

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 15.11.2024 12:03:51  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение  
к ОПОП-ППССЗ по специальности  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУД. 03 История**

специальность

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте**  
**(железнодорожном транспорте)**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2023)*

2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>3 стр.</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>13 стр.</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>21 стр.</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>23 стр.</b>
<b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>24 стр.</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД 03 «История»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- электромонтер по обслуживанию и ремонту устройств сигнализации, централизации и блокировки;
- электромонтажник по сигнализации, централизации и блокировке

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре СПССЗ:

В учебных планах ОПОП-СПССЗ учебный предмет «История» 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Цель учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен**

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать

	<p>учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение</p>	<p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
--	---	--

	<p>в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> </ul>

	<p>деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
--	---	---



<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять</p>	<p>- осознание</p>	<p>- понимать значимость</p>

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>	<p>России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий,</li> </ul>
--	--	--

	<p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной</p>	<p>явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с</p>
--	--	--

	социальной практике, к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	древнейших времен до настоящего времени; - уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	--

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15 - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17 - Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 - Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24- Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной программы учебного предмета</b>	<b>136</b>
в том числе:	
<b>Содержание учебного материала</b>	<b>126</b>
в том числе:	
лекции, уроки	90
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>10</b>
в т.ч.:	-
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт– 2 семестр и другие формы контроля (1 семестр)</i>	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»

1	2	3	4
	<b>1 семестр(52+36Лек+16Пр.з)</b>		
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)</b>	<b>20</b>	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Новейшая история как этап развития человечества	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Россия в годы Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Итоги Первой мировой войны. Работа с картой.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Причины Великой российской революции и ее этапы.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Первые революционные преобразования большевиков.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 1.3. Гражданская война и ее послед-	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Причины и этапы Гражданской войны в России.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК

ствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Политика «военного коммунизма».	2	05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>Практическое занятие</b> Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
<b>Раздел 2.</b>	<b>Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.</b>	<b>25</b>	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	СССР в 20-е годы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Новая экономическая политика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «сращивание» партийных и советских органов власти.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Индустриализация в СССР.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Утверждение культа личности Сталина	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Итоги и цена советской модернизации.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Культурная революция и «угар НЭПа».	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	СССР накануне Великой Отечественной войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Противоречия внешней политике СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>Практическое занятие</b> Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
<b>Раздел 3.</b>	<b>Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.</b>	<b>20</b>	
Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Начало второй мировой войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР



период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)			15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Причины и начало Второй мировой войны.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Коренной перелом в войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	За линией фронта.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Работа с исторической картой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Работа с историческими источниками	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
<b>2 семестр (84=54Лек+30Пр.з)</b>			
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Завершение Второй мировой войны.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>Практическое занятие</b> Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны ( на территории региона).	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
<b>Раздел 4.</b>	<b>СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.</b>	<b>39</b>	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Возвращение к политике холодной войны.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	США. Страны Западной Европы, Центральной и Восточной Европы, Азии, Африки, Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Япония, Ближнего Востока, Латинской Америки во второй половине XX- начале XXI века.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	СССР в 1945-1953 гг.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Внутренняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	2	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Внешняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.	3	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция с СССР.	4	ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Новые вызовы внешнего мира.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Последний этап перестройки: 1990-1991	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>Практическое занятие</b> Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
<b>Раздел 5.</b>	<b>Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.</b>	<b>32</b>	
Тема 5.1. Становление новой России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Внутренняя политика России в 1992-2020 гг.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Внешняя политика России в 1992-2020 гг.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР

			15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Развитие науки и культуры во второй половине XX- начале XXI века.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	Внешняя политика в конце XX – начале XXI века.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
	<b>Практические занятия</b> Работа политической системы России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>Практические занятия</b> Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт 2 семестр</b>			
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой проводится в кабинете №2214

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения учебного предмета «История», мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet

Комплект репродукций исторических событий

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещения для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Оснащенность: комплект учебной мебели (столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя), доска классная меловая;

Технические средства обучения: проектор, экран (переносные)

Комплект репродукций исторических событий

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

MSWindows 7

MSOffice 2013

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### 3.2.1. Основные источники:

1.	Касьянов. В. В.	История России: учебное пособие для среднего	Москва: Юрайт, 2023. — 255 с. Режим доступа:	Издательство [Электронный ресурс]
----	-----------------	--	---	--------------------------------------

		профессионального образования.	<a href="https://urait.ru/bcode/516976">https://urait.ru/bcode/516976</a>	
2.	Соловьев К.А.	История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510103">https://urait.ru/bcode/510103</a>	[Электронный ресурс]
3.	Попова А. В.	История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/511803">https://urait.ru/bcode/511803</a>	[Электронный ресурс] —

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1	Семина В.П., Арзамаскин Ю.Н.	История : учебное пособие	Москва: КноРус, 2019. — 304 с. Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/929977">https://book.ru/book/929977</a>	[Электронный ресурс]
2	Чураков Д.О., Саркисян С.А.	История России : учебник и практикум для СПО	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/469768">https://urait.ru/bcode/469768</a>	[Электронный ресурс]

### 3.2.3. Периодические издания:

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 36 с.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. — Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. — 80 с.

### 3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р3 П-о/с Р4 П-о/с Р5 П-о/с	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/экзамен)</p>
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1, П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р4, Темы 4.4 Р5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, П-о/с Р2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	



## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод