов при неисправности устройств ПАБ. Порядок перехода на ТСС при движении поездов. Порядок ведения поездной документации ДСП. Приём и отправление поездов.	12
Тема 1.4. Работа в должности ДСП при автоблокировке	Содержание	12
	Ознакомление с рабочим местом ДСП. Изучение документации. Порядок приёма и отправления поез-	12

	дов при автоматической блокировке. Порядок приёма и отправления поездов при неисправности автоблокировки. Порядок приёма и отправления поездов при неисправности автоблокировки. Порядок перехода на ТСС, в том числе при неисправности поездной диспетчерской связи.	
Тема 1.5. Организация движения поездов при телефонных средствах связи.	Содержание	12
	Порядок приёма и отправления поездов при ТСС. Порядок ведения журнала поездных телефонограмм. Основные формы телефонограмм на однопутных и двухпутных перегонах. Регламент переговоров ДСП при обмене телефонограммами.	12
Тема 1.6. Приём и отправление поездов в условиях нарушения работоспособного состояния устройств железнодорожной автоматики и телемеханики	Содержание	18
	Основные причины нарушений работоспособного состояния устройств ЖАТ. Порядок действий ДСП при обнаружении неисправностей устройств ЖАТ. Порядок действий ДСП при ложной занятости пути приёма и стрелочного изолированного участка. Порядок действий ДСП при отсутствии контроля положения стрелки на аппарате управления, при невозможности перевода централизованной стрелки с пульта управления. Порядок действий ДСП при сампроизвольном перекрытии сигнала или при невозможности его открытия. Порядок и способы выключения устройств СЦБ из зависимости. Ведение ДСП поездной документации.	18
Тема 1.7. Работа поездного диспетчера	Содержание	12
	Ознакомление с рабочим местом ДНЦ. Изучение обязанностей ДНЦ. Ведение поездной документации ДНЦ. Ведение графика исполненного движения.	12
Тема 1.8. Организация движения поездов при перерыве действия всех систем интервального регулирования движения поездов и связи	Содержание	6
	Порядок движения поездов при перерыве действия всех систем интервального регулирования движения поездов и связи на однопутных и двухпутных участках. Заполнение поездной документации.	6
Тема 1.9. Движение восстановительных и пожарных поездов, вспомогательных локомотивов	Содержание	6
	Порядок назначения, отправления и следования в пункт назначения восстановительных, пожарных поездов и вспомогательных локомотивов. Оформление поездной документации при отправлении восстановительных и пожарных поездов.	6
Промежуточная аттестация	в форме дифференцированного зачета	4
ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)		
Раздел 1. Осуществление транспортно-логистической деятельности на транспорте (по видам транспорта) и обеспечение процесса грузовых перевозок		72
Введение	Содержание	2

	Цель, содержание и задачи практики. Инструктаж по технике безопасности	2
Тема 1.1. Организация рабочего места агента СФТО, приемосдатчика груза и багажа	Содержание	6
	Рабочее место агента СФТО по отправлению, технология работы, должностные обязанности	6
	Рабочее место агента СФТО по прибытию, технология работы, должностные обязанности Рабочее место приемосдатчика груза и багажа, технология работы, должностные обязанности	
Тема 1.2. Ознакомление с нормативно-справочной литературой	Содержание	4
	Ознакомление с нормативно-правовой базой коммерческой деятельности железнодорожного транспорта. Тарифные руководства № 1,2,3,4	4
Тема 1.3. Определение тарифных расстояний	Содержание	10
	Порядок расчета тарифных расстояний в случаях расположения железнодорожных станций отправления и прибытия в пределах одного участка дороги; на двух смежных участках дороги. Порядок расчета тарифных расстояний при перевозке грузов в прямом сообщении. Порядок расчета тарифных расстояний в случаях прохождения маршрута следования через Московский и Санкт-Петербургский узел, и в случае расположения станции в самих узлах. Порядок расчета тарифных расстояний с участием водного и морского транспорта. Порядок расчета тарифных расстояний при перевозке грузов в международном сообщении. Пограничные пункты железных дорог России, государств СНГ и Балтии; схемы международных перевозок. Особенности определения тарифных расстояний при перевозке грузов со/на железнодорожных станций Российских железных дорог на/со железнодорожные станции Калининградской железной дороги	10
Тема 1.4. Определение тарифной группы, тарифной позиции и класса груза	Содержание	4
	Наименование груза; Единая тарифно-статистическая номенклатура грузов (ЕТСНГ); определение тарифной группы и позиции груза в тарифной группе; тарифный класс груза.	4
Тема 1.5 Сроки доставки грузов	Содержание	2
	Расчет срока доставки грузов железнодорожным транспортом. Ответственность перевозчика за несоблюдение срока доставки. Начисление пени.	2
Тема 1.5. Определение провозных платежей и сборов, связанных с перевозкой грузов.	Содержание	16
	Определение размеров сборов Срок бесплатного хранения груза на местах общего пользования. Сборы за хранения груза, взвешивание груза, подачу и уборку вагонов, погрузочно-разгрузочные работы, объявленную ценность груза, переадресовку груза, сопровождение и охрану груза. Общий порядок определения плат за перевозку грузов. Определение провозных платежей за перевозку грузов в универсальных и специализированных вагонах. Определение провозных платежей за перевозку грузов в сборных вагонах и контейнерах.	16

	Определение провозных платежей за перевозку грузов контейнерными отправлениями. Определение провозных платежей за перевозку скоропортящихся грузов Определение провозных платежей за перевозку грузов в международном сообщении.	
Тема 1.6. Оформление заявки на перевозку грузов	Содержание	2
	Оформление заявки на перевозку груза	2
Тема 1.7. Ведение учетной карточки выполнения заявки	Содержание	4
	Ведение учетной карточки выполнения заявки на перевозку груза	4
Тема 1.8. Оформление перевозочных документов	Содержание	12
	Порядок оформления перевозочных документов на станции отправления. Порядок оформления перевозочных документов на станции назначения. Оформление книги приема груза к отправлению ф.ГУ-34 Оформление вагонного листа на отправляемый груз. Регистрация прибытия груза в книге ф.ГУ-42. Оформление книги выгрузки ф.ГУ-44	12
Тема 1.9 Оформление приема груза к перевозке и выдачи груза грузополучателю	Содержание	6
	Деловая игра «Оформление приема груза к перевозке и выдачи груза грузополучателю»	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для реализации учебной практики используются:

Для УП 01.01

Лаборатория «Автоматизированные системы управления», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- доска маркерная

Технические средства обучения:

Имитационный тренажер ДСП/ДНЦ

- автоматизированное рабочее место преподавателя (персональный компьютер, монитор, наушники)

- автоматизированное рабочее место ДНЦ (персональный компьютер, монитор)

- автоматизированное рабочее место ДНЦ (персональный компьютер, монитор)

Оборудование подсистемы визуализации:

- интерактивная панель

Специализированное ПО (лицензии) ДСП_ДНЦ «Поездной участковый диспетчер/дежурный по железнодорожной станции»

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютеры
- мультимедиа проектор
- экран

Для УП 02.01

Кабинет «Организации перевозочного процесса (по видам транспорта)», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- моноблок
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплект плакатов)
- наглядный образец: Ручной флаг (красный, желтый)
- наглядный образец: Ручной диск

Лаборатория «Управление движением», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- пульт ДСП ЭЦМ КБЦШ
- пульт ДСП РПБ ГТСС
- светофор входной (линзовый)
- светофор выходной (прожекторный)
- пост дежурного стрелочного поста при МКУ
- пост дежурного стрелочного поста при СРБ – 1 шт.,
- учебный испытательный стенд «Тестирование линз светофора»

Для УП 03.01

Лаборатория «Автоматизированные системы управления», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

- доска маркерная

Технические средства обучения:

Программно-аппаратный комплекс

«Подготовка перевозочных документов»

Имитационный 3D-тренажер для приемосдатчиков и приемщиков поездов

Оборудование подсистемы визуализации:

- интерактивная панель

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для УП 01.01

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровикова М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/251714/>.

2. Ермакова, Т.А. Технология перевозочного процесса : учебное пособие / Т. А. Ермакова. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 334 с. — 978-5-907055-48-3. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/230310/>

3. Кудрявцева, Л.Н. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: / Л. Н. Кудрявцева. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2024. — 288 с. — 978-5-907695-41-2. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/290006/>

4. Рукина, А.М. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебное пособие / А. М. Рукина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 272 с. — 978-5-907479-94-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280411/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Девятков, Д.М. Методические рекомендации по использованию тренажерных комплексов ДНЦ/ДСП при проведении практических занятий учебной практики МДК 02.01 Организация движения на железнодорожном транспорте: методическое пособие / Д. М. Девятков. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1258/280013/>

2. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/405042985/>

Для УП 02.01

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровикова М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/251714/>.

2. Ермакова, Т.А. Технология перевозочного процесса : учебное пособие / Т. А. Ермакова. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 334 с. — 978-5-907055-48-3. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/230310/>

3. Кудрявцева, Л.Н. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: / Л. Н. Кудрявцева. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2024. — 288 с. — 978-5-907695-41-2. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umcزدt.ru/books/1196/290006/>

4. Рукина, А.М. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебное пособие / А. М. Рукина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 272 с. — 978-5-907479-94-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umcزدt.ru/books/1197/280411/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Девятков, Д.М. Методические рекомендации по использованию тренажерных комплексов ДНЦ/ДСП при проведении практических занятий учебной практики МДК 02.01 Организация движения на железнодорожном транспорте: методическое пособие / Д. М. Девятков. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umcزدt.ru/books/1258/280013/>

2. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/405042985/>

Для УП 03.01

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смольякова, Л.М. Организация перевозок грузов по железным дорогам : / Л. М. Смольякова. —Москва: УМЦ ЖДТ, 2024.—120 с.—978-5-907695-71-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umcزدt.ru/books/1196/290047/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кокарева, Л.М. Методические указания по выполнению практических занятий по учебной практике МДК 03.02 Обеспечение грузовых перевозок на железнодорожном транспорте : методическое пособие / Л. М. Кокарева. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2020. — 69 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umcزدt.ru/books/1258/239488/> (дата обращения 16.04.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом. Электронный ресурс: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110492/

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте»

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Реализация учебной практики проводится педагогами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля, соответствующего профессиональ-

ному циклу специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и прошедшие стажировку в профильных организациях.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
УП 01.01	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- определять задачи для достижения поставленной цели по программе учебной практики УП.01.01 (автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте); - выбирать способы решения поставленных задач	Защита отчета по практическим работам, дифференцированный зачет
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– определять задачи для поиска информации по программе учебной практики УП.01.01 (автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте); – планировать процесс поиска информации по программе учебной практики УП.01.01 (автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте); – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации по программе учебной практики УП.01.01 (автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте); – оценивать практическую значимость результатов поиска по программе учебной практики УП.01.01 (автоматизированные системы управления на железнодорожном транспорте); – оформлять результаты поиска.	Защита отчета по практическим работам, дифференцированный зачет

	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- организовывать работу коллектива и команды при выполнении поставленной задачи; - знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности, основ проектной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе обучения, эффективно разрешать конфликты; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием различных форм коммуникации;	Защита отчета по практическим работам, дифференцированный зачет
	ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	- использование автоматизированных систем управления для решения транспортных задач в перевозочном процессе на транспорте (по видам транспорта); - выполнение работ по обработке и передаче информации в целях контроля перевозочного процесса; - использование документов, регламентирующих работу транспорта (по видам транспорта);	Защита отчета по практическим работам, дифференцированный зачет
	ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.	обеспечить управление движением;	Защита отчета по практическим работам, дифференцированный зачет
УП 02.01	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- определять задачи для достижения поставленной цели по программе учебной практики УП. 02.01 Учебная практика (управление движением); - выбирать способы решения поставленных задач	Защита отчета по практическим работам, дифференцированный зачет
	ОК 02 Использовать	— определять задачи для	Защита отчета по практи-

	зовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	поиска информации по программе учебной практики УП. 02.01 Учебная практика (управление движением); – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска информации по программе учебной практики УП. 02.01 Учебная практика (управление движением); – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации по программе учебной практики УП. 02.01 Учебная практика (управление движением); – оценивать практическую значимость результатов поиска по программе учебной практики УП. 02.01 Учебная практика (управление движением); – оформлять результаты поиска.	ческим работам, дифференцированный зачет
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- организовывать работу коллектива и команды при выполнении поставленной задачи; - знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности, основ проектной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе обучения, эффективно разрешать конфликты; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием различных форм коммуникации;	Защита отчета по практическим работам, дифференцированный зачет
	ПК 2.1 Обеспечивать выпол-	анализировать работу транспорта;	Защита отчета по практическим работам, дифферен-

	нение условий по организации движения транспорта.		цированный зачет
	ПК 2.2 Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	обеспечить управление движением;	Защита отчета по практическим работам, дифференцированный зачет
	ПК 2.3 Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.	обеспечить управление движением;	Защита отчета по практическим работам, дифференцированный зачет
УП 03.01	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- определять задачи для достижения поставленной цели по программе учебной практики УП.03.01 Учебная практика (организация перевозок грузов); - выбирать способы решения поставленных задач	Защита отчета по практическим работам, дифференцированный зачет
	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определять задачи для поиска информации по программе учебной практики УП.03.01 (организация перевозок грузов) - планировать процесс поиска информации по программе учебной практики УП.03.01 (организация перевозок грузов); - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информа-	Защита отчета по практическим работам, дифференцированный зачет

		ции по программе учебной практики УП.03.01 (организация перевозок грузов); – оценивать практическую значимость результатов поиска по программе учебной практики УП.03.01 (организация перевозок грузов); – оформлять результаты поиска.	
	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- организовывать работу коллектива и команды при выполнении поставленной задачи; - знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности, основ проектной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе обучения, эффективно разрешать конфликты; - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием различных форм коммуникации;	Защита отчета по практическим работам, дифференцированный зачет
	ПК 3.1	- оформление перевозочных документов с применением автоматизированных систем; - определение условий перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных; - выполнение работ по контролю соблюдения сроков доставки грузов	Защита отчета по практическим работам, дифференцированный зачет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Производственная практика ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)

ПП.02.01 Производственная практика ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)

ПП.03.01 Производственная практика ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)

ПП.04.01 Производственная практика по профессии Приемосдатчик груза и багажа (основной вид деятельности) ПМ.04 Выполнение работ по профессии Приемосдатчик груза и багажа (основной вид деятельности)

ПП.05.01 Производственная практика по профессии Дежурный по железнодорожной станции ПМ.05 Выполнение работ по профессии Дежурный по железнодорожной станции

ПП.06.01 Производственная практика по профессии Сигналист ПМ.06 Выполнение работ по профессии Сигналист

ПДП.01 Производственная практика (преддипломная):

- ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
- ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта);
- ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору);

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

ПРАКТИКИ

157

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы

157

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

160

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-II

Ошибка! Закладка не определена.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

169

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

169

2.2. Структура производственной практики

169

2.3. Содержание производственной практики

Ошибка! Закладка не определена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Ошибка! Закладка не определена.

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Ошибка! Закладка не определена.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Ошибка! Закладка не определена.

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Ошибка! Закладка не определена.

3.4. Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Ошибка! Закладка не определена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Ошибка! Закладка не определена.

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01.01 Производственная практика по профилю специальности	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте МДК.01.02 Информационные технологии и автоматизированные системы управления
ПП 02.01 Производственная практика по профилю специальности	ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	МДК 02.01 Организация движения на транспорте МДК 02.02 Обеспечение безопасности на транспорте
ПП.03.01 Производственная практика по профилю специальности (обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте)	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте (по видам транспорта)	МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность и обеспечение грузовых перевозок на транспорте МДК 03.02 Обеспечение пассажирских перевозок и организация экономической деятельности на транспорте
ПП 04 01 Производственная практика	ПМ 04 Выполнение работ по профессии Приемосдатчик груза и багажа (основной вид деятельности)	МДК.04.01 Организация и выполнение работ по профессии Приемосдатчик груза и багажа
ПП 05 01 Производственная практика	ПМ 05 Выполнение работ по профессии Дежурный по железнодорожной станции	МДК.05.01 Организация и выполнение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза
ПП 06 01 Производственная практика	ПМ 06 Освоение работ по профессии Выполнение работ по профессии Сигналист	МДК.06.01 Организация и выполнение работ по профессии Сигналист
ПДП Производственная практика (преддипломная)	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	МДК 01.01 Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте МДК.01.02 Информационные технологии и автоматизированные системы управления
	ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопас-	МДК 02.01 Организация движения на транспорте

	ности на транспорте (по видам транспорта)	МДК 02.02 Обеспечение безопасности на транспорте
	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте (по видам транспорта)	МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность и обеспечение грузовых перевозок на транспорте МДК 03.02 Обеспечение пассажирских перевозок и организация экономической деятельности на транспорте
	ПМ 04 Выполнение работ по профессии Приемосдатчик груза и багажа (основной вид деятельности)	МДК.04.01 Организация и выполнение работ по профессии Приемосдатчик груза и багажа
	ПМ 05 Выполнение работ по профессии Дежурный по железнодорожной станции	МДК.05.01 Организация и выполнение работ по профессии Помощник машиниста тепловоза
	ПМ 06 Освоение работ по профессии Выполнение работ по профессии Сигналист	МДК.06.01 Организация и выполнение работ по профессии Сигналист

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК.1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК.1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на

	транспорте.
ПК.2.1	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.
ПК.2.2	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
ПК.2.3	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
ПК.2.3	Оценивать и обеспечивать экономическую эффективность производственного процесса как в целом, так и на отдельных этапах
ПК.3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
ПК 4.1	Выполнять погрузочно-разгрузочные операции по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах
ПК 4.2	Выполнять сопровождение с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах
ПК 4.3	Выполнять обслуживание багажных (почтово-багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда
ПК 4.4	Выполнять проверку состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза
ПК 5.1	Планировать движение поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса
ПК 5.2	Организовывать движение поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса
ПК 6.1	Выполнять работы по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути
ПК 6.2	Выполнять работы по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути
ПК 6.3	Выполнять работы по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции
ПК 6.4	Выполнять работы по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности:

- ВД 1 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта);
- ВД 2. организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта);
- ВД 3. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта);
- ВД 4. Приемосдатчик груза и багажа (основной вид деятельности);
- ВД 5. Выполнение работ по профессии Дежурный по железнодорожной станции;
- ВД 6. Выполнение работ по профессии Сигналист;

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт/ умения
ВД.1 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе обрабатывать и передавать оперативную информацию анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков организовывать работу с документами оформлять техническую и перевозочную документацию, регламентирующую работу на транспорте (по видам транспорта) составления и оформления документов, регламентирующих работу на транспорте (по видам транспорта) ведения типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса
ВД.2 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры; организации движения транспорта (по видам транспорта) при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций; расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте (по видам транспорта); расчета и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта (по видам транспорта).
ВД.3 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	применение действующих положений по организации грузовых перевозок на транспорте (по видам транспорта); обеспечение грузовых и коммерческих операций; ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах транспорта (по видам транспорта); оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем; организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных; анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок
ВД. 4 Выполнение работ по профессии приемосдатчик груза и багажа	- рационально размещать груз, багаж и грузобагаж для перевозки в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения; - крепить груз, багаж и грузобагаж в багажных (почтово-багажных) ваго-

жа	нах, кроме вагонов международного сообщения; - применять средства индивидуальной защиты при выполнении погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения. - пользоваться автоматизированными системами при сопровождении с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажные (почтово-багажные) вагоны и выданного по маршруту следования поезда, кроме вагонов международного сообщения; - устанавливать соответствие документам принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в пунктах погрузки (выгрузки) груза, багажа и грузобагажа в багажные (почтово-багажные) вагоны, кроме вагонов международного сообщения; - составлять текст телеграммы на станцию назначения о принятии груза, багажа и грузобагажа весом более 500 кг по маршруту следования багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения. - пользоваться ручным инструментом и инвентарем при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения; - оценивать техническое состояние оборудования при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения; - определять неисправности, угрожающие безопасности движения поезда, при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения; - регулировать температурный режим при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения, в зимнее время года. - определять нарушения размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза; - пользоваться устройствами связи при проверке состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза
ВД.5 Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции	- принимать решения при планировании движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - пользоваться автоматизированными информационно-аналитическими системами организации движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - оформлять документацию по формам в автоматизированной информационно - аналитической системе при планировании движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - пользоваться прикладным программным обеспечением, установленным на рабочем месте, при анализе поездной обстановки и фактического положения дел на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса. - принимать решения по организации движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - пользоваться устройствами и приспособлениями для перевода и

	фиксации положения стрелок на разъезде, обгонном пункте, путевом посту и железнодорожной станции IV, V класса; - анализировать данные поездной обстановки и фактического положения дел на отдельных пунктах и прилегающих перегонах, поступающие из автоматизированных информационно-аналитических систем на железнодорожной станции (отдельном пункте) IV, V класса; - принимать решения по организации движения поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (отдельном пункте) IV, V класса; - пользоваться устройствами и приспособлениями для перевода и фиксации положения стрелок на разъезде, обгонном пункте, путевом посту и железнодорожной станции IV, V класса; - анализировать данные поездной обстановки и фактического положения дел на отдельных пунктах и прилегающих перегонах, поступающие из автоматизированных информационно-аналитических систем на железнодорожной станции (отдельном пункте) IV, V класса;
ВД. 6 Выполнение работ по профессии сигналист	пользоваться переносными радиостанциями при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути; пользоваться переносными сигналами при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути; пользоваться приспособлениями для подачи звуковых сигналов при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути; применять средства индивидуальной защиты при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути; оценивать поездную обстановку при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути; оценивать поездную обстановку при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути; пользоваться переносными радиостанциями при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути; пользоваться переносными сигналами и петардами при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути; пользоваться приспособлениями для подачи звуковых сигналов при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути; применять средства индивидуальной защиты при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути; пользоваться переносными радиостанциями на железнодорожном транспорте при закреплении подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции; пользоваться средствами закрепления подвижного состава; применять средства индивидуальной защиты при закреплении подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции; пользоваться автоматизированной системой при внесении данных по

	учету закрепления подвижного состава; пользоваться переносными радиостанциями на железнодорожном транспорте при закреплении подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции; пользоваться устройствами и приспособлениями для перевода и фиксации положения стрелок при выполнении работ по приготовлению маршрута для движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции; пользоваться приспособлениями для подачи звуковых и видимых сигналов при выполнении работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки; применять средства индивидуальной защиты при выполнении работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки;

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

Код ПП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКп)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов ПП	Обоснование увеличения объема практики
ПП.01.01	—	—	—	—	—
ПП.02.01	—	—	—	—	—
ПП.03.01	—	—	—	—	—
ПП.04.01	—	—	—	—	—
ПП.05.01	ПК 5.1, ПК 5.2	- анализа поездной обстановки и фактического положения дел на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса с принятием мер; - составление плана пропуска поездов и выполнения графика движения поездов; - распределения заданий между подчиненными работниками и работниками смежных служб на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса согласно их компетенциям;	Тема 1.1. Ознакомление с рабочим местом дежурного по станции Тема 1.2. Прием сдacha дежурства Тема 1.3. Прием и отправление поездов Тема 1.4. Закрепле-	36	Запрос работодателя, объем умений и практического опыта, соответствующий профессиональному стандарту для реализации подготовки по рабочей профессии Дежурный по железнодорожной станции

		- составления плана работ по выполнению показателей эксплуатационной работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - подготовки маршрутов приема, отправления, пропуска поездов и прочих подвижных единиц с пульта централизованного управления стрелками и сигналами; - ведения графика движения поездов на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - получения информации по радиосвязи от работников железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса о закреплении составов и вагонов на станционных путях тормозными устройствами с принятием мер при выявлении сбоев; - контроля выполнения показателей эксплуатационной работы железнодорожной станции; - ведения форм учета и отчетности в автоматизированных информационно-аналитических системах.	ние подвижного состава Тема 1.5. Регламент переговоров Тема 1.6. Действия в нестандартных ситуациях Тема 1.7. Ведение поездной документации		
ПП 05.01					36
ПП. 06.01	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4	ознакомления с заданием на выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути; получения приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути, провер-	Тема 1.1. Обеспечение и организация работы сигналист Тема 1.2. Ограждение мест производства работ на железнодорожном пути	36	Запрос работодателя, объем умений и практического опыта, соответствующий профессиональному стандарту для реализации подготовки по рабочей профессии Дежурный по железнодорожной станции

		ка их исправности; переноски переносных сигналов при сопровождении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути; установки переносных сигналов и петард для ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути; наблюдения за приближающимися и проходящими поездами с целью обеспечения безопасности при работе съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути; выполнения требований запрещающих, предупреждающих, указательных, предписывающих знаков и надписей, объявлений по громкоговорящей связи, световых и звуковых сигналов, подаваемых машинистами железнодорожного подвижного состава, при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути; подачи звуковых и видимых сигналов руководителю работ, сопровождающему съёмные подвижные единицы на железнодорожном пути; снятия переносных сигналов и петард, ограждающих съёмные подвижные единицы на железнодорожном пути;	Тема 1.3. Закрепление железнодорожного подвижного состава тормозными башмаками Тема 1.4 Закрепление железнодорожного подвижного состава механизированными средствами закрепления подвижного состава Тема 1.5 Выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железной дороги в условиях нарушения работы устройств сигнализации, цен-		

		рожном пути; сдачи приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения съёмных подвижных единиц на железнодорожном; ознакомления с заданием на выполнение работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути; получения приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения мест производства работ на железнодорожном пути; установки переносных сигналов и петард для ограждения мест производства работ на железнодорожном пути; наблюдения за приближающимися и проходящими поездами с целью обеспечения безопасности при производстве работ на железнодорожном пути; выполнения требований запрещающих, предупреждающих, указательных, предписывающих знаков и надписей, объявлений по громкоговорящей связи, световых и звуковых сигналов, подаваемых машинистами железнодорожного подвижного состава, при выполнении работ по ограждению мест производства работ на	трализации и блоки- ровки		

		железнодорожном пути; подачи звуковых и видимых сигналов руководителю работ на железнодорожном пути; снятия переносных сигналов и петард по окончании работ на железнодорожном пути с последующей сдачей их в места хранения; контроля правильной остановки состава для обеспечения его закрепления на путях общего пользования железнодорожной станции; закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции с пульта управления механизированными средствами закрепления подвижного состава; снятия механизированных средств закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции перед отправлением поезда; контроля технического состояния механизированных средств закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции; контроля закрепления подвижного состава с занесением информации в журнал учета и (или) автоматизиро-			

		ванную систему; закрепления подвижного состава тормозными башмаками на путях общего пользования железнодорожных станций; уборки тормозных башмаков перед отправлением поезда; контроля исправности тормозных башмаков; контроля сохранности тормозных башмаков; очистки рельсов и шпал в районе установки тормозных башмаков от грязи, снега и льда; очистки упора тормозного стационарного (механизированного средства закрепления) от грязи, снега и льда; проверки отсутствия железнодорожного подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции; перевода курбелем централизованных стрелок на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки; проверки правильности приготовления маршрута при приеме, отправлении и пропуске поездов в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на путях общего пользования			

		железнодорожной станции; подачи (восприятие) звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов; подачи (восприятие) звуковых и видимых сигналов при производстве маневровой работы;			
ПП 06.01					36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП.01.01	144	концентрированно	4 / 7
ПП.02.01	180	концентрированно	4 / 7
ПП.03.01	144	концентрированно	4/7
ПП.04.01	36	концентрированно	3/ 6
ПП.05.01	36	концентрированно	4/7
ПП.06.01	36	концентрированно	3/6
ПДП.01	108	концентрированно	4/7 4 / 8
Всего ПП	1188	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 1.1. ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)				144
ПК 1.1, ПК 1.2	Раздел 1. Технология и управление перевозочным процессом (по видам транспорта)	1. Составление и оформление документов, регламентирующих работу транспорта (по видам транспорта). 2. Ведение типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта). 3. Ведение технической документации по органи-	Тема 1.1. Инструктаж по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности	2
			Тема 1.2. Ознакомление с документами, регламентирующими работу железнодорожной станции	6
			Тема 1.3. Знакомство со структурой предприятия, правилами внутреннего распорядка.	4
			Тема 1.4. Управление	6

		зации перевозочного процесса. 4. Контроль выполнения заданий и технологических графиков.	и технология работы железнодорожной станции Тема 1.5 Ознакомление с технико-эксплуатационной характеристикой железнодорожной станции Тема 1.6 Организация приема, отправления поездов и маневровой работы. Тема 1.7 Изучение организации труда на рабочих местах: составителя поездов, сигналиста. Тема 1.8 Выполнение должностных обязанностей на рабочем месте. Тема 1.9 Организация приема и отправления поездов и маневровой работы при возникновении аварийных и нестандартных ситуаций Тема 1.10 Охрана труда работников станции Тема 1.11 Охрана труда и безопасность движения	6 12 24 24 24 18 18
Итого по ПП.01.01				144
ПП 02.01. ПМ 02. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)				
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 1. Организация движения на транспорте	1. Изучение нормативной документации по работе станции 2. Анализ вагонопотоков, поступающих на станцию 3. Анализ плана формирования поездов на железнодорожной станции 4. Отработка навыков работы в программе ГИД-УРАЛ, ввод информации в АСОУП	Тема 1.1. Ознакомление с работой железнодорожной станции. Тема 1.2. Вагонопотоки станции Тема 1.3 Формирование поездов Тема 1.4 График движения поездов	6 8 8 30
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				52
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Раздел 2. Обеспечение безопасности на транспорте	1 Отработка навыков ведения поездной документации 2 Отработка навыков проведения комиссион-	Тема 2.1. Поездная документация Тема 2.2. Осмотр инфраструктуры Тема 2.3. Ручные	20 30 20

		ного осмотра стрелочных переводов, путей, устройств автоматики и телемеханики 3 Отработка навыков установки сигналов ограждения опасных мест и мест производства работ 4 Отработка навыков подачи ручных сигналов при маневровой работе 5 Отработка навыков выявления неисправностей подвижного состава, в том числе неисправностей колесных пар 6 Отработка навыков закрепления подвижного состава и выявления неисправностей средств закрепления подвижного состава	сигналы	
			Тема 2.4. Неисправности подвижного состава	18
			Тема 2.5. Закрепление подвижного состава	20
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				126
Итого по ПП.02.01				180
ПП 3.1. ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте (по видам транспорта)				144
ПК 3.1	Раздел 1. Осуществление транспортно-логистической деятельности на транспорте (по видам транспорта) и обеспечение процесса грузовых перевозок	- прием грузов к перевозке; - выдача грузов в пунктах назначения - организация хранения грузов и учета его на местах общего пользования; - определение массы перевозимых грузов в пунктах отправления или назначения - оформление перевозочных документов и контроль за правильностью их оформления по вопросам - оформление актов общей формы, рапортов на составление коммерческих актов - оформление документов, связанных с ведением станционной коммерче-	Тема 1.1. Ознакомление с грузовой и коммерческой работой железнодорожной станции	6
			Тема 1.2 Подготовка и прием груза к отправлению	12
			Тема 1.3. Погрузка и операции по отправлению грузов	18
			Тема 1.4. Операции, производимые с грузом в пути следования	18
			Тема 1.5 Операции по прибытию и выгрузке грузов	18

		ской отчетности (о приеме груза, выгрузке на склад, сортировке и передаче, проведении коммерческого осмотра; - организация розыска грузов; - составление и рассмотрение материалов расследования по несохранным перевозкам; - обеспечение контроля за соблюдением грузоотправителями и грузополучателями требований по обеспечению сохранности при погрузочно-разгрузочных работах на местах общего пользования. - прием и обработка коммерческих актов, актов общей формы - прием и сдача грузовых документов - обеспечение сохранности грузов. -обеспечение сохранности и безопасности движения при перевозке опасных грузов. - контроль положения негабаритных и тяжеловесных грузов при перевозке - организация перевозки опасных грузов - порядок нанесения знаков опасности и маркировки опасности на вагонах и грузовых местах	Тема 1.6 Хранение и выдача грузов	12
			Тема 1.7 Учет и отчетность о перевозках грузов	12
			Тема 1.8 Оформление и расследование несохранных перевозок	12
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	
ПК 3.1	Раздел 2. Сервис пассажирских перевозок и планирование эксплуатационной работы на транспорте (по видам транспорта)	- применение действующих положений по организации пассажирских перевозок на транспорте (видам транспорта)	Тема 2.1 Организация обслуживания пассажиров	12
			Тема 2.2 Организация перевозок пассажиров, ручной клади, багажа	12
			Тема 2.3 Организация обслуживания пассажиров на вокзалах	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36

ПП 3.1. ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте (по видам транспорта)				144
ПК 3.1	Раздел 1. Осуществление транспортно-логистической деятельности на транспорте (по видам транспорта) и обеспечение процесса грузовых перевозок	- прием грузов к перевозке; - выдача грузов в пунктах назначения - организация хранения грузов и учета его на местах общего пользования; - определение массы перевозимых грузов в пунктах отправления или назначения - оформление перевозочных документов и контроль за правильностью их оформления по вопросам - оформление актов общей формы, рапортов на составление коммерческих актов - оформление документов, связанных с ведением станционной коммерческой отчетности (о приеме груза, выгрузке на склад, сортировке и передаче, проведении коммерческого осмотра; - организация розыска грузов; - составление и рассмотрение материалов расследования по несохранным перевозкам; - обеспечение контроля за соблюдением грузоотправителями и грузополучателями требований по обеспечению сохранности при погрузочно - разгрузочных работах на местах общего пользования. - прием и обработка коммерческих актов, актов общей формы - прием и сдача грузовых документов - обеспечение сохранности грузов. - обеспечение сохранности и безопасности движения при перевозке опасных	Тема 1.1. Ознакомление с грузовой и коммерческой работой железнодорожной станции	6
			Тема 1.2 Подготовка и прием груза к отправлению	12
			Тема 1.3. Погрузка и операции по отправлению грузов	18
			Тема 1.4. Операции, производимые с грузом в пути следования	18
			Тема 1.5 Операции по прибытию и выгрузке грузов	18
			Тема 1.6 Хранение и выдача грузов	12
			Тема 1.7 Учет и отчетность о перевозках грузов	12
			Тема 1.8 Оформление и расследование несохранных перевозок	12

		грузов. - контроль положения негабаритных и тяжеловесных грузов при перевозке - организация перевозки опасных грузов - порядок нанесения знаков опасности и маркировки опасности на вагонах и грузовых местах		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				108
ПК 3.1	Раздел 2. Сервис пассажирских перевозок и планирование эксплуатационной работы на транспорте (по видам транспорта)	- применение действующих положений по организации пассажирских перевозок на транспорте (видам транспорта)	Тема 2.1 Организация обслуживания пассажиров	12
			Тема 2.2 Организация перевозок пассажиров, ручной клади, багажа	12
			Тема 2.3 Организация обслуживания пассажиров на вокзалах	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
Итого по ПП.03.01				72
ПП 04.01. ПМ 04. Выполнение работ по профессии приемосдатчик груза и багажа (основной вид деятельности)				
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	Раздел 1. Выполнение работ по профессии приемосдатчик	Предъявление вагона под погрузку в коммерческом отношении с последующей отметкой в журнале регистрации согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагоне и контейнере и правилам перевозки грузов	Тема 1.1. Предъявление вагона под погрузку	4
		Прием груза к перевозке согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагоне и контейнере и правилам перевозки грузов	Тема 1.2. Прием груза к перевозке	4
		– проверка состояния весовых приборов с последующим взвешиванием погруженного вагона, контролем массы груза и отметкой в журнале регистрации согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам пере-	Тема 1.3. Взвешивание груза	6

	возки груза;		
	– оформление документов, установленных в автоматизированных системах и на бумажных носителях, при выполнении погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон, согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза;	Тема 1.4. Оформление документов	6
	– проверка хранения груза в открытых и закрытых складах, вагонах, подлежащего выгрузке и выдаче его на местах общего пользования железнодорожных станций, согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза;	Тема 1.5. Хранение груза	4
	- осмотр вагонов для проверки состояния и безопасности размещения и крепления груза согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза	Тема 1.6. Осмотр вагонов	6
	– передача информации о выявленных коммерческих неисправностях, угрожающих безопасности движения и сохранности перевозимого груза, в пути следования согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза	Тема 1.7. Передача информации о выявленных неисправностях	6
Итого по разделу 1			36
Итого по ПП.04.01			36

ПП 05.01. ПМ 05. Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции				x
ПК 5.1, ПК 5.2	Раздел 1. Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции	1 Изучение документации на рабочем месте дежурного по станции	Тема 1.1. Ознакомление с рабочим местом дежурного по станции	4
		2 Отработка навыков приема и сдачи дежурства	Тема 1.2. Прием сдacha дежурства	4
		3 Подготовка маршрутов приема, отправления, пропуска поездов	Тема 1.3. Прием и отправление поездов	6
		4 Прием и передача информации о закреплении подвижного состава	Тема 1.4. Закрепление подвижного состава	6
		5 Отработка регламента переговоров	Тема 1.5. Регламент переговоров	4
		6 Отработка навыков при возникновении нарушения работоспособного состояния устройств железнодорожной автоматики и телемеханики	Тема 1.6. Действия в нестандартных ситуациях	6
		7 Отработка навыков ведения поездной документации	Тема 1.7. Ведение поездной документации	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				36
Итого по ПП.05.01				36

ПП 06.01. ПМ 06. Выполнение работ по профессии Сигналист х				х
ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4	Раздел 1. Выполнение работ по профессии сигналист	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение документации на рабочем месте сигналиста, ознакомление с условиями труда, инвентарем. Изучение выписки из ТРА станции на рабочем месте сигналиста Отработка навыков приема и сдачи дежурства. Получение и сдача приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов, проверка их исправности. Установка и снятия переносных сигналов и сигнальных знаков, и петард при ограждении места производства работ и обеспечение их сохранности на станциях. Ограждение внезапно возникшего препятствия на пути Подача звуковых и видимых сигналов. Прием и передача информации о закреплении подвижного состава. Контроль правильной остановки состава для обеспечения его закрепления на путях общего пользования железнодорожной станции. Выявление неисправности тормозных башмаков, при которых запрещена их эксплуатация. Закрепление подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции Уборка тормозных башмаков перед отправлением поезда Контроль исправности и сохранности тормозных башмаков. Занесение информации в	Тема 1.1. Обеспечение и организация работы сигналист	4
			Тема 1.2. Ограждение мест производства работ на железнодорожном пути	6
			Тема 1.3. Закрепление железнодорожного подвижного состава тормозными башмаками	12
			Тема 1.4 Закрепление железнодорожного подвижного состава механизированными средствами закрепления подвижного состава	6
			Тема 1.5 Выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения	8

		журнал учета и (или) автоматизированную систему. Очистка рельсов и шпал в районе установки тормозных башмаков от грязи, снега и льда. Закрепление подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции с пульта управления механизированными средствами закрепления подвижного состава. Снятие механизированных средств закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции перед отправлением поезда. Контроль технического состояния механизированных средств закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции. Очистка упора тормозного стационарного (механизированного средства закрепления) от грязи, снега и льда. Проверка отсутствия железнодорожного подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции Проверка правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки. Перевод курбелем централизованных стрелок на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки.	поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки	

		Подача (восприятие) звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов. Подача (восприятие) звуковых и видимых сигналов при производстве маневровой работы		
всего				36
Итого по ПП.06.01				36

2.2.1. Структура производственной практики ПДП.01 Производственная практика (преддипломная)

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПДП.01 Производственная практика (преддипломная)				х
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 1. Введение	Инструктаж по технике безопасности и общим вопросам охраны труда, по правилам нахождения на станционных путях. Ознакомление с территорией станции и маршрутами безопасного прохода.	Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 2. Ознакомление с технико-эксплуатационной характеристикой станции (ДЦС), основными документами, регламентирующими работу предприятия, в соответствии с темой дипломного проекта	Схема станции, технико-распорядительный акт станции (ТРА) и технологический процесс ее работы. Взаимное расположение парков станции, устройства для выполнения пассажирских и грузовых операций, сортировочные устройства станции, специализация парков и технология их работы. Основные показатели работы станции, порядок оформления документации. Схема станции, характер ее работы и ТРА; расположение пассажирских	Тема 2.1. Сортировочная (участковая) станция Тема 2.2. Пассажирская станция (пассажирский парк) Тема 2.3. Центр организации работы железнодорожных станций (ДЦС)	12 12 12

		устройств и технология их работы; порядок определения основных показателей станции; организация маневровой работы, работы багажного отделения, вокзала. Технико-эксплуатационная характеристика ДЦС; схема тягового обслуживания; характер вагонопотоков; объем работы; порядок оперативного планирования поездной и грузовой работы; система обеспечения безопасности движения, маневровой работы		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.1 ПК 6.2	Раздел 3. Изучение технологии работы основных цехов и парков станции	Первичный инструктаж по технике безопасности. Путевое и техническое оснащение станции. Рабочее место, оборудование, основные руководящие документы. Порядок приема и сдачи дежурства. Прием, отправление, пропуск поездов и маневровая работа. Регламент переговоров при приготовлении маршрутов следования поездов. План формирования поездов. График движения поездов.	Тема 3.1. Дежурный по железнодорожной станции	24
			Тема 3.2. Оператор при дежурном по железнодорожной станции	24
			Тема 3.3. Оператор при маневровом диспетчере железнодорожной станции	24
		Первичный инструктаж по технике безопасности. Путевое развитие станции. Районы маневровой работы. Сведения о сортировочных устройствах. Требования к содержанию и осмотру устройств. План формирования поездов. График движения поездов. Форма, содержание и порядок оформления предупреждений, настольного журнала движения поездов, журнала диспетчерских распоряжений. Порядок передачи информации ДСП,	Тема 3.4. Оператор станционного технологического центра обработки поездной информации и перевозочных документов	24

		ДСЦ, ДНЦ, работникам станционного технологического центра (СТЦ). Первичный инструктаж по технике безопасности. Сведения о сортировочных устройствах, требования к их содержанию. План формирования поездов. График движения поездов и график исполненной работы маневрового диспетчера. Метод диспетчерского руководства расформированием-формированием поездов. Маневровые районы станции, сортировочные устройства. Порядок передачи информации ДСП, ДСЦ, ДНЦ, Расположение на станции мест погрузки-выгрузки общего пользования и необщего пользования. Первичный инструктаж по технике безопасности. Основные задачи, структура станционного технологического центра обработки поездной информации и перевозочных документов (СТЦ). Расписание движения, нумерация поездов, план формирования. Обработка информации и перевозочных документов. Правила составления натурного и сортировочного листа. Натурная проверка поездов по прибытию и отправлению. Непрерывный учет наличия вагонов на путях станции. Порядок кодирования данных о вагонах, грузах и грузополучателях. Составление актов общей формы в СТЦ		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3	96
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2	Раздел 4. Оформление дневника, отчета по производственной практике преддиплом-	Заполнение дневника по месту прохождения практики, предоставление характеристики за период	Тема 4.1. Заполнение дневника по месту прохождения практики	4

ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 6.1 ПК 6.2	ной	прохождения практики, заверенной печатью. Предоставление справки из отдела управления персоналом по началу и концу практики с указанием должностей, выполняемых в период практики. Оформление отчета, подготовка к сдаче дифференцированного зачета по практике руководителем практики от образовательной организации		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				4

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 1.1. ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)		144
Раздел 1. Технология и управление перевозочным процессом (по видам транспорта)		144
Тема 1.1. Инструктаж по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности	Содержание Прохождение инструктажей по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности	2 2
Тема 1.2 Ознакомление с документами, регламентирующими работу железнодорожной станции	Содержание Изучение нормативной документации по работе станции	6 6
Тема 1.3. Знакомство со структурой предприятия, правилами внутреннего распорядка.	Содержание Изучение структуры предприятия, правил внутреннего распорядка	4 4
Тема 1.4 Управление и технология работы железнодорожной станции	Содержание Изучение управления и технологии работы железнодорожной станции	6 6
Тема 1.5 Ознакомление с технико-эксплуатационной характеристикой железнодорожной станции	Содержание Изучение технико-эксплуатационной характеристики железнодорожной станции	6 6
Тема 1.6 Организация приема, отправления поездов и маневровой работы.	Содержание Отработка навыков по организации приема, отправлению поездов и маневровой работы	12 12
Тема 1.7 Изучение организации труда на рабочих местах	Содержание Отработка навыков по организации труда на	24 24

	рабочих местах составителя поездов, сигналиста.	
Тема 1.8 Выполнение должностных обязанностей на рабочем месте	Содержание	24
	Отработка навыков по выполнению должностных обязанностей на рабочем месте дежурного по сортировочной горке, оператора станционного технологического центра по обработке поездной информации и перевозочных документов.	24
Тема 1.9 Организация приема и отправления поездов и маневровой работы при возникновении аварийных и нестандартных ситуаций.	Содержание	24
	Отработка навыков по организации приема и отправления поездов и маневровой работы при возникновении аварийных и нестандартных ситуаций в работе оператора станционного технологического центра по обработке поездной информации и перевозочных документов, сигналиста, составителя, оператора сортировочной горки.	24
Тема 1.10 Охрана труда работников станции.	Содержание	18
	Отработка навыков по охране труда оператора станционного технологического центра по обработке поездной информации и перевозочных документов, сигналиста, составителя поездов, оператора сортировочной горки	18
Тема 1.11 Охрана труда и безопасность движения	Содержание	18
	Отработка навыков организации приема и отправления поездов и маневровой работы при возникновении аварийных и нестандартных ситуаций в работе оператора станционного технологического центра по обработке поездной информации и перевозочных документов, сигналиста, составителя, оператора сортировочной горки.	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 02.01. ПМ 02. Организация движения и обеспечение н безопасности на транспорте		180
Раздел 1. Организация движения на транспорте		52
Тема 1.1. Ознакомление с работой железнодорожной станции	Содержание	6
	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение нормативной документации по работе станции	6
Тема 1.2. Вагонопотоки станции	Содержание	8
	Анализ вагонопотоков, поступающих на станцию	8
Тема 1.3 Формирование поездов	Содержание	8
	Анализ плана формирования поездов на железнодорожной станции Определение основных направлений формирования пассажирских и пригородных поездов	8

Тема 1.4 График движения поездов	Содержание	30
	Отработка навыков работы в программе ГИД-УРАЛ, ввод информации в АСОУП	30
Раздел 2. Обеспечение безопасности на транспорте		126
Тема 2.1. Поездная документация	Содержание	20
	Отработка навыков ведения поездной документации	20
Тема 2.2. Осмотр инфраструктуры	Содержание	30
	Отработка навыков проведения комиссионного осмотра стрелочных переводов, путей, устройств автоматики и телемеханики	30
Тема 2.3. Ограждение мест производства работ	Содержание	20
	Отработка навыков установки сигналов ограждения опасных мест и мест производства работ	20
Тема 2.4. Ручные сигналы	Содержание	18
	Отработка навыков подачи ручных сигналов при маневровой работе	18
Тема 2.5. Неисправности подвижного состава	Содержание	18
	Отработка навыков выявления неисправностей подвижного состава, в том числе неисправностей колесных пар	18
Тема 2.6. Закрепление подвижного состава	Содержание	20
	Отработка навыков закрепления подвижного состава и выявления неисправностей средств закрепления подвижного состава	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПП 3.1. ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте (по видам транспорта)		144
Раздел 1. Осуществление транспортно-логистической деятельности на транспорте (по видам транспорта) и обеспечение процесса грузовых перевозок		144
Тема 1.1. Ознакомление с грузовой и коммерческой работой железнодородной станции	Содержание	6
	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение нормативной документации по грузовой и коммерческой работе железнодородной станции	6
Тема 1.2 Подготовка и прием груза к отправлению	Содержание	12
	Отработка навыков по производству коммерческого осмотра вагонов под погрузку Отработка навыков по оформлению перевозочных документов и осуществления контроля за правильностью их оформления грузоотправителем Отработка навыков по определению массы груза при приеме к перевозке, обеспечению сохранности перевозимых грузов. Контроль порядка нанесения знаков опасности	12

	и маркировки опасности на вагонах и грузовых местах	
Тема 1.3. Погрузка и операции по оправлению грузов	Содержание	18
	Отработка навыков по приему грузов к перевозке на местах общего пользования и местах необщего пользования. Осуществление контроля правильности погрузки грузов на местах общего пользования. Обеспечение контроля за соблюдением грузоотправителями требований по обеспечению сохранности при погрузочно-разгрузочных работах на местах общего пользования. Отработка навыков организации перевозки опасных грузов	18
Тема 1.4 Операции, производимые с грузом в пути следования	Содержание	18
	Отработка навыков по приему и сдаче вагонов и грузовых документов в пути следования Отработка навыков по выявлению, устранению и документальному оформлению коммерческих неисправностей. Оформление навыков по проверке массы груза. Отработка навыков по оформлению досылки груза Отработка навыков по оформлению переадресовке грузов Отработка навыков по оформлению актов общей формы, рапортов на составление коммерческих актов в пути следования Контроль обеспечения сохранности и безопасности движения при перевозке опасных грузов. Контроль положения негабаритных и тяжеловесных грузов при перевозке -	18
Тема 1.5 Операции по прибытию и выгрузке грузов	Содержание	18
	Отработка навыков по проведению коммерческого осмотра по прибытии Отработка навыков по оформлению перевозочных документов по прибытии и осуществление контроля за правильностью их оформления грузополучателем Отработка навыков по регистрации прибывших грузов Отработка навыков по организации выгрузки грузов на местах общего и необщего пользования. Обеспечение контроля за соблюдением грузополучателями требований по обеспечению сохранности при погрузочно-разгрузочных работах на местах общего пользования.	18
Тема 1.6 Хранение и выдача	Содержание	12

грузов	Складирование грузов на местах общего пользования. Организация хранения грузов и учета его на местах общего пользования; Отработка навыков по выдаче грузов Отработка навыков по определению массы груза при выдаче. Охрана труда и техника личной безопасности при погрузке и выгрузке грузов	12
Тема 1.7 Учет и отчетность о перевозках грузов	Содержание	12
	Отработка навыков оформления документов, связанных с ведением станционной коммерческой отчетности (о приеме груза, выгрузке на склад, сортировке и передаче, проведении коммерческого осмотра).	12
Тема 1.8 Оформление и исследование несохранных перевозок	Содержание	12
	Отработка навыков по приему и обработке коммерческих актов, актов общей формы Отработка навыков по организации розыска грузов; Отработка навыков по составлению и рассмотрению материалов расследования по несохранным перевозкам	12
Раздел 2. Сервис пассажирских перевозок и планирование эксплуатационной работы на транспорте (по видам транспорта)		36
Тема 2.1 Организация обслуживания пассажиров	Содержание	12
	Отработка навыков обслуживания пассажиров в пути следования	12
Тема 2.2 Организация перевозок пассажиров, ручной клади, багажа	Содержание	12
	Отработка навыков по оформлению перевозочных документов и багажа. Отработка навыков по приему, оформлению и оплате багажа и грузобагажа	12
Тема 2.3 Организация обслуживания пассажиров на вокзалах	Содержание	12
	Отработка навыков по предоставлению услуг по обслуживанию пассажиров в пути на вокзалах	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
ПП 04.01 ПМ 04. Выполнение работ по профессии приемосдатчик груза и багажа (основной вид деятельности)		36
Раздел 1. Выполнение работ по профессии приемосдатчик		36
Тема 1.1. Предъявление вагона под погрузку	Содержание	4
	Предъявление вагона под погрузку в коммерческом отношении с последующей отметкой в журнале регистрации согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагоне и контейнере и правилам перевозки грузов	4

Тема 1.2. Прием груза к перевозке	Содержание	4
	Прием груза к перевозке согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагоне и контейнере и правилам перевозки грузов	4
Тема 1.3. Взвешивание груза	Содержание	6
	– проверка состояния весовых приборов с последующим взвешиванием погруженного вагона, контролем массы груза и отметкой в журнале регистрации согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза;	6
Тема 1.4. Оформление документов	Содержание	6
	– оформление документов, установленных в автоматизированных системах и на бумажных носителях, при выполнении погрузочно-разгрузочных операций при работе с грузом, погруженным в вагон, согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза;	6
Тема 1.5. Хранение груза	Содержание	4
	– проверка хранения груза в открытых и закрытых складах, вагонах, подлежащего выгрузке и выдаче его на местах общего пользования железнодорожных станций, согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза;	4
Тема 1.6. Осмотр вагонов	Содержание	6
	– осмотр вагонов для проверки состояния и безопасности размещения и крепления груза согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза	6
Тема 1.7. Передача информации о выявленных неисправностях	Содержание	6
	– передача информации о выявленных коммерческих неисправностях, угрожающих безопасности движения и сохранности перевозимого груза, в пути следования согласно Техническим условиям размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах или правилам перевозки груза	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре		2
ПП 05.01. ПМ 05. Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции		36
Раздел 1. Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции		36

Тема 1.1. Ознакомление с рабочим местом дежурного по станции	Содержание	4
	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение документации на рабочем месте дежурного по станции, ознакомление с условиями труда, инвентарем	4
Тема 1.2. Прием сдачи дежурства	Содержание	4
	Отработка навыков приема и сдачи дежурства, заполнение документации, прием дежурства в автоматизированных системах	4
Тема 1.3. Прием и отправленные поездов	Содержание	6
	Подготовка маршрутов приема, отправления, пропуска поездов и прочих подвижных единиц с пульта централизованного управления стрелками и сигналами	6
Тема 1.4. Закрепление подвижного состава	Содержание	6
	Прием и передача информации о закреплении подвижного состава	6
Тема 1.5. Регламент переговоров	Содержание	4
	Отработка регламента переговоров	4
Тема 1.6. Действия в нестандартных ситуациях	Содержание	6
	Отработка навыков при возникновении нарушения работоспособного состояния устройств железнодорожной автоматики и телемеханики, перевод стрелок с помощью курбеля	6
Тема 1.7. Ведение поездной документации	Содержание	6
	Отработка навыков ведения поездной документации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
ПП 06.01. ПМ 06. Выполнение работ по профессии сигналист		36
Раздел 1. Выполнение работ по профессии сигналист		36
Тема 1.1. Обеспечение и организация работы сигналист	Содержание	4
	Прохождение инструктажа по охране труда. Изучение документации на рабочем месте сигналиста, ознакомление с условиями труда, инвентарем. Изучение выписки из ТРА станции на рабочем месте сигналиста Отработка навыков приема и сдачи дежурства.	4
Тема 1.2. Ограждение мест производства работ на железнодорожном пути	Содержание	6
	Получение и сдача приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов, проверка их исправности. Установка и снятия переносных сигналов и сигнальных знаков, и петард при ограждении места производства работ и обеспечение их сохранности на станциях. Ограждение внезапно возникшего препятствия на пути Подача звуковых и видимых сигналов.	6

Тема 1.3. Закрепление железнодорожного подвижного состава тормозными башмаками	Содержание Прием и передача информации о закреплении подвижного состава. Контроль правильной остановки состава для обеспечения его закрепления на путях общего пользования железнодорожной станции. Выявление неисправности тормозных башмаков, при которых запрещена их эксплуатация. Закрепление подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции Уборка тормозных башмаков перед отправлением поезда Контроль исправности и сохранности тормозных башмаков. Занесение информации в журнал учета и (или) автоматизированную систему. Очистка рельсов и шпал в районе установки тормозных башмаков от грязи, снега и льда.	12 12
Тема 1.4 Закрепление железнодорожного подвижного состава механизированными средствами закрепления подвижного состава	Содержание Закрепление подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции с пульта управления механизированными средствами закрепления подвижного состава. Снятие механизированных средств закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции перед отправлением поезда. Контроль технического состояния механизированных средств закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции. Очистка упора тормозного стационарного (механизированного средства закрепления) от грязи, снега и льда.	6 6
Тема 1.5 Выполнение работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки	Содержание Проверка отсутствия железнодорожного подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции Проверка правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки. Перевод курбелем централизованных стрелок на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки. Подача (восприятие) звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске по-	8 6

	ездов. Подача (восприятие) звуковых и видимых сигналов при производстве маневровой работы.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2

2.3.1. Содержание производственной практики ПДП.01 Производственная практика (преддипломная)

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПДП.01 Производственная практика (преддипломная)		144
Раздел 1. Введение		6
Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности. Противопожарная защита. Охрана окружающей среды	Содержание	6
	Инструктаж по технике безопасности и общим вопросам охраны труда, по правилам нахождения на станционных путях. Ознакомление с территорией станции и маршрутами безопасного прохода.	6
Раздел 2. Ознакомление с технико-эксплуатационной характеристикой станции (ДЦС), основными документами, регламентирующими работу предприятия, в соответствии с темой дипломного проекта		36
Тема 2.1. Сортировочная (участковая) станция	Содержание	12
	Схема станции, технико-распорядительный акт станции (ТРА) и технологический процесс ее работы. Взаимное расположение парков станции, устройства для выполнения пассажирских и грузовых операций, сортировочные устройства станции, специализация парков и технология их работы. Основные показатели работы станции, порядок оформления документации.	12
Тема 2.2. Пассажирская станция (пассажирский парк)	Содержание	12
	Схема станции, характер ее работы и ТРА; расположение пассажирских устройств и технология их работы; порядок определения основных показателей станции; организация маневровой работы, работы багажного отделения, вокзала.	12
Тема 2.3. Центр организации работы железнодорожных станций (ДЦС)	Содержание	12
	Технико-эксплуатационная характеристика ДЦС; схема тягового обслуживания; характер	12

	вагонопотоков; объем работы; порядок оперативного планирования поездной и грузовой работы; система обеспечения безопасности движения, маневровой работы	
Раздел 3. Изучение технологии работы основных цехов и парков станции		96
Тема 3.1. Дежурный по железнодорожной станции	Содержание	24
	Первичный инструктаж по технике безопасности. Путевое и техническое оснащение станции. Рабочее место, оборудование, основные руководящие документы. Порядок приема и сдачи дежурства. Прием, отправление, пропуск поездов и маневровая работа. Регламент переговоров при приготовлении маршрутов следования поездов. План формирования поездов. График движения поездов.	24
Тема 3.2. Оператор при дежурном по железнодорожной станции	Содержание	24
	Первичный инструктаж по технике безопасности. Путевое развитие станции. Районы маневровой работы. Сведения о сортировочных устройствах. Требования к содержанию и осмотру устройств. План формирования поездов. График движения поездов. Форма, содержание и порядок оформления предупреждений, настольного журнала движения поездов, журнала диспетчерских распоряжений. Порядок передачи информации ДСП, ДСЦ, ДНЦ, работникам станционного технологического центра (СТЦ).	24
Тема 3.3. Оператор при маневровом диспетчере железнодорожной станции	Содержание	24
	Первичный инструктаж по технике безопасности. Сведения о сортировочных устройствах, требования к их содержанию. План формирования поездов. График движения поездов и график исполненной работы маневрового диспетчера. Метод диспетчерского руководства расформированием-формированием поездов. Маневровые районы станции, сортировочные устройства. Порядок передачи информации ДСП, ДСЦ, ДНЦ. Расположение на станции мест погрузки-выгрузки общего пользования и необщего пользования.	24
Тема 3.4. Оператор станционного технологического центра обработки поездной информации и перевозочных документов	Содержание	24
	Первичный инструктаж по технике безопасности. Основные задачи, структура станционного технологического центра обработки поездной информации и перевозочных документов (СТЦ). Расписание движения, нумерация поездов, план формирования. Обработка информации и перевозочных документов. Правила со-	24

	ставления натурального и сортировочного листа. Натурная проверка поездов по прибытию и отправлению. Непрерывный учет наличия вагонов на путях станции. Порядок кодирования данных о вагонах, грузах и грузополучателях. Составление актов общей формы в СТЦ	
Раздел 4. Оформление дневника, отчета по производственной практике преддипломной		4
Тема 4.1. Заполнение дневника по месту прохождения практики	Содержание	4
	Заполнение дневника по месту прохождения практики, предоставление характеристики за период прохождения практики, заверенной печатью. Предоставление справки из отдела управления персоналом по началу и концу практики с указанием должностей, выполняемых в период практики. Оформление отчета, подготовка к сдаче дифференцированного зачета по практике руководителю практики от образовательной организации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 8 семестре		2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для ПП 01.01

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровикова М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umcزدt.ru/books/40/251714/>.

2. Ермакова, Т.А. Технология перевозочного процесса : учебное пособие / Т. А. Ермакова. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 334 с. — 978-5-907055-48-3. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umcزدt.ru/books/1196/230310/>

3. Кудрявцева, Л.Н. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: / Л. Н. Кудрявцева. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2024. — 288 с. — 978-5-907695-41-2. —

Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/290006/>

4. Рукина, А.М. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебное пособие / А. М. Рукина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 272 с. — 978-5-907479-94-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280411/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/405042985/>

Для ПП 02.01

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровикова М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/251714/>.

2. Ермакова, Т.А. Технология перевозочного процесса : учебное пособие / Т. А. Ермакова. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 334 с. — 978-5-907055-48-3. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/230310/>

3. Кудрявцева, Л.Н. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: / Л. Н. Кудрявцева. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2024. — 288 с. — 978-5-907695-41-2. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/290006/>

4. Рукина, А.М. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебное пособие / А. М. Рукина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 272 с. — 978-5-907479-94-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280411/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Девятов, Д.М. Методические рекомендации по использованию тренажерных комплексов ДНЦ/ДСП при проведении практических занятий учебной практики МДК 02.01 Организация движения на железнодорожном транспорте: методическое пособие / Д. М. Девятов. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1258/280013/>

2. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/405042985/>

Для ПП 03.01

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смольякова, Л.М. Организация перевозок грузов по железным дорогам : / Л. М. Смольякова. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2024. — 120 с. — 978-5-907695-71-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/290047/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рузанова, О.И. ПМ.03 Организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта) МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях: методическое пособие / О. И. Рузанова. — Красноярск: КРИЖТ, 2022. — 37 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1368/280925/>

2. Правила перевозок грузов железнодорожным транспортом. Электронный ресурс: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110492/

3. Правила перевозок опасных грузов по железным дорогам. Электронный ресурс: <https://docs.cntd.ru/document/902165571>

Для ПП 04.01

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Ласкина, О.Н. ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Приемосдатчик груза и багажа Часть 1 : методическое пособие / О. Н. Ласкина. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 121 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1258/251420/>

2 Ласкина, О.Н. ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Приемосдатчик груза и багажа Часть 2 : методическое пособие / О. Н. Ласкина. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 120 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1258/251421/>

3 Ласкина, О.Н. Организация погрузочно-выгрузочных операций и оформление грузовой документации : учебное пособие / О. Н. Ласкина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 312 с. — 978-5-907479-96-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1196/280431/>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» Федеральный закон Государственной Думы РФ от 10.01.2003 № 18-ФЗ <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=154.>

2 «Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах» Утверждены МПС России 27 мая 2003 г. N ЦМ-943 <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=1341>

Для ПП 05.01

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сбродова, И.А. Пособие дежурному по железнодорожной станции: учебное пособие / И. А. Сбродова. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 156 с. — 978-5-907055-71-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1202/234342/>

2. Девятов, Д.М. Методические рекомендации по использованию тренажерных комплексов ДНЦ/ДСП при проведении практических занятий учебной практики МДК 02.01 Организация движения на железнодорожном транспорте: методическое пособие / Д. М. Девятов. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 72 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1258/280013/>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации» Приказ Министерства транспорта РФ от 23.06.2022 № 250

<https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=1827>

Для ПП 06.01

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровикова М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/251714/>.

2. Ермакова, Т.А. Технология перевозочного процесса : учебное пособие / Т. А. Ермакова. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 334 с. — 978-5-907055-48-3. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/230310/>

3. Кудрявцева, Л.Н. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте : / Л. Н. Кудрявцева. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2024. — 288 с. — 978-5-907695-41-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/290006/>

4. Рукина, А.М. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебное пособие / А. М. Рукина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 272 с. — 978-5-907479-94-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280411/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рукина, А.М. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебное пособие / А. М. Рукина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 272 с. — 978-5-907479-94-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280411/>

2. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации» Приказ Министерства транспорта РФ от 23.06.2022 № 250 <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=1827>

Для ПДП 01.01

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Боровикова М.С. (под ред.) Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебник — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — ISBN 978-5-907206-71-7. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/40/251714/>.

2. Кудрявцева, Л.Н. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте : / Л. Н. Кудрявцева. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2024. — 288 с. — 978-5-907695-41-2. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/290006/>

3. Рукина, А.М. Технология перевозочного процесса на железнодорожном транспорте: учебное пособие / А. М. Рукина. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 272 с. — 978-5-907479-94-4. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1197/280411/>

4. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-16241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530660>

5. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е. В. Филимонова. — Москва: КноРус, 2025. — 482 с. — ISBN 978-5-406-14509-8. — Текст: электронный // Vbook.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/957607>

6. Транспортно-экспедиционная деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Будриной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05159-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492588>

7. Смольякова, Л.М. Организация перевозок грузов по железным дорогам: / Л. М. Смольякова—Москва: УМЦ ЖДТ, 2024. —120 с.—978-5-907695-71-9. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1196/290047/>

8. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10259-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517660>

9. Ласкина, О.Н. Организация погрузочно-выгрузочных операций и оформление грузовой документации: учебное пособие / О. Н. Ласкина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 312 с. — 978-5-907479-96-8. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1196/280431/>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации» Приказ Министерства транспорта РФ от 23.06.2022 № 250 <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=1827>

1. «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» Федеральный закон Государственной Думы РФ от 10.01.2003 № 18-ФЗ <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=154>.

2 «Технические условия размещения и крепления грузов в вагонах и контейнерах» Утверждены МПС России 27 мая 2003 г. N ЦМ-943 <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=1341>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте».

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится непрерывно.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
ПП 01.01	–ПК 1.1. Плани- ровать, выпол- нять и контроли- ровать пере- возочный процесс на транспорте, в том числе с при- менением совре- менных инфор- мационных тех- нологий управле- ния перевозками. –	–использование автоматизи- рованных систем управления для решения транспортных задач в перевозочном процес- се на транспорте (по видам транспорта); –выполнение работ по обра- ботке и передаче информации в целях контроля перевозоч- ного процесса; – использование документов, регламентирующих работу транспорте (по видам транс- порта);	оценка выполнения про- изводственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; ква- лификационный экзамен
	–ПК 1.2. Оформ- лять документы, регламентирую- щие организацию перевозочного процесса на транспорте.	–обеспечить управление движением; –	
ПП 02.01	ПК 2.1	обеспечивает управление движением транспорта (по видам транспорта); разрабатывает графики движения транспорта (по видам транспорта); использует алгоритмы дея- тельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях	оценка выполнения про- изводственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; ква- лификационный экзамен
	ПК 2.2	организует, планирует пе- ревозочный процесс и управляет им; обеспечивает безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов; организует работу опера- тивного персонала по обес- печению безопасности пе- ревозок; классифицирует и анализи-	

		рует причины нарушения безопасности движения; выбирает оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	
	ПК 2.3	анализирует данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы транспорта (по видам транспорта); оформляет документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; принимает решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы	
ПП 03.01	ПК 3.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управ	- уметь применять применение действующих положений по организации грузовых перевозок на транспорте (по видам транспорта); -обеспечивать грузовые и коммерческие операций; -ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах транспорта (по видам транспорта); -оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем; -организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; -определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных; -анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен
ПП 04.01	ОК 01	Организовывает прием, хранение и выдачу грузов и багажа, включая оформление сопроводительных документов	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт

			по практике; квалификационный экзамен
	ОК 02	Осуществляет поиск информации о грузе багаже, грузобагаже с использованием информационных систем	
	ОК 04	Выявляет коммерческие неисправности и своевременно сообщать оперативному руководству станции	
	ПК 4.1	- рационально размещает груз, багаж и грузобагаж для перевозки в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения; - крепит груз, багаж и грузобагаж в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения; - применяет средства индивидуальной защиты при выполнении погрузочно-разгрузочных операций в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения.	
	ПК 4.2	- пользуется автоматизированными системами при сопровождении с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажные (почтово-багажные) вагоны и выданного по маршруту следования поезда, кроме вагонов международного сообщения; - устанавливает соответствие документам принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в пунктах погрузки (выгрузки) груза, багажа и грузобагажа в багажные (почтово-багажные) вагоны, кроме вагонов международного сообщения; - составляет текст телеграммы на станцию назначения о принятии груза, багажа и грузобагажа весом более 500 кг по маршруту следования багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения.	

	ПК 4.3	- оценивает техническое состояние оборудования при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения; - определяет неисправности, угрожающие безопасности движения поезда, при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения; - регулирует температурный режим при обслуживании багажных (почтово-багажных) вагонов, кроме вагонов международного сообщения, в зимнее время года.	
	ПК 4.4	- определяет нарушения размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза; - пользуется устройствами связи при проверке состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза	
ПП 05.01	ПК 5.1	- выполняет поездной обстановки и фактического положения дел на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса с принятием мер; - составляет план пропуска поездов и выполнения графика движения поездов; - распределяет задания между подчиненными работниками и работниками смежных служб на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса согласно их компетенциям; - составляет план работ по выполнению показателей эксплуатационной работы на железнодорожной станции (раз-	оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен

		дельном пункте) IV, V класса	
	ПК 5.2	- готовит маршруты приема, отправления, пропуска поездов и прочих подвижных единиц с пульта централизованного управления стрелками и сигналами; - ведет график движения поездов на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса; - получает информацию по радиосвязи от работников железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса о закреплении составов и вагонов на станционных путях тормозными устройствами с принятием мер при выявлении сбоев; - контролирует выполнение показателей эксплуатационной работы железнодорожной станции; - ведет формы учета и отчетности в автоматизированных информационно-аналитических системах	
ПП 06.01	ПК 6.1	Устанавливает переносные сигналы, сигнальные знаки и петарды Снимает переносные сигналы, сигнальные знаки и петарды. Подаёт видимые сигналы. Подаёт звуковые сигналы.	
	ПК 6.2	Устанавливает переносные сигналы, сигнальные знаки и петарды Снимает переносные сигналы, сигнальные знаки и петарды. Подаёт видимые сигналы. Подаёт звуковые сигналы..	
	ПК 6.3	Принимает и передаёт информацию о закреплении подвижного состава. Проверяет правильность остановки состава для обеспечения его закрепле-	

		ния. Выявляет неисправности тормозных башмаков, при которых запрещена их эксплуатация. Закрепляет подвижной состава на путях общего пользования железнодорожной станции Убирает тормозные башмаки перед отправлением поезда Следит за сохранностью тормозных башмаков. Вносит информацию в журнал учета и (или) автоматизированную систему. Выполняет очистку рельсов и шпал в районе установки тормозных башмаков от грязи, снега и льда. Закрепляет подвижного состава с пульта управления механизированными средствами закрепления подвижного состава. Снимает механизированные средств закрепления подвижного состава перед отправлением поезда. Контролирует техническое состояния механизированных средств закрепления. Выполняет очистка упора тормозного стационарного (механизированного средства закрепления) от грязи, снега и льда.	
	ПК 6.4	Проверяет свободу пути от подвижного состава Проверяет правильность приготовления маршрута движения поездов в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки. Переводит курбелем централизованную стрелку в условиях нарушения работы устройств сигнализации,	

		централизации и блокировки. Подаёт (воспринимает) видимые сигналы при приеме, отправлении, пропуске поездов. Подаёт (воспринимает) звуковые сигналы при приеме, отправлении, пропуске поездов. Подаёт (воспринимает) видимые сигналы при производстве маневровой работы Подаёт (воспринимает) звуковые сигналы при производстве маневровой работы	
ПДП 01	ПК 1.1	использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов	<i>Оценка выполнения производственного задания (аттестационные листы, дневник) и задания по практике (отчет); зачёт по практике; квалификационный экзамен</i>
	ПК 1.2	ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков	
	ПК 2.1	обеспечивает управление движением транспорта (по видам транспорта);	
	ПК 2.2	разрабатывает графики движения транспорта (по видам транспорта);	
	ПК 2.3	использует алгоритмы деятельности,	
	ПК 3.1	-применения действующих положений по организации грузовых перевозок на транспорте (по видам транспорта)	
	ПК 3.2	-обеспечения грузовых и коммерческих операций	
	ПК 4.1	- рационально размещает груз, багаж и грузобагаж для перевозки в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;	
	ПК 4.2	- крепит груз, багаж и грузобагаж в багажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения;	
	ПК 4.3	- применяет средства индивидуальной защиты при выполнении погрузочно-разгрузочных операций в ба-	

		гажных (почтово-багажных) вагонах, кроме вагонов международного сообщения.	
	ПК 4.4	- пользуется автоматизированными системами при сопровождении с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажные (почтово-багажные) вагоны и выданного по маршруту следования поезда, кроме вагонов международного сообщения;	
	ПК 5.1	- выполняет поездной обстановки и фактического положения дел на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса с принятием мер;	
	ПК 5.2	- составляет план пропуска поездов и выполнения графика движения поездов;	
	ПК 6.1	Контроль правильной остановки состава для обеспечения его закрепления на путях общего пользования железнодорожной станции	
	ПК 6.2	Закрепление подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции с пульта управления механизированными средствами закрепления подвижного состава	

Приложение 2
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК	2
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА	18
ООД.03 ИСТОРИЯ	53
ООД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	75
ООД.05 ГЕОГРАФИЯ	109
ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	139
ООД.07 МАТЕМАТИКА.....	167
ООД.08 ИНФОРМАТИКА.....	215
ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.....	236
ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	258
ООД.11 ФИЗИКА.....	284
ООД.12 ХИМИЯ.....	313
ООД.13 БИОЛОГИЯ	339
ООД. 14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ	370
ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА	382
ОП. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА	391
ОП. 03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ	404
ОП. 04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ	415
ОП. 05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)	429
ОП. 06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	447
ОП.07 ОХРАНА ТРУДА.....	457
ОП. 08 СТАНЦИИ И УЗЛЫ.....	469
ОП. 09 СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ	484
ОП. 10 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ.....	496
ОП. 11 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	508
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ	519
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	531
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	546
СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	559
СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	572
СГ.06 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	586

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Область применения рабочей программы	4
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
3.2. Информационное обеспечение реализации	15
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

«Русский язык»:

1.3.1 Цель учебного предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
 - развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
 - освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
 - овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
 - применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.
- Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование и чтение:
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
 - говорение и письмо:
 - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- знать:**
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
 - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура
 - речи;
 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального

муникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговор-

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

В результате освоения программы учебного предмета «Русский язык» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	72
в том числе:	
Основное содержание	48
в том числе:	
лекции, уроки	18
Практическое занятие	30
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
Практическое занятие	6
лабораторные занятия	-
Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр), другие формы аттестации – 1 семестр	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.01 «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
1 семестр (18 лк + 16 пз)			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	4	
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие № 1 Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	4	
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Займствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №2 Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.3. Язык как система знаков	Содержание учебного материала	4	
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие № 3 Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		35	

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала	4	
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №4 Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	4	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №5 Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непронизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №6 Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала	4	
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №7 Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 2.5. Имя числитель-	Содержание учебного материала	4	

ное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №8 Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
2 семестр (6 лк + 20 пз+12 ЗаО)			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №9 Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала	2	
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №10 Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала	2	
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №11 Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	2	
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24

	Практическое занятие №12 Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		6	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	2	
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №13 Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №14 Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	2	
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №15 Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки пре-	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР

	пинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат		23, ЛР 24
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №16 Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №17 Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №18 Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр), зачет с оценкой – 1 семестр		12	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

1.	А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина.	Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях (часть 1)	Москва: Просвещение, 2024. - 303 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408743	[Электронный ресурс]
2.	А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина.	Русский язык: базовый уровень: учебник: в 2 частях (часть 2)	Москва: Просвещение, 2024. - 220 с. Режим доступа: Москва: Просвещение, 2024. - 303 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408746	[Электронный ресурс]
3.	Т.П. Малявина	Русский язык: базовый уровень: практикум: учебное пособие	Москва: Просвещение, 2024. — 126 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408749	[Электронный ресурс]

3.2.2. Дополнительные источники:

1	О.М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.].	Русский родной язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. - 272 с.- режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408740	[Электронный ресурс]
2	Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.].	Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. - 271 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408737	[Электронный ресурс]

3.2.3.Периодические издания:
Не предусмотрены

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.04 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24	Р1, темы 1.1, 1.2 Р2, темы 2.1-2.3 Р3, темы 3.1-3.4 Р4, темы 4.1 -4.4 Р5, темы 5.1 – 5.8 Р6, темы 6.1 – 6.9 Р7, тема 7.1	Тестирование Устный опрос Лингвостилистический анализ текста Контрольная работа Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение;
ОК.05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24	Р1, темы 1.1, 1.2 Р2, темы 2.1-2.3 Р3, темы 3.1-3.4 Р4, темы 4.1 -4.4 Р5, темы 5.1 – 5.8 Р6, темы 6.1 – 6.9 Р7, тема 7.1	- ЭССЕ. Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические) Экзамен
ОК.9 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24	Р1, темы 1.1, 1.2 Р2, темы 2.1-2.3 Р3, темы 3.1-3.4 Р4, темы 4.1 -4.4 Р5, темы 5.1 – 5.8 Р6, темы 6.1 – 6.9 Р7, тема 7.1	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся.

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, видео-уроки и др.).

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
1.1 Область применения рабочей программы	20
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ	20
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	20
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	28
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	29
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	49
3.2. Информационное обеспечение реализации	49
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	50
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	52

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.3 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2024 г. № 608;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки;
- электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке 3-го разряда;
- сигналист.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 Цели учебного предмета:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных

произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении – произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в – процессе литературного образования; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; – готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; Владеть современными читательскими практиками, культу-

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	рой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого	Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организа-	Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	ции; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	108
в том числе:	
Основное содержание	96
в том числе:	
лекции, уроки	11
Практическое занятие	85
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
Практическое занятие	12
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (2 семестр), другие формы контроля – 1 семестр</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр (7 лек + 61 пз)			
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №1-2 Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практические занятия №3 Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.2. Понятие «обломовщина»	Содержание учебного материала	2	

как социально- нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №4 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	-	
	Практическое занятие №5 - 6 Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	-	
	Практическое занятие №7 - 8 Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11,

	ские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>		ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №9 Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие). Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	-	
	Практическое занятие №10 - 11	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие №12-13 Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в ро-	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24

мане-эпопее «Война и мир»	идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преобразования главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
	Практическое занятие №14-15 Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	-	
	Практическое занятие №16-17 Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные	-	

	характеристики персонажей		
	Практическое занятие №18-19 Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	-	
	Практическое занятие №20-21 Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		8	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-	
	Практическое занятие №22-23 Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24

Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	-	
	Практическое занятие №24-25 Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	-	
	Практическое занятие №26-27 Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №28-29 «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	-	
	Практическое занятие №30-31 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбо-</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24

	ру)		
Раздел 4. Литература XX века		48	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	-	
	Практическое занятие №32-33 Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»	-	
	Практическое занятие №34-35 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №36-37 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.3. Тематика и основные мо-	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли	-	

тивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		
	Практическое занятие №38 Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №39 Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	-	
	Практическое занятие №40-41 Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...»,	-	

	«Идѣшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплѣте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		
	Практическое занятие №42-43 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	-	
	Практическое занятие №44 Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
	Практическое занятие №45 Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	-	
	Практическое занятие №46-47 История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Итого		52	

Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	4	
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	-	
	Практическое занятие №48,49,50,51 История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	-	
	Практическое занятие №52-53 Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.10.	Содержание учебного материала	2	

Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-	
	Практическое занятие №54-55 Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	-	
	Практическое занятие №56-57 Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	-	
	Практическое занятие №58-59 Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09

	эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне		ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
	Практическое занятие №60-61 Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодого поколения. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
2 семестр (4 лк + 36 пз)			
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	-	
	Практическое занятие №62-63 Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	-	
	Практическое занятие №64-65 Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24

Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	-	
	Практическое занятие №66-67 Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-правственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	-	
	Практическое занятие №68-69 Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	-	
	Практическое занятие №70-71 Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.19.	Содержание учебного материала	2	

Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Жи-ви и помни», «Прощание с Матёрой»	-	
	Практическое занятие №72-73 Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нрав-ственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, про-блема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «ста-ринных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоро-лика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распу-тина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и пре-емственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических про-блем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Кли-мова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда по-лей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	-	
	Практическое занятие №74-75 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоро-лика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «За-душевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2	
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни по-госта...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я вхо-дил вместо дикого зверя в клетку...».	-	
	Практическое занятие №76 - 77 <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоро-лика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произ-ведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24

Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	
Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	Практическое занятие №78-79 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	
Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	-	
	Практическое занятие №80-81 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	
Драматургия второй половины XX – начала XXI века.	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	-	

Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Практическое занятие №82-83 Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Раздел 8. Литература народов России		1	
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кутультинова, К. Кулиева Практическое занятие №84 Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	1 - 1	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Раздел 9. Зарубежная литература		3	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р.Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2 2	 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	1 -	

	Практическое занятие №85 Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)		12	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:	2	
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами		
	Практическое занятие № 86-87 Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема «Ты професней астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала:	2	
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
	Практическое занятие №88-89 «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24

	«Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»		
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала:	2	
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		
	Практическое занятие № 90-91 организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала	2	
	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.		
	Практическое занятие № 92-93 Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала	2	
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу		

	Практическое занятие №94-95 Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала	2	
	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса		
	Практические занятия №96-97 Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24
Итоговое занятие (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

	Т.Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.].	Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях - Часть 1	Москва: Просвещение, 2024 - 2024. - 351 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408773	[Электронный ресурс]
2.	Т.Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.].	Литература: базовый уровень: учебник: в 2 частях - Часть 2	Москва: Просвещение, 2024 - 2024. - 414 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408776	[Электронный ресурс]

3.2.2. Дополнительные источники:

1	Аношкиной В.Н., Громовой Л.Д., Катаева В.Б.	Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 235 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512275	[Электронный ресурс]
2	Аношкина В. Н., Громова Л. Д.,	Русская литература второй	Москва: Издательство	[Электронный ресурс]

	Катаев В. Б.	трети XIX века в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023. - 406 с. - (Профессиональное образование). Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512410	
3	Реднинская, О. Я.,	Литература XIX века: учебник	Москва: КноРус, 2023. — 403 с. Режим доступа: https://book.ru/book/947402	[Электронный ресурс]

3.2.3. Периодические издания:

3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр).

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1	

	Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11 Р 2, Тема 2.1 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1-4.21 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1, 9.2 ПМ, По/с	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, кино, видео и телеуроки и другие).

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров. Выразительное чтение. Различные виды пересказа. Заучивание наизусть стихотворных текстов. Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру. Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента. Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.



Приложение
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД.03 ИСТОРИЯ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	55
1.1 Область применения рабочей программы.....	55
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:	55
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	55
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	63
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	63
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История».....	64
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	71
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	71
3.2. Информационное обеспечение реализации	71
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	72
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	74

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 03 «История»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «История» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодежи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Цель учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные

версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности ; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические

	идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15 - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17 - Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 - Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24- Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	136
в том числе:	
Содержание учебного материала	126
в том числе:	
лекции, уроки	120
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Профессионально-ориентированное содержание	10
в т.ч.:	-
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (1,2 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)
Исеместр (36 часов – лк + 16 часов - пз)			
Раздел 1.	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)	20	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала:	8	
	Новейшая история как этап развития человечества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Россия в годы Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия № 1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий	Содержание учебного материала:	6	
	Причины Великой российской революции и ее этапы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Первые революционные преобразования большевиков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в пе-	Содержание учебного материала:	6	
	Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24

риод Гражданской войны.	Политика «военного коммунизма».	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия № 3 Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социо-культурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны.	1	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Профессионально-ориентированное содержание	Практическое занятие №4 Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.	1	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Раздел 2.	Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.	25	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	Содержание учебного материала	5	
	СССР в 20-е годы.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Новая экономическая политика.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия №5 Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.	1	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-х гг.	Содержание учебного материала	5	
	Индустриализация в СССР.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Утверждение культа личности Сталина	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия №6 Итоги и цена советской модернизации.	1	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 2.3. Культурное пространство	Содержание учебного материала	4	
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК

советского общества в 1920-1930-е гг.			05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия №7 Культурная революция и «угар НЭПа».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	6	
	Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия №8 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	7	
	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия №9 Противоречия внешней политике СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Профессионально-ориентированное содержание	Практическое занятие №10 Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Раздел 3.	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.	20	
Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный период Великой	Содержание учебного материала	5	
	Начало второй мировой войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24

Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия №11 Причины и начало Второй мировой войны.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
2 семестр (54 часа – лк + 30 часов пз)			
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)	Содержание учебного материала	5	
	Коренной перелом в войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	За линией фронта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия Работа с исторической картой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	3	
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия Работа с историческими источниками	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	7	
	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Завершение Второй мировой войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Профессионально-	Практическое занятие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК

ориентированное содержание	Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны (на территории региона).		05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Раздел 4.	СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.	39	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала	8	
	Развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Возвращение к политике холодной войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	США. Страны Западной Европы, Центральной и Восточной Европы, Азии, Африки, Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Японии, Ближнего Востока, Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	Содержание учебного материала	2	
	СССР в 1945-1953 гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	9	
	Внутренняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Внешняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция с СССР.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	10	
	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Новые вызовы внешнего мира.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	Содержание учебного материала	10	
	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Последний этап перестройки: 1990-1991	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Профессионально ориентированное содержание	Практическое занятие Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991 гг. (по региону)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Раздел 5.	Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.	32	
Тема 5.1. Становление новой России.	Содержание учебного материала	9	
	Внутренняя политика России в 1992-2020 гг.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Внешняя политика России в 1992-2020 гг.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24

			15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	8	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Развитие науки и культуры во второй половине XX- начале XXI века.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала	13	
	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Внешняя политика в конце XX – начале XXI века.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практические занятия Работа политической системы России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Профессионально ориентированное содержание	Практические занятия Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт 2 семестр			
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

	В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян	История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. — 239 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408827	[Электронный ресурс]
2.	В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян	История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник	Москва: Просвещение, 2024. - 271 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408791	[Электронный ресурс]
3.	В. Р. Мединский, А. В. Торкунов	История. История России. 1914-1945 гг. — начало XXI века: 10-й класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408785	[Электронный ресурс]
4.	В. Р. Мединский, А. В. Торкунов	История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408788	[Электронный ресурс]
5.	Соловьев К.А.	История России: учебник и практикум для среднего профессионального	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/5101	[Электронный ресурс]

		образования	03	
6.	Попова А. В.	История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/511803	[Электронный ресурс]

3.2.2. Дополнительные источники:

1	Семина В.П., Арзамаскин Ю.Н.	История: учебное пособие	Москва: КноРус, 2019. — 304 с. Режим доступа: https://book.ru/book/929977	[Электронный ресурс]
2	Под редакцией Чуракова Д.О., Саркисяна С.А.	История России: учебник и практикум для СПО	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/469768	[Электронный ресурс]
	Касьянов. В. В.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/516976	[Электронный ресурс]

3.2.3. Периодические издания: не предусмотрены

3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: не предусмотрена

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация

	Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	стация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод

Приложение 2.4.
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД. 04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	77
1.1 Область применения рабочей программы	77
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:	77
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	77
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	91
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	91
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	92
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	103
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	103
3.2. Информационное обеспечение реализации.....	103
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	104
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	108

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 Цели учебного предмета:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01,

ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социаль-

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	ной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из ис-	Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информа-

	точников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ции, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной	Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания

различных жизненных ситуациях.	жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-го и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриро-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценно-	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

вать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональ-	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных

	ного народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социально-

		го познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных тех-

		нологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точ-

		ки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	72
в том числе:	
Основное содержание	52
в том числе:	
лекции, уроки	32
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	12
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр), другие формы контроля (2 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
1 семестр (18 ч. лекции, 16 ч. – прак. занят. = 34 часа)			
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	4	
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Практическое занятие № 1 Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 2 Перспективы развития перевозок и управления на транспорте в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности перевозок и управления на транспорте. Роль науки в решении глобальных проблем	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	4	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Практическое занятие № 3 Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 4 Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по организации перевозок и управления на транспорте. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере организации перевозок и управления на транспорте	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 5 Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23

	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 6 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23

Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности в сфере организации перевозок и управления на транспорте	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 7 Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 8 Профессиональное образование в сфере организации перевозок и управления на транспорте. Роль и значение непрерывности образования	1	
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15,

			ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 9 Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 10 Образ профессии/ специальности (организация перевозок и управления на транспорте) в искусстве	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		14	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	2	
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание Теоретическая часть Особенности разделения труда и специализации в сфере (организации перевозок и управления на транспорте)	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финан- совые институты	Содержание учебного материала	3	
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Практическое занятие № 11-12 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. За-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,

	кон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	3	
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 13-14 Спрос на труд и его факторы в сфере организации перевозок и управления на транспорте. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности специальности организация перевозок и управления на транспорте профессиональной переподготовки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 15 Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 16 Предпринимательская деятельность в сфере организация перевозок и управления на транспорте. Основы менеджмента и маркетинга в сфере организация перевозок и управления на транспорте	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	2	

Экономика и государство	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	2	
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере организации перевозок и управления на транспорте. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание Теоретическая часть Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
2 семестр (20 ч. – лекции, 18 ч. – практ. занят = 38 часов)			
Тема 4.2. Семья в современном	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №17-18	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	2	
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №19 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие №20 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	4	
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Практическое занятие № 21-22 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23

	коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	4	
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Практическое занятие № 23 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 24 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала	4	
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Теоретическая часть Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 6.2. Основы конституци- онного права Россий- ской Федерации	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 25 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политиче-ские, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражда-нина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Россий-ской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и во-енного времени	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание Практическое занятие № 26 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 6.3. Правовое регулиро- вание гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	6	
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключе-ния и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работо-дателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высше-го образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Практическое занятие № 27-28 Правовое регулирование отношений супругов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

	Практическое занятие № 29-30 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере организация перевозок и управления на транспорте		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала	4	
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Практическое занятие № 31-32 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	4	
	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
	Практическое занятие № 33-34 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 3, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23
Итоговое занятие (в форме промежуточной аттестации)		2	
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;

- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

1	Котова О. А.	Обществознание: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. — 303 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408797	[Электронный ресурс]
2	Котова О. А.	Обществознание: базовый уровень: практикум: учебное пособие	Москва: Просвещение, 2024. — 208 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408830	[Электронный ресурс]
3	Губин В. Д.	Обществознание: учебник	Москва: КноРус, 2024. — 208 с. — режим доступа: https://book.ru/book/950126	[Электронный ресурс]
4	Шиповская Л. П.	Обществознание: учебное пособие	Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — режим доступа: https://book.ru/book/944930	[Электронный ресурс]
5	Под редакцией В. И. Купцова	Обществознание: учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — режим доступа: https://urait.ru/book/obschestvoznaniye-532634	[Электронный ресурс]

3.2.2. Дополнительные источники:

4	Под ред. Федорова Б.И.	Обществознание: учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — режим доступа: https://urait.ru/book/obschestvoznanie-530259	[Электронный ресурс]
5	Сычев А.А.	Обществознание: учебное пособие	Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — режим доступа: https://book.ru/book/940081	[Электронный ресурс]

3.2.3. Периодические издания:

Не предусмотрены

3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Не предусмотрены

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ЛР15, ЛР 16, ЛР23	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества Раздел 2. Духовная культура Тема 2.4. Искусство Раздел 3. Экономическая жизнь общества Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.1. Право в системе социаль-	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.

	ных норм	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ЛР3, ЛР18, ЛР23	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Раздел 2. Духовная культура Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества. Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ЛР3, ЛР18, ЛР23	Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире. Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя. Тема 3.4. Предприятие в экономике. Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Устный опрос Познавательные задания

и команде. ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.	Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально-го и культурного контекста. ЛР3, ЛР15, ЛР 16	Раздел 1. Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность. Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание. Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.3. Религия Тема 2.3. Искусство Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения. Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 06. Проявлять гражданско-	Раздел 2. Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура лич-	Устный опрос Познавательные за-

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23	ности и общества. Тема 2.3 Религия Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Раздел 4. Социальная сфера Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Раздел 5. Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	дания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ЛР3, ЛР15, ЛР23	Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ЛР3, ЛР23	Раздел 3. Экономическая жизнь общества. Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты. Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний

	Российской Федерации. Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство. Тема 6.5. Отрасли процессуального права	/умений обучающихся.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

- 5.1. Пассивные: лекции, опрос, работа с основной и дополнительной литературой.
 5.2. Активные и интерактивные: деловые игры.

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	111
1.1 Область применения рабочей программы	111
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:	111
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	111
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	124
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	124
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	125
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	134
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	134
3.2. Информационное обеспечение реализации	134
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	135
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	138

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке,

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета ООД.05 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:

- родных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, зада-	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства

	вать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получе-

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	ния новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанных решений;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

сти в различных жизненных ситуациях	знанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госу-	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого

дарственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпре-

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);	тации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

	- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в раз-

		личных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государствен-	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема

ном и иностранном языках	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявле-

		ния в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 30 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	72
в том числе:	
Основное содержание	56
в том числе:	
лекции, уроки	30
практические занятия	26
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	-
Профессионально-ориентированное содержание	16
в т.ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
<i>Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета - 2 семестр, другие формы контроля – 1 семестр</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.05 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
<i>1 семестр (18 лек. + 16 пз)</i>			
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала	2	
	1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		1 2	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №1 Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы.	Содержание учебного материала	4	
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатиче-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

	ские беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №2 Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала	4	
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №3 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №4 Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 3. Современная политическая карта			
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2	
	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Спе-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30

	цифика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство		
Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.	Содержание учебного материала	6	
	Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №5 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №6 Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.	Содержание учебного материала	6	
	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30

	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира		
	Практическое занятие №7 Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №8 Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №9 Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30

	экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда		
2 семестр (20 лк + 18 пз)			
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира.	Содержание учебного материала	12	
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	2. Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	3. Metallургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	4. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30

	продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	5. Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	6. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №10 Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №11 Размещение железнодорожной отрасли мирового хозяйства на карте мира.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №12 Составление экономико-географической характеристики железнодорожной отрасли.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №13 Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30

Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира			
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала	4	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №14 Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	Содержание учебного материала	4	
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №15 Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Тема 6.3. Америка.	Содержание учебного материала	2	
	Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Кана-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30

	ды, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		
	Практическое занятие №16 Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	4	
	Практическое занятие №17 Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Профессионально ориентированное содержание Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	4	
	Практическое занятие №18 Изменение направления международных экономических связей России в	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

	новых геоэкономических и геополитических условиях		ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества.	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №19 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 2, ЛР 23, ЛР 30
Итоговое занятие (в форме дифференцированного зачета)		2	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (2 семестр), другие формы контроля (1 семестр)			
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1 Основные источники:

1.	А. П. Кузнецов, Э. В. Ким	География: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. — 367 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408665	[Электронный ресурс]
2.		География: базовый уровень: Атлас: учебное пособие. —	Москва: Просвещение, 2024. — 57 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408719	[Электронный ресурс]
3.	Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина.	География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник 5-е изд., перераб.	Москва: Просвещение, 2023. — 271 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/33502 .	[Электронный ресурс]
4.	Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина.	География: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник 5-е изд., перераб.	Москва: Просвещение, 2023. —223 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/335027	[Электронный ресурс]

5.	В.Н. Холина	География: 10-й класс: углубленный уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. – 495 с. Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/408713	[Электронный ресурс]
6.	В.Н. Холина	География: 11-й класс: углубленный уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. – 368 с. Режим доступа : https://e.lanbook.com/book/408710	[Электронный ресурс]

3.2.2 Дополнительные источники:

1	Калуцков, В. Н.	География России. Базовый и углубленный уровни: 10-11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 305 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531080	[Электронный ресурс]
2	Домогацких Е. М.	География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч. : учебник 10-11 класс	Москва: Русское слово, 2020 Режим доступа: https://urait.ru/bcode/531080	[Электронный ресурс]
3	Коломиец В.Н.	География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/530520	[Электронный ресурс]
4	Лукьянова Н. С.	География: учебник	Москва: КноРус, 2023. - 233 с. - режим доступа: https://book.ru/book/949307	[Электронный ресурс]

3.2.3. Периодические издания:

Не предусмотрены

3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Не предусмотрены

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Общая/ профессиональная компетенция, личностные результаты (ЛР)	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1 - 5.3 Тема 6.1 - 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1 - 5.3 Тема 6.1 - 6.5 Тема 7.1	эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 5.1 - 5.3 Тема 6.1 - 6.5 Тема 7.1	оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1 - 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3	

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1 - 5.2 Тема 6.5 Тема 7.1	
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1 - 5.3 Тема 6.1 - 6.5 Тема 7.1	
ЛР 30 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1 - 5.3 Тема 6.1 - 6.5 Тема 7.1	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос и др.

Активные и интерактивные:

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- деловые и ролевые игры;
- игровые упражнения;
- творческие задания;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	141
1.1 Область применения рабочей программы	141
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:	141
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	141
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	153
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	153
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	154
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	163
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	163
3.2. Информационное обеспечение реализации	163
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	165
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	166

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 Цель учебного предмета:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

уметь:**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

.знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие от-

	задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	дельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чте-

		ния и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официаль-

		ного и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в

		процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-

	норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее -

	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	ме

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в том числе:	
Основное содержание	52
в том числе:	
лекции, уроки	
Практическое занятие	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Профессионально-ориентированное содержание	20
в т.ч.:	
теоретическое обучение	
Практическое занятие	20
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 2 семестр, другие формы промежуточной аттестации – 1 семестр</i>	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
1 семестр (34 часа – прак. занятия)			
Основное содержание			
Входное тестирование	Практическое занятие №1 Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24

	Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практическое занятие №2 Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №3 Отношения поколений в семье.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №4 Описание внешности и характера человека	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №5 Рабочий день.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №6 Досуг. Хобби.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №7 Активный и пассивный отдых	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №8 Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №9 Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика:		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24

	– существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практическое занятие №10 Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №11 Совершение покупок в продуктовом магазине	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №12 Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24

	– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	Практическое занятие №13 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №14 Еда полезная и вредная.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Контрольная работа		2	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	2	
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	Практическое занятие №15 Почему и как люди путешествуют	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	2	
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места		

	Практическое занятие №16 Путешествие на поезде, самолете	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
2 семестр (38 часов – практ. занятие)			
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	2	
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	Практическое занятие №17 Путешествие на поезде, самолете	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действи-		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24

	тельном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практическое занятие №18 Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №19 США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №20 Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №21 Географическое положение, климат, население.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №22 Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №23 Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24

	Практическое занятие №24 Традиции народов России	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Контрольная работа		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	
Тема 2.1 Современный мир профес- сий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №25 Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профес- сии/специальности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №26 Специфика работы и основные принципы деятельности по профес- сии/специальности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 2.2 Государственные учрежде- ния, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	8	
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №27 Машины и механизмы. Промышленное оборудование	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №28 Работа на производстве	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №29 Конкурсы профессионального мастерства	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11,

			ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №30 Достижения науки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №31 Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №32 Известные ученые и их открытия в России.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Практическое занятие №33 Известные ученые и их открытия за рубежом	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ЛР 17, ЛР 18,
Итоговое занятие (в форме дифференцированного зачета)		2	
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 2 семестр, другие формы промежуточной аттестации – 1 семестр</i>			
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

4.	Смирнова, Е. Ю.	Английский язык: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. - 256 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408848	[Электронный ресурс]
5.	Смирнова, Е. Ю.	Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр: учебное пособие	Москва: Просвещение, 2024. - 128 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408851	[Электронный ресурс]
6.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. [и др.].	«Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. -248 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408704	[Электронный ресурс]
7.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. [и др.].	«Английский язык: 10-й класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. - 256 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408707	[Электронный ресурс]

3.2.2. Дополнительные источники:

1	О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1): учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — режим доступа: https://urait.ru/bcode/509748	[Электронный ресурс]
2	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — режим доступа: https://urait.ru/bcode/513406	[Электронный ресурс]
3	Кузьменкова Ю. Б.	Английский язык для технических колледжей (A1): учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). режим доступа: https://urait.ru/bcode/517769	[Электронный ресурс]

3.2.3. Периодические издания:

Не предусмотрены

3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Не предусмотрены

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Код и наименование формируемых компетенций, личностных результатов	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 8, 11, 17, 18, 24	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	Заполнение формы-резюме Письма Презентация Постер Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Круглый стол-дебаты Доклад с презентацией Видеозапись выступления Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 8, 11, 17, 18, 24	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 8, 11, 17, 18, 24	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 8, 11, 17, 18, 24	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: Практическое занятие, чтение, опрос, репродуктивные упражнения по закреплению и отработке грамматического материала

5.2 Активные и интерактивные: тематические обучения, круглый стол, презентация, викторина, методы дискуссии.

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД.07 МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	169
1.1 Область применения рабочей программы	169
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:.....	169
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	169
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	190
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	190
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	191
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	210
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	210
3.2. Информационное обеспечение реализации	210
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	212
5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	214

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД.07 МАТЕМАТИКА

1.1 Область применения рабочей программы Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Образовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 Цели учебного предмета математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с

целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- оставлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств

Знать:

- существо понятия математического доказательства;
- примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма;
- примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства;
- примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости;
- приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира;
- примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия;
- примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при ре-	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных

	шении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плос-

		кость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты век-

		тора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

		-уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики

		функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физи-

		ческих задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с

		понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точ-

		ки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий

		и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, системати-	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

	зацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям;	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирами-

	лям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение дей-	ды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	ствовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, прояв-	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функ-

	лять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуника-	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;

	тивными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дис-	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

	криминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуни-	

	кативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

	- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	340
в том числе:	
Основное содержание	2784
в том числе:	
лекции, уроки	192
практические занятия	62
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Профессионально-ориентированное содержание	56
в т.ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	52
<i>Промежуточная аттестация: экзамен – 2 семестр</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем, акад. ч	Формируемые компетенции и личностные результаты
1	2	3	4
Основное содержание			
<i>1 семестр (100 лк +36 пз)</i>			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности	Содержание учебного материала Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Комбинированное занятие	2	
		2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 1.2 Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. Комбинированное занятие	2	
		2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие № 1 Виды плоских фигур и их площадь.	2	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие № 2-3 Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты	4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 4 Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

			ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Способы решения систем линейных уравнений. Способы решения систем линейных уравнений. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств. Комбинированное занятие	6 6	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости Контрольная работа	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры. Комбинированное занятие	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. Комбинированное занятие	6 6	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и	Содержание учебного материала Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендику-	2 2	1

плоскости, плоскостей	лярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала	4	
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями Комбинированное занятие	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие № 5-6 Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые. Контрольная работа	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 3. Координаты и векторы		16/4	
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Простейшие задачи в координатах Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка Комбинированное занятие	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в коор-	6	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30

	динатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2 .		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4/4	
	Практическое занятие № 7-8 Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты	4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 3.4 Решение задач. Координаты и векторы	Содержание учебного материала Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями Контрольная работа	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40/4	
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Содержание учебного материала Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Комбинированное занятие.	4 4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Содержание учебного материала Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения. Комбинированное занятие.	4 4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 4.3 Синус, косинус, тангенс	Содержание учебного материала Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и	8 8	1

суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений Комбинированное занятие		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 4.4 Функции, их свойства. Способы задания функций	Содержание учебного материала Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций Комбинированное занятие	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Комбинированное занятие.	2/- 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала Практическое занятие №9 Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2 2	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №10-11 Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	4 4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики Комбинированное занятие	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30

Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Комбинированное занятие.	8	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений Комбинированное занятие		1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Контрольная работа	2	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 5. Комплексные числа		8	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами. Комбинированное занятие	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №12-13 Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел	4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей.	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

	Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной Комбинированное занятие		ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования Комбинированное занятие	6 6	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции Комбинированное занятие	6 6	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов. Комбинированное занятие	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$. Комбинированное занятие	4 4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала Практическое занятие №14 Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$	2 2	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 6.7	Содержание учебного материала	4	

Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция. Комбинированное занятие	4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала Исследование функции на монотонность и построение графиков. Комбинированное занятие	4 4	1 1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа Комбинированное занятие	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
2 семестр (96 лек + 78 пз + 30 экзамен)			
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие № 16,17,18,19 Наименьшее и наибольшее значение функции	6 6	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции Контрольная работа	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30

Раздел 7. Многогранники и тела вращения 46			
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2	
Вершины, ребра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники Комбинированное занятие	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2	
Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение Комбинированное занятие	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.3	Содержание учебного материала	2	
Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда Комбинированное занятие	2	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.4	Содержание учебного материала	2	
Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида Комбинированное занятие	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.5	Содержание учебного материала	2	
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды Комбинированное занятие	2	2,31 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.6	Содержание учебного материала	2	
Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде Комбинированное занятие	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.7	Профессионально-ориентированное содержание (содержание	6	

Примеры симметрий в профессии	прикладного модуля)		
	Практическое занятие № 20,21,22 Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту	6	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 23 Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра Комбинированное занятие	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Содержание учебного материала	4	
	Конус и его элементы. Комбинированное занятие Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Комбинированное занятие	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала	2	
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса Комбинированное занятие	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы Комбинированное занятие	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

тел	тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка. Комбинированное занятие		ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.14 Объемы и площади поверх- ностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел Комбинированное занятие	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.15 Комбинации многогранни- ков и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие № 24, 25 Комбинации геометрических тел	4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие № 26,27 Использование комбинаций многогранников и тел вращения в прак- тико-ориентированных задачах	4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.17 Решение задач. Многогран- ники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения Контрольная работа	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение			
Тема 8.1 Первообразная функции. Правила нахождения перво- образных	Содержание учебного материала	2	
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь перво- образной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изуче- ние правила вычисления первообразной	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30

	Комбинированное занятие		
Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница Комбинированное занятие	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала Понятие неопределенного интеграла Комбинированное занятие	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала Геометрический смысл определенного интеграла Комбинированное занятие	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Практическое занятие №28, 29 Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	4 4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение Контрольная работа	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30

Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция			
Тема 9.1	Содержание учебного материала	4	
Степенная функция, ее свойства	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Комбинированное занятие	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 9.2	Содержание учебного материала	4	
Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Преобразование иррациональных выражений Комбинированное занятие	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 9.3	Содержание учебного материала	2	2
Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики Комбинированное занятие	2	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 9.4	Содержание учебного материала	4	
Решение иррациональных уравнений и неравенств	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств Комбинированное занятие	4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 9.5	Содержание учебного материала	2	
Степени и корни. Степенная функция	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств Контрольная работа	2	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 10. Показательная функция			
Тема 10.1	Содержание учебного материала	4	

Показательная функция, ее свойства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Комбинированное занятие Решение показательных уравнений функционально-графическим методом. Комбинированное занятие	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала Практическое занятие №30,31 Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств	8	
	Практическое занятие № 32,33 Решение показательных неравенств	4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
		4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала Решение систем показательных уравнений Комбинированное занятие	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 10.4 Решение задач. Показательная функция	Содержание учебного материала Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств Контрольная работа	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция -30			
Тема 11.1 Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Содержание учебного материала Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e Комбинированное занятие	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30

Тема 11.2 Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Содержание учебного материала	4	
	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Комбинированное занятие	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 11.3 Логарифмическая функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Логарифмическая функция и ее свойства Комбинированное занятие	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	4	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства Комбинированное занятие	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств Комбинированное занятие	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие №34,35 Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений Контрольная работа	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,

			ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов-10			
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами Комбинированное занятие	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Практическое занятие №36 Операции с множествами. Решение прикладных задач	2	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Практическая работа №37,38 Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач Контрольная работа	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей			
Тема 13.1 Основные понятия комбина- торики	Содержание учебного материала	4	
	Перестановки, размещения, сочетания. Комбинированное занятие.	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30

Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Комбинированное занятие	4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Практическое занятие №39-40 Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события	2	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	2	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики Комбинированное занятие	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	2	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных Комбинированное занятие	2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Практическое занятие №41,42 Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных	4	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30

Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей Контрольная работа	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 14. Уравнения и неравенства			
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод Комбинированное занятие	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств Комбинированное занятие	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем Комбинированное занятие	2 2	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 14.4 Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром Комбинированное занятие	4 4	1 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30

Тема 14.5 Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8	
	Практические занятия № 43,44,45,45 Решение текстовых задач профессионального содержания	8	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 46 Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	2,3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30
Промежуточная аттестация (Экзамен)		30	
Всего:		340	

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 02 проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участия в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивность взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;

ЛР 04 проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 23 получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности;

ЛР 30 осуществление поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;

- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

3.2. Информационное обеспечение реализации

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2.1. Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1.Основные источники:

1	А. П. Карп, А. Л. Вернер.	Математика: базовый уровень: учебное пособие: в 2 частях - Часть 1	Москва: Просвещение, 2024 - 2024. - 319 с. - режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408779	[Электронный ресурс]
2	А. П. Карп, А. Л. Вернер.	Математика: базовый уровень: учебное пособие: в 2 частях - Часть 2	Москва: Просвещение, 2024 - 2024. - 255 с. - режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408782	[Электронный ресурс]
3	Шипачев, В. С.	Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 447 с. - (Профессиональное образование режим досту-	[Электронный ресурс]

			па: https://urait.ru/bcode/511549	
4	Богомолов, Н. В.	Математика. Задачи с решениями : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 755 с. — (Профессиональное образование). режим доступа: https://urait.ru/bcode/530620	[Электронный ресурс]

3.2.2.Дополнительные источники:

1	Богомолов Н. В., Самойленко П. И.	Математика: учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. Код доступа: https://urait.ru/book/matematika-489612	[Электронный ресурс]
2	Кремер Н.Ш.	Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. Код доступа: https://urait.ru/book/matematika-dlya-kolledzhey-509126	[Электронный ресурс]
3	Татарников О.В.	Математика: учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. Код доступа: https://urait.ru/book/matematika-490214	[Электронный ресурс]
4	Кремер Н. Ш., Константинова О. Г., Фридман М. Н. ; Под ред. Кремера Н.Ш.	Математика для колледжей	Москва: Издательство Юрайт, 2024 https://urait.ru/book/matematika-dlya-kolledzhey-536272	[Электронный ресурс]

3.2.3.Периодические издания:

Не предусмотрены

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Не предусмотрены

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена – 1 и 2 семестр

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 02. ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 02. ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной ЛР 02. ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30 сфере, использовать знания по финансо-	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2

вой грамотности в различных жизненных ситуациях ЛР 02. ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ЛР 02. ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 02. ЛР 04, ЛР 23, ЛР 30	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4

	Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ЛР 02. ЛР 04,ЛР 23, ЛР 30	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 02. ЛР 04,ЛР 23, ЛР 30	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6

5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- практические занятия
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ООД.08 ИНФОРМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	217
1.1 Область применения рабочей программы.....	217
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:.....	217
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:.....	217
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	224
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	224
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	225
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	234
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	234
3.2. Информационное обеспечение реализации.....	234
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .	235
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	235

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ООД 08 Информатика является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использо-

вании средств ИКТ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

знать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, ана-	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и

лиза и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количе-

		ство путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение

		использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа», осознает что такое «цифровой след»;

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Демонстрирует экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

ЛР14. Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов

ЛР23. Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. Проявляет интерес к самообразовательной деятельности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
Обязательная аудиторная нагрузка учебной дисциплины	144
в том числе:	
Основное содержание	72
в том числе:	
лекции, уроки	18
практические занятия	54
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание	72
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	52
лабораторные занятия	-
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (2 семестр) и другие формы контроля (1 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
1 семестр (10 лк + 24 пз)			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала Информация и информационные процессы. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы	2 2	 ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	4 2	 ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Практическое занятие №1 Определение объемов различных носителей информации	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.	Содержание учебного материала Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2 2	 ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Содержание учебного материала Практическое занятие №2 Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием.	4 2	 ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Практическое занятие №3	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4,

	Арифметические действия в разных СС		ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №4 Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом Построение таблицы истинности логического выражения	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 1.7. Службы Интернета	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия № 5 Поиск в Интернете. Достоверность информации в Интернете	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	2	
	Практические занятия №6 Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №7 Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Практическое занятие №8 Создание текстовых документов (создание и редактирование математических формул)	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №9 Многостраничные документы. Структура документа	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Практическое занятие №10 Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом.	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №11 Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Практическое занятие №12 Программы редактирования видео (ПО Movavi) Создание растрового изображения в ПО Gimp. Работа с многослойными изображениями.	2	
2 семестр (28 лек + 82 ч практ. занятия)			
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие №13 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Практическое занятие №14 Работа с векторными графическими объектами в ПО Inkscape. Группировка и трансформация объектов.	2	
Тема 2.5. Представле-	Содержание учебного материала	2	

ние профессиональной информации в виде презентаций	Практическое занятие №15 Разработка компьютерной презентации.	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Содержание учебного материала Практическое занятие №15 Принцип мультимедиа. Интерактивное представление профессиональной информации	2 2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала Практическое занятие № 17 Создание веб-страницы. Оформление гипертекстовой страницы	2 2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	2 2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	2 2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала Практическое занятие № 18 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	2 2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала Практическое занятие №19 Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Практическое занятие №20 Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	6 2 2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Содержание учебного материала Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи	4	

	поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
	Практическое занятие № 21 Создание многотабличной базы данных, связей между таблицами. Создание форм и заполнение базы данных. Задачи поиска элемента с заданными свойствами Задачи поиска элемента с заданными свойствами	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	4	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Практическое занятие №22 Ввод и редактирование данных в табличном процессоре.	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Практическое занятие №23 Работа с таблицами и реляционными базами данных	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №24 Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №25 Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №26 Визуализация данных в электронных таблицах	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №27 Моделирование в электронных таблицах.	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;

Прикладной модуль 1. Основы 3D моделирования		36	
Тема 1.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 1.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 28 Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание).	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 29 Основные приемы построения многогранников и тел вращения.	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 30 Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 31 Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.	2	
Тема 1.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу по-	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;

	средством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью		
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 32, 33, 34, 35, 36 Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками.	10	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 37, 38, 39, 40, 41, 42 Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения».	12	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Прикладной модуль 2 Искусственный интеллект		36	
Тема 2.1 Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 2.2 Машинное обучение: понятие, виды	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 2.3 Этапы разработки модели машинного обучения. Библиотеки машинного обучения	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата), сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения.	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 43 Основы машинного обучения	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 2.4 Линейная регрессия	Профессионально-ориентированное содержание Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;

	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 44,45 Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции	4	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 2. 5 Рекламные кампании в сети Интернет	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 46 Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала Практическое занятие № 47 Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 2.6. Деревья решений. Случайный лес	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии Проектирование рекламных кампаний в интернете для конкретной продукции/компании/организации	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 48 Алгоритм случайного леса. Случайный лес для решения задачи классификации и регрессии Случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	2	ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23;
Тема 3.7 Кластеризация	Профессионально-ориентированное содержание Содержание учебного материала Кластеризация, алгоритм k-средних кластеризации, центроид, расстояние между точками, решение задачи	2	
	Практическое занятие № 49 Случайный лес для решения задачи классификации и регрессии	2	

Тема 3.8 Обобщение и систематизация основных понятий по машинному обучению	Профессионально-ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала Практическое занятие № 50, 51 Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	4	
Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Профессионально-ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала Практическое занятие № 52,53 Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»	4	
Итоговое занятие (в форме дифференцированного зачета)		2	
Промежуточная аттестация (2 семестр): Дифференцированный зачет			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся

Технические средства обучения: компьютеры

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций.

Учебно-методические материалы

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Операционная система:

Windows 7

2. Антивирусная защита: Kaspersk free (открытая лицензия)

3. Офисное программное обеспечение:

Open Office 2010 (свободный доступ)

4.Архиваторы: WinRar (открытые лицензии)

5. Интернет-браузер: Google Chrome, Explorer. Opera (открытая лицензия)

6. Программа для просмотра файлов PDF: Adobe Acrobat reader (открытая лицензия)

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная платформа Moodle.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1.Основные источники:

1.	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.	Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. — 288 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408890	[Электронный ресурс]
2.	Л. Л. Босова, А. Ю. Босова.	Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408893	[Электронный ресурс]
3.	Волк, В. К.	Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование).	[Электронный ресурс]

			режим доступа: https://urait.ru/bcode/519837	

3.2.2.Дополнительные источники:

1	Торадзе Д. Л.	Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). режим доступа: https://urait.ru/bcode/519866	[Электронный ресурс]

3.2.3.Периодические издания:

Не предусмотрены

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.01	Р1, Тема 1.6, Тема 1.9, Р3, Тема 3.4	Тестирование
ОК.02	Р1, Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9 Р3, Тема 3.1 Тема 3.2	Тестирование
ОК.01	Р1, Тема 1.8, Р3, Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК.02	Р1, Тема 1.2, Тема 1.4, Тема 1.5, Тема 1.7, Тема 1.8 Р2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.5, Тема 2.6, Р3, Тема 3.2, Тема 3.3, Тема 3.5, Тема 3.6, Тема 3.7, Тема 3.8, Тема 3.9	Выполнение практических заданий
ОК.02	Р1, Р2	Контрольная работа
ОК.01, ОК.02,	Прикладной модуль 2	Проектная работа
ОК.01, ОК.02,	Р1, Р2, Р3, Прикладной модуль 1, Прикладной модуль 2	Выполнение заданий дифференцированного зачета

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекции, чтение, опросы

5.2 Активные и интерактивные: самостоятельные и практические работы

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	238
1.1 Область применения рабочей программы	238
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:	238
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	238
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	243
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	243
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	244
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	252
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	252
3.2. Информационное обеспечение реализации	252
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	253
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	255

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА1 ПАСПОРТ РА- БОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 Цель учебного предмета:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
 - выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
 - преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
 - выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
 - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

Требование к результатам обучения студентов специального учебного отделения:

уметь:

- определять уровень собственного здоровья по тестам.
- составить и провести с группой комплекс упражнений утренней и производственной гимнастики.
- овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбе на лыжах, в плавании.
- составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- повышать аэробную выносливость с использованием цикловых видов спорта (кроссовой и лыжной подготовки).
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (девушки на опоре до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м.;
 - бег: юноши - 3 км, девушки - 2 км (без учета времени);
 - тест Купера – 12-ти минутное передвижение;
 - плавание – 50 м (без учета времени);
 - бег на лыжах: юноши – 3 км, девушки 2 км (без учета времени).

знать:

- состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 08.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию В части физического воспитания: - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений - давать оценку новым ситуациям - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение - оценивать приобретенный опыт - способность формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- уметь использовать разнообразные формы и виды физической культуры для организации ЗОЖ, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий, либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 19 Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.

ЛР 21 Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в том числе:	
Основное содержание	54
в том числе:	
лекции	2
лабораторные занятия	-
практические занятия	52
Профессионально ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	16
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (2 семестр) и другие формы контроля (1 семестр)	-

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1	2	3	4
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)
Раздел 1 Физическая культуры, как часть культуры общества и человека			
1 семестр (4 лк + 30 пз)			
Основное содержание			
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2 1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики	2 1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22

	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Раздел 2 Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности			
*Профессионально - ориентированное содержание		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 1 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физ.культ-пауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 2 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 3 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 4 Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 5-6 Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности. Дневник самоконтроля.	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.4. Составление и	Содержание учебного материала	2	

проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Практическое занятие № 7 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 8 Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	
	Практическое занятие № 9, 10, 11, 12 Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	4	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 13, 14, 15, 16 Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	4	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Основное содержание			
Учебно-тренировочные занятия			
Гимнастика			
Тема 2.6 Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 17 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22

Тема 2.7 Спортивная гимнастика	Практическое занятие № 18 Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднятие и переноска груза, прыжки.		1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие № 19, 20 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 21 Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 22 Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом,		

		подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
	Юноши: И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			
Тема 2.8.	Содержание учебного материала		2	
Акробатика	Практическое занятие № 23 Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 24 Совершенствование акробатических элементов		1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.9 (1). Аэробная гимнастика	Содержание учебного материала		2	
	Практическое занятие № 25 Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 26 Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22

Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 27, 28 Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.).	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Спортивные игры			
Тема 2.11 Футбол	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие № 29, 30 Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
2 семестр (38 пз)			
Спортивные игры			
Тема 2.11 Футбол	Содержание учебного материала	6	
	Практическое занятие № 31, 32 Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 33, 34 Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 35, 36 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22

Тема 2.12 Баскетбол	Содержание учебного материала	10	
	Практическое занятие № 37, 38 Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практические занятия № 39, 40, 41, 42 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практические занятия № 43, 44, 45, 46 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.13 Волейбол	Содержание учебного материала	10	
	Практическое занятие № 47, 48 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 49, 50, 51, 52 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения	4	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 53, 54, 55, 56 Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	4	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Тема 2.14	Содержание учебного материала	12	

Лёгкая атлетика	Практическое занятие № 57, 58 Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 59, 60 Совершенствование техники спринтерского бега;	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 61 Совершенствование техники кроссового бега, на средние и длинные дистанции 2000 м девушки и 3 000 м юноши;	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 61 Совершенствование техники эстафетного бега 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью;	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 63 Совершенствование техники прыжка в длину с разбега;	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 64, 65 Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега;	2	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 66 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г девушки и 700 г юноши;	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 67 Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики, оздоровительный бег и ходьба.	1	ОК 04, ОК 08, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
	Практическое занятие № 68 Сдача контрольных нормативов (дифференцированный зачет)	1	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт 2 семестр			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

Спортивный зал

Спортивное оборудование

Спортивный инвентарь

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

4.	Лях В. И.	Физическая культура : базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. — 287 с. — режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408872	[Электронный ресурс]
5.	Виленский М. Я.	Физическая культура: учебник	Москва: КноРус, 2024. -214 с. — режим доступа: https://book.ru/book/951559	[Электронный ресурс]
6.	Аллянов Ю. Н., Письменский И. А.	Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. режим доступа: https://urait.ru/bcode/513286	[Электронный ресурс]
7.	Конеева Е.В	Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. режим доступа: https://urait.ru/bcode/517442	[Электронный ресурс]
8.	Муллер А. Б., Дядичкина Н. С., Богащенко Ю. А	Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. режим доступа: https://urait.ru/bcode/511813	[Электронный ресурс]

3.2.2.Дополнительные источники:

1	Алхасов Д. С., Амелин С. Н.	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. режим доступа: https://urait.ru/bcode/516899	[Электронный ресурс]
2	Готовцев Е. В., Германов Г. Н., Машошина И. В.	Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. режим доступа: https://urait.ru/bcode/515114	[Электронный ресурс]

3.2.3.Периодические издания:**Не предусмотрены****3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:****Не предусмотрены****4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/тема	Тип оценочных средств
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1 – 2.5 - П-о/с 2.6 – 2.14	- составление словаря терминов, либо кроссвордов; -защита презентации; - выполнение самостоятельной работы - составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей -составление профиограммы - заполнения дневника самоконтроля -защита реферата -составление кроссворда -фронтальный опрос - контрольное тестирование
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р2, Темы 2.1 – 2.5 - П-о/с 2.6 – 2.14	

		составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - демонстрация комплекса ОРУ - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: рассказ, описание, объяснения, разбор задания, указания, команды.

5.2 Активные: строго регламентированного упражнения (разучивание по частям, в целом и принудительно облегчающее) и частично регламентированного (игровой и соревновательный)

Приложение
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ООД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	258
1.1 Область применения рабочей программы	258
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:.....	258
1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:	258
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	269
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	269
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	270
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	281
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	281
3.2. Информационное обеспечение реализации программы.....	281
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	282
5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	283

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты родины» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1.3.1 Цель учебного предмета:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

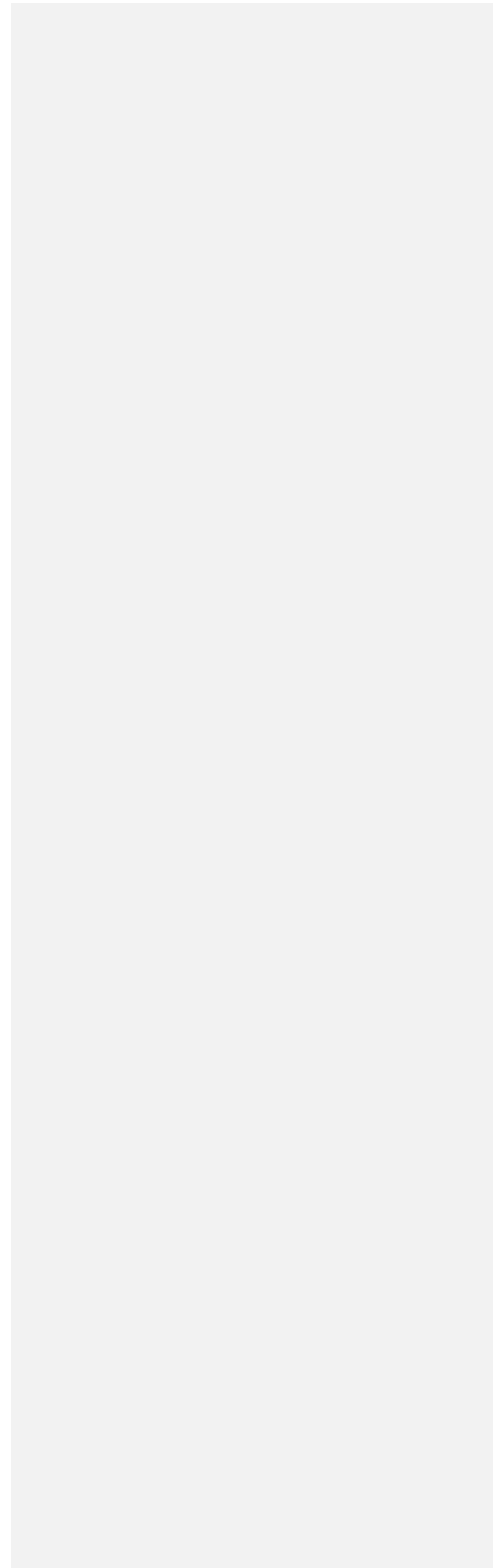
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07.



Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать	- знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении

	параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой	- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформированность необходимого уровня военных

	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	-сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. -сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; -сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка дей-

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ствий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей	-сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде,

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. - знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. - овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; - умением применять их на практике; - знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; - знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР20 Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	68
в том числе:	
Основное содержание	56
в том числе:	
лекции, уроки	22
практические занятия	34
лабораторные занятия	-
Профессионально-ориентированное содержание	12
в т.ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
лабораторные занятия	-
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт (2 семестр) и другие формы промежуточной аттестации (1 семестр)</i>	-

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ООД.10 Основы безопасности и защиты Родины

	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛК)
1 семестр (12 лк + 22 пз)			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства			
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	2 2	 ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Практическое занятие № 1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2 2	 ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности?	Содержание учебного материала	2	
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20
Раздел 3. Безопасность в быту			
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №2 Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 3 Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20
Раздел 4. Безопасность на транспорте			
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 4 История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №5 Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20

Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №6 Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие № 7 Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20
Раздел 6. Безопасность в природной среде			
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №8 Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	4	
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07;

	заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике инфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №9 Занятие-тренинг Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ЛР 1; ЛР 10; ЛР 16; ЛР 20
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №10 Занятие-тренинг Стадии развития конфликта. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные про-	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 16

	явления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала (комбинированное)	2	
	Практическое занятие №11 Определение понятия «общение». Особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 16
2 семестр (10 лк + 24 пз)			
Раздел 8. Безопасность в социуме			
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №12 Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 16
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве			
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №13 Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 16

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персонажи, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 16
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №14 Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08 ЛР 1, ЛР 16
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму			
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 16, ЛР 20

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №15 Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ЛР 16, ЛР 20
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 16, ЛР 20
Раздел 11. Основы военной подготовки			
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	2	ОК 04; ОК 07 ЛР 16, ЛР 20
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №16 Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 16, ЛР 20

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №17 Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 16, ЛР 20
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие №18 История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08 ЛР 16, ЛР 20
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие 19 <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07

	Практическое занятие 20 Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем мест	2	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие 21 Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	2	ОК 1; ОК02; ОК04, ОК 07; ЛР 1, ЛР 10, ЛР
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	4	
	Практическое занятие 22-23 Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	4	ОК 1; ОК02; ОК04, ОК 07; ЛР 1, ЛР 10, ЛР
Итоговое занятие (в форме дифференцированного зачета)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

9.	под редакцией Ю. С. Шойгу.	Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник Часть 1	Москва: Просвещение, — 2024. — 224 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408881	[Электронный ресурс]
10.	под редакцией Ю. С. Шойгу.	Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник Часть 2	Москва: Просвещение, — 2024. — 252 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408884	[Электронный ресурс]
11.	Микрюков В. Ю.	Основы безопасности жизнедеятельности + Приложение: учебник.	Москва: КноРус, 2023. - 290 с. – режим доступа: https://book.ru/book/950156	[Электронный ресурс]
12.	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В	Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 639 с. - (Профессиональное образование). режим доступа: https://urait.ru/bcode/518397	[Электронный ресурс]

3.2.2. Дополнительные источники:

1	Соломина В.П	Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего про-	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). режим до- сту-	[Электронный ресурс]

		фессионального образования	па: https://urait.ru/bcode/511659	
2	Каракеян В. И., Никулина И. М	Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. режим доступа: https://urait.ru/bcode/511628	[Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7	

	Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные:

- лекции;
- чтение и опрос.

5.2 Активные и интерактивные:

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- учебная дискуссия;
- анализ конкретных ситуаций;

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.011 ФИЗИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	286
1.1 Область применения рабочей программы	286
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ	286
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	286
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	297
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	298
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	308
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	308
3.2. Информационное обеспечение реализации	308
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	310
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	312

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ООД 11 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физика» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент явля-

ются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; - развитие умений критического анализа получаемой информации

	личности	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)

	культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества ко-	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	мандной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие,

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимае-	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	мых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объём в часах
Обязательная образовательной программы	144
в том числе:	
1.Основное содержание	108
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	-
лабораторные занятия	8
контрольные работы	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	18
<i>Промежуточная аттестация: экзамен (2 семестр)</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
1 семестр (45 лекции + 6 лаб. раб.)			
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала	2	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы.	2	ОК 03, ОК 05; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 1. Механика		14	
Тема 1.1. Основы кинематики	Содержание учебного материала	4	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала	6	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и основы термодинамики		26	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Лабораторная работа №1 1. Изучение изобарного процесса (опытная проверка закона Гей-Люссака, Бойля - Мариотта)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	2	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоначало термодинамики.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30

	Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Контрольная работа № 1	Молекулярная физика и термодинамика	2	
Раздел 3. Электродинамика		37	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	10	

Электрическое поле	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
	Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
2 семестр (43 лк + 20 лб)			
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала	1	
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	11	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30

	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Контрольная работа №2		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:	3	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. При-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30

	менение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	5	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Контрольная работа №3	Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	2	
Раздел 4 Колебания и волны		4	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала	2	
	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Тема 4.2	Содержание учебного материала:	2	

Электромагнитные колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. <i>Поповым</i> . Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
	Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	

Раздел 5. Оптика		15	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	5	
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Решение задач с профессиональной направленностью	1	
	Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	6	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	

Контрольная работа № 5 «Оптика»			
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала: Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Раздел 6. Элементы квантовой физики		7	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала: Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	3 3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Контрольная работа № 6	Квантовая физика	2	

Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала	2	
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала	4	
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
	Лабораторная работа №13 Изучение карты звездного неба	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07; ЛР 2, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30
Экзамен		30	
Промежуточная аттестация: экзамен (2 семестр), другие формы контроля (1 семестр)			
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: компьютер стационарный, экран, проектор (переносные)

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций.

Учебно-методические материалы

Лаборатория

Оборудование лаборатории:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: компьютер, проектор переносной, экран переносной.

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций.

Учебно-методические материалы

Лабораторное оборудование

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

1.	Пурышева Н. С., Важеевская Н. Е., Исаев Д. А., Чаругин В. М.	Физика: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. - 512 с. - режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408692	[Электронный ресурс]
2.	Пурышева Н. С., Важеевская Н. Е., Исаев Д. А., Чаругин В. М.	Физика: базовый уровень: практикум по решению задач: учебное пособие	Москва: Просвещение, 2024. - 236 с. – режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408695	[Электронный ресурс]
3.	Васильев А. А., Федоров В. Е., Храмов Л. Д.	Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование).— режим доступа:	[Электронный ресурс]

			https://urait.ru/bcode/514208	
4.	Н.П. Калашников, С. Е. Муравьев.	Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование)режим доступа: https://urait.ru/bcode/530614	[Электронный ресурс]
5.	Родионов В. Н.	Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование).режим доступа: https://urait.ru/bcode/512604	[Электронный ресурс]

3.2.2.Дополнительные источники:

1	Родионов В. Н.	Физика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). режим доступа: https://urait.ru/bcode/517346	[Электронный ресурс]
2	Айзензон А. Е.	Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. режим доступа: https://urait.ru/bcode/513094	[Электронный ресурс]

3.2.3.Периодические издания:

Не предусмотрены

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Не предусмотрены

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. ПО С	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.	- оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - диф.зачет

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2.	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры;

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;

Активные и интерактивные:

- комбинированный урок;
- проблемная лекция;
- учебная дискуссия;
- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- практический эксперимент;

Приложение
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ООД.12 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	315
1.1 Область применения рабочей программы	315
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:	315
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	315
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	323
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	323
2.2 Тематический план и содержание учебного предмета	324
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	334
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	334
3.2. Информационное обеспечение реализации	334
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	336
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	338

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.12 Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и хими-

ческих природных, бытовых и производственных процессов;

б) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии

	навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные тех-	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация бел-

нологии для выполнения задач профессиональной деятельности	на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	ков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением

	личности;	
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личного развития.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебного предмета	72
в том числе:	
Содержание учебного материала	68
в том числе:	
лекции, уроки	32
самостоятельная работа	
практические занятия	26
лабораторные занятия	10
Профессионально-ориентированное содержание	4
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	2
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестации: дифференцированный зачёт 2 семестр, другие формы аттестации – 1 семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 семестр 34 ч (16 лк + 4 лб + 14 пз (в том числе КР-2ч))		
Содержание учебного материала		72	
Раздел 1. Теоретические основы химии		22	
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	Содержание учебного материала Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	4	ОК 01
	Практические занятия Практическое занятие №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
		2	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	Содержание учебного материала Практические занятия Практическое занятие №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элемен-	2	ОК 01 ОК 02
		2	

	тов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	Содержание учебного материала	3	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	1	
	Практические занятия Практическое занятие №3 «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	2	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	Содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки	1	
	Практические занятия Практическое занятие №4 «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Типы химических реакций	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	2	
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье	2	
	Практические занятия Практическое занятие №5 «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и катализатора. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена	2	
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов» Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. Решение	2	

	практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		
Контрольная работа 1	Строение вещества и химические реакции (по разделу 1)	1	
Раздел 2. Неорганическая химия		10	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Физико-химические свойства неорганических веществ	Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	2	
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия		
	Практическое занятие №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганиче-	2	

	ских веществ в быту и профессиональной деятельности человека		
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	2	
	Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей.). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония		
Контрольная работа 2	Свойства неорганических веществ (по разделу 2)	1	
2 семестр 38ч (18 лк (в том числе ЗаО – 2ч) + 6 лб + 14 пз (в том числе КР- 2ч))			
Раздел 3. Теоретические основы органической химии		4	
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ - и π -связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №7 «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Раздел 4. Углеводороды		12	

Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.	2	
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	1	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	1	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводов	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия Лабораторная работа №3 «Свойства углеводов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводов (на примере этана, этилена, ацетилен и др.) и галогенопроизводных	6	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения		9	
Тема 5.1. Спирты. Фенол	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические	2	ОК 07

	свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола		
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	Содержание учебного материала Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.3. Углеводы	Содержание учебного материала Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом)	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5.4. Физико-химические	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Практические занятия	2	ОК 02

свойства кислородосодержащих органических соединений	Практическое занятие №8. «Номенклатура кислородосодержащих органических соединений». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений		ОК 04
	Практическое занятие №9. «Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединений». Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с иодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты	2	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения		4	
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	2	
	Практические занятия Практическое занятие №10. «Свойства азотсодержащих органических соединений». Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	2	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения		2	
Тема 7.1. Пластмассы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Практические занятия	2	ОК 02

Каучуки. Волокна	Практическое занятие №11 «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений» Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		ОК 04
Контрольная работа 3	Структура и свойства органических веществ (по разделам 3-7)	2	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		4	
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 8.1.	Содержание учебного материала	4	
Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни	2	
	Практические занятия Практическое занятие №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». Решение кейс-задач по темам: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон.	2	

	Защита: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов)		
Итоговое занятие в виде зачета с оценкой		2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;

- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

Лаборатория «Химия»

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;

- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: компьютер, проектор переносной, экран переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций.

Учебно-методические материалы

Комплект плакатов химиков

Лабораторное оборудование

Демонстрационные материалы

таблица «Периодическая система химических элементов Менделеева»;

Таблица «Растворимость солей, кислот и оснований»

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

1	Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман.	Химия: базовый уровень:	Москва: Просвещение, 2024. - 336 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408677	[Электронный ресурс]
2	Габриелян О. С.	Химия: 10-й класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. - 128 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408671	[Электронный ресурс]
3	Габриелян О. С.	Химия: 10-й класс: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. - 127 с. Режим доступа:	[Электронный ресурс]

			https://e.lanbook.com/book/408668	

3.2.2.Дополнительные источники:

1	Фадеев Г.Н	Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. режим доступа: https://urait.ru/bcode/513091	[Электронный ресурс]
2	Росин И. В., Томина Л. Д., Соловьев С. Н.	Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: https://urait.ru/bcode/512022	[Электронный ресурс]
3	Анфиногенова И. В., Бабков А. В., Попков В. А.	Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. режим доступа: https://urait.ru/bcode/513807	[Электронный ресурс]
4	Никольский А. Б., Суворов А. В.	Хими : учебник и практикум для среднего профессионального образования — 2-е изд., перераб. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). режим доступа: https://urait.ru/bcode/513537	[Электронный ресурс]

3.2.3.Периодические издания:

Не предусмотрены

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Не предусмотрены

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)

Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1: Тема 1.1 P2: Тема 2.1, Тема 2.2 P3: Тема 3.1 P4: Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3 P5: Тема 5.1 P6: Тема 6.1 P7: Тема 7.1	- Устный опрос; - Задачи на составление химических формул; - Задания на использования химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул; - Заслушивание сообщений и оценка их подготовки; - Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ; - Результат выполнения практической работы; - Практико-ориентированные задания; - Подбор, анализ и преобразование учебной информации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1: Тема 1.1 P2: Тема 2.1 P3: Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3 P4: Тема 4.1, Тема 4.2, Тема 4.3 P5: Тема 5.1 P6: Тема 6.1 P7: Тема 7.1	- Устный опрос - Заслушивание сообщений и оценка их подготовки; - Задания на использования химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул; - Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ - Результат выполнения практической работы; - Практико-ориентированные задания; - Подбор, анализ и преобразование учебной информации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P2: Тема 2.2 P4: Тема 4.2, Тема 4.3	- Устный опрос - Заслушивание сообщений и оценка их подготовки; - Задания на использования хими-

		ческой символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул; - Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ - Результат выполнения практической работы; - Результат выполнения лабораторной работы; - Практико-ориентированные задания; - Подбор, анализ и преобразование учебной информации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	P2: Тема 2.2 P4: Тема 4.2, Тема 4.3 P7: Тема 7.1	- Практико-ориентированные задания; - Подбор, анализ и преобразование учебной информации;

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: опрос, репродуктивные упражнения по закреплению и отработке изученного материала

5.2 Активные и интерактивные: эвристические беседы, дискуссии, круглый стол, презентация, викторина, квест.

Приложение 2.12
ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте
(по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.13 БИОЛОГИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	341
1.1 Область применения рабочей программы	341
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:	341
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	341
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	347
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	347
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	348
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	354
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	354
3.2. Информационное обеспечение реализации	354
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	355
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	357

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 БИОЛОГИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 Цель учебной дисциплины:

формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- проводить простейшие биологические экспериментальные исследования с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

знать:

- строение, многообразие и особенности живых систем разного уровня организации, закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостную научную картину мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- значимость достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агротехнологий.

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной дея-	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскры-

	тельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать	вать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за суще-

	изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ствование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждения результатов совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других лю-	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов

	дей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов	- сформированность умения на основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов производства; - овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения анализировать информацию о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий; - сформированность умения анализировать информацию о развитии промышленных биотехнологий и их применении в жизни человека	

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 30 Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т.ч. теоретическое обучение	40
практические занятия	20
лабораторные занятия	4
Профессионально-ориентированное содержание	8
в т.ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	8
лабораторные занятия	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ООД.13 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
	1 семестр (24 лк (в том числе 2 ч - контрольная работа) + 2 лб + 8 пз)	32	
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ЛР 23, ЛР 30
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	Лабораторная работа №1 Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)	2	
	Практическое занятие №1 Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. <i>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</i>	2	
Тема 1.3. Структурно-функциональная	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ЛР 23, ЛР 30
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологич-	2	

нальные факторы наследственности	ные и негомолотичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практическое занятие №2 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	2	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ЛР 23, ЛР 30
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ЛР 23, ЛР 30
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
Тема 2.4. Закономерности наследования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	

	Практическое занятие №3 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ЛР 23, ЛР 30
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	Практическое занятие №4 Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
2 семестр (24 лк (в том числе 4 часа контрольная работа) +2лб + 12 пз)			
Раздел 2. Строение и функции организма		6	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №5 Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
Контрольная работа	Строение и функции организма	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2	
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	2	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 23, ЛР 30
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 23, ЛР 30
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
	Практическое занятие №6 Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	2	
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 23, ЛР 30
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 23, ЛР 30
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества.	2	
	Практическое занятие №7 Отходы производства	2	
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 4.1 ЛР 9 ЛР 23 ЛР 30
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	Лабораторная работа №2 Умственная работоспособность	2	
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала	4	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	Практическое занятие №8 Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	2	
Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30
	Практическое занятие №9-10 Кейсы на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий	4	
Итоговое занятие (в форме дифференцированного зачета)		2	

353

Bcero:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: компьютер, проектор переносной, экран переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций.

Учебно-методические материалы

Микропрепараты по биологии;

Микроскоп «Микромед С-11»

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

1	И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов.	Биология: базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/409217	[Электронный ресурс]
2	И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов.	Биология: базовый уровень: практикум: учебное пособие	Москва: Просвещение, 2024. — 112 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/409214	[Электронный ресурс]

3.2.2. Дополнительные источники:

1	Ярыгин В.Н.	Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). режим доступа: https://urait.ru/bcode/530646	[Электронный ресурс]

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*.

Общая/профессиональная компетенция, личностные результаты (ЛР)	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, ОК 02, ЛР 23, ЛР 30	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Выполнение и защита лабораторной работы Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01, ОК 02, ЛР 23, ЛР 30	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Практическое занятие
ОК 02, ЛР 23, ЛР 30	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос
ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции
ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30	Тема 2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия
ОК 02, ЛР 23, ЛР 30	Тема 2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос
ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30	Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30	Тема 2.4. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тестирование Практическое занятие
ОК 01, ОК 02, ЛР 23, ЛР 30	Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Тестирование Практическое занятие
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Тестирование Практическое занятие
ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос
ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30	Тема 3.2. Макроэволюция.	Оцениваемая дискуссия

	Возникновение и развитие жизни на Земле	
ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 23, ЛР 30	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 23, ЛР 30	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Практическое занятие
ОК 01, ОК 02, ОК 07, ЛР 23, ЛР 30	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тестирование
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 23, ЛР 30	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тестирование Практическое занятие
ОК 02, ОК 04, ОК 07, ЛР 9, ЛР 23, ЛР 30	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30	Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий, представление результатов решения кейсов
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 23, ЛР 30	Тема 5.2. Биотехнологии в промышленности	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленных биотехнологий, представление результатов решения кейсов

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;
- демонстрация учебных фильмов;
- рассказ;
- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;
- самостоятельные и контрольные работы;
- тесты;
- чтение и опрос.

Активные и интерактивные:

- активные и интерактивные лекции;
- работа в группах;
- выполнение лабораторных работ;
- выполнение практических занятий;
- решение проблемных задач;
- анализ конкретных ситуаций;

Приложение
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 14 Индивидуальный проект

Содержание

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	360
1.1 Область применения рабочей программы	360
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:.....	360
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	360
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	364
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	365
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	367
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	367
3.2. Информационное обеспечение реализации	367
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	368
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	369

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 14 Индивидуальный проект

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, способностей постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В рамках дисциплины «Индивидуальный проект» обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя выполняется индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания в избранных областях знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 04

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

В результате освоения программы учебного предмета «Русский язык» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 19 уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда;

ЛР 22 приобретение навыков общения и самоуправления;

ЛР 23 получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Практические занятия, семинары	28
Лекции	4
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (1 семестр)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
1 семестр (2 лк + 15 пз)			
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов	Содержание учебного материала		
	Научно-исследовательская деятельность. Сущность научной и исследовательской деятельности. Типология проектов.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
	Практическое занятие №1 Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы проведения проектных работ и исследования	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности			
Тема 2.1. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	Практическое занятие №2 Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 2.2. Методы исследования	Практическое занятие №3 Методология научного исследования	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 2.3. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	Практическое занятие № 4 Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 2.4. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	Практическое занятие №5 Структура проекта. Основные требования к проекту.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 2.5. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	Практическое занятие №6 Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23

Тема 2.6. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	Практическое занятие № 7 Работа с информационными источниками. Работа с информационными источниками.	3	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Раздел 3. Основы проектной деятельности			
Тема 3.1. Требования и подходы к разработке практической части проекта	Содержание учебного материала	4	
	Научно-исследовательская деятельность. Сущность научной и исследовательской деятельности. Типология проектов.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
	Практическое занятие № 8 Методы практического исследования	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 3.2 Особенности оформления и представления результатов собственных исследований	Практическое занятие № 9 Особенности оформления и представления результатов исследований	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 3.3. Графические материалы индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	Практическое занятие № 10 Оформление текстовой части индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
	Практическое занятие № 11 Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 3.4. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	Практическое занятие № 12 Критерии внешней оценки проекта. Подготовка тезисов доклада.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов	Практическое занятие № 13-14 Выбор критериев оценки проекта. Защита проектов.	3	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
	Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
Основная литература				
1.	Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / СПО	М.: КноРус, 2022. - 264 с. - режим доступа: https://book.ru/books/941801	[Электронный ресурс]
2	Куклина Е. Н.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.— Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471709	[Электронный ресурс]
3	Образцов П. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475628	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
4.	Байкова Л. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — Режим доступа:	[Электронный ресурс]

		профессионального образования	https://urait.ru/bcode/475925	

3.2.3.Периодические издания:

Не предусмотрены

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Не предусмотрены

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Р1 темы 1.1 Р2 темы 2.1 - 2.6 Р 3 темы 3.1 – 3.5	– защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – защита реферата – фронтальный опрос – контрольное тестирование – оценивание практической работы – наблюдение за ходом выполнения проекта (работы) – защита представленной работы и ее презентации.
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р1 темы 1.1 Р2 темы 2.1 - 2.6 Р 3 темы 3.1 – 3.5	
ОК 06. Работать в коллективе, в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	Р1 темы 1.1 Р2 темы 2.1 - 2.6 Р 3 темы 3.1 – 3.5	
ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Р1 темы 1.1 Р2 темы 2.1 - 2.6 Р 3 темы 3.1 – 3.5	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Пассивные: лекции, опрос, работа с основной и дополнительной литературой.

5.2. Активные и интерактивные: деловые игры.

Приложение
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 14 Индивидуальный проект

2025

Содержание

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	360
1.1 Область применения рабочей программы	360
1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:.....	360
1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:	360
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	364
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	364
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	365
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	367
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	367
3.2. Информационное обеспечение реализации	367
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	368
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	369

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД. 14 Индивидуальный проект

1.5 Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 марта 2024 г. № 176;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- сигналист
- дежурный по железнодорожной станции
- приемосдатчик груза и багажа

1.6 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 Цель учебного предмета:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, способностей постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В рамках дисциплины «Индивидуальный проект» обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя выполняется индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания в избранных областях знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 04

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику; - знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности; - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию; - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

В результате освоения программы учебного предмета «Русский язык» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 19 уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда;

ЛР 22 приобретение навыков общения и самоуправления;

ЛР 23 получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
В том числе:	
Практические занятия, семинары	28
Лекции	4
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (1 семестр)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
1 семестр (2 лк + 15 пз)			
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности			
Тема 1.1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов	Содержание учебного материала		
	Научно-исследовательская деятельность. Сущность научной и исследовательской деятельности. Типология проектов.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
	Практическое занятие №1 Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы проведения проектных работ и исследования	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Раздел 2. Основы исследовательской деятельности			
Тема 2.1. Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	Практическое занятие №2 Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 2.2. Методы исследования	Практическое занятие №3 Методология научного исследования	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 2.3. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	Практическое занятие № 4 Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 2.4. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	Практическое занятие №5 Структура проекта. Основные требования к проекту.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 2.5. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	Практическое занятие №6 Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23

Тема 2.6. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	Практическое занятие № 7 Работа с информационными источниками. Работа с информационными источниками.	3	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Раздел 3. Основы проектной деятельности			
Тема 3.1. Требования и подходы к разработке практической части проекта	Содержание учебного материала	4	
	Научно-исследовательская деятельность. Сущность научной и исследовательской деятельности. Типология проектов.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
	Практическое занятие № 8 Методы практического исследования	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 3.2 Особенности оформления и представления результатов собственных исследований	Практическое занятие № 9 Особенности оформления и представления результатов исследований	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 3.3. Графические материалы индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	Практическое занятие № 10 Оформление текстовой части индивидуального проекта.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
	Практическое занятие № 11 Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 3.4. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	Практическое занятие № 12 Критерии внешней оценки проекта. Подготовка тезисов доклада.	2	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов	Практическое занятие № 13-14 Выбор критериев оценки проекта. Защита проектов.	3	ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23
	Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

3.2. Информационное обеспечение реализации

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:

3.2.1. Основные источники:

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
Основная литература				
1.	Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / СПО	М.: КноРус, 2022. - 264 с. - режим доступа: https://book.ru/books/941801	[Электронный ресурс]
2	Куклина Е. Н.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.— Режим доступа: https://urait.ru/bcode/471709	[Электронный ресурс]
3	Образцов П. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/475628	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
4.	Байкова Л. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — Режим доступа:	[Электронный ресурс]

		профессионального образования	https://urait.ru/bcode/475925	

3.2.3.Периодические издания:
Не предусмотрены

3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
Не предусмотрены

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Р1 темы 1.1 Р2 темы 2.1 - 2.6 Р 3 темы 3.1 – 3.5	– защита презентации/доклада-презентации – выполнение самостоятельной работы – защита реферата – фронтальный опрос – контрольное тестирование – оценивание практической работы – наблюдение за ходом выполнения проекта (работы) – защита представленной работы и ее презентации.
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Р1 темы 1.1 Р2 темы 2.1 - 2.6 Р 3 темы 3.1 – 3.5	
ОК 06. Работать в коллективе, в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями	Р1 темы 1.1 Р2 темы 2.1 - 2.6 Р 3 темы 3.1 – 3.5	
ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение	Р1 темы 1.1 Р2 темы 2.1 - 2.6 Р 3 темы 3.1 – 3.5	

5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Пассивные: лекции, опрос, работа с основной и дополнительной литературой.

5.2. Активные и интерактивные: деловые игры.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	384
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	384
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	384
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	385
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	385
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины »	386
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	389
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	389
3.2. Учебно-методическое обеспечение	389
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	390
ДИСЦИПЛИНЫ	390

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: формирование представлений проектно-конструкторской, технологической и технической документации, о правилах их оформления в соответствии с требованиями стандартов, и способствовать развитию технического мышления

Дисциплина «Инженерная графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- читать технические чертежи; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией;	-правила оформления чертежей; - технику и принципы нанесения размеров; -структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов; -методы и приемы проекционного черчения и технического рисования;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию;	-правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; -общие сведения о САПР – системе автоматизированного проектирования;
ПК 2.2 Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	- особенности построения схемы станции	- особенности построения схемы станции

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: особенности выполнения сечений, сложных разрезов деталей вагонов; Уметь: выполнять сечения, сложные разрезы деталей вагонов	3.1. Машиностроительное черчение	2	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием
2	Знать: - особенности выполнения эскизов деталей подвижного состава железных дорог; - особенности выполнения чертежей элементов желез-	4.1. Чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения	8	

нодородного пути; Уметь: - выполнять эскизы деталей подвижного состава железных дорог; - выполнять чертежи элементов железнодорожного пути			обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 2.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	68
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>		
Всего	72	68

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Инженерная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1 семестр (2 часа лекции + 32 часа практ. занятия)			
Раздел 1. Графическое оформление чертежей			
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала		
	Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Основные надписи. Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах. Деление окружности на равные части. Сопряжение. Уклон и конусность. Правила нанесения размеров	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №1-2 Отработка практических навыков вычерчивания линий чертежа.	4	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №3-4 Выполнение надписей чертежным шрифтом.	4	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №5 Вычерчивание контура детали. Нанесение размеров.	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования			
Тема 2.1. Методы и приемы проекционного черчения и техническое рисование	Содержание учебного материала		
	Методы проецирования. Проецирование точки, прямой, плоскости. Построение аксонометрических проекций точки, прямой, плоскости. Проецирование геометрических тел. Построение аксонометрических проекций геометрических тел. Сечение геометрических тел плоскостью. Построение комплексных чертежей, пересекающихся геометрических тел. Технический рисунок. Назначение технического рисунка.	1	ОК 01, ОК 02
	В том числе практических занятий	22	

	Практическое занятие №6-7 Выполнение комплексного чертежа и аксонометрической проекции точки, прямой, плоскости	4	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №8,9,10 Выполнение комплексного чертежа и аксонометрической проекции геометрических тел	6	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №11-12 Построение комплексных чертежей пересекающихся тел	4	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №13,14,15 Выполнение технического рисунка модели.	6	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №16 Построение сечения геометрических тел плоскостью	2	ОК 01, ОК 02
2 семестр (2 часа лекции + 36 часов практические занятия)			
3.Раздел Машиностроительное черчение			
Тема 3.1. Машиностроительное черчение	Содержание учебного материала	23	
	Виды, разрезы, сечения. Эскиз деталей. Виды соединений. Резьбовые соединения. Неразъемные соединения	1	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №16 Выполнение простого разреза модели	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №17-18 Выполнение аксонометрии детали с вырезом четверти	4	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №19-20 Выполнение сечений, сложных разрезов (деталей)	4	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №21-22 Выполнение чертежа резьбового соединения	4	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №23-24 Выполнение сечений, сложных разрезов деталей вагонов.	4	ПК 2.2

	Практическое занятие №25-27 Выполнение сборочного чертежа	4	ОК 01, ОК 02
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения		9	
Тема 4.1 Чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения	Содержание учебного материала		
	Чертежи по профилю специальности. Чтение технических чертежей. Условные обозначения элементов плана.	1	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №28-29 Выполнение эскизов деталей подвижного состава железных дорог	4	ПК 2.2
	Практическое занятие №30-31 Выполнение чертежей элементов железнодорожного пути	4	ПК 2.2
Раздел 5. Системы автоматизированного проектирования			
5.1 Системы автоматизированного проектирования	Содержание учебного материала	6	
	Основные принципы работы системы автоматизированного проектирования (САПР). Знакомство с интерфейсом программы. Правила построение комплексного чертежа модели в САПРе		
	Практическое занятие №32 Построение плоских изображений в САПРе.	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №33 Построение комплексного чертежа геометрических тел в САПРе.	2	ОК 01, ОК 02
	Практическое занятие №34 Итоговое занятие (в форме дифференцированного зачета)	2	ОК 01, ОК 02
Итого		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Инженерной графики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер;
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплект презентаций)
- наборы для черчения (набор моделей с фронтальным разрезом, набор корпусных деталей, набор деталей с резьбой, набор образцов резьбы)
- набор инструментов для черчения (циркуль учительский, транспортир, линейка)
- набор моделей для черчения.
- макеты: «Шероховатость поверхности», «Комплексный чертёж модели»

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные электронные издания

1. Кувшинов, Н. С. Инженерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов - Москва: КноРус, 2025. - 348 с. - ISBN 978-5-406-13974-5 – Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/955908>
2. Куликов, В. П., Инженерная графика: учебник / В. П. Куликов. — Москва: КноРус, 2025. — 284 с. — ISBN 978-5-406-14596-8 — Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/957611>
3. Березина, Н. А., Инженерная графика: учебное пособие / Н. А. Березина. — Москва: КноРус, 2024. — 270 с. — ISBN 978-5-406-13102-2 - Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/953744>

3.2.1. Дополнительные электронные издания

1. Куликов, В.П. Инженерная графика: учебник / В.П. Куликов - Москва: КноРус, 2022. — 284 с. - ISBN 978-5-406-10035-6 - Текст: электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/944145>
2. Кувшинов, Н. С. Инженерная графика: учебник / Н.С. Кувшинов - Москва: КноРус, 2024. - 348 с. - ISBN 978-5-406-12561-8 – Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/955908>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -правила оформления чертежей; - технику и принципы нанесения размеров; -структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов; -методы и приемы проекционного черчения и технического рисования; -правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; -общие сведения о САПРе – системе автоматизированного проектирования;	Описание общих требований к выполнению проекционных чертежей Выполнение эскизов и чертежей деталей, сборочного чертежа, немасштабной схемы железнодорожной станции Знание структуры и порядка оформления технологической документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
Умеет: - читать технические чертежи; - выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов; - оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии, с действующей нормативно-технической документацией; -оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию;	Демонстрирование умений выполнять и читать чертежи Выполнение основной надписи, нанесение размеров и других надписей на чертежах, заполнение спецификации.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

391

управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	393
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	393
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин	393
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	394
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	395
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	395
2.2. Содержание дисциплины	396
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	401
3.1. Материально-техническое обеспечение	401
3.2. Учебно-методическое обеспечение	401
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	402

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Электротехника и электроника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: формирование представлений об электротехнических устройствах и принципах действия основных электротехнических устройств, способности производить расчеты параметров электрических цепей.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплин

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-производить расчет параметров электрических цепей; -собирать электрические схемы и проверять их работу; -читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов; - определять тип микросхем по маркировке	-методы преобразования электрической энергии; -сущность физических процессов в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; -преобразование переменного тока в постоянный; - усиление и генерирование электрических сигналов	
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ПК 2.1	-подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определёнными параметрами и характеристиками; -правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов	-основные правила эксплуатации электрооборудования, применяемого при организации движения	- подбора и эксплуатации электрооборудования, применяемого при организации движения

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-	-	-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготов- ки
Учебные занятия	72	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в виде других форм промежуточной аттестации и зачета с оценкой	-	-
Всего	72	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр (28 лек + 16 практ. занятия)			
Раздел 1 Электротехника		44/16	
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание	2/-	ОК 01, ОК02
	Электрическое поле и его основные характеристики. Конденсаторы. Соединение конденсаторов.	2	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание	6/2	ОК 01, ОК02
	Электрическая цепь. Основные элементы электрической цепи. Физические основы работы источника ЭДС. Электрический ток: направление, сила, плотность. Сопротивление и проводимость проводников. Закон Ома для участка и полной цепи. Свойства цепи при последовательном, параллельном и смешанном соединении резисторов. Работа и мощность электрического тока. Режимы работы электрической цепи. Коэффициент полезного действия (КПД). Закон Джоуля-Ленца. Падение напряжения в линиях электропередачи. Расчет простых цепей. Понятие о расчете сложной цепи по уравнениям Кирхгофа. Электрические цепи постоянного тока в аппаратах и приборах	4	
	В том числе лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 1 Проверка свойств электрической цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов.	2	

Тема 1.3. Электромагнетизм	Содержание	4/2	ОК 01, ОК02
	Свойства и характеристики магнитного поля. Сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях. Магнитные свойства материалов. Магнитные цепи. Электромагнитная индукция. Взаимные преобразования механической и электрической энергии.	2	
	В том числе лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 2 Исследование явления электромагнитной индукции	2	
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	Содержание	8/4	ОК 01, ОК02
	Основные понятия о переменном токе. Процессы, происходящие в цепях переменного тока: с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. Использование закона Ома и правила Кирхгофа для расчета электрических цепей. Условия возникновения и особенности резонанса напряжения и токов. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности. Неразветвленные и разветвленные цепи переменного тока; векторные диаграммы. Преобразование переменного тока в постоянный, усиление и генерирование электрических сигналов	4	
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа № 3 Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением резистора и конденсатора	2	
	Лабораторная работа № 4. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора	2	
Тема 1.5. Трехфазные цепи	Содержание	8/4	ОК 01, ОК02
	Область применения трехфазной системы. Получение ЭДС в трехфазной системе. Соединение обмоток трехфазного генератора и приемников энергии «звездой» и «треугольником». Мощность трехфазной цепи. Основы расчета трехфазной цепи. Векторные диаграммы. Трехфазные цепи в аппаратах и приборах транспортного оборудования.	4	

	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа № 5. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой».	2	
	Лабораторная работа № 6. Расчет трехфазной цепи при соединении «треугольник».	2	
Тема 1.6. Трансформаторы	Содержание	2/-	ОК 01, ОК02
	Принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы. Типы трансформаторов	2	
Тема 1.7. Электрические измерения	Содержание	4/2	ОК 01, ОК02
	Общие сведения об электроизмерительных приборах. Классификация. Измерения тока, напряжения, мощности в цепях постоянного и переменного тока низкой частоты. Понятие об измерении энергии в цепях переменного тока	2	
	В том числе лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 7. Измерение мощности и сопротивления прямыми и косвенными методами	2	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	Содержание	4/2	ОК 01, ОК02
	Устройство, принцип действия трехфазного асинхронного двигателя. Основные параметры и характеристики. Методы регулирования частоты вращения двигателя. Синхронный генератор	2	
	В том числе лабораторных занятий	2	
	Лабораторное занятие № 8. Испытание двигателя постоянного тока с параллельным возбуждением. Испытание трехфазного асинхронного двигателя.	2	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока	Содержание	2/-	ОК 01, ОК02
	Устройство и принцип действия машин постоянного тока, генераторов, двигателей. Основные понятия и характеристики машин постоянного тока	2	
Тема 1.10. Основы электропривода	Содержание	2/-	ОК 01, ОК02
	Понятие об электроприводе. Нагревание и охлаждение электродвигателей, их режим работы. Выбор мощности. Релейно-контактное управление электродвигателем	2	

Тема 1.11. Передача и распределение электрической энергии	Содержание	2/-	ОК 01, ОК02
	Назначение, классификация и устройство электрических сетей, выбор проводов по допустимой потере напряжения и по допустимому нагреву. Способы учета и экономии электроэнергии. Защитное заземление	2	
2 семестр (14 лек + 14 практ. занятия)			
Раздел 2. Электроника		28/14	
Тема 2.1. Полупроводниковые приборы	Содержание	10/4	ОК 01, ОК02, ПК 2.2
	Физические основы работы полупроводниковых приборов. Виды приборов, их характеристики и маркировка. Полупроводниковые приборы, применяемые на транспорте	6	
	В том числе лабораторных занятий	4	
	Лабораторная работа № 9. Определение параметров и характеристик полупроводникового диода	2	
	Лабораторная работа № 10. Исследование работы транзистора	2	
Тема 2.2. Выпрямители и стабилизаторы	Содержание	4/2	ОК 01, ОК02
	Принципы преобразования переменного тока в постоянный. Схемы и работа выпрямителей. Сглаживающие фильтры. Принципы стабилизации. Устройство и работа стабилизаторов тока и напряжения	2	
	В том числе лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 11-12. Исследование работы схем выпрямления переменного тока	2	
Тема 2.3. Электронные усилители	Содержание	4/2	ОК 01, ОК02
	Принципы усиления электрических сигналов. Основные понятия и характеристики усилительного каскада. Обратные связи. Усилители низкой частоты, постоянного тока. Импульсные и избирательные усилители	2	
	В том числе лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 13-14. Исследование работы усилителя низкой частоты	2	

Тема 2.4. Электронные генераторы	Содержание	2/-	ОК 01, ОК02
	Принципы генерирования электрических сигналов. Автогенераторы. Условия самовозбуждения генераторов	2	
Тема 2.5. Интегральные схемы микроэлектроники	Содержание	4/2	ОК 01, ОК02
	Назначение, конструкция, применение интегральных микросхем	2	
	В том числе лабораторных занятий	2	
	Лабораторная работа № 15. Определение типа микросхем по маркировке	2	
Промежуточная аттестация в виде других форм			
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
Всего:		72/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехники и электроники», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;
- встроенный шкаф;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплект презентаций)
- планшеты настенные;

Лаборатория «Электротехники и электроники», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

Оборудование лаборатории:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;
- встроенный шкаф;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- планшеты настенные;
- набор плакатов.

Лабораторное оборудование: Универсальный лабораторный стенд «Уралочка» - бшт., трехфазный силовой щит – 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Акимова, Г.Н. Электротехника: учебник / Г. Н. Акимова. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 256 с. — 978-5-907695-15-3. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1200/280518/>

2. Аполлонский, С. М., Электротехника: учебник / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2025. — 292 с. — ISBN 978-5-406-13786-4. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/955595>

3. Аполлонский, С. М., Электротехника. Практикум.: учебное пособие / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2024. — 318 с. — ISBN 978-5-406-12293-8. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система — URL: <https://book.ru/book/950679>

4. Мартынова, И. О., Электротехника: учебник / И. О. Мартынова. — Москва: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12352-2. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система — URL: <https://book.ru/book/954021>

5. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20474-2.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561194>

6. Рыжов, Д. А. Электротехника : учебное пособие / Д. А. Рыжов. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 248 с. — 978-5-907479-66-1. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1201/280410/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аполлонский, С. М., Электротехника: учебник / С. М. Аполлонский. — Москва: КноРус, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-406-09696-3. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система — URL: <https://book.ru/book/943253>

2. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники: учебник для вузов / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 13-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 736 с. — ISBN 978-5-507-47596-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/394682>

3. Мартынова, И. О., Электротехника.: учебник / И. О. Мартынова. — Москва: КноРус, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10072-1. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система — URL: <https://book.ru/book/944612>

4. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19816-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562788>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -методы преобразования электрической энергии, -сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, -порядка расчета их параметров преобразование переменного тока в постоянный усиление и генерирование электрических сигналов -основные правила эксплуатации электрооборудования, применяемого при организации движения	Понимание сущности различных методов преобразования энергии, грамотное объяснение физических процессов в электрических и магнитных цепях, воспроизведение порядка расчета их параметров Понимание принципа работы схем для преобразования переменного тока в постоянный Знание методов усиления и генерирования электрических сигналов, понимание их сущности	Экспертное наблюдение выполнения лабораторных занятий Промежуточная аттестация в виде других форм промежуточной аттестации; Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой
Умеет: -производить расчет параметров электрических	Правильный расчет параметров электрических цепей, грамотное применение необходимых формул	

цепей -собирать электрические схемы и проверять их работу -читать и собирать простейшие схемы с использованием полупроводниковых приборов -определять тип микросхем по маркировке -подбирать устройства элек- тронной техники, электри- ческие приборы и оборудо- вание с определёнными па- раметрами и характери- стиками; -правильно эксплуатировать электрооборудование и ме- ханизмы передачи движения технологических машин и аппаратов	Самостоятельная сборка электрических схем на лабораторных стендах, проверка корректной работы электрических схем Правильная сборка и грамотное чтение простейших схем, содержащих полупроводниковые приборы Верное распознавание типа микросхем по маркировке	

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	406
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	406
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	406
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	406
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	407
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	407
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	413
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	413
3.2. Учебно-методическое обеспечение	413
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	414

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и сертификация»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»: формирование представлений в области метрологического обеспечения, технических измерений и стандартизации.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- применять документацию систем качества;	— правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации;	- основные понятия и определения, показатели качества и методы их оценки, метрологическое обеспечение качества, порядок и правила сертификации;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- применять документацию систем качества;	— правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации;
ПК 1.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	- применять нормативные документы, регламентирующие сертификацию на железнодорожном транспорте;	- нормативные документы, регламентирующие сертификацию на железнодорожном транспорте;
ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	- использовать средства измерений, используемые при организации движения поездов; - определять погрешности измерений;	- основные средства измерений, используемые при организации движения поездов; - виды погрешностей и критерии качества измерений;
ПК 2.2 Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	- применять нормативные документы, регламентирующие работу с потребителями услуг;	- нормативные документы, регламентирующие работу с потребителями услуг;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: нормативные документы, регламентирующие сер-	4.2. Добровольная серти-	1	Объем времени, отведенный на изучение

	тификацию на железнодорожном транспорте; Уметь: применять нормативные документы, регламентирующие сертификацию на железнодорожном транспорте	фикация		дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
2	Знать: - основные средства измерений, используемые при организации движения поездов; - виды погрешностей и критерии качества измерений; Уметь: - использовать средства измерений, используемые при организации движения поездов; - определять погрешности измерений	2.4 Средства измерений и эталоны 2.5 Метрологические показатели средств измерений 2.6 Погрешности измерений и средств измерений 2.7 Критерии качества и классы точности средств измерений	4	
3	Знать: - нормативные документы, регламентирующие работу с потребителями услуг; Уметь: применять нормативные документы, регламентирующие работу с потребителями услуг;	1.1. Защита прав потребителей. Техническое законодательство	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	8
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	44	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр			
Раздел 1. Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации			
Тема 1.1. Защита прав потребителей. Техническое законодательство	Содержание учебного материала	2	
	Защита прав потребителей в условиях рыночной экономики. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». Правовые нормы технического законодательства. Законы Российской Федерации в области технического законодательства. Понятие о жизненном цикле продукции. Качество, показатели качества, методы определения качества. Понятие о жизненном цикле продукции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.2
Тема 1.2. Понятие о технических регламентах. Структура технического регламента	Содержание учебного материала	2	
	Технические регламенты. Обязательные требования к продукции на основе технических регламентов. Цели принятия технических регламентов. Требования безопасности, регламентированные в технических регламентах. Объекты государственного контроля и надзора за соблюдением требований технических регламентов. Полномочия органов государственного контроля и надзора. Ответственность органов государственного контроля и надзора.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 2. Метрология			
Тема 2.1. Основные понятия в области метрологии	Содержание учебного материала	1	
	Основные термины и определения в области метрологии. Три составляющие метрологии: законодательная, теоретическая и практическая. Цели и задачи метрологии. Принципы, объекты и средства метрологии	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.2. Система СИ	Содержание учебного материала	1	

	Основные, дополнительные, кратные, дольные и производные единицы физических величин системы СИ. Внесистемные единицы	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.3. Основные виды измерений и их классификация	Содержание учебного материала	1	
	Классификация измерений. Методы прямых измерений: непосредственной оценки, сравнения с мерой, противопоставления, дифференциальный, нулевой и совпадения. Косвенные, совокупные и совместные измерения. Статические, динамические, однократные и многократные измерения	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.4 Средства измерений и эталоны	Содержание учебного материала	1	
	Меры: однозначные и многозначные; стандартные образцы и стандартные вещества. Измерительные приборы и инструменты и их классификация. Измерительные преобразователи, установки и системы. Эталоны и их классификация. Образцовые средства измерений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1
Тема 2.5 Метрологические показатели средств измерений	Содержание учебного материала	1	
	Понятие о метрологических характеристиках средств измерений: шкала измерений, шкала наименований, шкала интервалов, шкала отношений, начальное и конечное деление шкалы, диапазон показаний, градуировочная характеристика, чувствительность прибора.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1
Тема 2.6 Погрешности измерений и средств измерений	Содержание учебного материала	3	
	Понятие о погрешностях измерений. Виды погрешностей: абсолютная, относительная и приведенная; случайная, систематическая и грубая (промах). Погрешности средств измерений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Определение погрешностей средств измерений	2	
Тема 2.7 Критерии качества и классы точности средств измерений	Содержание учебного материала	1	
	Критерии качества средств измерений: точность, достоверность, правильность, сходимость и воспроизводимость измерений и размер допускаемых погрешностей. Выбор средств измерений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1

Тема 2.8. Государственный метрологический контроль и надзор	Содержание учебного материала	1	
	Цели и объекты государственного контроля и надзора. Поверка средств измерений. Виды поверок: первичная, периодическая, внеочередная, инспекционная и экспертная. Межповерочные интервалы. Калибровка средств измерений. Утверждение типа средств измерений	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 2.9. Система обеспечения единства измерений	Содержание учебного материала	1	
	Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений». Комплекс нормативных и методических документов государственной системы измерений (ГСИ).. Государственная метрологическая служба, государственные научные метрологические центры (ГНМЦ). Аккредитация метрологических служб.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 3. Стандартизация			
Тема 3.1 Система стандартизации	Содержание учебного материала	1	
	Национальная, региональная и международная стандартизация. Основные документы в области стандартизации: государственные стандарты, межгосударственные стандарты, стандарты отраслей, стандарты организаций, технические условия, своды правил.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.2. Цели, принципы, функции и задачи стандартизации	Содержание учебного материала	1	
	Цели, принципы, функции и задачи стандартизации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.3. Методы стандартизации	Содержание учебного материала	1	
	Методы стандартизации: систематизация, селекция, симплификация, типизация, оптимизация, параметрическая стандартизация, унификация, агрегирование, комплексная и опережающая стандартизация	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тема 3.4 Международная система стандартизации и национальная система стандартизации Российской Федерации	Содержание учебного материала	1	
	Международная организация по стандартизации (ИСО). Государственная система стандартизации (ГСС). Органы и службы стандартизации. Организация службы стандартизации на железнодорожном транспорте. Экспертиза стандартов. Обеспечение безопасности движения и решение профессиональных задач посредством применения стандартов.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 3.5. Понятие о допусках и посадках	Содержание учебного материала	3	
	Допуски и посадки. Обозначение предельных отклонений на чертежах. Шероховатость и волнистость поверхностей	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Оформление технической документации согласно требованиям стандартов ЕСКД.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Раздел 4. Сертификация			
Тема 4.1 Общие сведения о сертификации. Сертификация как процедура подтверждения соответствия	Содержание учебного материала	4	
	Общие сведения о сертификации. Формы подтверждения соответствия продукции: добровольная и обязательная. Оценка соответствия. Орган по сертификации. Цели подтверждения соответствия. Знак соответствия и знак обращения на рынке. Принципы подтверждения соответствия. Система сертификации. Система сертификации на транспорте Российской Федерации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Применение основных правил и документов систем сертификации Российской Федерации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.2. Добровольная сертификация	Содержание учебного материала	1	
	Объекты добровольной сертификации. Знак соответствия национальному стандарту. Добровольная сертификация на железнодорожном транспорте.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК1.2

Тема 4.3. Обязательное подтверждение соответствия	Содержание учебного материала	4	
	Обязательное подтверждение соответствия. Декларирование соответствия (принятия декларации о соответствии) или обязательная сертификация. Схемы подтверждения соответствия. Схемы обязательного подтверждения соответствия и их применение. Схемы сертификации.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Применение документации систем качества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 4.4. Органы по сертификации, испытательные лаборатории (центры)	Содержание учебного материала	1	
	Орган по сертификации. Испытательные лаборатории. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. Правила и порядок проведения сертификации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 2.1
Экзамен		12	
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплект презентаций)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные электронные издания

4. Зайцев, С. А., Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / С. А. Зайцев, О. Ф. Вячеславова, И. Е. Парфеньева; под общ. ред. С. А. Зайцева. — Москва: КноРус, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-406-13313-2. — Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/954513>

5. Лифиц, И. М., Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия: учебник / И. М. Лифиц. — Москва : КноРус, 2025. — 299 с. — ISBN 978-5-406-13790-1. —Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система URL: <https://book.ru/book/955599>

6. Шишмарёв, В. Ю., Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / В. Ю. Шишмарёв. — Москва: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-13055-1. — Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система - URL: <https://book.ru/book/954027>

3.2.1. Дополнительные электронные издания

1. Зайцев, С. А., Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / С. А. Зайцев, О. Ф. Вячеславова, И. Е. Парфеньева; под общ. ред. С. А. Зайцева. — Москва: КноРус, 2021. — 174 с. — ISBN 978-5-406-13313-2. — Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/938466>

2. Шишмарёв, В. Ю., Метрология, стандартизация и сертификация : учебник / В. Ю. Шишмарёв. — Москва: КноРус, 2021. — 304 с. — ISBN 978-5-406-13055-1. — Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/940950>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: – правовые основы, цели, задачи, принципы, объекты и средства метрологии, стандартизации и сертификации; – основные понятия и определения; – показатели качества и методы их оценки; – технологическое обеспечение качества, порядка	– воспроизведение основных понятий и содержания ГОСТ 2.105 и ФЗ «О стандартизации»; – понимание принципов, средств, целей и задач метрологии, стандартизации и сертификации; – воспроизведение порядка сертификации	Текущий контроль: Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполнения практических работ
Умеет: – применять документацию систем качества; – применять основные правила и документы систем сертификации Российской Федерации	- составление нормативных документов в соответствии с системой качества	

Приложение 2.4
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	417
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	417
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	417
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	418
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	420
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	420
2.2. Содержание дисциплины	422
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	427
3.1. Материально-техническое обеспечение	427
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	427
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	427

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Транспортная система России

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОПЦ.04 Транспортная система России: формирование теоретической и практической базы по овладению методикой и навыками транспортной системы России.

Дисциплина ОПЦ.04 Транспортная система России включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта	-структуру транспортной системы России; -основные направления грузопотоков и пассажиропотоков	
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 3.1	-оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза	-нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузо-	-оформления перевозочных документов

	-определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных -анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок	- вых перевозок -правила перевозок грузов, в том числе опасных -требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях -формы грузовых перевозочных документов	
ПК 3.2	- организовывать обслуживание в сфере пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта); - анализировать структуру управления железнодорожным транспортом; - анализировать экономические и географические характеристики сети железных дорог;	-нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок -правила перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по видам транспорта) -формы перевозочных и проездных документов на транспорте (по видам транспорта); - место железнодорожного транспорта в транспортной системе России; - структуру управления железнодорожным транспортом; - экономические и географические характеристики сети железных до-рог;	- анализа экономических и географических характеристик сети железных дорог; - оформления перевозочных и проездных документов на транс-порте (по видам транспорта);

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: - нормативно - техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок; - правила перевозок грузов, в том числе опасных; -требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях -формы грузовых перевозочных документов Уметь: -оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза -определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных -анализировать работу транспорта (по	Тема 2.2. Грузовые перевозки	4	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 3.1, ПК 3.2

	видам транспорта) в сфере грузовых перевозок -анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок			
2	Знать: -нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок -правила перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по видам транспорта) -формы перевозочных и проездных документов на транспорте (по видам транспорта); - место железнодорожного транспорта в транспортной системе России; - структуру управления железнодорожным транспортом; - экономические и географические характеристики сети железных дорог; Уметь: -организовывать обслуживание в сфере пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта); - анализировать структуру управления железнодорожным транспортом; - анализировать экономические и географические характеристики сети железных дорог;	Тема 2.3. Пассажирские перевозки Тема 3.1. Место железнодорожного транспорта в транспортной системе страны Тема 3.2. Структура управления железнодорожным транспортом Тема 3.3. Экономико-географическая характеристика сети железных дорог Российской Федерации	20	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Другие формы промежуточной аттестации	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	72	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр (24 лек + 10 практ. занятия)			
Раздел 1. Общие сведения о транспортных системах		8/-	
Тема 1.1. Возникновение и развитие транспорта	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.; ОК 02.;
	Причины и история появления транспорта. Первые паровозы, автомобили, электрический железнодорожный подвижной состав. Возникновение дизельных двигателей, летательных аппаратов, трубопроводного транспорта	2	
Тема 1.2. Структура транспортной системы России	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.; ОК 02.;
	Сущность единой транспортной системы России. Структура транспортной системы страны. Транспортный комплекс. Структурные схемы видов транспорта	2	
Тема 1.3. Мировая транспортная система	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01.; ОК 02.;
	Место транспорта отдельных стран в мировой транспортной системе. Показатели транспортной подвижности населения и транспортоемкости национальной экономики страны. Роль морского, внутреннего водного (речного), железнодорожного, автомобильного, воздушного и трубопроводного транспорта в мировой транспортной системе. Интеграция транспортной системы России в мировую транспортную систему. Проекты трансконтинентальных магистралей. Понятие о международных транспортных коридорах (МТК). Проекты МТК, проходящие по территории России	4	
Раздел 2. Основные направления грузовых и пассажирских потоков		12/-	
Тема 2.1. Понятие о перевозках	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01.; ОК 02.;
	Факторы, влияющие на направление, объемы, структуру и сроки осуществления перевозок. Термины и определения транспортных услуг. Системы сертификации транспортного комплекса, в том числе транспортных услуг. Внутрипроизводственный или промышленный транспорт. Магистральный транспорт общего пользования	4	

Тема 2.2. Грузовые перевозки	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01.; ОК 02.; ПК 3.1.; ПК 3.2
	Перевозки с участием различных видов транспорта. Понятие о номенклатуре грузов. Регионы, добывающие и производящие массовые грузы. Основные направления перевозки массовых грузов: угля, нефти и нефтепродуктов, руды, черных металлов, минеральных удобрений, зерна, лесных и строительных материалов. Объемы этих перевозок. Особенности завоза топлива, товаров и продовольствия в северные районы страны. Основные направления грузопотоков	4	
Тема 2.3. Пассажирские перевозки	Содержание учебного материала	4/-	ОК 01.; ОК 02.; ПК 3.1.; ПК 3.2
	Плотность и территориальное распределение населения. Миграция населения, маятниковая миграция. Классификация пассажирских перевозок в зависимости от вида транспорта. Распределение пассажирских перевозок между видами транспорта. Основные направления пассажиропотоков	2	
Раздел 3. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения железнодорожного транспорта		16/10	
Тема 3.1. Место железнодорожного транспорта в транспортной системе страны	Содержание учебного материала	10/8	ОК 01.; ОК 02.; ПК 3.1.; ПК 3.2
	Значение железнодорожного транспорта в транспортной системе России. Этапы развития железнодорожного транспорта в России. Общая характеристика железнодорожной сети. Протяженность железных дорог. Технические средства железнодорожного транспорта. Основные показатели работы железных дорог. Региональная составляющая транспортной системы	2	
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие № 1. Составление схемы расположения железнодорожных станций, производящих посадку и высадку пассажиров на полигоне дорог (региональная составляющая)	4	
	Практическое занятие № 2. Составление схемы расположения сортировочных и грузовых железнодорожных станций на полигоне дорог (региональная составляющая)	4	
Тема 3.2. Структура управления железнодорожным транспортом	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.; ОК 02.; ПК 3.1.; ПК 3.2
	Структурная схема управления железнодорожным транспортом. Структурная реформа железнодорожного транспорта, принципы реформирования, цели. Совет по железнодорожному транспорту стран СНГ, участие стран Балтии и Болгарии	2	

Тема 3.3. Экономико-географическая характеристика сети железных дорог Российской Федерации	Содержание учебного материала	4/2	ОК 01.; ОК 02.; ПК 3.1.; ПК 3.2
	Влияние экономико-географических особенностей районов (регионов) их характеристика на формирование транспортной сети. Железнодорожная сеть экономических районов: густота и разветвленность, основные направления (меридиальные, широтные ходы), наиболее грузонапряженные участки, перспективы развития. Перспективы регионального управления железнодорожным транспортом Основные железнодорожные магистрали. Сферы применения железнодорожного транспорта. Транспортная магистраль. Развитие высокоскоростного движения на железнодорожном транспорте	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическая работа № 3. Составление схемы железных дорог ОАО «РЖД» с указанием наименования региональных центров корпоративного управления (РЦКУ) с обозначением стыковых пунктов (региональная составляющая).	2	
2 семестр (24 лек + 14 практ. занятия)			
Раздел 4. Основные характеристики, техническое оснащение и сферы применения различных видов транспорта		23/8	
Тема 4.1. Автомобильный транспорт	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.; ОК 02.;
	Развитие автомобильного транспорта. Классификация подвижного состава автомобильного транспорта. Система обозначения транспортных средств. Характеристика отечественного парка грузовых автомобилей. Автомобильные дороги. Проблемы развития автотранспорта в России. Показатели работы автомобильного транспорта. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта	2	
Тема 4.2. Морской транспорт	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01.; ОК 02.;
	Значение морского транспорта России во внешних экономических связях, интеграция в мировую транспортную систему. Классификация судов. Суда смешанного плавания «река-море». Морские порты. Современное состояние морского транспорта России. Основные направления грузовых и пассажирских перевозок морским транспортом. Преимущества и недостатки морского транспорта.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическая работа № 4. Составление схемы расположения морских портов, взаимодействующих с железнодорожным транспортом.	4	

Тема 4.3. Внутренний водный транспорт	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01.; ОК 02.;
	Характеристика сети и гидротехнических сооружений. Классификация судов и состав флота. Порты. Основные грузо- и пассажиропотоки. Показатели работы. Преимущества и недостатки внутреннего водного транспорта.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическая работа № 5. Составление схемы расположения портов внутреннего водного транспорта, взаимодействующих с железнодорожным транспортом	4	
Тема 4.4. Воздушный транспорт	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.; ОК 02.;
	Главная задача воздушного транспорта. Характеристика основных фондов. Основные линии воздушных перевозок (трассы полетов), показатели работы воздушного транспорта. Преимущества и недостатки воздушного транспорта.	2	
Тема 4.5. Трубопроводный транспорт	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.; ОК 02.;
	Назначение трубопроводного транспорта. Устройство магистральных трубопроводов. Сети магистральных трубопроводов. Проекты новых газопроводов. Интеграция в мировую транспортную систему. Показатели работы трубопроводного транспорта. Преимущества и недостатки трубопроводного транспорта.	2	
Тема 4.6. Городской пассажирский транспорт	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.; ОК 02.;
	Городской транспорт и его виды. Маршрутная система ГПТ. Электрический наземный безрельсовый транспорт. Трамваи. Рейсовые маршруты водного транспорта. Экскурсионно-прогулочные маршруты. Внедрение водного сообщения в сеть общественного транспорта, перспективы. Велосипедная инфраструктура и пешеходная среда. Монорельс. Фуникулер. Канатная дорога. Сервис перевозок Организация работы на городских маршрутах.	2	
Тема 4.7. Другие виды транспорта	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.; ОК 02.;
	Промышленный транспорт, комплекс технических средств. Промышленный железнодорожный и автомобильный транспорт, специальные виды промышленного транспорта. Показатели работы. Городской и пригородный транспорт: характеристика, транспортные сети городов, структура пассажирских перевозок, технические средства, показатели перевозок. Нетрадиционные транспортные средства и системы: монорельсовые дороги, особенности магнитной подвески для передвижения вагонов, летающий поезд, транспортные средства на воздушной подушке, электромобили	2	

Тема 4.8 Транспортирные узлы и терминалы	Содержание учебного материала	1/-	ОК 01.; ОК 02.;
	Назначение и классификация транспортных узлов. Назначение и классификация транспортных терминалов. Развитие национальной сети терминальных грузовых комплексов	1	
Раздел 5. Развитие транспорта на современном этапе		15/4	
Тема 5.1. Транспортная политика и законодательство	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.; ОК 02.;
	Система государственного регулирования транспортного комплекса страны. Концепция государственной транспортной политики РФ. Формы собственности на транспорте. Рынок транспортных услуг	2	
Тема 5.2. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта	Содержание учебного материала	8/6	ОК 01.; ОК 02.;
	Спрос и прогнозирование спроса на перевозки. Конкуренция и взаимодействие видов транспорта. Мультимодальные и интермодальные перевозки. Взаимодействие видов транспорта в пассажирских перевозках	2	
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01.; ОК 02.;
	Практическое занятие № 6. Оценка фактора конкурентоспособности видов транспорта	6	
Тема 5.3. Варианты транспортного обслуживания	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.; ОК 02.;
	Анализ рынка транспортных услуг и оценка вариантов транспортного обслуживания. Сравнительная характеристика различных видов транспорта, преимущества и недостатки, составляющие транспортно-технологической схемы	2	
Тема 5.4. Безопасность и экология на транспорте	Содержание учебного материала	2/-	ОК 01.; ОК 02.;
	Актуальность обеспечения безопасности на всех видах транспорта. Требования безопасности и бесперебойного движения поездов на железнодорожном транспорте. Безопасность движения на автомобильных дорогах. Морская безопасность. Безопасность речного судоходства. Безопасность на воздушном транспорте. Безопасность трубопроводного транспорта	2	
Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета		1	
Другие формы промежуточной аттестации			
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
Всего:		72/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Транспортная система России» оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

- компьютер (стационарный);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплект презентаций)
- наглядные пособия (комплект плакатов)
- демонстрационное оборудование (колесная пара)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Амиров, М. Ш., Единая транспортная система: учебник / М. Ш. Амиров, С. М. Амиров. — Москва: КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-11547-3. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/949253>

2. Троицкая, Н. А., Транспортная система России: учебник / Н. А. Троицкая. — Москва: КноРус, 2024. — 205 с. — ISBN 978-5-406-12692-9. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/952142>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амиров, М. Ш., Единая транспортная система: учебник / М. Ш. Амиров, С. М. Амиров. — Москва: КноРус, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-406-10113-1. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/944643>

2. Троицкая, Н. А., Транспортная система России: учебник / Н. А. Троицкая. — Москва: КноРус, 2022. — 205 с. — ISBN 978-5-406-09172-2. — Текст: электронный // book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/942468>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -структуру транспортной системы России; -основные направления грузопотоков и пассажиропотоков -нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок -правила перевозок грузов, в том числе опасных -требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях -формы грузовых перевозочных документов	-описание структуры транспортной системы России; -перечисление, объяснение и характеристика основных направлений грузопотоков и пассажиропотоков; - оформления перевозочных документов (перевозка грузов);	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Опросы Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

-нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок -правила перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по видам транспорта) -формы перевозочных и проездных документов на транспорте (по видам транспорта); -место железнодорожного транспорта в транспортной системе России; - структуру управления железнодорожным транспортом; -экономические и географические характеристики сети железных дорог; -нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельность по транспортному обслуживанию в области пассажирских перевозок -правила перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по видам транспорта) -формы перевозочных и проездных документов на транспорте (по видам транспорта); - место железнодорожного транспорта в транспортной системе России; - структуру управления железнодорожным транспортом; - экономические и географические характеристики сети железных дорог;		
Умеет: -давать краткую экономико-географическую характеристику техническому оснащению и сфере применения различных видов транспорта -оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза -определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных -анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок - организовывать обслуживание в сфере пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта); - анализировать структуру управления железнодорожным транспортом; - анализировать экономические и географические характеристики сети железных дорог;	-формулирование экономико-географических характеристик видов транспорта в соответствии с техническим оснащением и сфер применения различных видов транспорта; -анализ экономических и географических характеристик сети железных дорог; - оформления перевозочных и проездных документов на транспорте (по видам транспорта);	

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	431
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	431
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	431
1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	432
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	433
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	433
2.2. Содержание дисциплины	434
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	444
3.1. Материально-техническое обеспечение	444
3.2. Учебно-методическое обеспечение	444
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	444

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технические средства (по видам транспорта)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 Технические средства (по видам транспорта): формирование представлений о материально-технической базе транспорта (по видам транспорта) и знать основные характеристики и принципы работы технических средств транспорта (по видам транспорта)

Дисциплина ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации -формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 2.2	- различать типы погрузочно-разгрузочных машин; - рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин; -проводить технико-экономическое сравнение вариантов механизации;	- материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта); - основные характеристики погрузочно-разгрузочных машин и устройств; - основные и принципы работы погрузочно – разгрузочных машин и устройств; -основные принципы организации погрузочно – разгрузочных работ; - показатели, характеризующие средства механизации;	- навыками расчета основных параметров и технической производительности погрузочно-разгрузочных машин; - навыками технико – экономического сравнения вариантов механизации

1.3. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: -материально - техническую базу транспорта (по видам транспорта)	Тема 2. Материально-техническая база транспорта (по видам транспорта)	8	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. ПК 2.2
	Знать: - основные характеристики погрузо-разгрузочных машин и устройств; - основные и принципы работы погрузо - разгрузочных машин и устройств; Уметь: - различать типы погрузочно-разгрузочных машин; - рассчитывать основные параметры и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин; Владеть: - навыками расчета основных параметров и технической производительности погрузо - разгрузочных машин;	Тема 3. Погрузочно - разгрузочные машины и устройства	26	
	Знать: - основные принципы организации погрузочно – разгрузочных работ;	Тема 4. Организация погрузочно - разгрузочных работ	18	
	Знать: - показатели, характеризующие средства механизации; Уметь: - проводить технико-экономическое сравнение вариантов механизации; Владеть: -навыками технико – экономического сравнения вариантов механизации	Тема 10. Техничко - экономическое сравнение вариантов механизации	6	
Итого			58	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Другие формы промежуточной аттестации	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	-
Всего	120	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр 36 часов (26 лекций + 10 практ. занятий)			
Введение	Содержание	2/-	4
	Цель, задачи, предмет, содержание дисциплины. История развития технических средств транспорта (по видам транспорта).	2	ОК 01; ОК 02
Тема 1. Вагоны и вагонное хозяйство	Содержание	34/10	
	Общие требования к подвижному составу. Габариты на железнодорожном транспорте.	2	ОК 01; ОК 02
	Назначение и классификация вагонов. Основные элементы вагонов.	2	
	Пассажирский парк вагонов. Грузовой парк вагонов. Система нумерации подвижного состава.	2	
	Назначение и устройство колесных пар вагонов. Требования к содержанию колесных пар. Техническое обслуживание колесных пар вагонов. Неисправности колесных пар подвижного состава.	2	
	Буксы и рессорное подвешивание. Назначение и типы букс вагонов. Буксы с подшипниками качения (роликовыми подшипниками). Рессорное подвешивание вагонов.	2	
	Автосцепные устройства. Требования, предъявляемые к устройствам автосцепки.	2	
	Грузовые вагоны. Назначение кузовов вагонов.	2	
	Изотермический подвижной состав. Принцип охлаждения.	2	
	Вагоны промышленного транспорта	2	
	Пассажирские вагоны. Кузова пассажирских вагонов. Отопление и водоснабжение пассажирских вагонов. Электрооборудование пассажирских вагонов. Система вентиляции пассажирских вагонов, их кондиционирование.	2	
	Вагонное хозяйство. Основные сооружения и устройства вагонного	2	

	хозяйства. Система технического обслуживания и ремонта вагонов.		OK 01; OK 02
	Локомотивное хозяйство. Технические средства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Система технического обслуживания и ремонта локомотивов.	2	
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие № 1. Организация работы пунктов технического обслуживания вагонов на станции.	5	
	Практическое занятие № 2. Организация работы локомотивного депо по техническому обслуживанию локомотивов.	5	
4 семестр 72 часа (58 лекц + 14 прак. занятий)			
Тема 2. Материально-техническая база транспорта (по видам транспорта)	Содержание	8/-	OK 01; OK 02; ПК 2.2
	Понятие материально-технической базы транспорта	2	
	Состав и структура материально-технической базы различных видов транспорта.	2	
	Транспортные средства (по видам транспорта).	2	
	Специализированный подвижной состав (по видам транспорта)	2	
Тема 3. Погрузочно-разгрузочные машины и устройства	Содержание	26/6	OK 01; OK 02; ПК 2.2
	Классификация погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Производительность и потребность парка погрузочно-разгрузочных машин	2	
	Средства малой механизации и простейшие приспособления. Грузоподъемные устройства. Механические тележки	2	
	Классификация погрузчиков. Электропогрузчики. Автопогрузчики. Рабочее оборудование погрузчиков. Специальные вилочные погрузчики. Ковшовые погрузчики. Определение мощности привода и производительности электропогрузчиков	4	
	Классификация кранов. Краны мостового типа. Стреловые краны. Кабельные краны. Устойчивость кранов. Грузозахватные приспособления к кранам. Определение мощности привода и производительности крана. Подъемники	4	
	Назначение и классификация конвейеров. Ленточные конвейеры. Конвейеры с цепным тяговым органом. Винтовые и инерционные конвейеры. Элеваторы. Механические погрузчики непрерывного	4	

	действия. Пневматические и гидравлические установки		ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
	Вагоноопрокидыватели. Машины с подъемным элеватором для разгрузки полувагонов и платформ. Машины для очистки вагонов и рыхления смерзшихся грузов	2	
	Технический надзор и содержание погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Основные положения о планово-предупредительном техническом обслуживании и ремонте погрузочно-разгрузочных машин	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3. Определение мощности приводов и производительности электропогрузчиков	2	
	Практическое занятие № 4. Определение мощности приводов и производительности крана	2	
	Практическое занятие № 5. Определение производительности конвейеров и элеваторов	2	
Тема 4. Организация по- грузочно- разгрузочных работ	Содержание	18/6	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
	Общие сведения о грузах. Тара и упаковка. Маркировка грузов.	2	
	Размещение и крепление грузов на подвижном составе. Способы выполнения погрузочно – разгрузочных работ. Основные и вспомогательные операции при погрузке или выгрузке груза.	2	
	Общее понятие о погрузочно – разгрузочных пунктах. Пропускная способность погрузочно - разгрузочных пунктов. Число постов погрузки и разгрузки.	2	
	Назначение и классификация складов. Использование складов. Взвешивание грузов.	4	
	Определение времени простоя под погрузкой и разгрузкой. Определение пропускной способности погрузочно-разгрузочных пунктов	2	
	В том числе, практических занятий	6	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
	Практическое занятие № 6. Определение экономической эффективности от внедрения погрузо-разгрузочных механизмов.	2	
	Практическое занятие № 7. Ознакомление с устройством складов на транспортно – складском комплексе.	2	
	Практическое занятие № 8. Определение площади и основных параметров склада для тарно – упаковочных и штучных грузов.	2	

Тема 5. Лесоматериалы	Содержание	4/-	
	Характеристика и способы хранения лесоматериалов. Перевозка лесоматериалов в пакетах. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций с лесоматериалами. Требования техники безопасности и противопожарные мероприятия.	4	ОК 01; ОК 02;
Тема 6. Металлы и металлопродукция	Содержание	2/-	
	Условия хранения металлов и металлоизделий. Схемы комплексной механизации.	2	ОК 01; ОК 02;
Тема 7. Грузы, перевозимые насыпью и навалом	Содержание	4/-	
	Характеристика грузов. Склады для хранения грузов, перевозимых насыпью и навалом. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с грузами, перевозимыми насыпью и навалом. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций с цементом, минеральными удобрениями и другими пылевидными и химическими грузами. Требования техники безопасности.	4	ОК 01; ОК 02;
Тема 8. Наливные грузы	Содержание	2/-	
	Характеристика наливных грузов. Склады нефтепродуктов. Налив и слив груза	2	ОК 01; ОК 02;
Тема 9. Зерновые (хлебные) грузы	Содержание	2/-	
	Качественная характеристика зерновых грузов. Склады для хранения. Комплексная механизация погрузки и выгрузки зерна.	2	ОК 01; ОК 02;
Тема 10. Технико-экономическое сравнение вариантов механизации	Содержание	6/2	
	Принципы сравнения вариантов. Капитальные вложения. Эксплуатационные расходы и себестоимость переработки грузов.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
	Обеспечение процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организации рациональной переработки грузов.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Технико-экономическое сравнение схем механизации погрузочно-разгрузочных работ	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Другие формы промежуточной аттестации			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		120/24	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр 36 часов (26 лекций + 10 практ. занятий)			
Введение	Содержание	2/-	4
	Цель, задачи, предмет, содержание дисциплины.	2	ОК 01; ОК 02
	История развития технических средств транспорта (по видам транспорта).		
Раздел 1. Вагоны и вагонное хозяйство		24/10	
Тема 1.1. Подвижной состав железных дорог.	Содержание	2/-	
	Общие требования к подвижному составу. Габариты на железнодорожном транспорте	2	ОК 01; ОК 02
Тема 1.2. Общие сведения о вагонах.	Содержание	2/-	
	Назначение и классификация вагонов. Основные элементы вагонов. Техно-экономические характеристики вагонов. Пассажирский парк вагонов. Грузовой парк вагонов. Система нумерации подвижного состава	2	ОК 01; ОК 02
Тема 1.3. Колесные пары вагонов.	Содержание	2/-	
	Назначение и устройство колесных пар вагонов. Требования к содержанию колесных пар вагонов. Техническое обслуживание колесных пар вагонов. Неисправности колесных пар подвижного состава.	2	ОК 01; ОК 02
Тема 1.4. Буксы и рессорное подвешивание вагонов.	Содержание	4/-	
	Буксы и рессорное подвешивание. Назначение и типы букс вагонов. Буксы с подшипниками качения (роликовыми подшипниками). Рессорное подвешивание вагонов.	4	ОК 01; ОК 02
Тема 1.5. Тележки вагонов.	Содержание	2/-	
	Назначение и классификация тележек вагонов. Тележки грузовых вагонов. Тележки пассажирских вагонов. Рамы вагонов.	2	ОК 01; ОК 02
Тема 1.6. Автоцепные устройства.	Содержание	2/-	
	Автоцепные устройства. Требования, предъявляемые к устройствам автоцепки	2	ОК 01; ОК 02
Тема 1.7. Грузовые вагоны	Содержание	2/-	
	Назначение кузовов вагонов. Изотермический подвижной состав. Вагоны	2	ОК 01; ОК 02

	промышленного транспорта. Контейнеры		
Тема 1.8. Пассажирские вагоны	Содержание	2	ОК 01; ОК 02
	Пассажирские вагоны. Кузова пассажирских вагонов. Отопление и водоснабжение пассажирских вагонов. Электрооборудование пассажирских вагонов. Система вентиляции пассажирских вагонов, их кондиционирование	2	ОК 01; ОК 02
Тема 1.9. Вагонное хозяйство	Содержание	12/10	
	Основные сооружения и устройства вагонного хозяйства. Система технического обслуживания и ремонта вагонов. Техническое обслуживание грузовых вагонов. Осуществление планирования и организации перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками	2	ОК 01; ОК 02
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие №1-5 Организация работы пунктов технического обслуживания вагонов.	10	ОК 01; ОК 02
Тема 1.10. Авто-тормоза	Содержание	4/-	
	Назначение и классификация тормозов. Тормозное оборудование подвижного состава. Система тормозов. Виды тормозов. Полное и сокращенное опробование тормозов. Требования к тормозному оборудованию подвижного состава.	4	ОК 01; ОК 02
4 семестр 72 часа (58 лекц + 14 прак. занятий)			
<u>Раздел 2. Локомотивы и локомотивное хозяйство</u>			
Тема 2.1. Общие сведения о тяговом подвижном составе.	Содержание	4/-	
	равнение различных видов тяги. Классификация тягового подвижного состава	2	ОК 01; ОК 02
	Основные требования к локомотивам и моторвагонному подвижному составу. Локомотивный парк	2	
Тема 2.2. Электро-возы	Содержание	2/-	
	Общие сведения об электрическом подвижном составе (ЭПС). Механическая часть ЭПС. Электрическое оборудование электровозов постоянного тока. Токоприемники. Особенности устройства электровозов переменного тока. Вспомогательные машины электровоза. Система управления ЭПС. Электрические аппараты и приборы. Электропоезда	2	ОК 01.; ОК 02.
Тема 2.3. Тепловозы.	Содержание	2/-	
	Общие понятия об устройстве тепловоза. Основные технические характери-	2	ОК 01; ОК 02

	стики тепловозов. Основы устройства дизеля, принцип его работы. Вспомогательное оборудование тепловоза. Передачи, электрические машины и электрические аппараты тепловоза, его экипажная часть. Газотурбовозы, турбопоезда, дизель-поезда, автомотрисы, дрезины, мотовозы		
Тема 2.4. Локомотивное хозяйство.	Содержание	4/-	
	Технические средства локомотивного хозяйства. Обслуживание локомотивов и организация их работы. Экипировка локомотивов. Система технического обслуживания и ремонта локомотивов. Организация работы персонала по техническому обслуживанию перевозочного процесса, а также по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	4	ОК 01; ОК 02
Раздел 3. Электроснабжение железных дорог.			
Тема 3.1. Электро-снабжение железных дорог.	Содержание	4/-	
	Общие сведения об электроснабжении электрифицированных железных дорог. Системы тока и напряжения контактной сети. Тяговая сеть. Эксплуатация устройств электроснабжения.	4	ОК 01; ОК 02
Раздел 4. Средства механизации		22/6	
Тема 4.1 Общие сведения о погрузочно-разгрузочных машинах и устройствах	Содержание	4/-	
	Классификация погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Производительность и потребность парка погрузочно-разгрузочных машин.	4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Тема 4.2. Простейшие механизмы и устройства	Содержание	2/-	
	Средства малой механизации и простейшие приспособления. Грузоподъемные устройства. Механические тележки.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Тема 4.3. Погрузчики.	Содержание	4/2	
	Классификация погрузчиков. Электропогрузчики. Автопогрузчики. Рабочее оборудование погрузчиков. Специальные вилочные погрузчики. Ковшовые погрузчики. Определение мощности привода и производительности электропогрузчиков	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №6 Определение мощности приводов и производительности электропогрузчиков.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2

Тема 4.4. Краны.	Содержание	4/2	
	Классификация кранов. Краны мостового типа. Стреловые краны. Кабельные краны. Устойчивость кранов. Грузозахватные приспособления к кранам. Определение мощности привода и производительности крана. Подъемники	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Определение мощности приводов и производительности крана.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Тема 4.5. Машины и механизмы непрерывного действия.	Содержание	4/2	
	Назначение и классификация конвейеров. Ленточные конвейеры. Конвейеры с цепным тяговым органом. Винтовые и инерционные конвейеры. Элеваторы. Механические погрузчики непрерывного действия. Пневматические и гидравлические установки.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №8 Определение производительности конвейеров и элеваторов.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Тема 4.6. Специальные вагоноразгрузочные машины и устройства.	Содержание	2/-	
	Вагоноопрокидыватели. Машины с подъемным элеватором для разгрузки полувагонов и платформ. Машины для очистки вагонов и рыхления смерзшихся грузов.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Тема 4.7. Техническое обслуживание и ремонт погрузочно-разгрузочных машин.	Содержание	2/-	
	Технический надзор и содержание погрузочно-разгрузочных машин и устройств. Основные положения о планово-предупредительном техническом обслуживании и ремонте погрузочно-разгрузочных машин.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Раздел 5. Склады и комплексная механизация переработки грузов.		34/8	
Тема 5.1 Транспортиро-складские комплексы.	Содержание	6/2	
	Назначение и техническое оснащение транспортно-складских комплексов. Назначение и классификация железнодорожных складов. Устройства крытых складов. Повышенные пути, эстакады и другие сооружения и устройства грузового хозяйства. Санитарно-технические устройства складов, их освещение и средства связи. Охранная и пожарная сигнализация и противопожарное оборудование. Элементная и комплексная механизация и автоматизация погрузочно-разгрузочных работ. Определение основных параметров складов. Определение длины погрузочно-выгрузочных фронтов.	4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2

	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №9 Ознакомление с устройствами складов на транспортно-складском комплексе.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Тема 5.2 Тарно-упаковочные и штучные грузы.	Содержание	4/2	
	Характеристика тарно-упаковочных и штучных грузов. Общие понятия о транспортных пакетах. Средства и способы пакетирования грузов. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с тарно-упаковочными и штучными грузами. Автоматизированные склады и их оборудование. Пункты сортировки мелких отправок.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №10 Определение площади и основных параметров склада для тарно-упаковочных и штучных грузов.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Тема 5.3 Контейнеры.	Содержание	4/2	
	Характеристика тарно-упаковочных и штучных грузов. Общие понятия о транспортных пакетах. Средства и способы пакетирования грузов. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с тарно-упаковочными и штучными грузами. Автоматизированные склады и их оборудование. Пункты сортировки мелких отправок.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №11 Определение вместимости и основных параметров контейнерной площадки и специализированного контейнерного пункта.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Тема 5.4. Лесоматериалы	Содержание	4/-	
	Характеристика и способы хранения лесоматериалов. Перевозка лесоматериалов в пакетах. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций с лесоматериалами. Требования техники безопасности и противопожарные мероприятия.	4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Тема 5.5. Металлы и металлопродукция	Содержание	2/-	
	Условия хранения металлов и металлоизделий. Схемы комплексной механизации.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Тема 5.6. Грузы, перевозимые насыпью и навалом	Содержание	4/-	
	Характеристика грузов. Склады для хранения грузов, перевозимых насыпью и навалом. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ с	4	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2

	грузами, перевозимыми насыпью и навалом. Комплексная механизация погрузочно-разгрузочных работ и складских операций с цементом, минеральными удобрениями и другими пылевидными и химическими грузами. Требования техники безопасности.		
Тема 5.7. Наливные грузы	Содержание	2/-	
	Характеристика наливных грузов. Склады нефтепродуктов. Налив и слив груза	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Тема 5.8. Зерновые (хлебные) грузы	Содержание	2/-	
	Качественная характеристика зерновых грузов. Склады для хранения. Комплексная механизация погрузки и выгрузки зерна.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Тема 5.9. Технико-экономическое сравнение вариантов механизации	Содержание	6/2	
	Принципы сравнения вариантов. Капитальные вложения. Эксплуатационные расходы и себестоимость переработки грузов.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
	Обеспечение процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организации рациональной переработки грузов.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 12. Технико-экономическое сравнение схем механизации погрузочно-разгрузочных работ	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.2
Другие формы промежуточной аттестации			
Промежуточная аттестация в форме экзамена		12	
Всего:		120/24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технических средств», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер;
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплект плакатов)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1.Медведева, И.И. Общий курс железных дорог: учебное пособие / И. И. Медведева. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 206 с. — 978-5-907055-93-3. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1196/232063/>

2.Марков, О. И., Организация транспортно-логистической деятельности: учебник / О. И. Марков, В. А. Медведев. — Москва: Конус, 2025. — 340 с. — ISBN 978-5-406-14747-4. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/958135>

3.2.2. Дополнительные издания

2.Марков, О. И., Организация транспортно-логистической деятельности: учебник / О. И. Марков, В. А. Медведев. — Москва: Конус, 2025. — 340 с. — ISBN 978-5-406-08353-6. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/books/942983>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	описание структуры материально-технической базы (по видам транспорта) воспроизведение основных характеристик и понимание принципов работы технических средств транспорта (по видам транспорта)	экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Оценка результатов выполнения практических занятий Другие формы промежуточной аттестации Промежуточная аттестация в форме экзамена

номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства материально-техническую базу транспорта (по видам транспорта); основные характеристики погрузо-разгрузочных машин и устройств; основные и принципы работы погрузо – разгрузочных машин и устройств; основные принципы организации погрузочно – разгрузочных работ; показатели, характеризующие средства механизации;		
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– распознавание типов устройств и погрузочно-разгрузочных машин по внешнему виду; – определение производительности погрузочно-разгрузочных машин; – выполнение расчетов параметров складов в зависимости от технической оснащенности и нормирование технической производительности погрузочно-разгрузочных машин - рассчитывает основные параметров и технической производительности погрузо - разгрузочных машин; - проводит технико – экономического сравнения вариантов механизации	

оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -различать типы погрузочно-разгрузочных машин; -рассчитывать основные параметры складов и техническую производительность погрузочно-разгрузочных машин; проводить технико-экономическое сравнение вариантов механизации;		

Приложение 2.6
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	449
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	449
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	449
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	450
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	450
2.2. Содержание дисциплины	451
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	454
3.1. Материально-техническое обеспечение	454
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	454
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	455

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов.

Дисциплина «ОП.08 Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством;	– права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности – законов и иных нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – основных положений Конституции Российской Федерации; – прав и свобод человека и гражданина, механизмы их реализации;	
ОК 02	- применять нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности;	– организационно правовых форм юридических лиц; – правовых положений субъектов правоотношений в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности; – прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; – порядка заключения трудового договора и оснований для его прекращения;	

		– правил оплаты труда; – роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – прав граждан на социальную защиту; – понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника; – видов административных правонарушений и административной ответственности; норм защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров	
ОК 03	-применять нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в области правового обеспечения;	-законодательство в области охраны труда; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; правила охраны труда, промышленной санитарии;	
ПК.2.2	– анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	– понятий правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательных актов и других нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;	-составления и оформления документов, регламентирующих работу на транспорте (по видам транспорта) ведения типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Другие формы промежуточной аттестации	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	48	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
6 семестр (48= 38 ч лекции + 10 ч прак.зан.)			
Раздел 1. Правовая основа деятельности транспорта		6/-	
Тема 1.1. Транспортное право, как подотрасль гражданского права	Содержание Управление транспортом. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в Российской Федерации. Правовое положение субъектов предпринимательской (хозяйственной) деятельности	2/- 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
Тема 1.2. Нормативно-правовое регулирование деятельности транспорта	Содержание Конституция Российской Федерации. Гражданский кодекс Российской Федерации. Нормативные акты в сфере транспорта и логистики	2/- 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
Тема 1.3. Правовые вопросы обеспечения безопасной работы транспорта	Содержание Организация обеспечения безопасности движения и эксплуатации транспортных средств. Правовое регулирование безопасной работы объектов транспорта и организация работы отрасли в особых обстоятельствах. Ответственность работников транспорта за техническую эксплуатацию и безопасность движения (административная, гражданско-правовая, материальная и уголовная)	2/- 2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
Раздел 2. Правовое регулирование перевозок		16/4	
Тема 2.1. Правовое регулирование перевозок грузов	Содержание Общие положения договора перевозки грузов (содержание, форма и роль договора перевозки). Перевозочные документы для перевозки грузов. Ответственность сторон по договору перевозки грузов	6/2 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	2	

	Практическое занятие № 1. Решение задач по теме: «Договор перевозки грузов»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
Тема 2.2. Правовое регулирование перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа	Содержание	6/2	
	Общие положения договора перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа. Перевозочные документы для перевозок пассажиров, багажа и грузобагажа. Права и обязанности сторон по договору перевозки, ответственность сторон.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Решение задач по теме: «Договор перевозки пассажиров, багажа и грузобагажа»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
Тема 2.3. Правовое регулирование рассмотрения споров	Содержание	4/-	
	Понятие и виды экономических споров. Претензионный порядок рассмотрения споров.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	Предъявление исков. Встречный иск. Арбитражный и третейский суды		
Раздел 3. Правовое регулирование трудовых правоотношений		26/6	
Тема 3.1. Особенности регулирования труда работников транспорта	Содержание	6/2	
	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовой договор: понятие, виды, содержание. Заключение трудового договора. Гражданско-правовые договоры в сфере труда и их отличие от трудовых договоров. Особенности регулирования труда работников транспорта. Права и обязанности работников в профессиональной деятельности	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Составление трудового договора (контракта)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
Тема 3.2. Изменение и расторжение трудового договора	Содержание	4/-	
	Основания и порядок изменения трудового договора с работником. Основания и порядок расторжения трудового договора.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
Тема 3.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание	4/-	
	Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников. Гарантийные и компен-	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2

	сационные выплаты		
Тема 3.4. Дисциплинарная и материальная ответственность работников транспорта	Содержание	6/2	
	Нормативные акты, регулирующие дисциплину. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения. Понятие, условия и виды материальной ответственности. Материальная ответственность работодателя перед работником и работника перед работодателем	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практические занятия № 4. Решение задач по теме: «Дисциплинарная и материальная ответственность»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
Тема 3.5. Трудовые споры	Содержание	6/2	
	Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Защита своих прав в соответствии с трудовым законодательством при принятии решения по трудовым спорам	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.2
Промежуточная аттестация			
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;
- Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной);

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплект презентаций)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Zubovich, O.A. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / О. А. Зубович. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 216 с. — 978-5-907479-31-9. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1193/260720/>

2. Некрасов, С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / С.И. Некрасов, Е.В. Зайцева-Савкович, А.В. Питрюк — Москва: Юстиция, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-406-14761-0. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система — URL: <https://book.ru/book/958208>

3. Клепикова, М.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на железнодорожном транспорте и в других отраслях: учебник / М. В. Клепикова. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 448 с. — 978-5-907055-45-2. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1196/230311/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Некрасов, С.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / С.И. Некрасов, Е.В. Зайцева-Савкович, А.В. Питрюк — Москва: Юстиция, 2025. — 211 с. — ISBN 978-5-4365-5266-8. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система — URL: <https://book.ru/books/943377>

2. Гуреева, М. А., Правовое обеспечение профессиональной деятельности.: учебник / М. А. Гуреева. — Москва: КноРус, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-406-10168-1. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система — URL: <https://book.ru/book/944675>

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) — Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочно-поисковая система. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
– Знает: – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности – законодательные акты и другие нормативных документов, регулирующие правовые отношения в процессе профессиональной деятельности – законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – основные положения Конституции Российской Федерации; – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – организационно правовые формы юридических лиц; – правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной и предпринимательской деятельности; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – правила оплаты труда; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – право граждан на социальную защиту; – понятие дисциплинарной и	– понимание сущности прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; – знание нормативно - правовых актов и других нормативных документов, регулирующих правовые отношения в процессе профессиональной деятельности – понимание основных положений Конституции Российской Федерации; – знание прав и свобод человека и гражданина, механизмов их реализации; – понимание сущности правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – знание законодательных актов и других нормативных правовых актов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности, организационно правовых форм юридических лиц; – понимание правового положения субъектов предпринимательской деятельности; – знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; – понимание порядка заключения трудового договора и оснований для его прекращения, роли государственного регулирования в обеспечении занятости населения; – знание правил оплаты труда, прав граждан на социальную защиту; – воспроизведение понятий дисциплинарной и материальной ответственности работника; – понимание видов административных правонарушений и административной ответствен-	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ – Диагностика (тестирование, контрольные работы)

материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	ности, норм защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров	
– Умест – защищать свои права в соответствии с законодательством Российской Федерации; – анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	– грамотно применяет необходимые нормативно-правовые акты и другие нормативные документы, содержащие нормы гражданского, гражданско-процессуального и трудового законодательства для защиты своих прав; – проводит анализ и оценку результатов и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.07 ОХРАНА ТРУДА

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	459
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	459
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	459
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П.....	461
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	462
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	462
2.2. Содержание дисциплины	463
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	466
3.1. Материально-техническое обеспечение	466
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	466
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	467

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Охрана труда

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование знаний нормативно-правового регулирования в области обеспечения безопасности труда; формирование культуры сохранения безопасности труда и способности оказывать первую помощь пострадавшим на производстве; формирование представлений о системе управления безопасностью труда в организации, необходимых знаний способов и средств защиты человека от вредных и опасных производственных факторов

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;	-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;		
ОК 03	-применять нормативно-правовую документацию по охране труда в профессиональной деятельности -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования в области охраны труда;	-законодательство в области охраны труда; -правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; правила охраны труда, промышленной санитарии;	
ОК.04	-организовывать работу коллектива и команды с учетом требований охраны труда; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- требования техники безопасности при организации работы коллектива;	
ОК 07	-соблюдать нормы экологической безопасности; -эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	
ПК.2.2	- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов при организации движения поездов -проводить расчет возмещений вреда, причиненного работникам; -использовать индивидуальные и коллективные средства защиты; -осуществлять производственный инструктаж рабочих, -проводить мероприятия по выполнению требований охраны труда, производственной санитарии, эксплуатации оборудования, контролировать соблюдение требований охраны труда; -вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	- травмоопасные и вредные факторы при организации движения поездов -особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; -меры предупреждения пожаров и взрывов, действий токсичных веществ на организм человека; - меры защиты от действия электрического тока; -права и обязанности работников в области охраны труда	-организации движения транспорта (по видам транспорта) при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры -организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: -травмоопасные и вредные факторы при организации движения поездов; - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; Уметь: - проводить анализ травмоопасных и вредных факторов при организации движения поездов	Тема 2.1 Травматизм и профзаболевания.	1	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 3.1, ПК 3.2
2	Уметь: -проводить расчет возмещений вреда, причинённого работникам	Тема 2.2 Несчастные случаи	2	
3	Уметь: - проводить мероприятия по выполнению требований производственной санитарии	Тема 3.2. Основы производственной санитарии	3	
4	Знать: - права и обязанности работников в области охраны труда; Уметь: -проводить мероприятия по выполнению требований охраны труда; - осуществлять производственный инструктаж рабочих, -проводить мероприятия по выполнению требований охраны труда	Тема 4.1 Правила техники безопасности	8	
5	Знать: - меры защиты от действия электрического тока	Тема 5.1 Электробезопасность	1	
6	Знать: -меры предупреждения	Тема 6.1 Противопожарная защита	1	

	пожаров и взрывов, действий токсичных веществ на организм человека;			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Другие формы промежуточной аттестации	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	64	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр (20 ч лек + 4 ч лаб. работы + 4 ч практ. занятия)			
Раздел 1. Законодательство по охране труда		8/4	
Тема 1.1 Правовые вопросы по охране труда.	Содержание	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03;
	Введение в предмет. Законодательство в области охраны труда.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 1. Права и обязанности работников в области охраны труда. Ответственность за нарушение правил охраны труда.	4	
Раздел 2. Производственный травматизм и профессиональные заболевания		10/4	
Тема 2.1 Травматизм и профзаболевания.	Содержание	8/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.2
	Классификация опасных и вредных производственных факторов. Возможные опасные и вредные факторы и средства защиты Воздействие токсичных веществ на организм человека. Меры предупреждения действий токсичных веществ на организм человека. Анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Лабораторное занятие № 1. Оформление акта формы Н-1 о несчастном случае на производстве	4	
Тема 2.2 Несчастные случаи	Содержание	2/-	. ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.2.
	Несчастный случай на производстве. Группы несчастных случаев. Расследование несчастных случаев на производстве. Возмещение вреда, причиненного работникам. Социальное страхование. Расчет возмещения вреда, причиненного работникам	2	

Раздел 3. Основы производственной санитарии		10/-	
Тема 3.1. Метеорологические условия	Содержание	4/-	ОК 01; ОК 02; ОК 07
	Характеристика метеорологических условий. Защита организма.	4	
Тема 3.2. Основы производственной санитарии	Содержание	6/-	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ПК 2.2
	Основные требования к размещению предприятия и планировке ее территории.	2	
	Основные требования к производственным зданиям и помещениям. Нормы производственной санитарии. Мероприятия по оценке выполнения требований производственной санитарии	4	
2 семестр (24 ч лекции + 12 ч практ. занятия)			
Раздел 4. Правила техники безопасности		12/4	
Тема 4.1 Правила техники безопасности	Содержание	12/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 2.2.
	Нормативно-правовые документы по охране труда и здоровья. Организация охраны труда на предприятии. Виды контроля за соблюдением охраны труда и их характеристики. Общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях. Документация по охране труда, сроки ее заполнения и условия хранения. Травмоопасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности. Индивидуальные и коллективные средства защиты. Понятие и виды производственного инструктажа.	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 2. Составление инструкции для работников по вопросам техники безопасности. Оценка состояния техники безопасности на производственном объекте. Анализ безопасных приемов труда на территории организации и в производственных помещениях.	4	
Раздел 5. Электробезопасность		12/4	
Тема 5.1 Электро-безопасность	Содержание	12/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.; ПК 2.2.
	Действие электрического тока на организм человека. Анализ опасности поражения электрическим током. Основные меры защиты от действия электрического тока	8	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 3.	4	

	Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшему от электрического тока. Меры защиты от действия электрического тока		
Раздел 6. Основы пожарной безопасности		-/4	
Тема 6.1 Противопожарная защита	Содержание	-/4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ПК 2.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие № 4. Основные понятия. Категорирование производств по взрывопожароопасности. Меры предупреждения пожаров и взрывов	4	
Раздел 7. Первая помощь при несчастных случаях		6/-	
Тема 7.1 Первая помощь при несчастных случаях	Содержание	6/-	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 07.
	Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при ранении. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обморожении. Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах и растяжении связок. Удаление инородных тел. Транспортировка пострадавшего.	6	
Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		64/20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;
- Технические средства обучения:
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной);
- учебное оборудование (люксметр -116, гигрометр М-21 АН, анеометр ручной,

анеометр чашечный, гигрометр психрометрический ВНТ-2, люксметр Ю-16, баротермогигрометр БМ-2)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплект презентаций)
- макет тренажера по оказанию первой медицинской помощи

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17690-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537039>

2. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536603>

3. Целуйко, Д.И. Охрана труда : учебное пособие / Д. И. Целуйко. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2023. — 200 с. — 978-5-907695-01-6. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1197/280366/>

4. Попов, Ю. П., Охрана труда: учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва: КноРус, 2025. — 226 с. — ISBN 978-5-406-14554-8. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система — URL: <https://book.ru/book/957453>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537806>

2. Попов, Ю. П., Охрана труда: учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва: КноРус, 2022. — 226 с. — ISBN 978-5-406-09621-5. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система — URL: <https://book.ru/book/943226>

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) — Текст : электронный // Консультант-Плюс : справочно-поисковая система. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -возможные опасные и вредные факторы и средства защиты от них; -основы пожарной безопасности; -принципы обеспечения безопасных условий труда на производстве; -требования инструкций по охране труда; -основы законодательства в области охраны труда; -права, обязанности и ответственность работников в области охраны труда;	-анализирует задачу и выделяет её составные части, структурирует получаемую информацию; -проявляет коммуникацию в ходе выполнения работ; -грамотно оформляет документы, обосновывает и объясняет свои действия; -показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; -демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования; -демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом. Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Опросы Другие формы промежуточной аттестации (тестовые задания); Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

	человека Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.	
Умеет: -применять безопасные методы и приемы труда; -определять травмоопасные и вредные факторы в сфере профессиональной деятельности; -пользоваться средствами индивидуальной защиты; -защищать свои права в сфере охраны труда	Демонстрирует умения: - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки её заполнения и условия хранения; использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; -применять безопасные приёмы труда на территории организации и в производственных помещениях; -проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда и травмобезопасности; -инструктировать подчинённых работников по вопросам техники безопасности; -соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Опросы Другие формы промежуточной аттестации (тестовые задания); Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
ОП 08 СТАНЦИИ И УЗЛЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	471
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	471
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	471
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	473
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	473
2.2. Содержание дисциплины	474
2.3. Курсовой проект (работа)	481
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	482
3.1. Материально-техническое обеспечение	482
3.2. Учебно-методическое обеспечение	482
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	482

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Станции и узлы»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Станции и узлы»: формирование навыков по проектированию отдельных пунктов (промежуточные и участковые станции), анализа схем станций всех типов расчёта основных устройств и систем, а также вопросов их развития и совершенствования.

Дисциплина «Станции и узлы» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	выбирать наиболее оптимальные варианты размещения станционных устройств;	требования к проектированию и устройству железнодорожных станций и узлов	-
ПК 2.2	анализировать схемы станций всех типов; проектировать отдельные пункты (промежуточные и участковые станции).	устройство, общие принципы содержания и ремонта железнодорожного пути; методы расчёта пропускной и перерабатывающей способности	анализа схем станций всех типов; проектирования отдельных пунктов.

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: устройство, общие принципы содержания и ремонта железнодорожного пути; методы расчёта пропускной и перерабатывающей способности; Уметь: анализировать схемы станций всех типов; проектировать отдельные пункты (промежуточные и участковые станции); Владеть: навыками анализа схем	Введение Тема 1.1. Трасса, план и профиль пути Тема 1.2 Земляное полотно Тема 1.3 Искусственные сооружения Тема 1.4 Верхнее строение пути Тема 1.5 Устройство и содержание рельсовой колеи Тема 1.6 Стрелочные переводы Тема 1.7 Переезды, путевые заграждения и знаки Тема 1.8 Содержание и ремонт пути. Тема 2.1 Изыскания и проектирование железных дорог Тема 2.2. Габариты и междупутья Тема 2.3. Соединения и пересечения путей	196	Запрос работодателя, программа дисциплины реализуется полностью за счет вариативной части образовательной программы. Дополнительные знания и умения направлены на формирование профессиональной компетенции ПК 2.2

	станций всех типов; проектирования отдельных пунктов.	Тема 2.4. Станционные пути Тема 2.5. Парки путей и горловины станций Тема 3.1. Посты, разъезды и обгонные пункты Тема 3.2. Промежуточные станции Тема 4.1. Назначение, работа и комплекс устройств Тема 4.2. Схемы участковых станций Тема 5.1. Назначение, классификация, работа, размещение на сети и схемы сортировочных станций Тема 5.2. Сортировочные устройства Тема 5.3. Проектирование сортировочных станций и их развитие Тема 6.1. Назначение пассажирских станций Тема 6.2. Технические устройства пассажирских станций Тема 7.1. Неспециализированные грузовые станции Тема 7.2. Специализированные грузовые станции Тема 8.1. Пропускная и перерабатывающая способность Тема 9.1. Назначение и классификация железнодорожных узлов Тема 9.2. Схемы узлов и их развитие Тема 9.3. Развязки, соединительные пути и обходы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	184	50
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация: 3 семестр в форме дифференцированного зачета, 4 семестр в форме экзамена	12	
Всего	196	50

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр (70 лек + 24 прак. занятие)		94/24	
Введение	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ПК 2.2
	Роль в формировании специалиста, связь с другими учебными дисциплинами. Общие сведения о железнодорожных линиях, их классификация. Раздельные пункты, их назначение в организации перевозочного процесса. Краткий обзор развития науки о станциях, железнодорожных узлах и организации их работы.	1	
Раздел 1. Путь и путевое хозяйство		53/10	
Тема 1.1. Трасса, план и профиль пути	Содержание учебного материала	5/2	ОК 1, ПК 2.2
	1.План местности и горизонтالي. Понятие о трассе линии. Категории новых линий. План железнодорожной линии. Сопряжения элементов пути в плане. Элементы круговой кривой, понятие о их расчетах. Радиусы кривых.	3	
	2.Продольный профиль линии. Крутизна и длина уклонов. Сопряжение элементов профиля. Нормальный и сокращенный продольный профиль пути. Общие сведения о геодезических работах и инструментах.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 Расчет и построение продольного профиля пути	2	
Тема 1.2 Земляное полотно	Содержание учебного материала	8/2	ОК 1, ПК 2.2
	1.Назначение земляного полотна и требования к нему. Грунты. Конструктивные элементы земляного полотна и виды поперечных профилей.	6	
	2.Поперечные профили насыпей и выемок. Поперечные профили на станциях. Расчет объемов земляных работ. Водосборные, водоотводные и дренажные устройства.		
	3.Укрепление и защита земляного полотна. Деформации и разрушения земляного полотна и меры их предотвращения. Полоса отвода.		
	В том числе практических занятий	2	
Тема 1.3 Искусственные	Практическое занятие №2 Построение поперечного профиля земляного полотна на станции	2	ОК 1, ПК 2.2
	Содержание учебного материала	4/-	

сооружения	1.Назначение и виды искусственных сооружений. Основные сведения об устройстве мостов, тоннелей, подпорных стен и других сооружений. 2.Искусственные сооружения на станциях.	4	
Тема 1.4 Верхнее строение пути	Содержание учебного материала	8/2	ОК 1, ПК 2.2
	1.Назначение и составные элементы верхнего строения пути. Рельсы, рельсовые стыки и стыковые скрепления, промежуточные рельсовые скрепления. 2.Рельсовые опоры. Бесстыковой путь. Угон пути и противоугонные устройства. Балластный слой. 3.Типы верхнего строения пути. Верхнее строение пути на перегонах, станциях, мостах и в тоннелях.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Устройство верхнего строения пути	2	
Тема 1.5 Устройство и содержание рельсовой колеи	Содержание учебного материала	8/-	ОК 1, ПК 2.2
	1.Взаимодействие пути и подвижного состава. Особенности устройства ходовых частей подвижного состава. 2.Условие прохождения подвижного состава по рельсовому пути. Ширина колеи в прямых и кривых участках железнодорожного пути. 3.Расположение рельсовых нитей по уровню. Содержание пути в плане. Переходные кривые. 4.Уширение колеи, междупутья и возвышение наружных рельсовых нитей. Содержание рельсовой колеи при высоких скоростях движения.	8	
Тема 1.6 Стрелочные переводы	Содержание учебного материала	10/4	ОК 1, ПК 2.2
	1.Назначение, разновидности и область применения стрелочных переводов. 2.Основные части стрелочного перевода и их устройство. Понятие об эпюрах стрелочных переводов. Изображение стрелочных переводов на схемах. Основные геометрические элементы стрелочного перевода. 3.Взаимное расположение стрелочных переводов в горловинах и определение расстояний между их центрами.	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4 Основные части стрелочного перевода и их устройство	2	
	Практическое занятие №5 Определение расстояний между центрами стрелочных переводов. (Вычерчивание в масштабе 1:2000 стрелочных переводов при различном взаимном расположении их в горловинах станции.)	2	

Тема 1.7 Переезды, путевые заграждения и знаки	Содержание учебного материала	5/-	ОК 1, ПК 2.2
	1.Переезды их назначение и классификация, устройство и техническое оснащение.	5	
	2.Путевые заграждения. Путевые знаки. 3.Путевые здания.		
Тема 1.8 Содержание и ремонт пути.	Содержание учебного материала	5/-	ОК 1, ПК 2.2
	1.Структура управления путевым хозяйством. Основные принципы организации и классификации путевых работ. Понятие о капитальном, среднем и подъемочном ремонте пути.	5	
	2.Путевые машины и механизмы применяемые при ремонте железнодорожных путей. Текущее содержание пути. Линейные подразделения по текущему содержанию пути. 3.Ресурсобогащающие технологии в путевом хозяйстве. Обеспечение безопасности движения и личной безопасности работников при производстве путевых работ.		
Раздел 2. Общие требования к проектированию пути и станций		28/8	
Тема 2.1 Изыскания и проектирование железных дорог	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ПК 2.2
	1.Инвестирование проектов. Изыскания: их виды; съемка местности, геологические работы; экономические изыскания, определение категорий линий.	2	
	2.Общий порядок проектирования железнодорожных линий.		
Тема 2.2. Габариты и междупутья	Содержание учебного материала	6/2	ОК 1, ПК 2.2
	Назначение и виды габаритов. Габариты приближения строения и подвижного состава. Междупутья. Параллельное смещение путей.	4	
	В том числе практических	2	
	Практическое занятие № 6	2	
	Определение ширины междупутья.		
Тема 2.3. Соединения и пересечения путей	Содержание учебного материала	4/2	ОК 1, ПК 2.2
	1.Виды соединений путей. Расчет конечного соединения путей. Съезды и их расчет.	2	
	2.Глухие пересечения. Совмещение и сплетение путей. Стрелочные улицы, их расчет и область применения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7 Расчет и вычерчивание в масштабе 1:2000 конечное соединение путей, съездов и стрелочных улиц.	2	
Тема 2.4. Станционные пути	Содержание учебного материала	8/2	ОК 1, ПК 2.2
	1.Виды и назначение станционных путей.	6	
	2.Расположение станционных путей в плане и профиле.		

	2.Предельные столбики, светофоры и места их установки. 4.Полная и полезная длина путей. Проектируемые полезные длины приемо - отправочных путей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8	2	
	Определение расстояний до предельных столбиков и сигналов (по таблицам)		
Тема 2.5. Парки путей и горловины станций	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ПК 2.2
	1.Назначение и виды парков. Понятие о горловинах станций и принципы проектирования. Нумерация путей, стрелочных переводов и обозначение светофоров. 2.Ведомость стрелочных переводов. Координирование элементов станций. Ведомость путей. Основы проектирования раздельных пунктов. 3. Цели разработки проектов. Общие требования к проектам раздельных пунктов. Масштабы чертежей и условные обозначения. Порядок проектирования, разработка вариантов и технико-экономическое сравнение.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9	2	
	Определение полной и полезной длины путей на станции.		
Раздел 3. Промежуточные раздельные пункты		20/14	
Тема 3.1. Посты, разъезды и обгонные пункты	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ПК 2.2
	1.Путевые и вспомогательные посты. Перегоны, участки. Разъезды. Обгонные пункты. 2.Организация безостановочного пропуска и обгона поездов. Пути для пропуска длинносоставных поездов, с негабаритными и опасными грузами.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 10	2	
	Расчёт и вычерчивание схемы обгонного пункта в масштабе 1:2000. Координирование элементов. Составление ведомостей путей и стрелочных переводов.		
Тема 3.2. Промежуточные станции	Содержание учебного материала	16	ОК 1, ПК 2.2
	1.Назначение, классификация и организация работы промежуточных станций. Схемы промежуточных станций различных типов на однопутных линиях. Условия применения схем. 2.Особенности схем промежуточных станций на линиях высокоскоростного движения. Схемы промежуточных станций со значительным объемом грузовой и маневровой работы и станций на многопутных линиях. Число и длина путей.	4	

	3.Пассажирские и грузовые устройства. Схемы грузовых устройств (дворов) на промежуточных станциях. Прочие устройства. Примыкание подъездных путей. Переустройство промежуточных станций. Прием, отправление, пропуск и маневровая работа на промежуточных станциях.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11 Разработка схемы промежуточной станции. Организация работы станции.	2	
	Практическое занятие № 12 Координирование элементов промежуточной станции (центров стрелочных переводов, предельных столбиков и сигналов). Составление ведомостей путей и стрелочных переводов	2	
4 семестр (64 лек + 26 практ. занятия)		102/26	
Тема 3.2. Промежуточные станции	Практическое занятие №13-14 Вычерчивание в масштабе 1:2000 промежуточной станции. Составление ведомостей путей и стрелочных переводов	4	
	Практическое занятие № 15-16 Определение объемов работ и стоимости станции	4	
Раздел 4. Участковые станции		20/6	
Тема 4.1. Назначение, работа и комплекс устройств	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ПК 2.2
	1.Назначение и работа участковых станций. 2.Виды, комплекс устройств и их размещение. 3.Характеристика вагоно- и поездопотоков обрабатываемых на станции	6	
Тема 4.2. Схемы участковых станций	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ПК 2.2
	1.Схемы участковых станций и их сравнительная характеристика. Станции стыкования. Приемо-отправочные пути и расчет их количества. 2. Ходовые, сортировочные и вытяжные пути. Схемы грузовых дворов. Комплекс пассажирских устройств. Основные устройства локомотивного и вагонного хозяйств, и их размещение на схемах участковых станциях. Общие условия и порядок проектирования участковых станций. 3.Проектирование парков и горловин станций. 4. Примыкание подъездных путей. Конструкция горловин узловой участковой станции. Развитие и переустройство участковых станций.	8	
	В том числе практических занятий	6	

	Практическое занятие №17 Расчёт потребного числа приёмо-отправочных, вытяжных и сортировочных путей.	2	
	Практическое занятие №18-19 Разработка немасштабной схемы участковой станции в осях, секционирование горловин.	4	
Раздел 5. Сортировочные станции		22/8	
Тема 5.1. Назначение, классификация, работа, размещение на сети и схемы сортировочных станций	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ПК 2.2
	1. Назначение и технология работы сортировочных станций, их классификация. Характеристика вагоно- и поездопотоков сортировочных станций. 2. Размещение сортировочных станций на сети железных дорог. Основные устройства. Схемы односторонних и двусторонних сортировочных станций. 3. Расположение главных путей. Промышленные (портовые) сортировочные станции.	4	
Тема 5.2. Сортировочные устройства	Содержание учебного материала	14	ОК 1, ПК 2.2
	1. Виды и характеристика сортировочных устройств. Тормозные средства, применяемые при сортировке вагонов. 2. Расчет надвигной части сортировочной горки. Основные факторы определяющие высоту ее спускной части. Силы сопротивления, действующие на отцеп при скатывании с сортировочной горки. 3. Расчет высоты сортировочной горки. Профиль спускной части сортировочной горки. Расчет мощности тормозных позиций. Техническое оборудование сортировочных горок. Расчет перерабатывающей способности сортировочной горки	6	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №20-21 Расчёт высоты сортировочной горки.	4	
	Практическое занятие № 22-23 Расчёт мощности тормозных позиций.	4	
Тема 5.3. Проектирование сортировочных станций и их развитие	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ПК 2.2
	1. Порядок проектирования сортировочных станций и общие условия содержания проекта. 2. Расчет числа путей в парках станции. Конструкция горловин парка прибытия, сортировочного и транзитно-отправочного парков. 3. Примыкание подъездных путей. Развитие сортировочных станций и основные направления их проектирования.	4	
Раздел 6. Пассажирские станции		14/-	

Тема 6.1. Назначение пассажирских станций	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ПК 2.2
	1. Назначение пассажирских станций и их классификация. Схемы пассажирских станций. 2. Вокзалы и привокзальные площади. Пассажирские платформы и переходы. Багажные и почтовые устройства. 3. Остановочные пункты и зонные станции. Расчет числа путей	6	
Тема 6.2. Технические устройства пассажирских станций	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ПК 2.2
	Назначение технических устройств пассажирских станций. Комплекс устройств; схемы технических устройств и их взаимное расположение.	8	
Раздел 7. Грузовые станции		8/-	
Тема 7.1. Неспециализированные грузовые станции	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ПК 2.2
	1. Назначение грузовых станций. Основные устройства и схемы грузовых станций. 2. Расчет числа путей. 3. Развитие грузовых станций и дворов	4	
Тема 7.2. Специализированные грузовые станции	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ПК 2.2
	1. Грузовые станции необщего пользования: заводские, угольно-рудные, нефтеналивные, промывочно-пропарочные. 2. Портовые и перегрузочные станции. Паромные переправы. 3. Железнодорожные устройства на указанных станциях.	4	
Раздел 8. Пропускная и перерабатывающая способность станций		8/4	
Тема 8.1. Пропускная и перерабатывающая способность	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ПК 2.2
	1. Понятие о пропускной и перерабатывающей способности станции. Расчет пропускной способности. 2. Назначение расчетов. Методы расчетов. Аналитический расчет пропускной способности станций. 3. Графическая проверка пропускной способности станции. Понятие о расчете пропускной способности методом моделирования на ПЭВМ. 4. Расчет перерабатывающей способности вытяжных путей.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 24-25 Решение задач по определению пропускной и перерабатывающей способности станции.	4	
Раздел 9. Железнодорожные узлы		10/-	

Тема 9.1. Назначение и классификация железнодорожных узлов	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ПК 2.2
	1. Общие понятия. Значение узлов в эксплуатационной работе.	3	
	2. Классификация железнодорожных узлов. Основные устройства в узлах. 3. Характеристика вагоно- и поездопотоков. Основы технологии работы.		
Тема 9.2. Схемы узлов и их развитие	Содержание учебного материала	3	ОК 1, ПК 2.2
	1. Основные схемы железнодорожных узлов: с одной станцией, треугольного и крестообразного типов, с последовательным и параллельным расположением станций, кольцевого, полукольцевого, радиального, тупикового и других типов.	3	
	2. Железнодорожные узлы крупных городов и промышленных районов. Их развитие. Размещение основных устройств.		
Тема 9.3. Развязки, соединительные пути и обходы	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ПК 2.2
	1. Развязки маршрутов в одном уровне.	4	
	2. Путепроводные развязки. 3. Соединительные пути и обходы в узлах.		
Промежуточная аттестация: 3 семестр - другие формы контроля, 4 семестр - экзамен		12	
Всего		196	

2.3. Курсовой проект (работа)

1. Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: Станции и узлы

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер, принтер;
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплект презентаций)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шипилова, Ю.В. Станции и узлы: учебное пособие / Ю. В. Шипилова. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 296 с. — 978-907479-44-9. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1193/260707/>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации» Приказ Министерства транспорта РФ от 23.06.2022 № 250 <https://company.rzd.ru/ru/9353/page/105104?id=1827>

2. Боровикова, М.С. Управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте: учебник / М. С. Боровикова. — Москва: ФГБУ ДПО «УМЦ по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 552 с. — 978-5-907206-71-7. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczt.ru/books/1196/251714/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Уметь: -выбирать наиболее оптимальные варианты размещения станционных устройств; -анализировать схемы станций всех типов; проектировать отдельные пункты (промежуточные и участковые станции)	Выбирает оптимальные варианты размещения устройств на станции; Проектирует отдельные пункты различных типов	Текущий контроль: Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполнения практических работ; Контрольный опрос, экзамен.
Знать: -требования к проектированию и устройству железнодорожных станций и узлов; -устройство, общие принципы содержания и ремонта железнодорожного пути; ме-	Воспроизводит требования к проектированию и устройству железнодорожных станций и узлов; Воспроизводит устройство и общие принципы содержания и ремонта железнодорожного пути; Воспроизводит методы расчета	

тоды расчета пропускной и перерабатывающей способности;	пропускной и перерабатывающей способности	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 09 СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	486
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	486
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	486
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП – П.....	487
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	488
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	488
2.2. Содержание дисциплины	489
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	493
3.1. Материально-техническое обеспечение	493
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	494
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	494

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.09 Системы регулирования движения поездов: формирование способности производить расчеты параметров электрических цепей, формирование знаний о принципах работы электронных приборов и устройств.

Дисциплина ОП.09 Системы регулирования движения поездов включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ПК 2.1	– обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта) – давать оценку эксплуатационных характеристик систем СЦБ и связи; – работать на аппаратах управления систем СЦБ и пользоваться устройствами связи в соответствии с установленной технологией и с соблюдением техники безопасности	– основные принципы организации движения транспорта (по видам транспорта) – действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами; – элементную базу систем регулирования движения поездов и средств транспортной связи – эксплуатационные требования к системам регулирования движения (СЦБ) и связи; – устройство, назначение, общие принципы работы систем СЦБ на перегонах, станциях и участках; – устройство, назначение, общие принципы работы систем транспортной связи	– навыками обеспечения выполнения условий по организации движения транспорта.
ПК 2.2	– обеспечивать безопасность движения при нормальной работе устройств СЦБ и связи, отказах этих устройств, и при производстве работ по их обслуживанию, ремонту, замене	– система организации движения транспорта (по видам транспорта) – назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем, применяемых для организации перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) – порядок пользования устройствами СЦБ и связи, обеспечение безопасности движения поездов при нормальной работе и отказах устройств – система управления безопасностью движения на транспорте (по видам транспорта)	– организации движения транспорта (по видам транспорта) при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры – организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП – П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Уметь: -обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта) -давать оценку эксплуатационных характеристик систем СЦБ и связи; - работать на аппаратах управления систем СЦБ и пользоваться устройствами связи в соответствии с установленной технологией и с соблюдением техники безопасности - обеспечивать безопасность движения при нормальной работе устройств СЦБ и связи, отказах этих устройств, и при производстве работ по их обслуживанию, ремонту, замене - обеспечивать безопасность движения при нормальной работе устройств СЦБ и	Тема 1.1. Введение. Классификация систем регулирования движения. Общие сведения об элементах систем Тема 1.2. Назначение, устройство и принцип действия реле Тема 2.1. Назначение, виды и места установки светофоров. Сигнализация светофоров Тема 3.1. Основные режимы работы рельсовых цепей Тема 4.1. Релейная полуавтоматическая блокировка. Путевые посты Тема 4.2. Принципы построения автоблокировки постоянного и пе-	52	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 2.1, ПК 2.2

связи, отказах этих устройств, и при производстве работ по их обслуживанию, ремонту, замене Знать: – основные принципы организации движения транспорта (по видам транспорта) – действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами; – элементную базу систем регулирования движения поездов и средств транспортной связи – эксплуатационные требования к системам регулирования движения (СЦБ) и связи; – устройство, назначение, общие принципы работы систем СЦБ на перегонах, станциях и участках; – устройство, назначение, общие принципы работы систем транспортной связи; – система организации движения транспорта (по видам транспорта) – назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем, применяемых для организации перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) – порядок пользования устройствами СЦБ и связи, обеспечение безопасности движения поездов при нормальной работе и отказах устройств – система управления безопасностью движения на транспорте (по видам транспорта);	ременного тока Тема 4.3. Автоматическая локомотивная сигнализация и автостопы. Тема 4.4. Ограждающие устройства на железнодорожных переездах Тема 5.1 Простейшая ключевая зависимость. Маршрутно – контрольные устройства Тема 5.2. Стрелочные электроприводы Тема 5.3. Релейная централизация для средней и крупной станции	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Консультация	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	52	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
5 семестр 52 часа (12 лекций + 14 лабор. работ + 26 практ. занятий)			
Раздел 1. Элементы систем регулирования движения поездов		5/2	
Тема 1.1. Введение. Классификация систем регулирования движения. Общие сведения об элементах систем.	Содержание Классификация систем железнодорожной автоматики и телемеханики, назначение перегонных и станционных систем регулирования движения поездов; характеристика каждой системы по регулированию движения; эффективность использования различных систем регулирования движения поездов. Элементы систем.	2/- 2	ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.;
Тема 1.2. Назначение, устройство и принцип действия реле.	Содержание Определение релейного элемента. Назначение и область применения реле постоянного тока, их классификация. Требования по надежности действия реле. Нейтральные реле типов НМШ и РЭЛ. Поляризованные и комбинированные, импульсные и транзиттерные реле; особенности устройства и действия; область применения.	3/2 1	ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.;
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Чтение технических характеристик реле.	2	
Раздел 2. Светофоры		5/4	
Тема 2.1. Назначение, виды и места установки светофоров. Сигнализация светофоров.	Содержание Назначение светофоров, основные цвета, принятые для сигнализации светофоров. Классификация линзовых светофоров по назначению и конструкции. Места установки светофоров и требования к ним, нумерация, условное обозначение различных светофоров. Устройство линзового светофора и принцип его работы, достоинства и недостатки, требования ПТЭ. Принцип построения светофорной сигнализации, сигнализация входным, выходным, проходным, локомотивным	5/4 1	ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.;

	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №2 Определение назначения и устройства мачтового светофора	2	
	Практическое занятие №3 Работа линзового светофора в различных ситуациях сигнализации	2	
Раздел 3. Рельсовые цепи		5/4	
Тема 3.1. Основные режимы работы рельсовых цепей	Содержание	5/4	ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.;
	Основные режимы работы: нормальный, шунтовой, контрольный. Схемы рельсовых цепей на перегонах; аппаратура, принцип работы рельсовых цепей постоянного, переменного тока и тональной частоты (ТРЦ) для участков с различным видом тяги поездов. Станционные рельсовые цепи.	1	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4-5 Чтение схемы включения перегонных рельсовых цепей при основных режимах работы. Устройство и работа неразветвленной и разветвленной рельсовой цепи	4	
Раздел 4. Перегонные системы		22/18	
Тема 4.1. Релейная полуавтоматическая блокировка. Путевые посты	Содержание	5/4	ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.;
	Релейная полуавтоматическая блокировка системы ГТСС (РПБ ГТСС); аппараты управления и порядок работы на них при приеме и отправлении поездов. Способы фиксации проследования поезда при ПАБ. Назначение и виды блокпостов, порядок действий сигналиста и ДСП при проследовании поездов через путевые посты.	1	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №6-7 Описание алгоритма работы линейных цепей ПАБ	4	
Тема 4.2. Принципы построения автоблокировки постоянного и переменного тока	Содержание	5/4	ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.;
	Принципы построения и работы двухпутной односторонней автоблокировки постоянного и переменного тока. Особенности работы автоблокировки с централизованным расположением аппаратуры АБТЦ. Особенности построения и работы однопутной двусторонней автоблокировки. Способы и порядок изменения направления движе-	1	

	ния на однопутных участках. Общие сведения о двухпутной двусторонней автоблокировке. Порядок организации временного двустороннего движения поездов по одному из путей двухпутного перегона.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №8-9 Выполнение работы по расчету межпоездных интервалов при АБ	4	
Тема 4.3. Автоматическая локомотивная сигнализация и автостопы.	Содержание	5/4	
	Назначение, характеристика и область применения систем АЛС и автостопов. Требования ПТЭ, предъявляемые к устройствам АЛС, Автоматическая локомотивная сигнализация непрерывного типа АЛСН; структурная схема устройств, принцип взаимодействия устройств АЛСН и автостопа. Увязка показаний локомотивного* светофора с путевыми и станционными сигналами.	1	ОК 01.; ОК 02.; ПК 2.1.; ПК 2.2.;
	В том числе, лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие №1. Изучение взаимодействия аппаратуры путевых и локомотивных устройств АЛСН.	4	
Тема 4.4. Ограждающие устройства на железнодорожных переездах	Содержание	7/6	
	Назначение и категории переездов; виды и оборудование ограждающих устройств на переездах. Принцип работы схемы управления переездными светофорами и автошлагбаумами. Щиток управления; назначение кнопок и контрольных ламп, порядок пользования кнопками управления. Устройство заграждения на переездах; назначение, устройство, принцип работы. Щиток управления ЩПС-92; назначение кнопок и контрольных ламп, порядок пользования кнопками управления устройства заграждения.	1	ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.1.; ПК 1.2.
	В том числе, лабораторных занятий	6	
	Лабораторное занятие №2. Исследование и анализ взаимодействия автоматической переездной сигнализации с автошлагбаумами.	6	
Раздел 5. Станционные системы железнодорожной автоматики и телемеханики		15/12	
Тема 5.1 Простей-	Содержание	5/4	

шая ключевая зависимость. Маршрутно – контрольные устройства	Определение ключевой зависимости. Что называется стрелочным замком. Что должна обеспечивать ключевая зависимость	1	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №10-11 Изучить и проанализировать действия по приему и отправлению поездов при ключевой зависимости	4	
Тема 5.2. Стрелочные электроприводы.	Содержание	5/4	ПК 3.1.; ПК 3.2.
	Назначение стрелочных электроприводов, требования, предъявляемые к работе стрелочного электропривода; типы электроприводов; их устройство и принцип работы; назначение курбельной заслонки.	1	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №12-13 Изучить и проанализировать работу стрелочного электропривода.	4	
Тема 5.3. Релейная централизация для средней и крупной станции.	Содержание	5/4	ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.1; ПК 3.1.; ПК 3.2.
	Принцип построения релейной централизации с маршрутным управлением стрелками и светофорами. Аппарат управления МРЦ; назначение его элементов, порядок работы при установке поездных, маневровых и вариантных маршрутов. Блочная маршрутно-релейная централизация (БМРЦ); этапы работы. Пульт-манипулятор; назначение и устройство. Назначение и принцип работы наборной и исполнительной групп. Порядок работы ДСП на аппарате БМРЦ при установке маршрутов и их использовании.	1	
	В том числе, лабораторных занятий	4	
	Лабораторное занятие № 3. Исследовать и проанализировать работу блочной маршрутно-релейной централизации при установке маршрутов и реализации их при движении поезда.	4	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
Всего:		52/40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зона под вид работ «Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- комплект мебели для преподавателя (офисный стол с тумбой (угловой), офисный

стул)

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;

- МФУ;

- аппаратный комплекс с интерактивным управлением "Инструкция по сигнализации"

- аппаратный тренажер "Комплекс измерительный для определения технических характеристик и поиска неисправностей в рельсовых цепях и стрелках СЦБ"

Лаборатория «Диагностических системы автоматики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор (переносной)

- экран (стационарный)

- компьютер (стационарный);

Демонстрационное оборудование:

демонстрационный стенд Муфты, кабели

образец Табло выносное типа ТВ-ДЦ,

образец Манипулятор типа ПМ-ДЦ,

образец Поездограф,

образец Секция связи,

образец Статив «Л-Нева»,

образец Статив «2Ц-Нева»,

образец Статив «СК-Нева»,

образец Стойка электропитания, образец Статив «ИЦ-Нева»,

образец Статив «1Ц-Нева»,

образец Статив «О-Нева».

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- набор плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Войнов, С.А. Построение и эксплуатация станционных, перегонных микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики: учебное пособие / С. А. Войнов. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 183 с. — 978-5-907055-42-1. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1201/230312/>

2. Курченко, А.В. Теоретические основы построения и эксплуатации микропроцессорных и диагностических систем железнодорожной автоматики : учебное пособие / А. В. Курченко. — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 176 с. — 978-5-907206-62-5. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1201/251710/>

3. Шишмарев, В.Ю. Диагностика и надежность автоматизированных систем: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13629-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542324>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафиуллин, Р.К. Основы автоматики и автоматизация процессов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. К. Сафиуллин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 146 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08256-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515195>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	описание структуры материально-технической базы (по видам транспорта) воспроизведение основных характеристик и понимание принципов работы технических средств транспорта (по видам транспорта)	экспертное наблюдение за выполнением практических работ. Оценка результатов выполнения практических занятий Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства		
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– распознавание типов устройств и погрузочно-разгрузочных машин по внешнему виду; – определение производительности погрузочно-разгрузочных машин; – выполнение расчетов параметров складов в зависимости от технической оснащенности и нормирование технической производительности погрузочно-разгрузочных машин	

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 ЭКОЛОГИЯ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	498
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	498
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	498
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	499
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	501
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	501
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	502
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	505
3.1 Материально-техническое обеспечение	505
3.2. Учебно-методическое обеспечение	505
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	506
ДИСЦИПЛИНЫ	506

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экология на железнодорожном транспорте»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экология на железнодорожном транспорте»: формирование знаний по экологии способностей по оценке последствий их профессиональной деятельности и принятия оптимальных решений, исключающих ухудшение экологической обстановки.

Дисциплина «Экология на железнодорожном транспорте» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.	- условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды; - виды и классификацию природных ресурсов; - принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды;
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта; - оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта; - проводить мониторинг окружающей среды рядом с объектами железнодорожного транспорта.	- цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. - основные источники загрязнения окружающей среды железнодорожным транспортом; - принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта; - основные источники техногенного воздействия объектов железнодорожного транспорта на окружающую среду; - правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если ука- заны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включе- ния в рабочую про- грамму
1	Знать: - цели и задачи охраны окружающей среды на железнодо- рожном транспорте. Уметь: -анализировать и прогнозировать эко- логические послед- ствия различных ви- дов производствен- ной деятельности;	1.1 Понятие о природных ресурсах 1.2. Природопользование и природоохранная деятель- ность на железнодорож- ном транспорте	20	Объем времени, отве- денный на изучение дисциплины, увели- чен за счет часов вари- ативной части по ре- шению образователь- ной организации. До- полнительные часы направлены на расши- рение и углубле- ние подготовки, опре- деляемой содержанием обязательной части об- разовательной про- граммы. Дисциплина участвует в формиро- вании профессиональ- ных компетенций ПК 2.2
2	Знать: - цели и задачи охраны окружающей среды на железнодо- рожном транспорте. - основные источни- ки загрязнения окружающей среды железнодорожным трансп-портом; Уметь: - анализировать при- чины вредных вы- бросов от предприя- тий железнодорож- ного транспорта;	2.1 Общие сведения об отходах. Управление от- ходами	8	
3	Знать: - цели и задачи охраны окружающей среды на железнодо- рожном транспорте. - основные источни- ки загрязнения окружающей среды железнодорожным транспортом; - принципы эколого- экономической оценки природо- охранной деятельно- сти объектов железнодо- рожного транспорта;	3.1.Экологоэкономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транс- порта	8	

	- основные источники техногенного воздействия объектов железнодорожного транспорта на окружающую среду; Уметь: - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины вредных выбросов от предприятий железнодорожного транспорта; - оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта			
4	Знать: - правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования;	1.3. Мониторинг окружающей среды	2	
5	Знать: - принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды	4.1 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	42	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	42	20

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практи- ческой подго- товки, акад. ч	Коды компетенций, формированию кото- рых способствует элемент программы
4 семестр (22 лек + 20 пз)			
Раздел 1. Природные ресурсы			
Тема 1.1. Понятие о природ- ных ресурсах	Содержание учебного материала	4	
	Виды и классификация природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем. Учение В.И. Вернадского о биосфере и геосфере. Нормативно-правовая база в области окружающей среды в Российской Федерации.	4	ОК 07, ПК 2.2
Тема 1.2. Природопользова- ние и природоохранная дея- тельность на железнодорож- ном транспорте	Содержание учебного материала	16	
	Формы и виды природопользования. Виды органов государственного управления природопользованием. Природоохранная деятельность в ОАО «РЖД». Экологические проблемы на железнодорожном транспорте. Эколого-экономические показатели оценки производственных процессов и предприятий железнодорожного транспорта. Нормирование в области обращения с отходами на железнодорожном транспорте.	4	ОК 07, ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	12	
	Практическое занятие №1 Расчет размеров нефтеловушки, используемой в качестве первой ступени очистки воды в оборотной системе водоснабжения промышленно-пропарочной станции.	4	
	Практическое занятие №2 Определение величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива (сажи), выбрасываемых из трубы котельной. Расчет максимально допустимой концентрации сажи около устья трубы.	4	

	Практическое занятие №3 Определение максимальной концентрации вредного вещества у земной поверхности, прилегающей к промышленному предприятию, расположенному на ровной поверхности, при выбросе из трубы нагретой газовой смеси.	4	
Тема 1.3. Мониторинг окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
	Понятие, виды мониторинга. Мониторинг окружающей среды и экологическое прогнозирование на железнодорожном транспорте. Экологический контроль. Нормирование качества окружающей среды	2	ОК 07, ПК 2.2
Раздел 2. Проблема отходов			
Тема 2.1. Общие сведения об отходах. Управление отходами	Содержание учебного материала	8	
	Охрана окружающей среды на железнодорожном транспорте. Цели и задачи. Отходы, как одна из глобальных экологических проблем человечества. Пути снижения расхода природных ресурсов на объектах железнодорожного транспорта. Защита от отходов производства и потребления	4	ОК 07, ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №4 Расчет массообмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах железнодорожного транспорта	4	
Раздел 3. Экологическая защита и охрана окружающей среды			
Тема 3.1. Экологоэкономическая оценка природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта	Содержание учебного материала	8	
	Экономический механизм охраны окружающей природной среды на железнодорожном транспорте. Природоохранные мероприятия и их эффективность	4	ОК 07, ПК 2.2
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №5 Расчет платежей за загрязнение атмосферы передвижными источниками на железнодорожном транспорте.	4	

Раздел 4. Экологическая безопасность			
Тема 4.1. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	2	
Ит	Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте. Международные организации, договоры и инициативы в области природопользования и охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте	2	ОК 07, ПК 2.2
Итоговое занятие в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет «Экологических основ природопользования», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплект презентаций)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные электронные издания

7. Колесников, С. И., Экология: учебник / С. И. Колесников. — Москва: КноРус, 2024. — 277 с. — ISBN 978-5-406-12174-0. — Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/955742>

8. Колесников, С. И., Экология: учебник / С. И. Колесников. — Москва: КноРус, 2024. — 277 с. — ISBN 978-5-406-12174-0. — Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/955742>

9. Митина, Н. Н. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18421-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562109>

3.2.1. Дополнительные электронные издания

1. Колесников, С. И., Экология: учебник / С. И. Колесников. — Москва: КноРус, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-406-01416-5. — Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. — Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/935680>

2. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18010-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534133>

3. Авдеева, Г. Д. Справочник по экологии железнодорожного транспорта: / Г. Д. Авдеева. — Москва: УМЦ ЖДТ, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-907479-27-2. — Текст: электронный // УМЦ ЖДТ: электронная библиотека. — URL: <https://umczdt.ru/books/1037/260724/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - условия устойчивого состояния экосистем; - задачи охраны окружающей среды; - виды и классификацию природных ресурсов; - принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды; - цели и задачи охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте; - основные источники загрязнения окружающей среды железнодорожным транспортом; - принципы эколого-экономической оценки природоохранной деятельности объектов железнодорожного транспорта; - основные источники техногенного воздействия объектов железнодорожного транспорта на окружающую среду; - правовые основы, правила и нормы природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования; - принципы и правила международного сотрудничества в области охраны окружающей среды на железнодорожном транспорте;	– понимание основных видов загрязнения окружающей среды объектами железнодорожного транспорта; – понимание основных источников техногенного воздействия объектов железнодорожного транспорта на окружающую среду; – понимание правовых основ, правил и норм природопользования, мониторинга окружающей среды, экологического контроля и экологического регулирования	Текущий контроль: Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполнения практических работ
Умеет: - анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф; - оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; - анализировать причины вредных выбросов от предприятий железно-	- проводить расчеты размеров нефтеловушки; - проводить расчеты величины допустимого выброса (ПДВ) несгоревших мелких частиц топлива; - проводить расчет массо-обмена основных видов сырья и готовой продукции в безотходных и малоотходных технологиях производственных процессов на объектах же-	

дорожного транспорта; - оценивать малоотходные технологические процессы на объектах железнодорожного транспорта; - проводить мониторинг окружающей среды рядом с объектами железнодорожного транспорта.	железнодорожного транспорта; - проводить расчет за загрязнение окружающей среды;	

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

Рабочая программа дисциплины
ОП 11 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	510
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	510
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	510
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	512
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	512
2.2. Содержание дисциплины.....	513
2.3. Курсовой проект (работа)	516
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	517
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	517
3.2. Учебно-методическое обеспечение	517
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	518

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровые технологии на железнодорожном транспорте»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровые технологии на железнодорожном транспорте»: формирование знаний и умений, необходимых для работы на предприятиях железнодорожного транспорта в условиях цифровой экономики.

Дисциплина «Цифровые технологии на железнодорожном транспорте» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	– определять необходимые источники информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации порядок их применения; – программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК 1.1	– планировать и организовывать перевозочный процесс с применением цифровых технологий	– способы планирования и организации перевозочного процесса с применением цифровых технологий	– планирования и организации перевозочного процесса с применением цифровых технологий
ПК 1.2	– оформлять документы для организации перевозочного процесса с использованием современных цифровых технологий.	– программное обеспечение, применяемое для оформления документации для организации перевозочного процесса	– оформления документов для организации перевозочного процесса с использованием цифровых технологий

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации;	Тема 1.1. Цифровая трансформация железнодорожного транспорта РФ Тема 1.2 Цифровое	60	Запрос работодателя, объем умений и практического опыта, соответствующий позво-

– современные средства и устройства информатизации порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; способы планирования и организации перевозочного процесса с применением цифровых технологий; -программное обеспечение, применяемое для оформления документации для организации перевозочного процесса Уметь: – определять необходимые источники информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -планировать и организовывать перевозочный процесс с применением цифровых технологий; -оформлять документы для организации перевозочного процесса с использованием современных цифровых технологий. Владеть навыками: - планирования и организации перевозочного процесса с применением цифровых технологий -оформления документов для организации перевозочного процесса с использованием цифровых технологий	взаимодействие при выполнении работ на предприятиях отрасли Тема 1.3 Промышленный интернет вещей (IoT) Тема 1.4 Искусственный интеллект Тема 1.5 Компьютерное зрение Тема 2.1 Системы автоматического управления движением Тема 2.2. Технологии виртуальной реальности в управлении транспортом Тема 3.1. Цифровая оперативно - технологическая связь на предприятиях отрасли Тема 3.2. Электронный документооборот в сфере грузовых перевозок Тема 3.3. Электронный документооборот в пассажирских перевозках		ляет подготовить специалиста для работы на предприятиях в условиях цифровой Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация: 3 семестр в форме экзамена,	12	
Всего	60	22

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
3 семестр		60/22	
Раздел 1. Применение цифровых технологий на предприятиях отрасли железнодорожного транспорта		22/12	
Тема 1.1. Цифровая трансформация железнодорожного транспорта РФ	Содержание	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Общая характеристика цифровой экономики как хозяйственной деятельности. Стратегии развития железнодорожного транспорта РФ и национальные проекты цифровой трансформации РЖД	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №1 Карта национальных проектов железнодорожного транспорта и их реализация	2	
Тема 1.2 Цифровое взаимодействие при выполнении работ на предприятиях отрасли	Содержание	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Электронный документооборот: его виды и особенности применения. Автоматизированные системы управления предприятием (CRM-система организации взаимодействия, MES, PDM – системы управления производственным процессом). Внутрикорпоративная коммуникация. Корпоративный мессенджер РЖД	2	
	2. Цифровая система охраны труда на предприятиях отрасли		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 1.3 Промышленный интернет вещей (IoT)	Практическое занятие №2 Знакомство с интерфейсом «Сервисный портал работника ОАО «РЖД»»	2	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	Содержание	6	
	1. Особенности построения систем интернета вещей. IoT экосистема. Сенсорные устройства.	2	

	2. Интеллектуальное принятие решений. Интеллектуальные транспортные системы. Технология «виртуальная сцепка» 3. Обеспечение безопасности передачи данных интернета вещей		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №3 Архитектура интернет вещей (IoT)	2	
	Практическое занятие №4 Идентификация киберугроз, характерных для технологии IoT, и определение способов их минимизации	2	
Тема 1.4 Искусственный интеллект	Содержание	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в кадровом производстве и логистике 2. Использование технологии ИИ в управлении движением железнодорожного транспорта	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Использование технологии искусственного интеллекта при выполнении работ на предприятиях отрасли	2	
Тема 1.5 Компьютерное зрение	Содержание	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Принцип работы и базовая архитектура компьютерного зрения. Устройства для формирования изображений 2. Система видеоаналитики на железнодорожном транспорте 3. «Умный» транспорт в «умном» городе	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Выбор компонентов компьютерного зрения с учетом особенностей решаемых задач	2	
Раздел 2. Применение цифровых технологий в организации перевозок и управлении транспортом		8/4	
Тема 2.1 Системы автоматического управления движением	Содержание	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Обзор систем автоматического управления движением. Компоненты и оборудование, используемые для автоматизации	2	

	2. Примеры внедрения и применения систем управления на железных дорогах. АПК «Эльбрус» 3. Сервисы мониторинга и прогнозирования рисков на железной дороге		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Элементы робототехники: настройка сенсоров, используемых для сбора данных о движении поезда	2	
Тема 2.2. Технология виртуальной реальности в управлении транспортом	Содержание	4	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Базовые понятия и определения, функции виртуальной и дополненной реальности. Особенности применения виртуальной и дополненной реальности в работе на предприятиях отрасли 2. Моделирование транспортных систем в виртуальной реальности (VR) 3. Симуляция дорожного движения с помощью VR- и ARтехнологий	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Отработка различных сценариев движения ПС	2	
Раздел 3. Применение цифровых технологий для логистики и диспетчеризации на предприятиях отрасли		18/6	
Тема 3.1. Цифровая оперативно - технологическая связь на предприятиях отрасли	Содержание	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Регламенты служебных переговоров на предприятиях отрасли. Регистраторы служебных переговоров на диспетчерских участках и станциях. Система организации и логического контроля работы ДСП и ДНЦ. Цифровизация технологической связи предприятий отрасли. Использование цифровой технологической радиосвязи на базе GSM. Алгоритмы эффективного принятия оперативных решений. Интеллектуальный помощник маневрового диспетчера	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 8 Система железнодорожной радиосвязи нового поколения.	2	
Тема 3.2. Электронный документооборот в сфере грузовых перевозок	Содержание	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Основные элементы электронного документооборота в сфере грузовых перевозок. Интеграция электронного документооборота с другими системами. Безбумажная логистическая цепь в проведении мультимодальной доставки грузов. Автоматизированная система «ЭТРАН»	4	
	2. Безопасность и защита данных в электронном документообороте		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Знакомство с платформенными сервисами по перевозке товаров «Грузовые перевозки» РЖД	2	
Тема 3.3. Электронный документооборот в пассажирских перевозках	Содержание	6	ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Автоматизация бизнес-процессов пассажирского комплекса. Система управления пассажирским комплексом «Экспресс». Возможности ИИ в создании «больших языковых моделей». Беспровная продажа билетов: особенности и возможности.	4	
	2. Сервис «Цифровые пассажирские решения» и реализуемые проекты.		
	3. Интеллектуальные чат-боты и голосовые сервисы для пассажиров		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №11 Использование сервисов «Цифровые пассажирские решения»: настоящее и будущее	2	
Промежуточная аттестация: 3 семестр - экзамен		12	
Всего		60	

2.3. Курсовой проект (работа)

2. Не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя;
- комплекты учебной мебели для обучающихся;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютеры
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/530660>

2. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е. В. Филимонова. — Москва: КноРус, 2025. — 482 с. — ISBN 978-5-406-14509-8. — Текст: электронный // Vbook.ru: электронно-библиотечная система.— URL: <https://book.ru/book/957607>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / Е. В. Филимонова. — Москва: КноРус, 2025. — 482 с. — ISBN 978-5-406-09401-3. — Текст: электронный // Vbook.ru: электронно-библиотечная система.— URL: <https://book.ru/book/943089>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Уметь: определять необходимые источники информации; –оценивать практическую значимость результатов поиска; –использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -планировать и организовывать перевозочный процесс с применением цифровых технологий - оформлять документы для организации перевозочного процесса с использованием современных цифровых технологий.	Определяет необходимые источники информации; –оценивает практическую значимость результатов поиска; –использует современное программное обеспечение; – использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач; -планирует и организует перевозочный процесс с применением цифровых технологий - оформляет документы для организации перевозочного процесса с использованием современных цифровых технологий.	Текущий контроль: Наблюдение за выполнением заданий на практических занятиях. Оценка результатов выполнения практических работ; Контрольный опрос, экзамен.
Знать: –приемы структурирования информации; –формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -способы планирования и организации перевозочного процесса с применением цифровых технологий -программное обеспечение , применяемое для оформления документации для организации перевозочного процесса	Воспроизводит –приемы структурирования информации; –формат оформления результатов поиска информации; – современные средства и устройства информатизации порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; -способы планирования и организации перевозочного процесса с применением цифровых технологий -программное обеспечение, применяемое для оформления документации для организации перевозочного процесса	

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	521
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	521
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	521
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	522
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	522
2.2. Содержание дисциплины	523
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	528
3.1. Материально-техническое обеспечение	528
3.2. Учебно-методическое обеспечение	141
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	529

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства;	-ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; -выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; -традиционные российские духовно-нравственные ценности; -роль и значение России в современном мире;
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифро-

	технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	вые средства;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности;
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; -проявлять толерантность в рабочем коллективе;	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	-проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения;	- сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	44	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	-	-
Всего	44	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	2	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	2	

Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	2	
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III	4	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сра-	4	

	жений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	2	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа, объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы	4	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации	4	
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Положение национальных мень-	2	

	шинств в новообразованном государстве. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный	2	

	российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия в деле	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообществ – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой			
Всего		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:
Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя (стол, стул);
- комплекты учебной мебели для обучающихся (ученические столы, стулья);
- встроенный шкаф;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплекты плакатов)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные электронные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408785>

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва: Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408788>

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560720>

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561358>

5. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/951562>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сёмин, В. П., История: учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06625-6. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/929977>

2. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

3. История России. 1914—1941 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18470-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/535091> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. История России. 1941—2015 годы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18472-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535093> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоения компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	- тестирование; - устный опрос; - письменный зачет; - дифференцированный зачет
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;	- тестирование; - устный опрос; - письменный зачет; - дифференцированный зачет

защите Отечества, – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважитель- ное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государ- ства.	– демонстрирует уважительное от- ношение к историческому наследию и социокультурным традициям рос- сийского государства.	

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	533
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	533
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	533
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	534
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	534
2.2. Содержание дисциплины.....	148
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	156
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	156
3.2. Учебно-методическое обеспечение	156
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	157

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: *формирование* иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; формирование навыка использования профессиональной лексики на иностранном языке; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ОК 02	-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	-общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ОК 04	-взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; -применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;	-правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	

ОК 09	-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);	-лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	80
Самостоятельная работа	-	-
Другие формы промежуточной аттестации	-	-
Всего	80	80

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр (32 часа – практические занятия)			
Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		34/34	
Тема 1.1. Россия в современном мире. Экономика отрасли.	Состояние современной экономики. Россия и сотрудничество с другими государствами. Англоязычные страны. Краткое описание отрасли. Система времен действительного залога в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Артикль. Употребление артикля с именами собственными.	6/6	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Мировая экономика» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 2. Предпросмотровые вопросы по теме «Культура, достопримечательности и обычаи страны изучаемого языка». Просмотр учебных видео по теме «Россия и сотрудничество с другими государствами» Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 3. Подготовка устного сообщения учащимися по теме «Экономика отрасли» на	2	

	основе лексико-грамматического материала предыдущих практических занятий. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»		
Тема 1.2. Роль образования в современном мире	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	8/8	OK 01; OK 02; OK 04; OK 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 4. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	2	
	Практическое занятие № 5. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Просмотр учебных видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 6. Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в России для иностранных студентов». Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	2	
	Практическое занятие № 7. Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе материала видео и текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования» (темы распределяются на практическом занятии №6 на каждую рабочую группу в аудитории)	2	
Тема 1.3. Значение иностранного языка в	География английского языка. Английский язык в профессиональной деятельности. Словообразование: наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Повторение пройденного грамматического материала.	6/6	OK 01; OK 02; OK 04; OK 09

освоении профессии	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Английский язык в современном мире». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 9. Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	2	
	Практическое занятие № 10. Просмотр видео по теме «Профессиональный диалог». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).	2	
Тема № 1.4. Основы делового общения	Светская беседа (Small talk). Деловой звонок. Деловая переписка. Страдательный залог. Неопределенные и отрицательные местоимения	6/6	OK 01; OK 02; OK 04; OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	2	
	Практическое занятие № 12. Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей при просмотре видео. Просмотр видео по теме «Составление деловых писем, докладных записок, заявлений». Ответы на вопросы по видео (упражнения на отработку лексического материала по тематическому содержанию) Составление деловых писем на основе просмотренного материала.	2	
	Практическое занятие № 13.	2	

	Введение новых лексических единиц по теме занятия для снятия языковых трудностей в аудировании и ознакомительном чтении. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Деловой разговор по телефону, электронное письмо». Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Проведение телефонных переговоров. «Приглашение на конференцию»		
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Резюме. Прохождение собеседования. Страдательный залог. Числительные. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	8/8	OK 01; OK 02; OK 04; OK 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 14. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы. Подготовка резюме. Прохождение собеседования» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 15. Просмотр видео/ прослушивание аудиоматериала по теме «Трудоустройство и карьера», «Интервью и собеседование». Ответы на вопросы по просмотренному видео / прослушанному аудиоматериалу (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом)	2	
	Практическое занятие № 16. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	2	
2 семестр (48 часов практ. занятия)			
Тема 1.5. Рынок труда, трудоустройство и карьера	Практическое занятие № 17. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды»	2	OK 01; OK 02; OK 04; OK 09
Раздел 2. Научно-технический прогресс: открытия, которые потрясли мир		6/6	
Тема 2.1.	Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века. Посещение	6/6	OK 01; OK 02;

Достижения и инновации в науке и технике и их изобретатели. Отраслевые выставки	отраслевой выставки. Придаточные предложения условия (1-2 тип)		ОК 04; ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 18. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Достижения и инновации в науке и технике. Открытия XXI века» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 19. Предпросмотровые вопросы по теме «Отраслевая выставка». Просмотр учебных видео по теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико-грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	2	
	Практическое занятие № 20. Подготовка сообщений «Достижение в области науки и техники, изменившее мою жизнь» и «Посещение отраслевой выставки». Дискуссия	2	
Раздел 3. Чемпионатное движение. Государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена		8/8	
Тема № 3.1. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен	История чемпионатов. Чемпионаты России по профессиональному мастерству. Демонстрационный экзамен как форма проведения ГИА. Придаточные предложения условия (1,2,3 тип). Повторение пройденного ранее грамматического материала	8/8	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 21. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «История чемпионатов России» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 22. Предпросмотровые вопросы по теме «What is World Skills?». Просмотр учебных	2	

	видео по предложенной теме. Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексико- грамматического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа).		
	Практическое занятие № 23. Изучающее чтение технической документации Демонстрационного экзамена (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)	2	
	Практическое занятие № 24. Подготовка сообщения «Описание задания Демонстрационного экзамена». Составление диалогов по заданным ситуациям	2	
Раздел 4. Профессиональное содержание		32/32	
Тема № 4.1. Чертежи и техническая документация	Техническое бюро. Технологические карты. Чертежи. Придаточные предложения условия (Mixed conditionals, предложения с “I wish”). Повторение пройденного ранее грамматического материала	6/6	OK 01; OK 02; OK 04; OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 25. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техническое бюро» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико- грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 26. Групповое изучающее чтение технологических карт. Выполнение тренировочных лексических упражнений на закрепление узкоспециализированной лексики.	2	
	Практическое занятие № 27. Презентация собственных чертежей, схем, рисунков, презентаций на английском языке перед аудиторией, обсуждение.	2	
Тема № 4.2. Инструменты, оборудование и станки	Работа мастерской /цеха/бюро. Неличные формы глагола (Infinitive).	6/6	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 28. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения	2	

	текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.		
	Практическое занятие № 29. Просмотровое чтение текстов по теме «Инструменты, оборудование, станки»/ «Программы и программное обеспечение». Ответы на вопросы.	2	
	Практическое занятие № 30. Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	2	
Тема 4.3. Техника безопасности и охрана труда	«Техника безопасности и охрана труда на производстве». World Skills International Health and Safety documentation. Неличные формы глагола (Gerund).	8/8	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 31. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 32. Просмотр видео по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом).	2	
	Практическое занятие № 33. Поисковое чтение документации «World Skills International Health and Safety documentation» для ответа на заранее предложенные вопросы и упражнения.	2	
	Практическое занятие № 34. «Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	2	
Тема 4.4.	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Неличные формы	6/6	ОК 01.; ОК 02.;

Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций	глагола (Participles).		ОК 04.; ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 35. Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	2	
	Практическое занятие № 36. Просмотр видео по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по просмотренному видео (упражнения лексического характера по содержанию видео, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	2	
	Практическое занятие № 37. Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	2	
Тема 4.5. Саморазвитие в профессии	Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Неличные формы глагола. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	4/4	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 38. Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	2	
	Практическое занятие № 39. Дискуссия «Если я буду участвовать во всероссийском чемпионате»	2	
Итоговое занятие в форме промежуточной аттестации		2	
Всего:		80/80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-

П:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя (стол, стул);
- комплекты учебной мебели для обучающихся (ученические столы, стулья);
- встроенный шкаф;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплекты плакатов)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538711>

2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + приложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-13994-3. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/957484>

3. Радовель, В. А., Английский язык для железнодорожных специальностей: учебник / В. А. Радовель. — Москва: КноРус, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-406-10150-6. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/944657>

4. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебник / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14258-5. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/957605>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 412 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09154-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536635>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + eПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2022. — 385 с. — ISBN 978-5-406-10109-4. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/944639>

2. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-466-07123-8. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/954470>

3. Нарочная, Е.Б., Английский язык для технических специальностей: Учебник / Е.Б. Нарочная, Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец — Москва: КноРус, 2025. — 282 с. — ISBN 978-5-406-13955-4. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/957766>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: -лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); -правила чтения текстов профессиональной направленности; -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; -формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	-владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; -владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); -демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); -демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; -демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; -демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на вопросы промежуточной аттестации
Уметь: -строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном профессиональном взаимодействии; -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимать тексты на базовые профессиональные темы; -составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы;	-строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; -взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; -понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; -понимает тексты на базовые профессиональные темы; -составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; -общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводит иностранные тексты	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на вопросы промежуточной аттестации

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); -самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессионально направленности (со словарем); -совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	548
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	548
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	548
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	549
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	549
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	549
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	550
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	555
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	555
3.2. Учебно-методическое обеспечение	555
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	556
ДИСЦИПЛИНЫ	556

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; -использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;	-актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	-порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	-психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	-действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; -соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны; -владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; -выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; -демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; -осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; -определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;	-нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основы военной безопасности и обороны государства; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основы строевой, огневой и тактической подготовки; -боевые традиции Вооруженных Сил России; -характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; -классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; -факторы формирования здорового образа

ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	- проводить страхование грузов и пассажиров на железнодорожном транспорте	жизни; - особенности страхования грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте
ПК 3.2 Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок	- планировать предпринимательскую деятельность в сфере грузовых и пассажирских перевозок	- особенности предпринимательской деятельности при транспортно - логистическом обслуживании в сфере грузовых перевозок; - особенности предпринимательской деятельности в сфере пассажирских перевозок;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	56	16
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	12	
Всего	56	16

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование раз- делов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучаю- щихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практи- ческой подго- товки, акад. ч	Коды компе- тенций, форми- рованию кото- рых способ- ствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычай- ных ситуациях		8	
Тема 1.1. Теоретические ос- новы безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущ- ность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных пред- ставлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структу- ра. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых наруше- ниями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания без- опасных условий жизнедеятельности на рабочем месте	2	
Тема 1.2. Безопасное поведе- ние человека в чрезвычайных си- туациях	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и со- циального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигна- лам гражданской обороны	2	
	Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инстру- ментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполне- ния профессиональных функций		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	2	
	Практическое занятие № 2 Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	2	
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48	ОК 01, 02, 04, 07

Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		48	ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	1	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3,4,5	6	
	Самоподготовка будущего призванного к осуществлению военной деятельности		
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	Содержание учебного материала	6	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строй отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	1	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6,7,8,9,10,11,12	14	
	Строевая и физическая подготовка		
Тема 2.4. Основы огневой подготовки	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий	1	

ки	выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13,14,15,16 Отработка начальных навыков обращения с оружием	8	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	1	
Тема 2.6. Основы военной топографии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	1	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	2	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	Содержание учебного материала	4	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 17,18,19,20 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	8	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	2	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		48	

Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	28	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	4	
	В том числе практических занятий	24	
	Практическое занятие № 3,4 Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	4	
	Практическое занятие № 5,6 Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	4	
	Практическое занятие № 7,8,9,10 Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	8	
	Практическое занятие № 11,12 Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	4	
	Практическое занятие № 13,14 Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	4	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	8	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бактерионосительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 15,16 Правила госпитализации инфекционных больных	4	
Тема 2.3. Обеспечение здо-	Содержание учебного материала	12	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двига-	4	

рового образа жизни	тельная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 17,18 Показатели здоровья и факторы, их определяющие	4	
	Практическое занятие № 19,20 Оценка физического состояния	4	
Промежуточная аттестация - экзамен		12	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя (стол, стул);
- комплекты учебной мебели для обучающихся (ученические столы, стулья);
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор (переносной)
- экран (переносной)

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплекты стендов)
- макет Автомат Калашникова

Дополнительное оборудование:

- медицинское оборудование и средства: (носилки медицинские, комплект шин для иммобилизации, аптечка бытовая, жгуты для остановки кровотечения;
- учебные приборы (Комплект ВПХР, Комплект ДП-5Б, Комплект ДП-22-А, Комплект ДП-22-В, Комплект ДП-63-А);
- показательные СИЗ (учебные) (Комплект ОЗК, Комплект Л-1, противогазы ГП-5, противогазы Д-1, ИПП-8, ППМ, комплект АИ-2)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные электронные издания

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13951-6. — Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система.- URL: <https://book.ru/book/956982>

2. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности.: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2024. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/951432>

3. Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности: учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва: КноРус, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-406-13420-7. Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - — URL: <https://book.ru/book/954630>

3.2.1. Дополнительные электронные издания

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-406-13951-6. — Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система.- URL: <https://book.ru/book/949359>

2. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности.: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12387-4. — Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/945204>

3. Резчиков, Е.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: -актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; -порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; -психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; -нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; -знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности -ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; -действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного	-демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; -эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; -соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; -правильно использует на рабо-	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

времени; -соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; -использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; -соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	чем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; -правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Знать:</u> -основы военной безопасности и обороны государства; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основы строевой, огневой и тактической подготовки; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; -боевые традиции Вооруженных Сил России	-демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; -не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; -демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; -применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; -демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
<u>Уметь:</u> -владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; -выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	-демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Знать:</u> -характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; -факторы формирования здорового образа жизни	-владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; -демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; -правильно классифицирует инфекционные заболевания демон-	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

	стрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
<u>Уметь:</u> -демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим -осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; -определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	-демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим -владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; -определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

559

Приложение 2.15
к ППСЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	561
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	561
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	561
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	561
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	561
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	561
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	570
3.1 Материально-техническое обеспечение	570
3.2. Учебно-методическое обеспечение	570
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	571

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование навыков выполнения спортивных упражнений и игры в спортивные игры

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-применять способы эффективного взаимодействия при занятиях физической культурой	- способы эффективного взаимодействия при занятиях физической культурой
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии / специальности	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-II

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	142	140
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет)		
Всего	142	140

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
3 семестр (2лк + 30 пз)			
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ			
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	1/-	
	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	1	ОК 04, ОК 07
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Содержание учебного материала	1/-	
	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	1	
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика			
Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	Содержание учебного материала	-/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1 Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	2	ОК 04, ОК 07

	Практическое занятие №2 Бег: старт с опорой на одну руку; низкий старт; бег 30 м со старта.	2	
	Практическое занятие №3 Техника спортивной ходьбы	2	
Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4 Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции.	2	ОК 04, ОК 07
Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в длину с места, с раз- бега	Содержание учебного материала	-/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №5 Специальные упражнения прыгуна	2	ОК 04, ОК 07
	Практическое занятие №6 Техника выполнения прыжков в длину с места	2	
	Практическое занятие №7 Техника выполнения прыжков в длину с разбега	2	
Тема 2.4. Эстафетный бег 4x100. Челночный бег	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8 Выполнение эстафетного бега 4x100, челночного бега	2	ОК 04, ОК 07
Тема 2.5. Совершенствование техники метания мяча	Содержание учебного материала	-/4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №9 Метания: метания малого мяча с трех шагов разбега	2	
	Практическое занятие №10 ОФП. Толкание набивного мяча с места.	2	
Тема 2.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №11 Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	2	ОК 04, ОК 07

Раздел 3. Волейбол			
Тема 3.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12 Выполнение перемещения по зонам площадки. Перемещения и стойки.	2	ОК 04, ОК 07
Тема 3.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13 Действия с мячом. Передачи мяча. Сверху двумя руками, с собственного подбрасывания, с набрасывания партнера, в различных направлениях на месте и после перемещения	2	ОК 04, ОК 07
Тема 3.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №14 Действия с мячом. Нижняя прямая и боковая подача	2	ОК 04, ОК 07
Тема 3.4. Верхняя прямая подача. ОФП	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №15 Действия с мячом. Верхняя прямая подача	2	ОК 04, ОК 07
4 семестр (48 пз)			
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №16 Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча.	2	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17 Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча.	2	

Тема 3.6. Основы методики судейства	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №18 Отработка навыков судейства в волейболе.	2	
Тема 3.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	Содержание учебного материала	-/8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №19 Выполнение передачи мяча в парах	2	
	Практическое занятие №20 Игра по упрощённым правилам волейбола	2	
	Практическое занятие №21-22 Игра по правилам	4	
Раздел 4. Баскетбол			
Тема 4.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты.	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №23 Ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	
Тема 4.2. Передачи мяча.	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №24 Передача мяча	2	
Тема 4.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком	Содержание учебного материала	-/8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №25-26 Ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	4	
	Практическое занятие №27 Броски в корзину в движении. Броски в корзину с места. Броски с различных точек	2	
	Практическое занятие №28	2	

	Броски в корзину из сложных положений. Борьба за мяч у щита.		
Тема 4.4. Техника штрафных бросков.	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №29 Выполнение штрафных бросков.	2	
Тема 4.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	Содержание учебного материала	-/16	
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие №30-31 Тактика игры в защите и нападении	4	
	Практическое занятие №32-33 Тактика нападения. Атака. Выходы для получения мяча.	4	
	Практическое занятие №34 Тактика защиты. Противодействие получению мяча.	2	
	Практическое занятие №35 Игра по упрощенным правилам баскетбола	2	
	Практическое занятие №36-37 Игра по правилам	4	
Тема 4.6. Практика судейства в баскетболе	Содержание учебного материала	-/4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №38 Практика в судействе соревнований по баскетболу	2	
	Практическое занятие №39 Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	2	

5 семестр (28 пз)			
Раздел 5. Гимнастика			
Тема 5.1. Совершенствование техники акробатических упражнений	Содержание учебного материала	-/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №40-41 Отработка техники акробатических упражнений (кувырки вперед, кувырки назад)	4	
	Практическое занятие №42 Отработка техники акробатических упражнений (стойка на лопатках)	2	
Раздел 6. Бадминтон			
Тема 6.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №43 Отработка стойки и основных ударов	2	
Тема 6.2. Подачи	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №44 Отработка подач	2	
Тема 6.3. Нападающий удар	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №45 Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	2	
Тема 6.4. Судейство соревнований по бадминтону	Содержание учебного материала	-/10	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №46 Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	2	
	Практическое занятие №47 Контроль техники подач, ударов справа, слева.	2	

	Практическое занятие №48 Контроль техники игры: одиночные, парные игры	2	
	Практическое занятие №49-50	4	
Раздел 7. Настольный теннис			
Тема 7.1. Настольный теннис	Содержание учебного материала	-/6	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №51 Изучение элементов стола и ракетки.	2	
	Практическое занятие №52 Обучение тактическим и техническим действиям, подаче.	2	
	Практическое занятие №53 Игра	2	
6 семестр (34 пз)			
Раздел 8. Футбол			
Тема 8.1. Футбол	Содержание учебного материала	-/12	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №54-55 Ведение мяча. Жонглирование мячом.	4	
	Практическое занятие №56-57 Остановки мяча. Передачи мяча.	4	
	Практическое занятие №58-59 Удары по мячу. Обманные движения – финты.	4	
Раздел 8. Профессионально-прикладная физическая подготовка			
Тема.10.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профес- сиональных результатов	Содержание учебного материала	-/2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №60-61 Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	4	
	Практическое занятие №62-63 Формирование профессионально значимых физических качеств	4	

	Практическое занятие №64-65 Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	4	
	Практическое занятие №66-67 Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	4	
	Практическое занятие №68-70 Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	6	
Итого		142	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет «Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя (стол, стул);
- комплекты учебной мебели для обучающихся (ученические столы, стулья);
- встроенный шкаф;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплекты плакатов)

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- спортивное оборудование
- спортивный инвентарь

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные электронные издания

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-406-12454-3. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/951559>

2. Федонов, Р. А., Физическая культура: учебник / Р. А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-466-08699-7. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/957522>

3. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442>

1. Виленский, М. Я., Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. URL: <https://book.ru/book/943895>

2. Федонов, Р. А., Физическая культура : учебник / Р. А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-4365-9563-4. — Текст: электронный // Book.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/books/944755>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<u>Знать:</u> -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной профессии; -правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	-понимает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -ведёт здоровый образ жизни; -понимает условия деятельности и знает зоны риска физического здоровья для данной профессии; -проводит индивидуальные занятия физическими упражнениями различной направленности	Результаты выполнения контрольных нормативов Оценка результатов выполнения заданий зачета, дифференцированного зачёта
<u>Уметь:</u> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	-использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии/ специальности.	Экспертное наблюдение за ходом выполнения комплекса упражнений

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	574
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	574
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	574
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	575
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	576
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	576
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	577
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	582
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	582
3.2. Учебно-методическое обеспечение	582
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	583

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	-определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	-содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты.

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	-оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности
ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.	- проводить страхование грузов и пассажиров на железнодорожном транспорте	- особенности страхования грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте
ПК 3.2 Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок	- планировать предпринимательскую деятельность в сфере грузовых и пассажирских перевозок	- особенности предпринимательской деятельности при транспортно - логистическом обслуживании в сфере грузовых перевозок; - особенности предпринимательской деятельности в сфере пассажирских перевозок;

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: особенности страхования грузовых и пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте; Уметь: проводить страхование грузов и пассажиров на железнодорожном транспорте	3.2. Страхование	2	Объем времени, отведенный на изучение дисциплины, увеличен за счет часов вариативной части по решению образовательной организации. Дополнительные часы направлены на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части образовательной программы. Дисциплина участвует в формировании профессиональных компетенций ПК 3.1, ПК 3.2
	Знать: - особенности предпринимательской деятельности при транспортно - логистическом обслуживании в сфере грузовых перевозок; - особенности предпринимательской деятельности в сфере пассажирских перевозок; Уметь: планировать предпринимательскую деятельность в сфере грузовых и пассажирских перевозок	3.3 Предпринимательство	2	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	15
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>		
Всего	36	15

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Деньги и операции с ними			
Тема 1.1. Деньги и платежи	Содержание учебного материала	2	
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 1 Влияние инфляции на финансовые возможности человека	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
Тема 1.2. Покупки и цены	Содержание учебного материала	2	
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2 Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	1	
Тема 1.3. Безопасное	Содержание учебного материала	2	

использование денег	Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3 Признаки типичных ситуаций финансового мошенничества в различных сферах профессиональной деятельности	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
Раздел 2. Планирование и управление личными финансами			
Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	Содержание учебного материала	2	
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4 Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
Тема 2.2. Личные сбережения	Содержание учебного материала	2	
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5 Выбор банка и оценка доходности банковского вклада	1	
Тема 2.3. Кредиты и займы	Содержание учебного материала	2	
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04

	Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 6 Расчет размера допустимого кредита с учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат)	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
Тема 2.4. Безопасное управление личными финансами	Содержание учебного материала	1	
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7 Моделирование семейного бюджета в условиях как дефицита, так и избытка доходов	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
Раздел 3. Риск и доходность			
Тема 3.1. Инвестирование	Содержание учебного материала	2	
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 8 Базовые принципы формирования инвестиционного портфеля	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
Тема 3.2. Страхование	Содержание учебного материала	4	
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04

	Особенности страхования грузовых и пассажирских перевозок	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9 Безопасное использование страховых продуктов. Выбор добросовестного поставщика страховых услуг	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
Тема 3.3. Предпринимательство	Содержание учебного материала	6	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	Предпринимательская деятельность при транспортно-логистическом обслуживании в сфере грузовых перевозок. Предпринимательская деятельность при транспортном обслуживании в сфере пассажирских перевозок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ПК 3.1, ПК 3.2
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10 Требования для открытия собственного бизнеса и алгоритм действий	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	Практическое занятие № 11 Базовые финансовые показатели бизнеса: выручка, постоянные и переменные издержки, прибыль	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	Практическое занятие № 12-13 Анализ бизнес-идей и рисков, связанных с ними в сфере организации перевозок и управления на транспорте	2	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
Раздел 4. Финансовая среда			
Тема 4.1. Финансовые взаимоотношения с государством	Содержание учебного материала	2	
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы. Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 14 Налоги и пенсионное обеспечение для самозанятых и ИП	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
Тема 4.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	Содержание учебного материала	4	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде	3	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15 Типичные ситуации нарушения прав граждан в финансовой сфере	1	ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04
Итоговое занятие (в форме дифференцированного зачета)		2	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя (стол, стул);
- комплекты учебной мебели для обучающихся (ученические столы, стулья);
- встроенный шкаф;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплекты плакатов)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1. Основные электронные издания

1. Шитов, В. Н., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / В. Н. Шитов. - Москва: КноРус, 2025. - 250 с. - ISBN 978-5-406-14364-3– Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/957194>

2. Гарнов, А. П., Основы финансовой грамотности: учебное пособие / А. П. Гарнов. - Москва: Русайнс, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-466-04657-1. Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система.. - URL: <https://book.ru/book/952061>

3.2.1. Дополнительные электронные издания

1. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 148 с. - ISBN 978-5-534-16794-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт— URL: <https://urait.ru/bcode/531714>

2. Основы предпринимательской деятельности: учебник / Т. А. Шпилькина, Л. С. Артамонова, Л. А. Биткова [и др.]; под ред. Т. А. Шпилькиной. - Москва: КноРус, 2024. - 407 с. - ISBN 978-5-406-13150-3. - Текст электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. - URL: <https://book.ru/book/954587>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, пред-	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, пред-	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация

предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	принимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Умеет: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
- определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчеты, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальностям
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте
(по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы бережливого производства

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	588
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	588
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	588
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	589
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	590
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	590
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	591
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	594
3.1 Материально-техническое обеспечение	594
3.2. Учебно-методическое обеспечение	594
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ.....	595
ДИСЦИПЛИНЫ	595

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	- основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда
ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства; - строить причинно-следственные диаграммы по профилю специальности	- принципы и концепцию бережливого производства; - инструменты бережливого производства; - диаграмму Исикавы; - диаграмму Парето, «диаграмму перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если ука- заны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включе- ния в рабочую про- грамму
1	Знать: - диаграмму Исикавы; - диаграмму Парето, «диа- грамму перемещений», «пи- рамида проблем», «дерево це- лей», «дерево проблем», ин- теллект-карты; Уметь: - строить причинно- следственные диаграммы по профилю специальности;	Тема 1.3 Методы решения проблем	4	Объем времени, отве- денный на изучение дисциплины, увели- чен за счет часов вари- ативной части по ре- шению образователь- ной организации. До- полнительные часы направлены на расши- рение и углубле- ние подготовки, опре- деляемой содержанием обязательной части об- разовательной про- граммы. Дисциплина участвует в формиро- вании профессиональ- ных компетенций ПК 2.2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>		
Всего	36	20

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация</i>			
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	Содержание учебного материала	4	ОК07, ПК 2.2
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (ОАО «РЖД»)	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №1 Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра)	2	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	Содержание учебного материала	4	ОК07, ПК 2.2
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №2 Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в сфере организации перевозок	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	6	ОК07, ПК 2.2

Методы решения проблем	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №3 Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий)	2	
	Практическое занятие №4-5 Построение диаграммы Исикавы (причинно-следственная диаграмма) по актуальной проблеме профессиональной деятельности (варианты: диаграмма Парето, «диаграмма перемещений», «пирамида проблем», «дерево целей», «дерево проблем», интеллект-карты	4	
Раздел 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности			
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	8	
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан)	2	OK07, ПК 2.2
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №6-8 Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью	6	

Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК07, ПК 2.2
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9 Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	2	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и	Содержание учебного материала		ОК07, ПК 2.2
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 10 Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	2	ОК07, ПК 2.2
Защита проектов	Презентация и защита итогового бережливого проекта по выбранной тематике	4	
Промежуточная аттестация			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

Оборудование/ мебель

- комплект учебной мебели для преподавателя (стол, стул);
- комплекты учебной мебели для обучающихся (ученические столы, стулья);
- встроенный шкаф;
- учебная доска;

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедиа проектор (переносной)
- экран

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплекты плакатов)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Старовойтова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Старовойтова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/544921>

2. Бережливое производство: учебник / А. Г. Бездудная, Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова [и др.] под общ. ред. А. Г. Бездудной. — Москва: КноРус, 2025. — 203 с. — ISBN 978-5-406-13904-2. — Текст: электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/956930>

3. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства: учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва: КноРус, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-406-14474-9. — Текст: электронный // BOOK.ru: электронно-библиотечная система. — URL: <https://book.ru/book/957214>

3.2.1. Дополнительные электронные издания

1. Иванов, И. Н. Организация труда на промышленных предприятиях: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов, А. М. Беляев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12300-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/542560>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоения компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - понятие иностранной валюты и валютного курса; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, пред-	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста; ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте; может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия; может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации; может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия; способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование; способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую; - демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, пред-	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация

предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	принимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Умеет: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
- определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	

- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение
1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и культуры речи»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характери- стика	Код профессио- нального моду- ля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас метал- лическая труба, покрашенная.	ООД
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от поло до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ООД
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящи- ка.	ООД
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ООД

Кабинет «Гуманитарных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализи- рованное	Краткая (рамочная) техническая характери- стика	Код професси- онального мо- дуля, дисци- плины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешица прямоугольная ЛДСП, каркас метал- лическая труба, покрашенная.	ООД
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от поло до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ООД
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящи- ка.	ООД
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ООД
5	Компьютер	ТС	Основное	монитор: Диагональ 23,8, максимальное разреше- ние 1920x108, тип матрицы экрана: IPS, макси- мальная частота обновления кадров 75Гц систем- ный блок: Максимальная частота процессора 3,3 ГГц, процессор Intel i3 101058f, оперативная па- мять 8 Гбайшь: Интерфейс подключения USB кабель, Тип сенсора мыши - оптический светоди- одный, разрешение оптического сенсора - 1000 dpi, особенности - встроенное колесо прокрутки, кла- виатура: мембранная клавиатура, проводная	ООД

6	Мультимедиа проектор (переносной)	ТС	Основное	Технология проекции - 3LCD Разрешение - XGA (1024x768) Яркость - 3400 Лм Контрастность – 500 000 : 1	ООД
7	Экран	ТС	Основное	Рулонный, белый, настенно-потолочный Высота рабочей области – 181,3 см Ширина рабочей области – 290 см	ООД
8	Наглядные пособия (комплекты презентаций)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ОУД, СГЦ
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОУД, СГЦ
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ОУД, СГЦ
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОУД, СГЦ
5	Компьютер	ТС	Основное	монитор: Диагональ 23,8, максимальное разрешение 1920x108, тип матрицы экрана: IPS, максимальная частота обновления кадров 75Гц систем-	ОУД, СГЦ

				ный блок: Максимальная частота процессора 3,3 ГГц, процессор Intel i3 101058f, оперативная память 8 Гбайт, мышь: Интерфейс подключения USB кабель, Тип сенсора мыши - оптический светодиодный, разрешение оптического сенсора - 1000 dpi, особенности - встроенное колесо прокрутки, клавиатура: мембранная клавиатура, проводная	
6	Мультимедиа проектор (переносной)	ТС	Основное	Технология проекции - 3LCD Разрешение - XGA (1024x768) Яркость - 3400 Лм Контрастность – 500 000 : 1	ОУД, СГЦ
7	Экран	ТС	Основное	Рулонный, белый, настенно-потолочный Высота рабочей области – 181,3 см Ширина рабочей области – 290 см	ОУД, СГЦ
8	Наглядные пособия (комплекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОУД, СГЦ

Кабинет «Истории»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ООД, СГЦ
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ООД, СГЦ
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных	ООД, СГЦ

				ящика.	
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ООД, СГЦ
5	Компьютер	ТС	Основное	монитор: Диагональ 23,8, максимальное разрешение 1920x108, тип матрицы экрана: IPS, максимальная частота обновления кадров 75Гц системный блок: Максимальная частота процессора 3,3 ГГц, процессор Intel i3 101058f, оперативная память 8 Гбай мышь: Интерфейс подключения USB кабель, Тип сенсора мыши - оптический светодиодный, разрешение оптического сенсора - 1000 dpi, особенности - встроенное колесо прокрутки, клавиатура: мембранная клавиатура, проводная	ООД, СГЦ
6	Наглядные пособия (комплекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД, СГЦ

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ОУД, СГЦ
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОУД, СГЦ
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных	ОУД, СГЦ

				ящика.	
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОУД, СГЦ
6	Экран	ТС	Основное	Рулонный, белый, настенно-потолочный Высота рабочей области – 181,3 см Ширина рабочей области – 290 см	ОУД, СГЦ
7	Наглядные пособия (комплекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОУД, СГЦ
8	Набор моделей геометрических тел	Оборудование	основное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОУД, СГЦ

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ОУД, СГЦ
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОУД, СГЦ
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ОУД, СГЦ
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОУД, СГЦ

5	Компьютер	ТС	Основное	монитор: Диагональ 23,8, максимальное разрешение 1920x108, тип матрицы экрана: IPS, максимальная частота обновления кадров 75Гц системный блок: Максимальная частота процессора 3,3 ГГц, процессор Intel i3 101058f, оперативная память 8 Гбай мышшь: Интерфейс подключения USB кабель, Тип сенсора мыши - оптический светодиодный, разрешение оптического сенсора - 1000 dpi, особенности - встроенное колесо прокрутки, клавиатура: мембранная клавиатура, проводная	ОУД, СГЦ
8	Наглядные пособия (комплекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОУД, СГЦ

Кабинет «Информационных технологий»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ООД, ОП
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ООД, ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ООД, ОП
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ООД, ОП

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
5	Компьютер	ТС	Основное	монитор: Диагональ 23,8, максимальное разрешение 1920x108, тип матрицы экрана: IPS, максимальная частота обновления кадров 75Гц системный блок: Максимальная частота процессора 3,3 ГГц, процессор Intel i3 101058f, оперативная память 8 Гбай мышь: Интерфейс подключения USB кабель, Тип сенсора мыши - оптический светодиодный, разрешение оптического сенсора - 1000 dpi, особенности - встроенное колесо прокрутки, клавиатура: мембранная клавиатура, проводная	ООД, ОП
6	Наглядные пособия (ком-плекты презентаций)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД, ОП

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ООД, СГ
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ООД, СГ

3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ООД, СГ
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ООД, СГ
5	Макет Автомат Калашникова	Оборудование	специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД, СГ
6	Медицинское оборудование и средства: (носилки медицинские, комплект шин для иммобилизации, аптечка бытовая, жгуты для остановки кровотечения;	Оборудование	специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД, СГ
7	Учебные приборы (Комплект ВПХР, Комплект ДП-5Б, Комплект ДП-22-А, Комплект ДП-22-В, Комплект ДП-63-А);	Оборудование	специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД, СГ
8	Показательные СИЗ (учебные) (Комплект ОЗК, Комплект Л-1, противогазы ГП-5, противогазы Д-1, ИПП-8, ППМ, комплект АИ-2)	Оборудование	специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД, СГ
9	Наглядные пособия (комплекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД, СГ

Кабинет «Физики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм	ООД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ООД
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ООД
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ООД

Кабинет «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм, Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ООД
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ООД
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ООД

4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ООД
5	Шкаф вытяжной демонстрационный напольный без слива	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры (ДШВ) 1000*680*2100 Низ металлический, верх орг.стекло и пластик.	ООД
6	Коллекция "Чугун и сталь"	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
7	Коллекция "Алюминий"	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
8	Коллекция "Волокна"	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
9	Коллекция "Металлы"	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
10	Коллекция "Минералы и горные породы"	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
11	Коллекция "Минеральные удобрения"	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
12	Коллекция "Нефть и важнейшие продукты ее переработки"(хим)	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
13	Коллекция "Пластмассы"	Оборудование	специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
14	Коллекция "Топливо"	Оборудование	специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
15	Коллекция "Шкала твердости"	Оборудование	специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
16	Наглядные пособия (комплекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ООД
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ООД
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ООД
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ООД
5	Микропрепараты по биологии	Оборудование	специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
6	Микроскоп "Микромед С-11"	Оборудование	специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямо-угольная ЛДСП под наклоном для черчения.	ОП

2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от поло до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ОП
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОП
5	Компьютер	ТС	Основное	монитор: Диагональ 23,8, максимальное разрешение 1920x108, тип матрицы экрана: IPS, максимальная частота обновления кадров 75Гц системный блок: Максимальная частота процессора 3,3 ГГц, процессор Intel i3 101058f, оперативная память 8 Гбай мышшь: Интерфейс подключения USB кабель, Тип сенсора мыши - оптический светодиодный, разрешение оптического сенсора - 1000 dpi, особенности - встроенное колесо прокрутки, клавиатура: мембранная клавиатура, проводная	ОП
6	Наглядные пособия (комплекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
7	Наборы для черчения (набор моделей с фронтальным разрезом, набор корпусных деталей, набор деталей с резьбой, набор образцов резьбы)	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП

Кабинет «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ОП
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ОП
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОП
5	Наглядные пособия (комплекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП

Кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм	ОП

				Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ОП
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОП
5	Наглядные пособия (ком-плекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП

Кабинет «Транспортная система России»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ОП
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ),	ОП

				1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОП
5	Наглядные пособия (ком-плекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
6	Демонстрационное оборудование (колесная пара)	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП

Кабинет «Экологических основ природопользования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ОП
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от поло до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ОП

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОП
5	Наглядные пособия (комплекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП

Кабинет «Охраны труда»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ОП
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ОП
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОП

5	Наглядные пособия (ком-плекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
6	люксметр -116	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
7	гигрометр М-21 АН)	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
8	анемометр ручной	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
9	анемометр чашечный	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
10	гигрометр психрометрический ВНТ-2,	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
11	люксметр Ю-16	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
12	баротер-могигрометр БМ-2	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП

Кабинет «Технических средств»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ОП
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от поло до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ),	ОП

				1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОП
5	Наглядные пособия (ком-плекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
6	Наглядный образец «Ручной флаг» (красный, желтый)	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
7	Наглядный образец «Ручной диск»	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ОП
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850	ОП

				Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОП
5	Наглядные пособия (комплекты плакатов)	УМК	Специализированное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП

Кабинет «Станции и узлы»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ОП
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ОП
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОП

5	Наглядные пособия (ком- плекты плакатов)	УМК	Специализирован- ное	методические материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
6	Макет «Поперечный про- филь балластного слоя»	Оборудование	Специализирован- ное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
7	Макет «Поперечный про- филь верхнего строения пу- ти»	Оборудование	Специализирован- ное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
8	Модель вагона	Оборудование	Специализирован- ное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП

Кабинет «Организации перевозочного процесса (по видам транспорта)»

№	Наименование	Тип	Основное/ специа- лизированное	Краткая (рамочная) техническая ха- рактеристика	Код профессиональ- ного модуля, дисци- плины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, кар- кас металлическая труба, покрашенная.	ОП
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от поло до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвиж- ных ящика.	ОП
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом.	ОП

				Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	
5	Наглядные пособия (комплект плакатов)	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
6	Наглядный образец: Ручной флаг (красный, желтый)	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
7	Наглядный образец: Ручной диск	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП

Кабинет «Безопасности движения»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ОП
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ОП

4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОП
5	Наглядные пособия (комплект плакатов)	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
6	Наглядный образец: «Тормозной башмак»	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
7	Макеты «Изолирующий стык рельсов Р-50 с объемлющими накладками на деревянных шпалах»	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
8	Поперечный профиль балластного слоя на прямом двухпутном участке	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
9	Перекрестный стрелочный перевод марки 1/9	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
10	Обыкновенный стрелочный перевод	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
11	Комплект плакатов	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
12	Комплект стендов	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП

Кабинет «Управления качеством и персоналом»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм	ОП

				Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ОП
4	Учебная доска	Мебель	Основное	Назначение – для письма мелом. Материал – сталь с матовой эмалью (зеленая). Габаритные размеры (ДШ) 2800*1000 мм	ОП
5	Комплект плакатов	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ОП

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ОП
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ОП
4	Универсальный лабораторный стенд «Уралочка»	Оборудование	Основное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП
5	Трехфазный силовой щит	Оборудование	Основное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ОП

Лаборатория «Физика»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ООД
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ООД
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ),	ООД

				1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	
4	Источник питания регулируемый ВУ – 24	Оборудование	Основное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
5	Реостат ползунковый РП – 200	Оборудование	Основное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
6	Лабораторный набор "Оптика"	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
7	Оптические стекла	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
8	Светофильтры	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
9	Дифракционная решетка	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
10	Линейка изменения хода светового луча	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
11	Калориметр	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
12	Термометр ТС4	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
13	Термосопротивление	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
14	Психометр	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
15	Манометр	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
16	Гофрированная емкость для исследования законов термодинамики	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
17	Динамометр	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД

18	Демонстрационный набор твердых тел	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
19	Штангенциркуль	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
20	Барометр	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
21	Камертон				

Лаборатория «Химии»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ООД
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ООД
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ООД
	Стол демонстрационный химический	Мебель	Специализированная	Габаритные размеры (ДШВ), 1200*600*840 верх стола ЛДСП, основание металлическое.	ООД
	Стол лабораторный	Мебель	Специализированная	Габаритные размеры (ДШВ),	ООД

			ная	1200*600*840 верх стола ЛДСП, основание металлическое.	
	Стол - мойка + сушилка с креплением	Мебель	Специализированная	Габаритные размеры (ДШВ), 870*540*830, основание металлическое, сушилка металлическая.	ООД
4	Коллекция "Набор химических элементов"	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
5	Коллекция "Неорганика"	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
6	Оборудование для демонстрации опытов (хим)	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
7	Набор для составления объемных моделей молекул	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
8	Таблица "Периодическая система химических элементов Менделеева"	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
9	Таблица "Растворимость солей, кислот и оснований в воде"	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
10	Шкаф для посуды и приборов (хим)	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
11	Шкаф для хранения реактивов (хим)	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
12	Шкаф медицинский ШММ 2	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД
13	Набор посуды и принадлежностей	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ООД

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП, каркас металлическая труба, покрашенная.	ПМ
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ПМ
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ПМ
8	Макет входного светофора	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ПМ

Лаборатория «Автоматизированные системы управления»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Ученические столы	Мебель	Основное	Габаритные размеры: Длина – 1200 мм Ширина – 600 мм Высота – 750 мм Столешница прямоугольная ЛДСП,	ПМ

				каркас металлическая труба, покрашенная.	
2	Ученические стулья	Мебель	Основное	Материал – металл + фанера. Высота от пола до сиденья - 460 мм Сиденье 380*375мм (Ш*Д) Спинка 380*485 мм (Ш*В)	ПМ
3	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ПМ
5	Имитационный тренажер ДСП/ДНЦ	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ПМ
6	Оборудование подсистемы визуализации:	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ПМ
7	Интерактивная панель iiyama ProLite TE5503MIS-B1AG X	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ПМ
8	Интерактивная панель iiyama ProLite T2435MSC-B2	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ПМ
9	LCD панель	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ПМ
10	Специализированное ПО (лицензии) ДСП_ДНЦ «Поездной участковый диспетчер/дежурный по железнодорожной станции»	Оборудование	Специализированное	Материалы, необходимые для реализации ОПОП	ПМ

Зона по видам работ «Организация коммерческого осмотра вагонов и оформление перевозочных документов»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Офисный стол с тумбой угловой	Мебель	Основное		ПМ
2	Офисный стол (ученическая парта)	Мебель	Основное	"Столешница из ЛДСП 22мм, кромка ПВХ 2 мм. Регулировка по высоте шаг 30мм. Металлокаркас профильная труба 40х40. Закругленные углы. Крючки для сумок - 2шт Габаритные размеры: столешница - 1200х550мм, высота - 700-820мм"	ПМ
3	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло оснащено механизмом качания с регулировкой под вес и фиксацией в вертикальном положении. Регулировка высоты — газлифт. Обивка — ткань. Габаритные размеры не менее 1210х490х460 мм. Рабочая нагрузка не менее 120 кг	
4	Стул ученический	Мебель	Основное	Габаритные размеры стула ученического должны быть не менее: ШхГхВ изделия: 425х580х945 мм Сиденье (ШхГ): 380х375 мм Спинка (ШхВ):380х485 мм Высота от пола до сиденья: 460 мм Максимальная нагрузка: 100 кг. Материал: мягкое основание, металлический каркас	ПМ
5	Металлический шкаф			Габаритные размеры: 1850х1000х500мм	
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	ЦПУ, с не менее 12 потоками/ОЗУ не менее 16 ГБ, с частотой не менее	

				3ГГц/Твердотельный накопитель объёмом не менее 500 ГБ /Клавиатура/Мышь/Предустановленная ОС / Монитор с диагональю не менее 23" и разрешением не менее 1920x1080, матрицей не хуже IPS, не менее 1-го HDMI разъёма	
7	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство: копир, принтер, сканер. Технология печати: лазерная монохромная. Нагрузка: не менее 20000 стр. в месяц. Максимальный формат: А4. Скорость печати и копирования: не менее 30 стр./мин. (ч/б А4). Разрешение сканера: не менее 1200x1200 dpi	ПМ
8	Аппаратный комплекс с интерактивным управлением "Инструкция по сигнализации" и "Устройство вагонов"	ТС	Основное	"Аппаратный комплекс для изучения инструкции по сигнализации и устройство вагонов на железнодорожном транспорте на основе интерактивной сенсорной панели: Ширина видимой части экрана (отображающей цифровой сигнал): не менее 1709 мм Высота видимой части экрана (отображающей цифровой сигнал): не менее 1020 мм Разрешение экрана: не менее 3840x2160 пикс"	ПМ
9	Шаблон для определения углов наклона растяжек	ТС	Основное	Габаритные размеры: д-220 мм, ш-130 мм, вес-0,1кг	ПМ
10	Шаблон для проверки крепежных реквизитов	Оборудование	Специализированное	Габаритные размеры: д-230 мм, ш-125 мм, вес-0,19кг	ПМ
11	Рейка с отвесом для определения перекоса борта полувагона	Оборудование	Специализированное	Устройство 0873.00.000 предназначено для проверки перекоса кузова грузового и пассажирского вагонов в местах погрузки грузовых вагонов и формирования пассажирских поездов, в пунктах	ПМ

				коммерческого и технического осмотра вагонов на станциях. Габаритные размеры: ш-34мм, в-340 мм, т-35 мм, масса-0,25 кг	
12	Съемники запорно-пломбировочных устройств	Оборудование	Специализированное	Предназначен для снятия тросовых запорно-пломбировочных устройств с ж.д. вагонов всех типов, контейнеров и др. объектов. Общая длина, мм 590 Ширина, мм 160 Масса, кг 2,6 Толщина, мм 60 Диаметр перекусываемых элементов, мм не более 6	ПМ
13	Ножницы для резания проволоки и скруток из проволоки	Оборудование	Специализированное	Длина 295 мм Длина режущей части 100 мм Материал губок хромомолибденовая сталь	ПМ
14	Ножницы для снятия запорно-пломбировочных устройств	Оборудование	Специализированное	Общая длина, мм 590 Ширина, мм 160 Масса, кг 2,6 Толщина, мм 60	ПМ
15	Лестница	Оборудование	Специализированное	Телескопическая, три секции по 2м	ПМ
16	Сигнальный фонарь	Оборудование	Специализированное	Фонарь с тремя цветными линзами (зеленый, белый, красный).	ПМ
17	Рулетка	Оборудование	Специализированное	Длина:10 м Материал корпуса:ABS-пластик; TPR – термопластичная резина Размер ленты:10м х 25мм Вес нетто 0.466 кг	ПМ
	Отвес			Для разметки и проверки вертикальных линий, углов, плоскостей используют строительный отвес, который состоит из грузика и веревки Длина 67 мм	

				Материал шнура капрон Форма цилиндрический Вес нетто 0.1 кг	
	Переносная радиостанция			Тип портативный Безлицензионная Тип связи аналоговый Количество каналов 99 Мощность передатчика 3 Вт Мощность аудио выхода 1000 мВт Мах дальность связи 10 км Тип аккумулятора Li-Ion Напряжение 3.7 В Емкость 2000 мА*ч Диапазон частот UHF (400-470 МГц) Шаг сетки частот 12.5/25 кГц Тип модуляции FM Влагозащита да GPS-модуль нет Bluetooth нет Подсветка дисплея да Активация голосом VOX да Мониторинг каналов да Сканирование каналов да Шумоподавление да Рабочая температура -30...+60 °С С гарнитурой Количество в комплекте 2 Габариты без упаковки 90x52x30 мм	
	Программно-аппаратный комплекс (ПАК) «Коммерческий осмотр поездов и вагонов»			ПАК предусматривает: закрепление навыков приемосдатчиков груза и багажа, приемщиков поездов, оформление документации на основании результатов проведения коммерческого осмотра. Персональный компьютер со следующими характеристиками:	

				процессор с характеристиками: частота – не менее 2900 МГц; поддержка не менее 8 ГБ оперативной памяти; тип оперативной памяти: DDR версии не ранее 4; объем оперативной памяти – не менее 8 ГБ; отдельно подключаемая видеокарта: наличие поддержки DirectX, не ранее 12 версии; видеокарта с объемом видеопамати не менее 4 ГБ; твердотельный жесткий диск объемом не менее 256 ГБ, интерфейс типа SSD. Средство визуализации со следующими характеристиками: тип – жидкокристаллический; диагональ – не менее 27 дюймов; формат изображения – соотношение сторон 16:9 разрешение – не менее 1920 на 1080 точек. Средства управления: клавиатура, манипулятор типа «мышь»	
	Стол компьютерный			Толщина столешниц опор и передней соединительной панели – ЛДСП 16 мм. Материал изготовления каркаса металл Ширина: 1400 мм, Высота: 750 мм, Глубина: 650 мм.	
	Стул компьютерный			Регулировка высоты — газлифт. Обивка — ткань. Габаритные размеры не менее	

				1210x490x460 мм. Рабочая нагрузка не менее 120 кг	

Зона по видам работ «Управление движением поездов и маневровой работой на железнодорожной станции»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Офисный стол с тумбой угловой	Мебель	Основное	Стол преподавателя должен иметь габариты, мм: по длине не менее 1700; по ширине не менее 1200; по высоте не менее 850. Материал: столешница-ЛДСП толщиной не менее 25 мм	ПМ
2	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло оснащено механизмом качания с регулировкой под вес и фиксацией в вертикальном положении. Регулировка высоты — газлифт. Обивка — ткань. Габаритные размеры не менее 1210x490x460 мм. Рабочая нагрузка не менее 120 кг	ПМ
3	Стул компьютерный	Мебель	Основное	Регулировка высоты — газлифт. Обивка — ткань.	ПМ

				Габаритные размеры не менее 1210х490х460 мм. Рабочая нагрузка не менее 120 кг	
4	Стул компьютерный	Мебель	Основное	Регулировка высоты — газлифт. Обивка — ткань. Габаритные размеры не менее 1210х490х460 мм. Рабочая нагрузка не менее 120 кг	ПМ
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	ЦПУ, с не менее 12 потоками/ОЗУ не менее 16 ГБ, с частотой не менее 3ГГц/Твердотельный накопитель объемом не менее 500 ГБ /Клавиатура/Мышь/Предустановленная ОС / Монитор с диагональю не менее 23" и разрешением не менее 1920х1080, матрицей не хуже IPS, не менее 1-го HDMI разъёма	
6	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство: копир, принтер, сканер. Технология печати: лазерная монохромная. Нагрузка: не менее 20000 стр. в месяц. Максимальный формат: А4. Скорость печати и копирования: не менее 30 стр./мин. (ч/б А4). Разрешение сканера: не менее 1200х1200 dpi	ПМ
7	Аппаратный комплекс с интерактивным управлением "Инструкция по сигнализации"	ТС	Основное	Аппаратный комплекс для изучения инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте на основе интерактивной сенсорной панели: Ширина видимой части экрана (отображающей цифровой сигнал): не менее 1709 мм Высота видимой части экрана (отображающей цифровой сигнал): не менее 1020 мм Разрешение экрана: не менее 3840х2160 пикс	ПМ

8	Тренажер - симулятор "Де-журный по железнодорожной станции"	ТС	Основное	В состав тренажера-симулятора включено следующее оборудование: устройства управления стрелками и сигналами светофоров с целью имитировать реальную работу дежурного по железнодорожной станции; путевое развитие на пульте-табло, состоящее не менее чем из двух главных, трех боковых путей и примыканием трех путей необщего пользования; сигнализацию участков приближения (удаления), занятости перегона; звонковую сигнализацию; амперметры для контроля работы приводов стрелочных переводов; счетчики числа нажатий 1 АРМ преподавателя, 2 Пульта ДСП Габаритный размер: 3570x800x1500 мм	ПМ
	Персональный компьютер с ПО "Светофоры на железнодорожном транспорте"	ТС	Основное	ЦПУ, с не менее 12 потоками/ОЗУ не менее 16 ГБ, с частотой не менее 3ГГц/Твердотельный накопитель объемом не менее 500 ГБ /Клавиатура/Мышь/Предустановленная ОС,/ Монитор с диагональю не менее 23" и разрешением не менее 1920x1080, матрицей не хуже IPS, не менее 1-го HDMI разъёма. На компьютере предустановлено ПО "Светофоры на железнодорожном транспорте". Компьютер будет использоваться с ЭОР "Дежурный по железнодорожной станции" в текущей зоне, рабочем месте учащегося №2, позиция №4	ПМ

	Электронный образовательный ресурс "Дежурный по железнодорожной станции"	ТС	Основное	ЭОР используется для формирования и проверки знаний по основным направлениям работы дежурного по железнодорожной станции	ПМ

Зона по видам работ «Руководство маневровой работой и выполнение операций по закреплению подвижного состава»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Офисный стол с тумбой угловой	Мебель	Основное	Стол преподавателя должен иметь габариты, мм: по длине не менее 1700; по ширине не менее 1200; по высоте не менее 850. Материал: столешница-ЛДСП толщиной не менее 25 мм	ПМ
2	Офисный стол (ученическая парта)	Мебель	Основное	"Столешница из ЛДСП 22мм, кромка ПВХ 2 мм. Регулировка по высоте шаг 30мм. Металлокаркас профильная труба 40х40. Закругленные углы. Крючки для сумок - 2шт Габаритные размеры: столешница - 1200х550мм, высота - 700-820мм"	ПМ
3	Офисный стул	Мебель	Основное	"Кресло оснащено механизмом качания с регулировкой под вес и фиксацией в вертикальном положении. Регулировка высоты — газлифт. Обивка — ткань. Габаритные размеры не менее 1210х490х460 мм. Рабочая нагрузка не менее 120 кг."	
4	Стул ученический	Мебель	Основное	Габаритные размеры стула ученического должны быть не менее: ШхГхВ изделия: 425х580х945 мм	ПМ

				Сиденье (ШхГ): 380х375 мм Спинка (ШхВ): 380х485 мм Высота от пола до сиденья: 460 мм Максимальная нагрузка: 100 кг. Материал: мягкое основание, металлический каркас	
5	Персональный компьютер	ТС	Основное	ЦПУ, с не менее 12 потоками/ОЗУ не менее 16 ГБ, с частотой не менее 3ГГц/Твердотельный накопитель объемом не менее 500 ГБ /Клавиатура/Мышь/Предустановленная ОС / Монитор с диагональю не менее 23" и разрешением не менее 1920х1080, матрицей не хуже IPS, не менее 1-го HDMI разъёма	
6	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство: копир, принтер, сканер. Технология печати: лазерная монохромная. Нагрузка: не менее 20000 стр. в месяц. Максимальный формат: А4. Скорость печати и копирования: не менее 30 стр./мин. (ч/б А4). Разрешение сканера: не менее 1200х1200 dpi	ПМ
7	Аппаратный комплекс с интерактивным управлением "Инструкция по сигнализации" и «Устройство вагонов»	ТС	Основное	Аппаратный комплекс для изучения инструкции по сигнализации и устройство вагонов на железнодорожном транспорте на основе интерактивной сенсорной панели: Ширина видимой части экрана (отображающей цифровой сигнал): не менее 1709 мм Высота видимой части экрана (отображающей цифровой сигнал): не менее 1020 мм Разрешение экрана: не менее 3840х2160 пикс	ПМ
8	Макет действующий "Автосцеп-	Оборудование	Специализированное	Габарит общий (ДхШхВ):	ПМ

	ка вагона СА-3"			2500х779х1192мм	
9	Макет действующий "Соединение тормозных рукавов"	Оборудование	Специализированное	Габарит общий (ДхШхВ), мм: 1160х350х1280	ПМ
10	Стенд с образцами "Тормозной башмак"			Габарит общий (ДхШхВ): 1750х1380мм	

Зона по видам работ «Техническое обслуживание устройств систем сигнализации, централизации и блокировки»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Офисный стол с тумбой угловой	Мебель	Основное	Стол преподавателя должен иметь габариты, мм: по длине не менее 1700; по ширине не менее 1200; по высоте не менее 850. Материал: столешница-ЛДСП толщиной не менее 25 мм	ПМ
2	Офисный стол (ученическая парта)	Мебель	Основное	Столешница из ЛДСП 22мм, кромка ПВХ 2 мм. Регулировка по высоте шаг 30мм. Металлокаркас профильная труба 40х40. Закругленные углы. Крючки для сумок - 2шт Габаритные размеры: столешница - 1200х550мм, высота - 700-820мм	ПМ
3	Офисный стул	Мебель	Основное	Кресло оснащено механизмом качания с регулировкой под вес и фиксацией в вертикальном положении. Регулировка высоты — газлифт. Обивка — ткань. Габаритные размеры не менее	

				1210x490x460 мм. Рабочая нагрузка не менее 120 кг	
4	Стул ученический	Мебель	Основное	Габаритные размеры стула ученического должны быть не менее: ШхГхВ изделия: 425x580x945 мм Сиденье (ШхГ): 380x375 мм Спинка (ШхВ): 380x485 мм Высота от пола до сиденья: 460 мм Максимальная нагрузка: 100 кг. Материал: мягкое основание, металлический каркас	ПМ
6	Персональный компьютер	ТС	Основное	ЦПУ, с не менее 12 потоками/ОЗУ не менее 16 ГБ, с частотой не менее 3ГГц/Твердотельный накопитель объёмом не менее 500 ГБ /Клавиатура/Мышь/Предустановленная ОС / Монитор с диагональю не менее 23" и разрешением не менее 1920x1080, матрицей не хуже IPS, не менее 1-го HDMI разъёма	
7	Многофункциональное устройство	ТС	Основное	Устройство: копир, принтер, сканер. Технология печати: лазерная монохромная. Нагрузка: не менее 20000 стр. в месяц. Максимальный формат: А4. Скорость печати и копирования: не менее 30 стр./мин. (ч/б А4). Разрешение сканера: не менее 1200x1200 dpi	ПМ
8	Аппаратный комплекс с интерактивным управлением	ТС	Основное	Аппаратный комплекс для изучения инструкции по сигнализации на железнодорожном транспорте на основе интерактивной сенсор-	ПМ

	ем "Инструкция по сигнализации"			ной панели: Ширина видимой части экрана (отображающей цифровой сигнал): не менее 1709 мм Высота видимой части экрана (отображающей цифровой сигнал): не менее 1020 мм Разрешение экрана: не менее 3840x2160 пикс	
9	Аппаратный тренажер "Комплекс измерительный для определения технических характеристик и поиска неисправностей в рельсовых цепях и стрелках СЦБ"	Оборудование	Специализированное	Предназначен для организации комплексного процесса обучения студентов, изучающих обслуживание и работу систем. Габаритные размеры: 6100x3300x2500 мм	ПМ

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
	Стол преподавателя	Мебель	Основная	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ООД, СГ
	Стул	Мебель	Основная	Конструкция деревянная, сидуха и спинка мягкие. Высота сиденья 500 мм, ширина сиденья 500 мм, высота спинки 700 мм.	ООД, СГ
	Щит силовой	Оборудование	Специализированное	Оборудование, необходимое для реализации ОПОП	ООД, СГ

	Баскетбольный щит	Оборудование	Специализированное	Оборудование, необходимое для реализации ОПОП	ООД, СГ
	Гимнастическая стенка	Оборудование	Специализированное	Оборудование, необходимое для реализации ОПОП	ООД, СГ
	Спортивный инвентарь: -скакалки, -гимнастические маты, -сетка волейбольная, -сетка баскетбольная, сетка футбольная, -сетка для настольного тенниса, - ракетки для настольного тенниса, -мячи для настольного тенниса, -свисток, -конусы спортивные, - мяч набивной, - секундомер	ТС	Основное	Оборудование, необходимое для реализации ОПОП	ООД, СГ

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Столы для занятий	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ООД, СГЦ, ОПЦ, ПМ
2	Стулья	Мебель	Основное	Конструкция деревянная, сидухка и	ООД, СГЦ, ОПЦ, ПМ

				спинка мягкие. Высота сиденья 500 мм, ширина сиденья 500 мм, высота спинки 700 мм.	
3	Персональные компьютеры с возможностью подключения к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	ТС	Основное	монитор: Диагональ 23,8, максимальное разрешение 1920x108, тип матрицы экрана: IPS, максимальная частота обновления кадров 75Гц системный блок: Максимальная частота процессора 3,3 ГГц, процессор Intel i3 101058f, оперативная память 8 Гбайшь: Интерфейс подключения USB кабель, Тип сенсора мыши - оптический светодиодный, разрешение оптического сенсора - 1000 dpi, особенности - встроенное колесо прокрутки, клавиатура: мембранная клавиатура, проводная	ООД, СГЦ, ОПЦ, ПМ
4	Локальная сеть с выходом в Интернет	ТС	Основное		ООД, СГЦ, ОПЦ, ПМ

Библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Стол библиотекаря	Мебель	Основное	Габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	ООД, СГЦ, ОПЦ, ПМ
2	Стулья	Мебель	Основное	Конструкция деревянная, сиденье и спинка мягкие. Высота сиденья 500 мм, ширина сиденья 500	ООД, СГЦ, ОПЦ, ПМ

				мм, высота спинки 700 мм.	
3	Библиотечный фонд	УМК	Специализированное	методические материалы, учебная литература необходимые для реализации ОПОП	ООД, СГЦ, ОПЦ, ПМ

Актный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол	Мебель	Основное	Стол - габаритные размеры (ДШВ), 1700*1200*850 Материал столешницы ЛДСП, 3 выдвижных ящика.	
	Стулья	Мебель	Основное	Основание металлическое, сидушка и спинка мягкие сделаны из кож.зам Стулья соединены по 5 штук подряд.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			
2			

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по специальности

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные положения.....	3
2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации	3
3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации.....	5
3.1 Форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА	5
3.2 Описание условий допуска к государственной итоговой аттестации	5
3.3 Требования к проведению государственного экзамена	5
3.4 Подготовка и защита дипломного проекта	7
4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся	10
5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации.....	12

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» присваивается квалификация: *техник*.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	ПМ 01. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)
ВД 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПМ 02. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)
ВД 03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	ПМ 03. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)
По запросу работодателя	
ВД 04 Выполнение работ по профессии прие-	ПМ 04 Выполнение работ по профессии

мосдатчик груза и багажа	приемосдатчик груза и багажа
ВД 05 Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции	ПМ 05 Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции
ВД 06 Выполнение работ по профессии сигналист	ПМ 06 Выполнение работ по профессии сигналист

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	ПК 1.1 Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.
	ПК 1.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.
ВД 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
	ПК 2.2 Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.
	ПК 2.3 Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.
ВД 03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	ПК 3.1 Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.
	ПК 3.2 Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок
ВД 04 Выполнение работ по профессии приемосдатчик груза и багажа	ПК 4.1 Выполнять погрузочно-разгрузочные операции по маршруту следования поезда в багажных (почтово-багажных) вагонах
	ПК 4.2 Выполнять сопровождение с обеспечением сохранности принятого к перевозке груза, багажа и грузобагажа в багажных (почтово-багажных) вагонах
	ПК 4.3 Выполнять обслуживание багажных (почтово-багажных) вагонов в пункте формирования и в пути следования поезда
	ПК 4.4 Выполнять проверку состояния и правильности размещения и крепления груза в вагоне согласно техническим условиям размещения и крепления груза или правилам перевозки груза
ВД 05 Выполнение работ по профессии дежурный по железнодорожной станции	ПК 5.1 Планировать движение поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса
	ПК 5.2 Организовывать движение поездов и производства маневровой работы на железнодорожной станции (раздельном пункте) IV, V класса
ВД 06 Выполнение работ по	ПК 6.1 Выполнять работы по закреплению подвижного

профессии сигналист	состава на путях общего пользования железнодорожной станции
	ПК 6.2 Выполнять работы по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

3.1 Форма ГИА, объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА

Выпускники, освоившие программу по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», сдают ГИА в форме государственного экзамена и (или) защиты дипломного проекта.

Объем государственной итоговой аттестации:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели (144 часа)

Защита выпускной квалификационной работы – 2 недели (72 часа).

Итоговая аттестация проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком.

Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа государственного образца о среднем профессиональном образовании и присвоение квалификации – техник по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

3.2 Описание условий допуска к государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Допуск студентов к ГИА объявляется приказом директора филиала.

Расписание проведения ГИА (защита выпускной квалификационной работы) устанавливается филиалом по согласованию с председателями ГЭК, оформляется приказом директора филиала и доводится до всех членов комиссий и выпускников не позднее, чем за две недели до проведения процедуры ГИА.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.3 Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС

СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен *может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).*

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 5 ч. (астрономических).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 2 ч. (астрономический).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: решение практико-ориентированных профессиональных задач – 3 ч. (астрономический).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

Государственный экзамен проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

2. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

3. После окончания государственной итоговой аттестации комиссия составляет отчет о работе, в отчете государственной экзаменационной комиссии должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав комиссии;
- характеристика общего уровня подготовки специалиста среднего звена;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (прилагается к годовому отчету филиала);
- недостатки в подготовке специалиста среднего звена;
- выводы и предложения.

4. Выполненные обучающимися листы устного ответа хранятся после выпуска в

филиале не менее пяти лет.

5. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов испытаний, включенных в ГИА.

6. Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные ФГОС виды аттестационных испытаний, входящих в ГИА, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

7. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 19.01.2023 № 37).

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

3.4 Подготовка и защита дипломного проекта

3.4.1 Организация подготовки и проведения защиты дипломного проекта

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК и включает:

- доклад студента (не более 15 мин), который должен сопровождаться презентацией;

Чтение отзыва, рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента.

Возможно выступление руководителя выпускной квалификационной работы, если он присутствует на заседании ГЭК.

Заседания ГЭК протоколируются. В протоколе записываются:

Итоговая оценка ГЭК, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии.

Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссий.

Для работы ГЭК представляются следующие документы:

- Приказ директора филиала о допуске студентов к защите ВКР;
- Приказ директора филиала о закреплении тем ВКР за студентами;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Сводные ведомости успеваемости студентов за весь период обучения;
- Зачетные книжки студентов;
- Книга протоколов заседаний ГЭК;
- Выпускные квалификационные работы.

Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из филиала.

Дополнительные заседания государственной экзаменационной комиссии организуются в установленные филиалом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в филиал на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается филиалом не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

3.4.2 Требования к структуре дипломного проекта

Структура дипломного проекта зависит от тематического направления. Поэтому конкретное содержание и построение пояснительной записки и графического материала регламентируются утвержденным заданием на разработку ВКР.

Дипломный проект состоит из пояснительной записки и иллюстративного материала. Общий объем пояснительной записки 80 – 110 листов текста на стандартных листах бумаги формата А4, включая расчёты с графиками и схемами. Иллюстративная часть состоит из 8 – 15 листов чертежей-плакатов представленных в презентации доклада по защите дипломного проекта, подготовленной с помощью Microsoft Power Point.

Иллюстративный материал является частью дипломного проекта. В печатном виде иллюстративный материал выполняется на листах формата А4. Иллюстративный материал подшивается к пояснительной записке ДП в виде приложения.

Дипломный проект состоит из:

- 1 Титульного листа,
- 2 Задания по дипломному проекту студента,
- 3 Календарного плана,
- 4 Аннотации,
- 5 Содержания,
- 6 Введения,
- 7 Теоретического раздела,
- 8 Организационного раздела,
- 9 Технологического раздела,
- 10 Проектного раздела,
- 11 Экономического раздела,
- 12 Раздела по охране труда и технике безопасности,
- 13 Заключение,
- 14 Списка литературы,
- 15 Приложений.

Выполнение перечисленных разделов является обязательным и должно быть предусмотрено заданием на выполнение дипломного проекта. В отдельных случаях количество и порядок расположения разделов могут быть изменены руководителем проекта по согласованию с заведующим кафедрой, председателем цикловой комиссии.

Библиография (список использованной литературы) завершает дипломный проект. В ней отражаются те источники, которые изучил и использовал выпускник в процессе своего исследования, обязательным условием является использование профессиональных

документов.

К защите ДП допускаются студенты, успешно, в полном объеме завершившие обучение по основной профессиональной образовательной программе и выполнившие в полном объеме дипломный проект.

На защиту предоставляются:

1. Дипломный проект
2. Отзыв руководителя дипломного проекта
3. Рецензия на дипломный проект

После получения отзыва, внешней рецензии и заключения нормативного контроля работа переплетается в твердый переплет и не позднее, чем за 10 дней до её защиты передаётся председателю цикловой комиссии.

Критерии оценки дипломного проекта.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта учитываются:

- соответствие, структуры и объема дипломного проекта заданию;
- доклад выпускника по каждому разделу дипломного проекта;
- ответы на вопросы;
- отзывы руководителя и рецензента дипломного проекта.

Условия подготовки и процедура проведения защиты дипломного проекта

Директор филиала приказом назначает руководителя дипломного проекта. По утвержденным темам руководители дипломных проектов разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломные проекты рассматриваются цикловой комиссией, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

Задания на дипломные проекты сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ДП.

Общее руководство и контроль хода выполнения ДП осуществляют заместитель директора по учебной работе, учебная часть, председатель цикловой комиссии.

Основными функциями руководителя ДП являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения

ДП;

- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения ДП;
- подготовка письменного отзыва на ДП.

По завершении студентом дипломного проекта руководитель подписывает его и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

4. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Шкала оценивания защиты дипломного проекта

Шкала оценивания	Критерии оценивания
Отлично	выставляется за ДП, который выполнен на актуальную тему, носит исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При ее защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению системы, эффективному ис-

	пользованию ее ресурсов, легко отвечает на поставленные вопросы, студент демонстрирует сформированность всех компетенций на высоком уровне
Хорошо	выставляется за ДП, который выполнен на актуальную тему, носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую основу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор темы, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Работа имеет положительный отзыв руководителя и рецензента. При ее защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности системы, эффективно использованию ее ресурсов, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Имеются замечания по выполнению ДП, по ответам на дополнительные вопросы. Студент демонстрирует сформированность 50 % компетенций на высоком уровне, остальные 50% компетенций сформированы на уровне не ниже среднего
Удовлетворительно	выставляется за ДП, который носит исследовательский характер, имеет теоретическую основу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор темы, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы. При его защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. Студент демонстрирует сформированность 50 % компетенций на среднем уровне, остальные 50% компетенций сформированы на уровне не ниже базового
Неудовлетворительно	выставляется за ДП, который не носит исследовательского характера, не имеет анализа и практического разбора темы, не отвечает установленным требованиям. В работе нет выводов. В отзыве руководителя и/или рецензента имеются критические замечания. При защите ДП студент затрудняется ответить на поставленные вопросы по его теме, не владеет теорией вопроса. Компетенции сформированы на уровне ниже базового

Критерии оценивания теоретической части государственной итоговой аттестации выпускников (государственный экзамен)

<i>Оценка</i>	<i>Характеристики ответа</i>
Отлично	Выпускник ответил на теоретический вопрос, раскрыв все необходимые понятия и существенные характеристики явления, ответил на вопросы экзаменаторов. Выпускник свободно выражает свои мысли, владеет профессиональным языком, умеет вести научную дискуссию. Ответ конкретен, логичен, последователен.
Хорошо	Выпускник ответил на теоретический вопрос, раскрыв почти все необходимые понятия и существенные характеристики явления, но не ответил на некоторые вопросы экзаменаторов. Допущены некоторые неточности при ответе на дополни-

	тельные вопросы
Удовлетворительно	Выпускник ответил на теоретический вопрос не полностью, раскрыв не все необходимые понятия и существенные характеристики явления, и не смог ответить на большую часть вопросов экзаменаторов. Выявлено недостаточное умение увязать теоретические знания с практикой, слабые знания. Имеются затруднения в ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Выпускник не смог ответить на теоретический вопрос экзаменационного билета. Ответ поверхностный, выявлено незнание ключевых вопросов, слабое знание нормативных документов; поверхностный ответ или отсутствие ответа на дополнительные вопросы

Критерии оценивания практической части государственной итоговой аттестации выпускников (государственный экзамен)

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	Выпускник ответил на все вопросы экзаменаторов без единой технической ошибки.
Хорошо	Выпускник ответил на все вопросы экзаменаторов, допустив 1-2 (высокий уровень) или 3-5 (средний уровень) технические ошибки.
Удовлетворительно	Выпускник ответил не на все вопросы экзаменаторов и допустил большое количество технических ошибок.
Неудовлетворительно	Выпускник не смог ответить на вопросы экзаменаторов

Схема получения оценки за государственную итоговую аттестацию выпускников (государственный экзамен)

Оценка за теоретический вопрос	Оценка за практическую часть	Итог (средняя арифметическая)

5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором университета одновре-

менно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов комиссии из числа педагогических работников филиала, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является ректор университета, либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности ректора университета. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственной итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности
Гражданское воспитание
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Патриотическое воспитание
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
Духовно-нравственное воспитание
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре.
Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала.
Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем.
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
Быть открытым к восприятию нового. Своевременно адаптироваться к изменениям. Предлагать оптимизационные и новаторские идеи и способствовать их реализации.
Поддерживать взаимодействие с потенциальными потребителями, проявлять инициативу и уметь оперативно реагировать на их запросы. Своевременно предлагать решения, отвечающие потребностям и интересам потенциальных потребителей и соответствующие интересам работодателя.
С готовностью браться за решение сложных задач, действовать активно и самостоятельно при достижении результата и преодолении препятствий. Проявлять высокую работоспособность. Доводить дело до конца, достигать результата высокого качества. Принимать ответственность за полученные результаты и последствия своих решений.
Четко планировать свое рабочее время и другие ресурсы для выполнения поставленных задач. Бережно и рационально относиться к ресурсам потенциального работодателя. Понимать необходимость своевременного предоставления информации о ходе выполнения задачи и возникающих проблемах потенциальному работодателю.
Активно работать на достижение общекомандного результата, а не индивидуальных целей. Учитывать влияние своих действий на смежные участки работы. Инициативно сотрудничать с будущими коллегами, поддерживать их, оказывает необходимую помощь. Находить способы для конструктивного разрешения конфликтов. Знать и одобрять ценности, этические принципы, и традиции потенциального работодателя.
Понимать свои сильные стороны и зоны роста и определять направления своего развития. Использовать обратную связь в качестве источника для выявления зон роста и способов развития. Осваивать и успешно применять на практике новые знания и навыки.

Делать точные выводы на основе анализа различных видов значимых данных о ситуации и причинах ее возникновения. Выбирать действия, минимизирующие риски и финансовые затраты и позволяющие использовать возможности ситуации.
Убедительно представлять и продвигать свою позицию, с использованием различных аргументов и способов в зависимости от специфики собеседника и ситуации. Внимательно выслушивать собеседника, прояснять его мнение, учитывать альтернативные позиции.
Экологическое воспитание
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.
Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания
Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности.
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.
Экскурсии (производственные площадки, музеев «Паровозы России»), организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, привлечением обучающихся к их планированию, организации и проведению.

Модуль «Кураторство»

Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности.
Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности.

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в профессии /специальности.

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии /специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты.

встречи с известными представителями профессии/специальности.

круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии /специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии /специальности.

Создание, поддержка и обновление на территории профессионального образовательного учреждения выставочных объектов, связанных с профессией или специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий профессии/специальности.

совместные мероприятия, посвященные Дню профессии/специальности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии/специальности.

организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью.

поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии/специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность.

организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции.

реализация социальных проектов по профессии/специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии/специальности.

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии/специальности.
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик.
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии/специальности.
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры профессии/специальности».
проведение практико-ориентированных мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

Конституция Российской Федерации;

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года;
 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (приказ Минобрнауки России от 20.03.2024 № 176);
 Стратегия развития холдинга «РЖД» на период до 2030 года;
 Система единых корпоративных требований к персоналу ОАО «РЖД»;
 Модель корпоративных требований ОАО «РЖД»;
 Модель профессиональных компетенций ОАО «РЖД»

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

Программа деятельности НИПС – филиала ПривГУПС

Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции, обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося.

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с профессией/специальностью.

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров.

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии /специальности.

успешное освоение образовательных программ по профессии/специальности.

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии/специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)**

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Знакомство с обучающимися. Проведение обзорных экскурсий по образовательно – производственному кластеру.	1 курс, группы	Сентябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
2.	Реализация адаптационного проекта «Погружение в профессию».	1 курс, группы	Сентябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
3.	Проведение серии мастер-классов «Путь в профессию».	1 курс, группы	Сентябрь-октябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
4.	Участие во Всероссийском конкурсе среди студентов транспортных вузов «Кто он, герой нашего времени».	1-3 курс, группы	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
5.	Организация и проведение кинолекториев, посвященных истории России, истории становления и развития железнодорожного транспорта, «Истории Российских железных дорог».	1-3 курс, группы	Декабрь, февраль	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
2. Кураторство				
1	Участие во Всероссийском конкурсе социально-значимых проектов «Моя страна-моя Россия».	1-3 курс, группы	Октябрь-ноябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
2.	Участие в конкурсе научно-исследовательских проектах.	1-3 курс, группы	Апрель	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
3. Наставничество				
1	День наставника профессии/специальности «Мастерская	1-3 курс, группы	Апрель	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением,

	наставника».			преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
2.	Встреча с наставниками «Покоряя горизонты».	1-3 курс, группы	Октябрь	Зам.директора по РК, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
4.Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественное собрание по группам, посвященное Дню знаний.	1 курс, группы	сентябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
2.	Урок Мужества. День окончания Второй мировой войны.	1-3 курс, группы	Сентябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
3.	Адаптационная беседа для первокурсников, проживающих в общежитии.	1-3 курс, группы	Сентябрь, октябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
4.	Творческий фестиваль «Студенческий Дебют».	1-3 курс, группы	октябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
5.	Участие во Всероссийском конкурсе среди студентов транспортных вузов «Кто он, герой нашего времени».	1-3 курс, группы	октябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	1-3 курс, группы	октябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
7.	Организация работы предметных кружков и спортивных секций.	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители

Добавлено примечание ([Зпур1]): Слова должны быть написаны раздельно друг от друга

Добавлено примечание ([Зпур2]): Слова должны быть написаны отдельно друг от друга

8.	Участие в региональных военно-спортивных мероприятиях «Штурм, Отчизны верные сыны».	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
9.	Проведение уроков мужества.	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
10.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери в России (фотоколлаж, викторины, классные часы).	1-3 курс, группы	Ноябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
11.	Фестиваль самодеятельного творчества студентов «Первый снег».	1-3 курс, группы	Декабрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
12.	Участие в спортивном празднике «Ёлка в кедах».	1-3 курс, группы	Декабрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
13.	Торжественное собрание, посвященное Дню Российского студента. Праздничные мероприятия.	1-3 курс, группы	Январь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
14.	Организация и проведение кинолекториев «Блокадный Ленинград».	1-3 курс, группы	Январь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
15.	Масс-старт Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России».	1-3 курс, группы	Февраль	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
16.	Урок Мужества, посвященный 37-й годовщине со дня вывода советских войск из Афганистана.	1-3 курс, группы	Февраль	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец.

				дисциплин, классные руководители
17.	Подготовка и проведение творческого фестиваля среди студентов профессиональных организаций «Нижегородской области «Студвесна-2026».	1-3 курс, группы	Март	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
18.	Участие в спортивном мероприятии «Кубок ректора по волейболу».	1-3 курс, группы	Март	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
19.	Мероприятия в рамках акции «Крымская весна».	1-3 курс, группы	Март	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
20.	Участие и проведение массовых субботников и других мероприятий по благоустройству колледжа и города.	1-3 курс, группы	Апрель	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
21.	Организация и проведение Вахт памяти, посвященных 81-й годовщине Победы Великой Отечественной Войне.	1-3 курс, группы	Май	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
22.	Участие в мероприятии «Поезд Победы» на ГЖД.	1-3 курс, группы	Май	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
23.	Участие в конкурсе «Большая перемена».	1-3 курс, группы	Май	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
	Тематический классный час, посвящённый Международному дню защиты детей.	1-3 курс, группы	Июнь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители

	День памяти и скорби. Литературно-музыкальное мероприятие «И люди встали как щиты. Гордиться ими вправе ты». Дискуссия «Во славу русского имени», экскурсия в музей, уроки памяти и мужества, «Детство, обожженное войной» - видео-урок.	1-3 курс, группы	Май	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Посещение Музея «Паровозы России».	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
	Посещение Музея истории Горьковского метрополитена.	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
	Посещение выставочного комплекса «Россия – моя история».	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Работа с социально-незащищенными категориями студентами (сироты, оставшиеся без попечения родителей)	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
2.	Общее родительское собрание по итогам учебного года	1-3 курс, группы	Июнь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
7. Самоуправление				
1.	Проведение творческого фестиваля штаба студенческих отрядов ПривГУПС.	1-3 курс, группы	Май	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
2.	Организация и проведение общегородской Весенней Недели Добра волонтерским штабом.	1-3 курс, группы	Май	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец.

				дисциплин, классные руководители
3.	Участие во Всероссийском творческом фестивале «АРТ-СОСТАВ 2026» творческих коллективов колледжа.	1-3 курс, группы	Июнь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
4.	Работа волонтерского отряда.	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
8. Профилактика и безопасность				
1.	Проведение агитации среди первокурсников к участию в волонтерской, творческой и спортивной деятельности.	1-3 курс, группы	Сентябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
2.	Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде.	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
3.	Организация и проведение мероприятий по профилактике суицидальных проявлений в студенческой среде.	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
4.	Встреча с сотрудниками ГИБДД ТГО «Дорога ошибок не прощает...».	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
5.	Мониторинг студенческой среды для актуализации проблем студенческой молодежи.	1-3 курс, группы	Январь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
6.	Организация мониторинга социальных сетей обучающихся учебных групп.	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные

				руководители
7.	Организация и проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни «профилактика потребления ПАВ».	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
8.	Акция, посвященная Всемирному дню отказа от курения. Интернет-флешмоб «Иммунитет вместо сигарет».	1-3 курс, группы	Май	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
9.	День здоровья.	1-3 курс, группы	Май	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
9. Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Торжественное мероприятие «День Знаний» с приглашением представителей предприятий ОАО «РЖД». Экскурсия «Знакомство с профессией».	1-3 курс, группы	Сентябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
2.	Проведение мероприятий по набору в штаб студенческих отрядов ШСО НИПС.	1-3 курс, группы	Ноябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
3.	Организация встреч обучающихся с представителями различных профессий транспортных отраслей.	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
4.	День железнодорожника.	1-3 курс, группы	август	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
5.	Проведение Дня карьеры специальности «Электроснабжение».	1-3 курс, группы	Ноябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Участие в конкурсе по присуждению премии в области развития профессионального образования Нижегородской области «Студент года»	1-3 курс, группы	Октябрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
2	Конференция для студентов 3-го и 4-го курсов по итогам производственной практики (по профилю специальности)	1-3 курс, группы	Декабрь	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители
3.	Конкурсы профессионального мастерства по специальности	1-3 курс, группы	В течение года	Зам.директора по МП и ВР, зав.отделением, преподаватели спец. дисциплин, классные руководители