

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Малодерягин Александр Владимирович  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 01.07.2025 09:37:13  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**  
**НИПС – филиал ПривГУПС**

## **Философия**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация **Экономист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 3

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	16,8			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Конт. ч. на аттест.	0,4	0,4	0,4	0,4
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,7	50,7	50,7	50,7
Сам. работа	68,6	68,6	68,6	68,6
Часы на контроль	24,7	24,7	24,7	24,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*Доктор философских наук, заведующая кафедрой ФИН, Соловьева Светлана Владимировна;  
к.к.н., доцент кафедры ОПД, Нагорнов Е.А.*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01  
Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана: 38.05.01-25-1-ЭБп-НИПС.plx

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Направленность (профиль) Экономико-правовое обеспечение  
экономической безопасности

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Общеобразовательные и профессиональные дисциплины**

И.о. зав. кафедрой к.с.н., доцент Чистяков В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций согласно ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков, заключающихся в овладении системного подхода к познанию мира, а также методами поиска, критического анализа и синтеза информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.01

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	принципы критического, системного подхода в познании;
3.1.2	методы системного философского анализа проблемной ситуации
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	осуществлять поиск информации для решения задачи;
3.2.2	выявлять содержание и структуру проблемной ситуации
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками оценки надежности источников информации, анализа противоречивой информации, применяя системный подход;
3.3.2	навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в философию</b>			
1.1	Философия в жизни человека и системе культуры /Лек/	3	1	
1.2	Проблема структурирования философского знания. Основные вопросы философии /Лек/	3	1	
1.3	Философия в жизни человека и системе культуры 1. Охарактеризуйте, в чем состоит предмет философии? 2. Опишите отличие философии от других типов мировоззрения? 3. Назовите основные направления философии и их отличия? 4. Выделите главные исторические этапы развития философского мышления? Прочтите отрывок из сочинения Платона «Федр» и ответьте на вопросы в конце текста. «.. В род богов не позволено перейти никому, кто не был философом и не очистился до конца, - никому, кто не стремился к познанию. Потому... истинные философы гонят от себя все желания тела, крепятся и ни за что им не уступают, не боясь разорения и бедности, в отличие от большинства, не страшатся бесчестия и бесславия, ... от желаний воздерживаются. Кто заботится о своей душе, а не холит тело, тот расстается со всеми этими желаниями». Вопросы: 1. Какой статус придает Платон философской науки? 2. Каким, согласно Платону, должен быть философ? 3. Какие личностные качества, согласно античному мыслителю, формирует философия? /Пр/	3	4	
	<b>Раздел 2. Онтология</b>			
2.1	Философский смысл проблемы бытия. Метафизика и онтология в структуре философского знания. 1. Опишите отличия в понимании бытия в материализме и в идеализме? 2. Назовите виды бытия? 3. Охарактеризуйте, чем отличаются такие понятия как – «плюрализм», «монизм» и «дуализм»? Как они связаны с категорией бытия? /Пр/	3	2	

2.2	Проблема бытия в онтологической парадигме философского мышления /Лек/	3	2	
2.3	Проблема бытия в гносеологической парадигме философского мышления /Лек/	3	2	
2.4	Проблема бытия в антропологической парадигме философского мышления /Лек/	3	2	
2.5	<p>Онтология материального мира. Материя и движение</p> <p>Проследите эволюцию теоретических представлений о материи, от античности и до современного научно-философского определения этого понятия. Ответьте на нижеследующие вопросы. Проследив историю проблемы движения в мировой философской мысли, проанализируйте современную диалектическую интерпретацию движения и покоя, ответив на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные виды материи?</li> <li>2. Выделите основные этапы эволюции теоретических представлений о материи, начиная от античной натурфилософии с ее отождествлением материи с неким первоначеством («архе»), и заканчивая современным научно-философским определением материи.</li> <li>3. Рассмотрите систему «апорий» античного философа Зенона Элейского: какие выводы делает философ в отношении движения?</li> <li>4. Определите основные типы и формы движения?</li> <li>5. Порассуждайте в чем состоит диалектическая связь движения и покоя? /Пр/</li> </ol>	3	1	
2.6	<p>Онтология материального мира. Пространство и время как философские и научные категории. Пространство и время в разных картинах мира</p> <p>Проанализируйте общие свойства пространства и времени как объективных форм существования материи, подробно рассмотрите их отличительные свойства, ответив устно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опишите, как отличалось понимание пространства и времени в античной культуре, христианстве и в науке нового времени?</li> <li>2. Покажите отличия двух сложившихся в естествознании концепций времени и пространства: субстанциальной и реляционной?</li> <li>3. Согласны ли вы со словами А. Эйнштейна, что если бы все материальные вещи исчезли, то «вместе с вещами исчезли бы пространство и время»? Свой ответ аргументируйте. /Пр/</li> </ol>	3	2	
2.7	Проблема сознания в философии. Структура сознания /Лек/	3	1	
2.8	<p>Проблема сознания в философии.</p> <p>Выделите основные подходы в решении проблемы сознания – от размышлений Платона и Демокрита, Декарта и французских материалистов XVIII в. до современных философских дискуссий, ответив устно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте сознание как продукт развития биологической и социальной форм движения материи?</li> <li>2. Опираясь на работы З. Фрейда, рассмотрите структуру сознания, выделите ее главные компоненты и подсистемы. Охарактеризуйте понятие бессознательного и его связь с работой сознания?</li> <li>3. Опишите, что такое самосознание. Назовите этапы его формирования?</li> <li>4. На примере феномена сознания попытайтесь раскрыть сложный механизм формирования идеального в его соотношении с материальным? /Пр/</li> </ol>	3	2	
	<b>Раздел 3. Гносеология</b>			

3.1	<p>Проблема познания в философии. Познавательные способности человека</p> <p>Раскройте сущность познавательного процесса путем выявления функциональной роли познавательной деятельности в системе жизнедеятельности человека и ее места в структуре сознания, ответив письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные формы познания?</li> <li>2. Определите, в чем заключается роль практики в процессе познания окружающего мира?</li> <li>3. Поясните, как в философии Нового времени формулировалась и решалась проблема методологии познания (Р. Декарт «Рассуждения о методе»; Ф. Бэкон «Новый органон»; Д. Локк «Опыт о человеческом разуме»). Примените аналитический метод Декарта для решения задачи (на любом примере).</li> <li>4. Ведущей проблемой в философии Нового времени была проблема определения сущности и структуры познавательной способности субъекта, без решения которой нельзя обосновать приоритет той или иной научной методологии. Огромную роль в этом играет просвещение. Поясните, в каком смысле Иммануил Кант называл Просвещение «совершеннолетием разума»? Каково экзистенциальное и социальное значение призыва И. Канта «иметь мужество мыслить собственным умом? Почему свобода и умение пользоваться собственным разумом является показателем зрелости? Обоснуйте свое мнение через обращение к учебнику (раздел НАУКА, МЕТОДОЛОГИЯ), философскому словарю, научной литературе. /Пр/</li> </ol>	3	2	
3.2	<p>Проблема истины в философии</p> <p>Выстройте необходимое и достаточное определение истины, диалектически рассмотрите истину как процесс противоречивого приближения знания к реальности, ответив устно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные виды истины?</li> <li>2. Как диалектически связаны между собой истина, заблуждение и ложь?</li> <li>3. Что является основным критерием истины?</li> <li>4. Опишите, в чем состоит конструктивная роль «методологического сомнения» Р. Декарта при познании истины?</li> <li>5. С позиции освоенной теории истины дайте содержательную оценку скептицизму и агностицизму? /Пр/</li> </ol>	3	2	
<b>Раздел 4. Философия науки</b>				
4.1	Философия науки /Лек/	3	1	
4.2	<p>Наука как высший уровень познания</p> <p>Докажите что наука, как форма общественного сознания изучает природу, общество, мышление в форме их объективного содержания путем установления определенной дистанции между субъектом и объектом научного познания.</p> <p>Ответьте письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите специфику науки как высшего уровня познания: чем отличается обыденное знание от научного?</li> <li>2. Опишите основные научные методы;</li> <li>3. Охарактеризуйте феномен «научных революций»; 4. Определите, чем философия отличается от науки? 5. Объясните, как изменилось отношение к науке от античности до Нового времени? В чем это проявилось? Как изменился социальный тип ученого и его социальная роль? /Пр/</li> </ol>	3	2	
<b>Раздел 5. Социальная философия</b>				
5.1	Предмет социальной философии. Специфика социокультурного мира /Лек/	3	1	
5.2	<p>Философия общества. Общество – объект философского познания</p> <p>В социально-философской литературе выделите различные подходы к характеристике социальной организации человечества, ответив устно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласно К. Марксу – общество есть система общественных отношений, где производственные отношения являются системообразующими. Охарактеризуйте диалектическую связь между экономическим базисом и политической надстройкой.</li> <li>2. Охарактеризуйте и определите основные сферы общественной жизни?</li> <li>3. Какая проблема лежит в основании социальной философии по мнению С.Л. Франка? Почему пренебрежение к философскому осмыслению совместности и практицизм приводит к «варваризации»? Критически проанализируйте фрагмент и выскажите свое мнение по проблеме, обоснуйте его. /Пр/</li> </ol>	3	2	

5.3	<p>Модели социальной реальности</p> <p>Осмыслите основные причины образования моделей социальной реальности и их роль в общественном организме, ответив устно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные модели социальной реальности?</li> <li>2. Определите наиболее древнюю модель социальной реальности?</li> <li>3. Проанализируйте основные недостатки существующих моделей социальной реальности.</li> <li>4. Опишите основные механизмы формирования моделей социальной реальности.</li> <li>5. Определите особенность и современную актуальность модели социальной реальности, сформированной в эпоху Просвещения на примере анализа следующих понятий: утилитаризм, паноптизм, дисциплина, наказание, нормализация, воспитание, тело. /Пр/</li> </ol>	3	2	
5.4	Сфера экономических отношений и ее социальные формы /Лек/	3	1	
5.5	<p>Общество как система социальных групп и политических институтов</p> <p>Охарактеризуйте основные исторические формы общности людей, ответив письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте основные признаки различных социальных групп: рода, племени, этноса, нации и т.д.</li> <li>2. Определите основные принципы трансформации рода в племя, племени в этнос, этноса в нацию? 3. Выделите основные компоненты, из которых складывается национальное самосознание? /Пр/</li> </ol>	3	2	
5.6	<p>Система политических институтов. Сфера управления и ее социальные формы.</p> <p>Раскройте политические практики и теории прошлого с точки зрения их событийности: в их сложных взаимоотношениях с предшествующей традицией, а также в их влиянии на современную ситуацию, ответив устно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализируйте как в разных политико-философских матрицах – традиционализма и конвенционализма, персонализма и институционализма, элитаризма и эгалитаризма становится и разрешается проблема сущности власти и государства?</li> <li>2. Выделите диалектические взаимоотношения между государством и индивидом: кто сегодня является субъектом общественных изменений? Каковы сейчас механизмы политической субъективации? Как должны строиться отношения между гражданами и их представителями в органах власти?</li> <li>3. Опишите основные политические режимы?</li> <li>4. Дайте определение политической партии: чем она отличается от других общественных объединений?</li> <li>5. Чем отличается демократия от автократии? /Пр/</li> </ol>	3	2	
5.7	<p>Философия истории.</p> <p>Выделите и охарактеризуйте основные конкурирующие между собой мировоззренческие проекты философии истории, ответив письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите, в каких смыслах сейчас употребляют понятие «истории». Насколько это близко к ее первоначальному значению, заложенному Геродотом и Фукидидом, понимавшим под историей, прежде всего, – «исследование», «расспрашивание», или «исследование с помощью расспросов»?</li> <li>2. Охарактеризуйте модели истории, сформировавшиеся в Новое время. /Пр/</li> </ol>	3	1	
5.8	<p>Понятие социального отношения. Структура и типы социального отношения</p> <p>/Лек/</p>	3	1	
<b>Раздел 6. Философия техники</b>				
6.1	<p>Философское осмысление техники.</p> <p>Выделите основные подходы к пониманию феномена техники от античности до наших дней, ответив письменно на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятие техники через античное понятие «технэ».</li> <li>2. Как поменялось понимание техники в античное и Новое время?</li> <li>3. Прочитайте работу М. Хайдеггера «Вопрос о технике» и письменно раскройте понятие «постава», которое он использует. /Пр/</li> </ol>	3	2	
6.2	<p>Философия техники:</p> <p>Выполните конспект одной главы из «Суммы технологии» Ст. Лема. Как в этой работе отражается специфика технологии? Согласны ли вы с выводами польского мыслителя? Свои выводы запишите после конспекта /Ср/</p>	3	6	

6.3	Философское осмысление техники. Законспектируйте отрывок из работы французского философа техники ЖильбераСимондона «О способе существования технических объектов». 1. Согласны ли вы с мнением философа о том, что разделение техники и культуры, человека и машины – является ложным. 2. Как преодолеть отчуждение, кроющееся в нашем утилитарном подходе к технике? Что такое «технический индивид»? Свои выводы запишите после конспекта /Ср/	3	6	
<b>Раздел 7. Философская антропология</b>				
7.1	Философская антропология /Лек/	3	1	
7.2	Бытие человека как философская проблема. Используя материалы лекции и учебника, раскройте понимание человеческой сущности в основных концепциях философской антропологии, письменно ответив на следующие вопросы: 1.Выделите роль труда, языка, моральных запретов в эволюции человека и человечества. 2. Охарактеризуйте понимание человеческой сущности в классической философии Нового времени, а также в таких направлениях современной философской мысли как марксизм, экзистенциализм, философская антропология. /Пр/	3	3	
7.3	Письменно раскройте смысл выбранной темы: «Проблемы биологической эволюции человека», «Концепции происхождения человека: сравнительный анализ». Четко аргументируйте свою позицию по данному вопросу, с примерами и пояснениями. /Ср/	3	4	
<b>Раздел 8. Философия культуры</b>				
8.1	Философия культуры /Лек/	3	2	
8.2	Философское осмысление феномена культуры. Выделите основные виды культурных ценностей и способы их классификации в исторически определенных культурах, ответив устно на следующие вопросы: 1. Охарактеризуйте процесс культурогенеза с точки зрения философского знания Нового времени: что такое «культура» в концепции С. Пуфендорфа? 2. Опишите основные философские теории культурогенеза. 3. Соотнесите понятия "культура и "цивилизация" в контексте философских взглядов О. Шпенглера, А. Тойнби, П. Сорокина и др. /Пр/	3	1	
8.3	Законспектируйте статью «Россия на перекрестке культур» российского философа Г. Померанца и определите специфику русской культуры. /Ср/	3	4	
<b>Раздел 9. Самостоятельная работа</b>				
9.1	Подготовка к лекциям /Ср/	3	8	
9.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	32	
9.3	Подготовка реферата /Ср/	3	8,6	
<b>Раздел 10. Контактные часы на аттестацию</b>				
10.1	Реферат /КА/	3	0,4	
10.2	Экзамен /КЭ/	3	2,3	
<b>5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>				
<p>Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.</p> <p>Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.</p> <p>Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.</p>				
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				

<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Спиркин А. Г.	Философия в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/451889">https://urait.ru/bcode/451889</a>
Л1.2	Спиркин А. Г.	Общая философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	<a href="https://urait.ru/bcode/560736">https://urait.ru/bcode/560736</a>
Л1.3	Кочеров, С. Н.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	<a href="https://urait.ru/bcode/562252">https://urait.ru/bcode/562252</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ушаков, Е. В.	Философия техники и технологии: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	<a href="https://urait.ru/bcode/563103">https://urait.ru/bcode/563103</a>
Л2.2	Гриненко, Г. В.	Философия нового времени: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025	<a href="https://urait.ru/bcode/557559">https://urait.ru/bcode/557559</a>
Л2.3	Ивин, А. А.	Философия: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/509123">https://urait.ru/bcode/509123</a>
<b>6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b>				
<b>6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b>				
6.2.1.1	Microsoft Office, Linux			
<b>6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>				
6.2.2.1	База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <a href="https://iphras.ru/page52248384.htm">https://iphras.ru/page52248384.htm</a>			
6.2.2.2	база данных «Античная философия» <a href="http://philosophy.ru">philosophy.ru</a>			
6.2.2.3	Стэнфордская философская энциклопедия: <a href="http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html">http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html</a>			
6.2.2.4	ЭБС ЮРАЙТ <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>			
6.2.2.5	Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) <a href="https://umczdt.ru/">https://umczdt.ru/</a>			
6.2.2.6	ЭБС BOOK.RU <a href="https://book.ru/">https://book.ru/</a>			
6.2.2.7	ЭИОС "Moodle" <a href="http://moodle.nnsamgups.ru/moodle/">http://moodle.nnsamgups.ru/moodle/</a>			
6.2.2.8	Информационная справочная система "Консультант Плюс" <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>			
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).			
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)			
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.			