

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Маланичева Наталья Николаевна

Должность: директор

Дата подписания: 05.05.2026 10:56:13

Уникальный программный ключ:

94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

**НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ**

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Приволжский государственный университет путей сообщения»

(НИПС - филиал ПривГУПС)

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом университета

(протокол от 24.02.2026 г. № 15)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по основной профессиональной образовательной программе

высшего образования – программе магистратуры

Экономика организаций и отраслевых комплексов

Направление подготовки

**38.04.01. Экономика**

Направленность (профиль)

**Экономика организаций и отраслевых комплексов**

Уровень высшего образования

**Магистратура**

# СОДЕРЖАНИЕ

## *1. Общие положения*

- 1.1 Нормативно-правовая база
- 1.2 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса
- 1.3 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности
- 1.4 Цель и задачи воспитательной работы

## *2. Содержание и условия реализации воспитательной работы*

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда
- 2.2. Направления воспитательной деятельности воспитательной работы
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в университете
- 2.6. Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания
- 2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

## *3. Управление системой воспитательной работы в университете и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности*

- 3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой
- 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)
- 3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1. Нормативная правовая база**

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
2. Федеральный закон от 28 декабря 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;
4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
8. План мероприятий по реализации государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 2570-р;
9. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
10. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2024 № МН-11/418-ОП и Методические рекомендации по реализации модуля «Обучение служением» в образовательных организациях высшего образования.
11. "Методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования" (утв. Минобрнауки России 29.12.2023).

## **1.2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса**

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Экономика организаций и отраслевых комплексов» по направлению подготовки 38.04.01. Экономика. Рабочая программа воспитания разработана на основе рабочей программы воспитания университета на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Организация воспитательной деятельности и реализация Рабочей программы воспитания основываются на принципах:

-системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета содержательной, процессуальной и организационной;

-природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

-культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса:

- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности**

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровье-сберегающий и информационный подходы.

*Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации;

ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство филиала, заместитель директора по высшему образованию, декан, специалист по воспитательной работе, педагог-организатор, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество института, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту

каждого из них в системе.

Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

*Культурологический* подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

*Проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

*Научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

*Проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

*Ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

*Здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что

предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

*Информационный* подход рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### **1.4. Цели и задачи воспитательной работы**

Цель воспитательной работы — создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Филиале создаются условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

##### **Задачи воспитательной работы:**

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в вузе являются:

- создание в университете единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;
- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, в российском студенчестве, направленных на формирование

преемственности поколений, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой ими профессии;

- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения, приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в университете для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения, формирование культуры и этики профессионального общения;

- организация позитивного досуга, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала;

- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи, повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;

- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;

- организация социально-психологической и психолого- педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

**Среда** рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

**Образовательная среда** представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

**Воспитывающая (воспитательная) среда** - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

#### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах воспитательных процессов**

Воспитывающая среда и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

-актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД);

артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

-цифровые образовательные технологии в онлайн образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

## 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в университете посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала обучающихся;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- ценности научного познания;
- профессионально-трудовое воспитание;
- Общественно-проектная деятельность в рамках подхода «Обучение служением»
- развитие органов студенческого самоуправления;
- социально-психологическая поддержка обучающихся;
- формирование ценности семьи и поддержка студенческих семей

№ и/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня, формирование у обучающихся ценности крепкой семьи, подготовке к ответственному родительству и осознанному выполнению семейных ролей
<b>Вариативная часть</b>		
2	Гражданское воспитание	развитие общегражданских ценностных ориентаций и культуры через включение в общественно- гражданскую деятельность. Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Патриотическое воспитание	Формирование ценностного отношения к истории России, её героическому прошлому и настоящему. Развитие готовности к защите Отечества, уважения к воинскому и гражданскому долгу. Становление деятельностного патриотизма через участие в социально значимых акциях и проектах.

		Воспитание любви к малой Родине и вузу, уважения к их традициям.
4.	Экологическое воспитание	Формирование экологического сознания, понимания ценности природы и личной ответственности за её сохранение. Развитие устойчивого экологического поведения (раздельный сбор отходов, энергосбережение, бережное отношение к природе). Вовлечение в практическую природоохранную деятельность (субботники, акции, волонтерские проекты). Формирование эстетического отношения к природе, потребности в экологически грамотном отдыхе.
5.	Правовое воспитание	формирование правовой культуры, сознательности, понимания важности соблюдения требований правовых норм
6.	Профессионально-трудовое воспитание	обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-эстетическое, развитие творческого потенциала	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	физическое формирование здорового образа жизни и образа	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
9.	ценности научного познания	Формирование ценностного отношения к знанию, образованию, уважения к научному труду. Развитие исследовательского и критического мышления, способности к анализу и проверке информации. Мотивация к научно-исследовательской деятельности, участие в конференциях, конкурсах, СНО. Формирование научной этики, академической честности, недопустимости плагиата. Понимание роли науки в профессиональной деятельности и технологическом суверенитете страны.
10	Общественно-проектная деятельность в рамках подхода «Обучение служением»	Развитие проектно-ориентированной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы.
11	Развитие органов студенческого самоуправления	Организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации обучающихся.

12	социально-психологическая поддержка	формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие, формирование мотивации на социально-поддерживающие поведение, организация социальной среды, профилактика девиантного поведения
----	-------------------------------------	---

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета**

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе Университета.

Цель данного направления воспитания заключается в создании в вузе гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

В рамках реализации программы воспитания в университете определены следующие **формы воспитательной работы** с обучающимися:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (соревнования, Дни здоровья, и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия (Вахты памяти, акции, и др.);
- волонтерские акции;
- социально-психологические тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования.

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (кураторские часы, клубная деятельность, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, социально-психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными обучающимися, с обучающимися «группы риска» и т.д.).

**Методы воспитания** – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения. В Университете реализуются следующие методы:

**Методы формирования сознания личности:** беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения:** задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

**Методы мотивации деятельности и поведения:** одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в университете**

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале обеспечивается локальными актами и включает:

Устав ФГБОУ ВО «ПривГУПС», Положение о НИПС-филиале ПривГУПС.

Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые проходят необходимые согласования в соответствии с установленным порядком предоставления документов;

Решения Ученого совета по вопросам воспитательной работы.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (факультет высшего образования, воспитательный отдел, кафедры):

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью (директор, заместитель директора по высшему образованию, декан факультета высшего образования, заведующие кафедрами, специалист по воспитательной работе, педагог -организатор, профессорско-преподавательский состав).

3. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической

группы.

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

### **2.5.4. Информационное обеспечение**

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте института содержательно наполненного раздела, отражающего воспитательную деятельность;

- размещение локальных документов Филиала по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Университета;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- иная информация.

### **2.5.5. Методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических

пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы. Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Университета.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Университете включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания позволяют:

проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной литературе.

### **2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Университета, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное, расположенное в:

№ п/п	Наименование помещений	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Спортивный зал	г. Нижний Новгород, ул. Чкалова, д. 5а
2.	Актный зал	г. Нижний Новгород, пл. Комсомольская, д. 3
3.	Кабинет психолога	г. Нижний Новгород, ул. Чкалова, д. 5а
4.	Помещение для студенческого совета	г. Нижний Новгород, пл. Комсомольская, д. 3
5.	Помещение для Бизнес-инкубатора научного студенческого общества	г. Нижний Новгород, пл. Комсомольская, д. 3

6.	Музей филиала	г. Нижний Новгород, ул. Чкалова, д. 5а
7.	Библиотека	г. Нижний Новгород, пл. Комсомольская, д. 3
8.	Коворкинг пространство	г. Нижний Новгород, пл. Комсомольская, д. 3

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Филиал всем спектром проводимой научно-исследовательской, образовательной, социальной, культурно-воспитательной деятельности способствует формированию общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников вуза.

Этому способствует:

1. Сформировавшаяся социокультурная среда вуза.
2. Условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.
3. Реализация программы «Студенческое самоуправление».
4. Функционирование института кураторов студенческих групп 1, 2 курсов.
5. Воспитательная работа на кафедрах и факультете высшего образования.
6. Воспитательная работа в общежитии.
7. Участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.
8. Высокие профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава и др.

В Филиале функционирует ряд студенческих общественных организаций, в том числе:

1. Студенческие строительные отряды.
2. Студенческий отряд проводников «Бумеранг».
3. Студенческий совет.
4. Студенческое научное общество Бизнес-инкубатор.

Во внеаудиторной общекультурной работе активное участие принимают:

1. Пресс-центр.
2. Творческая лаборатория «Графаретный вагон» (музыкальное и театральное направления).
3. Танцевальные коллективы.
4. Спортивные секции.
5. Профком студентов.

## 6. Кураторы студенческих групп.

К основным документам, регламентирующим деятельность и систему мероприятий, направленных на формирование общекультурных (социально-личностных компетенций студентов, относятся:

Положение о студенческом совете факультета высшего образования.

Положение о конкурсе на лучшую студенческую учебную группу.

Положение о проведении мероприятия «Приз первокурсника».

Положение о проведении мероприятия «Студенческий дебют».

Положение «Посвящение в студенты».

Положение о «КВН».

Положение конкурса «Студенческая весна».

Положение «Об именных стипендиях».

Положение «Об административно-дисциплинарной комиссии».

Положение и правила проживания в общежитии.

Положение о кураторе академической (учебной группы).

Положение о факультете высшего образования.

В Филиале созданы хорошие социально-бытовые условия для развития общекультурных компетенций выпускников. Это два учебных корпуса, благоустроенное общежитие, спортивный зал.

Студенты, обучающиеся по очной форме и получающие образование за счет средств федерального бюджета, обеспечиваются стипендиями и иными мерами социальной поддержки в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Иногородним обучающимся на период обучения может предоставляться общежитие в соответствии с положением об общежитии, утверждаемым директором Филиала.

Особенности внутренней среды Филиала позволяют считать, что она имеет достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной воспитательной работы со студентами по всем ее направлениям, а также позволяют ВУЗу эффективно реализовать задачи по созданию условий формирования социально адаптированной, гармонично развитой личности студента с активной жизненной позицией, обладающего компетенциями, позволяющими выпускнику результативно действовать в инновационной экономике.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Сетевое взаимодействие — это сотрудничество института с другими организациями, музеями, предприятиями и общественными объединениями города. При этом важно использовать в воспитании студентов всё культурное

и социальное пространство Нижнего Новгорода (театры, музеи, заводы, вокзалы, общественные организации). Чем активнее институт вовлекает студентов в жизнь города, тем больше у них формируются социальные связи, патриотизм и чувство принадлежности к обществу.

Реализация направлений воспитательной деятельности выстраивается на основе тесного сотрудничества с социальными партнерами, в частности с ОАО «Российские железные дороги» и ведущими предприятиями г. Нижнего Новгорода и области.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- коллектив филиала университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в филиале университета является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в филиале университета выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

- планирование работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной работы;

- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

-регулирование воспитательной работы.

### 3.2. Студенческое самоуправление (соуправление).

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Филиала принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности. Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.)

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников университета.

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления университета являются:

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем филиала, университета, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в

патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;

- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов; организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;

- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу вуза и общежития;

- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через университетские средства печати и другие СМИ;

- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления являются:

- разработка основных направлений деятельности студенческого совета факультета высшего образования, органов студенческого самоуправления общежития, штаба студенческих трудовых отрядов и других объединений студентов;

- формирование и обучение студенческого актива; поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;

- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;

- содействие руководству филиала в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности вуза;

Формы деятельности органов студенческого самоуправления вуза:

- Проведение декады «Студенческий лидер», формирование состава Совета обучающихся, студенческого профкома, Студенческого совета общежития, актива студенческих академических групп и других объединений, планирование их деятельности.

- Привлечение студентов вуза в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза. развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни всех уровней;

- Анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей решения;

- Организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов; содействие вторичной занятости студентов, формирование трудовых студенческих отрядов;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества вуза, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;
- выработка предложений материальной помощи студентам;
- поддержка студенческих семей;
- участие в распределении мест в общежитие;
- организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы студенчества вуза;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов региона.

**Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:**

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики университета;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления университета в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений;
- принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами университета.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления

основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе университета, Положением о Филиале и других локальных нормативных актах головного вуза и филиала.

- Проведение с участием со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров.
- Систематическое проведение заседаний Студенческого совета, студенческого профкома, Студенческого совета общежития и др.
- Создание штаба СТО и формирование студенческих трудовых отрядов.
- Заключение договоров с подрядными организациями о сотрудничестве и организации работы студенческих трудовых отрядов в период летнего трудового семестра.
- Подведение награждение лучших бойцов стройотрядов.
- Участие студентов в городском и областном слетах студенческих трудовых отрядов.
- Организация деятельности студенческих волонтерских отрядов факультета высшего образования, вовлечение их в добровольческие акции «День добрых дел», «Студенты - ветеранам», «Поделись теплом своей души» и др.
- Участие студенческого актива в городском чемпионате по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?».
- Участие студентов в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями Горьковской железной дороги, Нижнего Новгорода и области.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в вузе является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Филиала университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в ООВО, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы. В качестве

способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности; качество инфраструктуры; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; качество управления системой воспитательной работы; качество студенческого самоуправления (соуправление) в Филиале.