Приложение

ОПОП-ППССЗ по специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**для специальности**

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте

*Базовая подготовка среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2022)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СТР.** |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 |  |
| **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** |  |

 **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

**1.1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебная дисциплина физическая культура входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человечества;

- основы здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие общие компетенции:

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

В рамках программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

**ЛР 9**. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

**ЛР 19.** Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда;

**ЛР 21.** Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся;

**ЛР 22**. Приобретение навыков общения и самоуправления.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

***Очная форма обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | не предусмотрено |
| в том числе |  |
|  лабораторные занятия | не предусмотрено |
|  теоретические занятия | - |
|  практические занятия | 164 |
|  контрольные работы | не предусмотрено |
|  промежуточная аттестация | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** |  |
| в том числе  |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа (выполнение упражнений ОФП, совершенствование техники бега, элементов техники игры в волейбол и баскетбол). | 6 |
| ***Итоговая аттестация в форме*** *зачета (III, V, VII семестры), дифференцированного зачета (IV, VI, VIII семестры)* |

***Заочная форма обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **176** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 4 |
| Теоретическое обучение | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 172 |
| контрольная работа | не предусмотрено |
| ***Итоговая аттестация*** *в форме дифференцированного зачета (2 семестр)* |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Научно-методические основы формирования физической культуры личности.** | **10** |  |
| **Тема 1.1. Общекуль­турное и социальное значение физической культуры. Здоровый об­раз жизни.** | **Содержание учебного материала** | **10** | 1ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР221ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР222ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР222ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР222ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР222ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР22 |
| **Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры**Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина. Физическая культура в системе среднего профессионального образования.**Социально-биологические основы физической культуры**Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма:разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.**Основы здорового образа и стиля жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья** Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания |  |
| **В том числе, практических занятий**  | 10 |
| **Практическое занятие № 1** Выполнение комплексов утренней гимнастики. Выполнение комплексов упражнений для глаз. |
| **Практическое занятие № 2** Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. |
| **Практическое занятие № 3** Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела. |
| **Практическое занятие № 4** Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопий. Выполнение комплексов упражнений для снятия утомления организма |
| **Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности** | **116** | 1ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР221ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР222ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР22 |
| **Тема 2.1 Общая физи­ческая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **16** |
| Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. |
| **В том числе, практических занятий**  | 16 |
| **Практическое занятие № 5** Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.  | 8 |
| **Практическое занятие № 6** Подвижные игры различной интенсивности | 8 |
| **Тема 2.2. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | **26** | 1ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР222ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР22 |
| Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересеченной местности. Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину с разбега и с места. |
| **В том числе, практических занятий** | 26 |
| **Практическое занятие № 7** Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий | 12 |
| **Практическое занятие № 8** Воспитание двигательных качеств и способностей:- воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой- воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой- воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой- воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой | 14 |
| **Тема 2.3. Спортивные игры** | **Содержание учебного материала** | **58** | 1ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР222ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР22 |
| **Баскетбол**Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу сбоку. Ловля мяча двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскока от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя учебная игра**Волейбол**Стойка волейболиста. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча.Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Двусторонняя учебная игра.**Футбол** Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.**Настольный теннис**Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. |
| **В том числе, практических занятий** | 58 |
| **Практическое занятие № 9** Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. | 10 |
| **Практическое занятие № 10** Воспитание двигательных качеств и способностей:-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми | 10 |
| **Практическое занятие № 11** Проведение тренировочных игр, двусторонних игр на счёт. | 14 |
| **Практическое занятие № 12** Изучение техники отдельного элемента, выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | 8 |
| **Практическое занятие № 13** Выполнение обучающимися самостоятельного судейства | 8 |
| **Практическое занятие № 14** Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. | 8 |
| **Тема 2.4.** **Атлетическая гимнастика**  | **Содержание учебного материала** | **16** | 1ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР222ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР22 |
| Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных групп мышц.Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количество повторений.Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний |
| **В том числе, практических занятий** | 16 |
| **Практическое занятие № 15** Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. | 8 |
| **Практическое занятие № 16** Воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:- воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;-воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений | 8 |
| **Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | **40** | 1ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР222ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР22 |
| **Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в дос­тижении высоких профессиональных результатов** | **Содержание учебного материала** | **20** |
| Значение психофизиологической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП для обучающихся с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков. Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. Средства профилактики перенапряжения. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. |  |
| **В том числе, практических занятий**  | 20 |
| **Практическое занятие № 17** Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий; упражнения, укрепляющие и развивающие мышцы туловища, рук, ног; упражнения на расслабление мышц | 8 |
| **Практическое занятие № 18** Формирование профессионально значимых физических качеств; упражнения, сохраняющие и развивающие гибкость, совершенствующие координацию движений, оказывающие комбинированное воздействие. | 6 |
| **Практическое занятие № 19** Упражнения укрепляющие сердечно-сосудистую систему и улучшающие дыхательные функции | 6 |  |
| **Тема 3.2.****Военно -прикладная физическая подготовка.** | **Содержание учебного материала**  | **20** | 1ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР222ОК 04,ОК 08, ЛР9,ЛР19,ЛР21,ЛР22 |
| Строевая подготовка. Строевые приёмы, навыки чёткого и слаженного выполнения совместных действий в строю.Физическая подготовка. Основные приёмы борьбы (самбо, дзюдо, рукопашный бой): стойки, падения, самостраховка, захваты, броски, подсечки, подхваты, подножки, болевые и удушающие приёмы, приёмы защиты, тактика борьбы. Удары рукой и ногой, уход от ударов в рукопашном бою.Преодоление полосы препятствий. Безопорные и опорные прыжки, лазание, передвижение по узкой опоре. |  |
| **В том числе практических занятий** | 20 |
| **Практическое занятие № 20** Разучивание, закрепление и выполнение основных приёмов строевой подготовки. | 4 |
| **Практическое занятие № 21** Разучивание, закрепление и совершенствование техники основных элементов борьбы. | 4 |
| **Практическое занятие № 22** Разучивание, закрепление и совершенствование тактики ведения борьбы | 4 |
| **Практическое занятие № 23** Участие в учебно-тренировочных схватках | 4 |
| **Практическое занятие №** **24** Разучивание, закрепление и совершенствование техники преодоления полосы препятствий.**Самостоятельная работа** | 46 |
| **Промежуточная аттестация** | **6** |  |
| **Всего** | **176** |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой -** **Кабинет «Социально-экономических дисциплин»** (№2210), 603002, г. Нижний Новгород, ул. Чкалова, д.5а

Оборудование: стул преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический – 17 шт; стулья ученические – 34 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

**Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации «Спортивный зал»,** 603002, г. Нижний Новгород, ул. Чкалова, д.5а

Оборудование: щит силовой – 1 шт., баскетбольный щит – 2 шт., рукоход – 1 шт., Спортивный инвентарь: (скакалки, гимнастические маты, сетка волейбольная, сетка баскетбольная, сетка футбольная, сетка для настольного тенниса, коврики для йоги; ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, свисток, конусы спортивные - 25 шт; гимнастическая стенка, мяч набивной 1 кг - 5 шт; мяч набивной 2 кг - 5 шт; секундомер - 5 шт; часы настольные для шахмат - 10 шт; шахматы настольные - 10 шт; шашки настольные - 10 шт; спортивное универсальное электронное табло- 1 шт; мяч волейбольный -1шт.) стол н/т "Спонета" Германия - 3 шт; щит оргстекло 10 мм цельный - 2 шт; кольцо амортизированное -2шт.

**Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий**, 603033, г. Нижний Новгород, ул. Движенцев, д.17

футбольное поле;

- беговые дорожки;

- яма для прыжков в длину;

- сектор для метания ядра;

- сектор для метания мяча.

**3.2.** Информационное обеспечение обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Авторы и составители | Заглавие | Издательство | Кол-во |
| Основная литература |
| 1 | Виленский М.Я., Горшков А.Г.  | Физическая культура. (СПО) | М.: КноРус 2022. — 214 с.- режим доступа: <https://book.ru/books/943895> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.  | Теория и история физической культуры + е Приложение: дополнительные материалы. (СПО). Учебник. | М.: КноРус, 2022. — 448 с.- режим доступа:<https://book.ru/books/943955> | [Электронный ресурс] |
| Дополнительная литература |
| 1. | Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.  | Физическая культура: учебник  | М.: КноРус, 2021. — 256 с.- режим доступа: <https://book.ru/books/940094> | [Электронный ресурс] |
| 2. | Муллер А. Б. и др. | Физическая культура : учебник и практикум для СПО  | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. —- режим доступа: <https://urait.ru/bcode/489849> | [Электронный ресурс] |
| 3. | Бурякин Ф.Г., Мартынихин В.С. | Лечебная физическая культура и массаж: учебник | Москва: КноРус, 2022. — 280 с. - режим доступа: <https://book.ru/books/944640> | [Электронный ресурс] |

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Демонстрация и применения на занятиях, участие в соревновательной деятельности, опрос, тестирование. |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| **ОК 8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | Демонстрация и применения на занятиях, участие в соревновательной деятельности, опрос, тестирование. |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |
| **Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания**: |
| **Результаты воспитательной работы (формирование личностных результатов)** | **Формы и методы оценивания сформированности личностных результатов** | **Нумерация тем в соответствии с тематическим планом** |
| **ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.  | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы | Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.Тема 2.1Общая физическая подготовка |
| **ЛР 19** Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.  | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы |
| **ЛР 21** Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.  | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы |
| **ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | Наблюдение, текущий контроль, экспертная оценка выполнения практического задания, мониторинг самостоятельной работы |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

-круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ;

 (*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*