

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 06.12.2024 16:04:20
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к ППССЗ по специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте,
(железнодорожном транспорте)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОГСЭ. 03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
(Базовая подготовка среднего профессионального образования)

(квалификация техник)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования*

2024

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1 Формы и методы оценивания.
 - 3.2 Кодификатор оценочных средств.
4. Задания для оценки освоения дисциплины.

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений и навыков, общекультурных компетенций.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является – дифференцированный зачет.

Виды проведения текущего контроля: письменный, устный, комбинированный опрос.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обучающийся должен:

уметь:

У1 - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У2 - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У3 - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

У4 - грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературы, ресурсами Интернет);

знать:

З1 - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

З2 – особенности грамматического строя языка, необходимые для чтения литературы по специальности и устного общения;

З3 – особенности научного стиля речи.

З4 - методику самостоятельной работы по совершенствованию изучения иностранного языка научной и профессиональной сферы коммуникации;

З5 – основы публичной речи, деловой переписки, ведения документации, приемами аннотирования, реферирования, перевода (со словарем) литературы по специальности.

1.3. Компетенции:

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.13 Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

2.1. Модели контролируемых компетенций

Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	Требования для освоения дисциплины
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <p>У1 - определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>У2 - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знать:</p> <p>З1 - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>З2- приемы структурирования информации;</p> <p>З3 - формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Уметь:</p> <p>У1 - организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>З1 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Уметь:</p> <p>У1 - организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У2 - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	<p>Знать:</p> <p>31 - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>32 - основы проектной деятельности</p>
--	--

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Текущая аттестация

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;
- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя;
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3.2. Самостоятельная работа

Критерии оценки

«отлично»- задание выполнено в полном объёме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

«хорошо»- задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

«удовлетворительно»- задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы затруднённые или отсутствуют.

«неудовлетворительно»- задание не выполнено в полном объёме.

3.3. Практические занятия

Критерии оценки

«отлично» - ставится за такие знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«хорошо» - ставится, когда:

- студент знает весь изученный материал;

- отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;

- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«удовлетворительно» - ставится за знания, когда:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,

- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«неудовлетворительно» - ставится, когда у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

3.4. Промежуточная аттестация

Критерии оценки – дифференцированный зачет, контрольный опрос

«отлично» - ставится при правильном ответе на три вопроса из разных разделов;

«хорошо» - ставится при правильном ответе на три вопроса, два из которых из одного раздела;

«удовлетворительно» - ставится при правильном ответе на два вопроса;

«неудовлетворительно»- при отсутствии ответа на вопросы.

Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые Л,П,М,ЛР	Формы контроля	Проверяемые Л,П,М,ЛР	Форма контроля	Проверяемые Л,П,М,ЛР
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Т	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 1.1 Путь в профессию. Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности.	ПР № 1, 2, 3 УО, СР №1	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 1.2 Железнодорожные профессии	ПР № 4,5 УО, Т	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 1.3 Из истории технических открытий	ПР № 6,7,8 УО, СР №2	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Раздел 2. Основной курс		Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				

Тема 2.1 Виды транспорта.	ПР № 9, 10, 11,12 УО,	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	КР №1	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П3, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		
Тема 2.2 История железной дороги.	ПР № 13,14 УО, СР №3,	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 2.3 Развитие железной дороги за рубежом.	ПР № 15,16 УО Т	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 2.4 Развитие железной дороги в России.	ПР № 17, 18 УО, СР №4 Т	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 2.5 Современные технологии на железной дороге.	ПР № 19, 20, 21 УО, Т	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 2.6 Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности	, ПР № 22,23, УО, П	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 2.7 Экология на транспорте	ПР № 24,25,26 УО, Т	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 2.8 Электрические устройства и их утилизация	ПР № 27,28 УО,	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	КР№ 2	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П3, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		

Тема 2.9 Здоровье сберегающие технологии	ПР № 29,30 УО, СР № 5 Т	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 2.10 Единицы измерения	ПР № 31,32 УО,	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 2.11 Метрические единицы и история их названий.	ПР № 33,34 УО, П	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности		Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 3.1 Вещества и материалы.	ПР № 35,36 УО,	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	КР№ 3	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П3, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		
Тема 3.2 Технический перевод	ПР № 37 УО,	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 3.3 Технологические карты.	ПР № 38,39 УО,	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				

Тема 3.4 Локомотивная сигнализация (радиопередача)	ПР № 40,41 УО,	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	КР№ 4	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П3, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		
Тема 3.5 Станционные устройства автоматики.	ПР № 42,43 УО,	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 3.6 Перегонные устройства автоматики	ПР № 44,45 УО,	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 3.7 Микропроцессорные системы.	ПР № 46,47 УО,	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	КР№ 5	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П3, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		
Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении.		Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				
Тема 4.1 Трудоустройство и карьера	ПР № 48,49,50 УО,	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24	КР№ 6	Л1, Л2. Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П3, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24		
Тема 4.2 Портфолио молодого специалиста	ПР № 51,52,53 УО, СР № 6 Т	Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24				

<p>Тема 4.3 Интервью и собеседование.</p>	<p>ПР № 54 УО</p>	<p>Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>			<p>ДЗ</p>	<p>Л1, Л3, Л4, Л5, М1,М2, М3.М4, П1, П2, П4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
---	-----------------------	--	--	--	-----------	--

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

Самостоятельная работа обучающихся

4 СЕМЕСТР

Раздел 2. Основной курс.

По темам: Тема 2.2 История железной дороги. Тема 2.3 Развитие железной дороги за рубежом. Тема 2.4 Развитие железной дороги в России. Тема 2.5 Современные технологии на железной дороге. Тема 2.6 Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности. Тема 2.7 Экология на транспорте. Тема 2.8 Электрические устройства и их утилизация. Тема 2.9 Здоровьесберегающие технологии.

Лексический материал по теме 2.2.

Грамматический материал:

- повторение образования и употребления глаголов в прошедшем времени.

Лексический материал по теме 2.3

Грамматический материал:

- предлоги (места, времени и направления)

- страдательный залог.

Лексический материал по теме 2.4.

Грамматический материал:

- множественное число существительных;

- повторение страдательного залога.

Лексический материал по теме 2.5.

Грамматический материал:

- повторение неопределенных местоимений;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образование по правилу, а также исключения.

- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия

Лексический материал по теме (специализированные сайты) 2.6.

Грамматический материал:

- образование и употребление глаголов в будущем времени;

- повторение множественного числа существительных.

Лексический материал по теме 2.7.

Грамматический материал:

- сложноподчиненные предложения;

- дифференциальные признаки глаголов в различных временах.

Лексический материал по теме 2.8.

Грамматический материал:

- сложносочиненные предложения;

- глаголы в страдательном залоге (повторение).

Лексический материал по теме 2.9.

Грамматический материал:

- модальные глаголы (повторение);

- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях.

Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности

7 СЕМЕСТР

Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности

По темам: Тема 3.5 Станционные устройства автоматики. Тема 3.6 Перегонные устройства автоматики. Тема 3.7 Микропроцессорные системы.

Лексический материал по теме 3.5.

Грамматический материал:

- систематизация всех видовременных форм глагола.

Лексический материал по теме 3.6.

Грамматический материал:

- неличные формы глагола (повторение)

Лексический материал по теме 3.7.

Грамматический материал:

- дифференциальные признаки глаголов в различных временах.

8 СЕМЕСТР

Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении

По темам: Тема 4.1 Трудоустройство и карьера. Тема 4.2 Портфолио молодого специалиста. Тема 4.3 Интервью и собеседование.

Лексический материал по теме 4.1: объявления, сайты, биржа труда.

Грамматический материал:

- сослагательное наклонение.

Лексический материал по теме 4.2: автобиография, сопроводительное письмо, резюме.

Грамматический материал:

- косвенная речь и согласование времен.

Лексический материал по теме 4.3: личная встреча, беседа по телефону, переписка по электронной почте.

Грамматический материал:

- повелительное наклонение.

4. Задания для оценки освоения дисциплины

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. Тема 1.1 Путь в профессию. Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности.

Рассказ «Моя будущая профессия».

2. Тема 1.3 Из истории технических открытий

Сообщение «Научно-технические открытия».

3. Тема 2.2 История железной дороги.

Сообщение «История строительства железной дороги».

4. Тема 2.4 Развитие железной дороги в России.

Сообщение «Строительство железной дороги в России».

5. Тема 2.9 Здоровье сберегающие технологии

Сообщение «Здоровье берегающие технологии».

6. Тема 4.2 Портфолио молодого специалиста

Составление портфолио» (автобиография)

Контролируемые компетенции:

ОК2, ОК4, ОК10

Критерии оценки:

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Студент допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость словарного запаса. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется студенту.

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» ставится студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» ставится, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у студентов разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы студент выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

«отлично»- задание выполнено в полном объёме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

«хорошо»- задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

«удовлетворительно»- задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы затруднённые или отсутствуют.

«неудовлетворительно»- задание не выполнено в полном объёме.

Индивидуальные творческие задания (проекты)

Темы проектов:

1. Тема 2.6 Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности

Доклады-презентации «Основы безопасности технологических процессов» (работа в подгруппах)

2. Тема 2.11 Метрические единицы и история их названий.

Доклады - презентации «Метрические единицы и история их названий», (работа в подгруппах)

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4, ОК10

Критерии оценки:

защита проекта

«отлично» - задание выполнено в полном объёме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

«хорошо» - задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

«удовлетворительно» - задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы затруднённые или отсутствуют.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено в полном объёме.

Комплект заданий для контрольных работ

Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за третий семестр

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму

1. This book (write) many years ago.
2. His car (break) so he had to take a taxi.
3. This castle (build) in the 16th century.
4. I've missed the news block! When it (repeat)?

Упражнение 2. Составьте предложения, расставив слова в нужном порядке

1. the not to letter the has been report According delivered still.
2. A accessories with room is various decorated.
3. in was He 1984 born.
4. already have said Many about been love words.

Упражнение 3. Выбрать необходимый вариант:

1. I usually ... my Granny on Saturday.
a) visits; b) visited; c) visit; d) will visit
2. There ... 30 pupils in our class last year.
a) were; b) was; c) are; d) is
3. I can ... English very well.
a) spoke; b) speaks; c) speak; d) will speak
4. ... they go to the Zoo with us next week?
a) shall; b) will; c) do; d) did
5. I ... to my friend's place yesterday.
a) goed; b) went; c) goes; d) will go

Упражнение 4. Найдите и выделите ошибки в числе существительных

We have a cats. His name is Vasya. He likes catching mouses. His favourite places is my study. There are many shelves there. He always sleeps on the top shelf so that he can see everything in the room. I have many fish in the aquarium in my study. Vasya likes watching the fish. Sometimes he hears some childrens playing in the yard, and jumps to the window to see them.

Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за третий семестр

Вариант 2

Упражнение 1. Раскройте скобки, поставив глагол в нужную форму

5. This dress is brand new, it never (wear).
6. I am reading a book while my car (repair).
7. At what time the dinner usually (serve) here?
8. To my great surprise the problem (solve) yet.

Упражнение 2. Составьте предложения, расставив слова в нужном порядке

5. light and was sunshine due The to house large with windows filled.
6. his after Mark named grandfather was.
7. grown tomatoes in These the countryside are.
8. on held the each This last is summer fest weekend year.

Упражнение 3. Выбрать необходимый вариант:

1. He will not... his holidays in America.
a) spent; b) spend; c) spends; d) spend
2. My pencil ... on the table yesterday. My mother ... it in the box.
a) was not, put; b) are not, put; c) were not, put; d) was not, puts
3. Do you like ... to school? Yes, I...
a) to go, did; b) go, do; c) to go, do; d) to go, don't
4. We how to use computers at I. T. lessons.
a) learn b) will learn; c) did learn;
5. She wanted to ... us about her brother.
a) say; b) tell; c) speak; d) show

Упражнение 4. Найдите и выделите ошибки в числе существительных

We have a cats. His name is Vasya. He likes catching mouses. His favourite places is my study. There are many shelves there. He always sleeps on the top shelf so that he can see everything in the room. I have many fish in the aquarium in my study. Vasya likes watching the fish. Sometimes he hears some childrens playing in the yard, and jumps to the window to see them.

Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за четвертый семестр

Вариант 1

1. Составьте из данных слов предложения.

1. some – the kitchen – I – for – want – furniture – to buy.
2. aren't – the table – cakes – on – there – on – any.
3. have – I - please – can – some – butter?
4. there – any – casinos – in – are – Berlin?
5. take – book – you – any – can – here.

2. Поставьте подходящее местоимение.

1. Would you like ... (some/any/no) milk?

2. You can leave at ... (some/any/no) time.
3. Could you give me ... (some/any/no) help, please?
4. We must buy ... (some/any/no) vegetables for dinner.
5. I haven't got ... (some/any/no) eggs for pancakes.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. My friend (to go) to the library every Wednesday.
2. He (not to go) to the country yesterday.
3. Why you (to go) to the shop yesterday?
4. We (to grow) tomatoes next summer.
5. Where your father (to work) last year?
6. She (to go) to the south next summer?
7. He (not to watch) TV yesterday.
8. Yesterday we (to write) a paper.

Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за четвертый семестр

Вариант 2

1. Составьте из данных слов предложения.

1. lives – the west – Mary – somewhere – in.
2. something – talk – let's – else – about.
3. loves – our family – fish – in – nobody.
4. on TV – interesting – is – nothing – tonight - there.
5. anybody – my dictionary – has – seen?

2. Поставьте подходящее местоимение.

1. I think ... (something/anything) is burning.
2. ... (Somebody/Anybody) told me about his job.
3. I couldn't find my umbrella ... (somewhere/ anywhere/ nowhere).
4. Sorry, I can do ... (someone/anyone/nothing) for you.
5. There was ... (something/anything/nobody) to answer the phone in the office.

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present Simple, Past Simple или Future Simple.

1. I (to buy) a very good book last Tuesday.
2. Granny (to go) shopping but (not to buy) many things yesterday.
3. What you (to buy) in the supermarket tomorrow? — A lot of things.
4. Your brother (to go) to the country with us next Sunday
5. We (to cook) our meals on a fire last summer.
6. My sister (to wash) the dishes every morning.

7. When you (to go) to school?
8. What you (to prepare) for breakfast tomorrow?

Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за пятый семестр

Вариант 1

Упражнение 1. Составьте вопросы из слов и дайте на них краткий ответ.

1. your brother/ play/ table tennis/ can? – Yes, he...
2. your cousin/ can/ ride a horse? – No, he...
3. may/ go to/ I / the cinema/ – Yes, you...
4. late/ may/ come home/ she – No, she...
5. learn this poem/ must/ she/ by heart? – Yes, she...

Упражнение 2. Найдите ошибки и исправьте их.

1. You don't can go to the party.
2. He musts take his dog for a walk.
3. I can to help you.
4. He not must be late.
5. Can his brother speaks French?
6. Paul must to go there.
7. You don't must smoke here.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock.
2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth.
3. It (to take) me about twenty minutes.
4. I (to have) breakfast at seven o'clock.
5. I (to leave) home at half past seven.

Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за пятый семестр

Вариант 2

Упражнение 1. Составьте вопросы из слов и дайте на них краткий ответ.

1. books/ how many/ they/ must/read? – Only two.
2. wear/ smart clothes/ for the party/ should/ they? – Yes,...
3. salt/ how much/ should/ put in the dish/ I ? – Just a little.
4. the student/ mobile/ phones/ use/ can/ at the exams? – No, they...
5. children/ come to school / in time/ must? – Yes, they...

Упражнение 2. Выберите правильный вариант Can't или Couldn't

1. When my sister was a little girl, she (can't / couldn't) read.
2. You (can/ could) see this picture in the Tretyakov Gallery.
3. Yesterday I lost my keys and (can't / couldn't) get into my flat.
4. I (can't/ couldn't) go out because I have a lot of work.
5. He (can't /couldn't) speak English when he was 10.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Past Simple.

1. I (to take) a bus to the institute.
2. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there.
3. Classes (to begin) at eight.
4. We usually (to have) four classes a day.
5. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

**Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за шестой семестр
Вариант 1**

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя нужную степень сравнения прилагательных.

1. He was only five years (young) than I was.
2. They stopped at one of (good) ... hotels in town.
3. At that moment he was (happy) person in the world.
4. Please, show me (short) way to the department store.
5. She looked (happy) today than she did yesterday.
6. I hope to read this book (fast) than that one.
7. Ann plays the piano (good) than the other girls.

Упражнение 2. Вставьте союзы as ...as, so... as.

1. She isn't ... busy today ... she was yesterday.
2. This book isn't ... interesting ... that one.
3. It isn't hot in England ... in Spain.
4. My flat is ... large ... my friend's one.
5. This book is ... interesting ...that one.
6. Italy isn't ... big ... Russia.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous.

1. Look at these children: they (to skate) very well.
2. You (to skate) last Sunday? — Yes, we (to skate) the whole day last Sunday.
We (to skate) again next Sunday.
3. My brother can skate very well. He (to skate) every Sunday.
4. What you (to do) now? — I (to wash) the dishes.
5. What you (to do) at 3 o'clock yesterday? — I (to have) dinner.
6. You (to have) dinner now?
7. Where your brother (to work)? — He (to work) at an Institute.

Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за шестой семестр

Вариант 2

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя нужную степень сравнения прилагательных.

1. He works (hard) at his English than they do.
2. I get up (early) than my brother does.
3. He is one of (good) actors in our theatre.
4. Tom is a (good) student than Peter.
5. John is (clever) man I have ever met.
6. Her explanation was (clear) than yours.
7. This article is (easy) than that one.

Упражнение 2. Вставьте союзы as ...as, so... as.

1. Your sister is merry ... you.
2. John is ... talented ... his father.
3. This table is not ... big ... that one.
4. This street is ... narrow ... that one.
5. Kate's report is ... big ... Ann's one.
6. Her eyes are not ... dark ... her mother's ones.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из следующих времен: Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous.

1. What your brother (to do) tomorrow?
2. I (not to go) to the shop yesterday; I (to go) to the shop tomorrow.
3. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?
4. Every day the boss (to enter) the office at 9 o'clock.
5. Yesterday the boss (to enter) the office at half past nine.
6. When the secretary (to come) tomorrow?
7. At 6 o'clock yesterday we (to listen) to a very interesting lecture.
8. When I (to enter) the office, the secretary (to type) some letters.

Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за седьмой семестр

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения.

1. He is (young) than his brother.
2. August is (sunny) than November.
3. The 22nd of June is (long) day of the year.
4. October is (rainy) month in our place.
5. Today is (happy) day in my life.

6. This is (bright) lamp in our flat.

Упражнение 2. Выберите верный вариант предлога.

1. The bedroom is ... (in/next to/on) the bathroom ... (in/next to/on) the second floor.
2. The basement is ... (in front of/under/above) the house.
3. The mirror is ... (under/above/in) the washing-machine.
4. The table is ... (in/on/between) the dining-room.
5. The sofa is ... (above/inside/near) the window.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:

1. When I opened the window, I saw the sun (to shine).
2. We are sure that Simon (to marry) her some time later.
3. She is very upset: she (to break) her watch.
4. I knew he (to pass) his examination at that time.
5. We thought she still (to be) in hospital.
6. Bill said he (to feel) ill.
7. My cousin promised he (to visit) me in a week.

Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за седьмой семестр

Вариант 2

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребив нужную степень сравнения.

1. My father is (tall) than my mother.
2. He is (tall) of all the pupils in the class.
3. In June the sun is (bright) than in May.
4. My sister likes (bright) colours when she draws.
5. The snow is (clean) in the yard than in the street.
6. Our street is (clean) street in the town.

Упражнение 2. Выберите верный вариант предлога.

1. Julia is ... (in/at/inside) school now.
2. I stayed ... (in/at/near) home last weekend.
3. My car is ... (inside/outside/between) the house and the shop.
4. The models are ... (opposite/inside/between) the camera.
5. The paintings are ... (on/inside/outside) the gallery.

Упражнение 3. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:

1. We didn't know they (to be) tired.
2. Helen thought her husband (can) repair her car himself.
3. I am afraid I (not can) answer your question.
4. We wanted to know what (to happen) to John.
5. He can't remember where he (to put) his glasses.

6. George thought the restaurant (to be) expensive.
7. Jane asked me if I (to invite) Ann to the party.

Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за восьмой семестр

Вариант 1

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:

1. Her brother said he never (to see) this film before.
2. We wanted to know if they (to enjoy) the meal.
3. I asked her when she (to give) me this book to read.
4. Sophia knew her aunt (to be) glad to visit her in two days.
5. She supposed she (to like) the hotel.
6. My doctor thinks I (to be) allergic to pineapples.
7. It is remarkable that you (to come) at last.

Упражнение 2. Употребите предложения как придаточные дополнительные. В роли главных предложений употребите предложения в скобках. Помните о правиле согласования времен:

1. He cannot swim. (I didn't suppose).
2. They are working in the garden. (We were sure).
3. She will talk to Susan. (She promised).
4. He is translating the article. (I saw).
5. She is not feeling well. (She told the doctor.)
6. I have never been to Paris. (I told).
7. They have been waiting for him for ten minutes. (He didn't know).

Упражнение 3. Перепишите предложения в косвенной речи.

1. He said, "I like this song."
2. "Where is your sister?" she asked me.
3. "I don't speak Italian," she said.
4. "Say hello to Jim," they said.
5. "The film began at seven o'clock," he said.
6. "Don't play on the grass, boys," she said.
7. "Where have you spent your money?" she asked him.
8. "I never make mistakes," he said.
9. "Does she know Robert?" he wanted to know.
10. "Don't try this at home," the stuntman told the audience.

Тема: Итоговая грамматическая контрольная работа за восьмой семестр

Вариант 2

Упражнение 1. Раскройте скобки, употребляя глагол в нужной форме:

1. I didn't think they still (to discuss) this problem.
2. Andy said he just (to buy) a new car.
3. Jean promised she never (to speak) to me again.
4. She apologies she (to arrive) so late.
5. I am afraid they (not to come) yet.
6. He wanted to know if the station (to be) away.
7. Erica doesn't know who (to phone) her at six o'clock.

Упражнение 2. Употребите предложения как придаточные дополнительные. В роли главных предложений употребите предложения в скобках. Помните о правиле согласования времен:

1. Tim hasn't written for them for ages. (She knew).
2. Mary will not see us. (My mother wrote.)
3. He is going to the park. (He told me).
4. They are skating. (I supposed).
5. Somebody has stolen his purse. (He didn't notice).
6. Sophie is a very clever girl. (Everybody knew).
7. He doesn't agree. (He told).

Упражнение 3. Перепишите предложения в косвенной речи.

1. "I was very tired," she said.
2. "Be careful, Ben," she said.
3. "I will get myself a drink," she says.
4. "Why haven't you phoned me?" he asked me.
5. "I cannot drive them home," he said.
6. "Peter, do you prefer tea or coffee?" she says.
7. "Where did you spend your holidays last year?" she asked me.
8. He said, "Don't go too far."
9. "Have you been shopping?" he asked us.
10. "Don't make so much noise," he says.

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4, ОК10

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если: задание выполнено в полном объёме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

«4» балла выставляется обучающемуся, если: задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

«3» балла выставляется обучающемуся, если: задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы затруднённые или отсутствуют.

«2» балла выставляется обучающемуся, если: задание не выполнено в полном объёме.

Тестовые задания

1. Закончите предложения используя « the, a or no article » где необходимо:

- 1) What did you have for lunch? ... apple and ... sandwich.
- 2) Where are you from? I'm from ... America.
- 3) Where do you live? I live in ... Moscow.
- 4) Where do you study? I study at ... school.
- 5) Where are you from? I'm from ... USA.

Ключи к тесту:

Тема 1.2

№ вопроса	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4	2.4.5
Правильный ответ	An, a	No article	No article	No article	The

2. Поставьте правильный предлог:

- 1) I live ... Atlanta.
- 2) I live ... 25 Queen St., Atlanta.
- 3) I live ... the second floor.
- 4) I live ... the suburbs of Atlanta.
- 5) Atlanta is in the state ... Georgia.
- 6) You'll be staying ... us.
- 7) I don't see any buses ... the street.
- 8) We are stopping ... the toll booth to pay a toll.
- 9) We pay this money to support construction ... the highway.
- 10) They will have finished the high way ... September.
- 11) We usually put our mailboxes ... the end of the driveway.
- 12) We park our cars our house.

Ключи к тесту:

Тема 2.3

№ вопроса	2.3.1	2.3.2	2.3.3	2.3.4	2.3.5	2.3.6	2.3.7	2.3.8	2.3.9	2.3.10	2.3.11	2.3.12
-----------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	--------	--------	--------

Правильный ответ in at on in of with in at of by at in front of

3. Выбрать нужную форму глагола

1. Our plan by the members of the committee.
 - a) considers
 - b) is being considered
 - c) is considered
2. Many accidents by dangerous driving.
 - a) caused
 - b) are caused
 - c) have been caused
3. The five great lakes of the world in Michigan.
 - a) can find
 - b) can be found
 - c) can found
4. A cinema is a place where films
 - a) are shown
 - b)) show
 - c) have been shown
5. A decision until the next meeting.
 - a) has not been made
 - b) will not made
 - c) will not be made
6. Detroit Motown in the past.
 - a) was called
 - b) is called
 - c) called
7. The university of Michigan is one of the best universities in the United States and it in Ann Arbor.
 - a) located
 - b) location
 - c) is located
8. A famous architect the bridge.
 - a) was built
 - b) built
 - c) have built

Ключи к тесту:

Тема 2.4

№	2.4.1	2.4.2	2.4.3	2.4.4	2.4.5	2.4.6	2.4.7	2.4.8
вопроса								
Правильный ответ	b	b	b	a	c	a	c	b

4. Выбрать нужную степень сравнения прилагательного

- It was a very bad mistake. In fact it was mistake she had ever made.
 - worse
 - the worst
 - bad
- My elder brother is three years than I.
 - older
 - elder
 - the oldest
- Peter, you are than I thought you to be.
 - even lazier
 - as lazy as
 - more lazier
- Last Wednesday my friend didn't come late to work. I came
 - latter
 - the last
 - later
- "This is place to cross the street in," the policeman warned us.
 - more dangerous
 - the most dangerous
 - so dangerous
- I don't know much but he knows than I do.
 - less
 - even little
 - even less
- There are textbooks in our library this school year. In fact there are less of them than last year.
 - not so many
 - not so much
 - much more

Ключи к тесту:

Тема 2.5

№ 2.5.1 2.5.2 2.5.3 2.5.4 2.5.5 2.5.6 2.5.7

вопроса

Правильный b a a c b c a

ответ

ответ

5. Выбрать нужный модальный глагол

1. you like a cup of coffee?
 - a) will
 - b) could
 - c) would
 - d) should
2. You've been reading all day. You be tired.
 - a) can
 - b) could
 - c) must
 - d) should
3. My grandfather speak six languages many years ago.
 - a) should
 - b) shall
 - c) could
 - d) need
4. I to sleep recently.
 - a) can't
 - b) haven't been able
 - c) couldn't
 - d) mustn't
5. He be at home. He be out.
 - a) should, mustn't
 - b) can, shouldn't
 - c) must, can't
 - d) must, needn't
6. Jack go to hospital yesterday.
 - a) must
 - b) should
 - c) had to
 - d) has to
7. you wait a moment, please?
 - a) can
 - b) should
 - c) must
 - d) need

8. He must to Saint-Petersburg before.

- a) be
- b) been
- c) have been
- d) has been

Ключи к тесту:

Тема 2.9

№ вопроса	2.9.1	2.9.2	2.9.3	2.9.4	2.9.5	2.9.6	2.9.7	2.9.8
Правильный ответ	c	c	c	b	a	c	a	c

1. He says, "You are right."

- a) he says that I am right
- b) he says which I right
- c) he says I was right
- d) he said I are right

2. She says to him, "I have a right to know."

- a) she tells him that she would have a right to know
- b) she tell him she have a right to know
- c) she says him she has a right to know
- d) she tells him that she has a right to know

3. We said to them, "We have no money."

- a) we told them that we have no money
- b) we told them that we had no money
- c) we told them we have no money
- d) we told to them that we had no money

4. He said, "I have changed my opinion."

- a) he said that he had changed his opinion
- b) he said that he have changed his opinion
- c) he said that he would have changed his opinion
- d) he said that he changed his opinion

Ключи к тесту:

Тема 4.2

№ вопроса	4.2.1	4.2.2	4.2.3	4.2.4
Правильный ответ	a	d	b	a

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4, ОК10

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если: задание выполнено в полном объёме на 100%, материал полностью соответствует теме, изложение чёткое, ответы на вопросы исчерпывающие.

«4» балла выставляется обучающемуся, если: задание выполнено на 70%, изложение неточное, студент затрудняется при ответах на вопросы.

«3» балла выставляется обучающемуся, если: задание выполнено на 40-50%, изложение материала вызывает затруднение, ответы на вопросы затруднённые или отсутствуют.

«2» балла выставляется обучающемуся, если: задание не выполнено в полном объёме.

Практические работы

Раздел 1. Вводно коррективный курс

Тема 1.1 «Путь в профессию. Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности».

Типовые задания для устного опроса.

1. Сколько типов чтения существует в английском языке?
2. Какие виды слогов существует в английском языке?
3. Приведите примеры открытого и закрытого слога?
4. Правила чтения сочетаний гласных ea-ee-oo?
5. Правила чтения сочетания согласных ch-sh-kn?

Практические занятия №1-3 (6 часов)

Тема «Путь в профессию. Значение иностранного языка в сфере профессиональной деятельности»

1. Поисково-ознакомительное чтение и работа с текстами
2. Понятие глагола-связки. Развитие фонетических навыков.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Правила чтения

Английские слова имеют несколько типов слогов. Однако, для понимания всей системы, необходимо запомнить и различать следующие два типа: **открытый** и **закрытый**.

Открытый слог оканчивается на гласную: **game, like, stone** - гласная буква в слове читается так же, как и в алфавите.

Закрытый слог оканчивается на согласную: **pen, cat, bus** - гласная буква в слогe даёт иной звук.

Одиночные гласные звуки

Звук	Правила
[e]	обычно даёт буква e в закрытом слогe: get [get], vet [vet] также буквосочетание ea : dead [ded], pleasure ['pleʒər] <i>Примечание:</i> это же буквосочетание часто даёт звук [i:] (см. ниже)
[i]	обычно даёт буква i в закрытом слогe: hit [hit], kill [kil] а также буква u в закрытом слогe: gym [dʒim], cylinder ['silindər] <i>Примечание:</i> эти же буквы в открытом слогe дают звук [ai] (см. ниже)
[i:]	возникает в следующих буквосочетаниях: e + e (всегда): meet [mi:t], deep [di:p]; буква e в открытом слогe: tree [tri:], Steve [sti:v]; в буквосочетании e + a : meat [mi:t], beam [bi:m] <i>Примечание:</i> это же буквосочетание (ea) часто даёт звук [e] (см. выше)
[o:]	возникает в следующих буквосочетаниях: 1. o + r : corn [ko:rn], fortress ['fo:rtres]; more [mo:r] 2. всегда в буквосочетании a + ll : tall [to:l], small [smo:l] 3. Буквосочетание a + ld (lk) также даёт этот звук: bald [bo:ld], talk [to:k] 4. Нечасто, но можно встретить буквосочетание ou + r , дающее этот звук: pour [po:r], mourn [mo:rn].
[æ]	обычно даёт буква a в закрытом слогe: flag [flæg], married ['mærid]
[ʌ]	обычно даёт буква u в закрытом слогe: dust [dʌst], Sunday ['sʌndeɪ]. А также: ouble : double [dʌbəl], trouble [trʌbəl] ove : glove [glʌv], dove [dʌv] <i>Примечание:</i> но встречаются и исключения: move [mu:v] - (см. ниже); flood [flʌd], blood [blʌd]. Иногда этот звук заменяется на [o]. То есть не "дабл-трабл", а "добл-тробл"

	слышится
[a:]	<p>возникает в следующих буквосочетаниях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a + r: dark [da:rk], farm [fa:rm] (см. примечание) 2. в заимствованных словах буква a: Rasta [ra:stə]- поэтому необходимо сверяться со словарём, т.к. a в закрытом слоге традиционно даёт звук [æ] как в cat [kæt]; 3. согласная + alm также стабильно даёт этот звук: palm [pa:m], calm [ka:m] + примечание 4. Согласная (кроме w) + a + w : dawn [da:n], hawk [ha:k] 5. почти всегда в a + u: fauna ['fa:nə], taunt [ta:nt] 6. обычно даёт буква o в закрытом слоге: pot [pa:t], lottery ['la:təri], а также буква a в закрытом слоге после w: wasp [wa:sp], swan [swa:n] <p><i>Примечание:</i> 1. очень редко a + r даёт звук [o:] warm [wo:rm]; 3. Редко: salmon [sæmən]</p>
[u] [u:]	<p>долгота этого звука в большинстве случаев варьируется по историческим причинам, нежели по орфографическим. То есть для каждого слова она определяется индивидуально. Эта разница в долготе не несёт огромной смысловоразличительной нагрузки, как в других звуках. И в устной речи её не нужно специально подчёркивать.</p> <p>Данный звук возникает в следующих случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. всегда o+o: foot [fut], boot [bu:t], took [tuk], moon [mu:n] 2. после pu в закрытом слоге иногда даёт краткий вариант: put [put], push [puʃ] (предыдущая буква всегда p) - (см. примечание) 3. ou + согласная: could [ku:d], wound [wu:nd] (но подобные случаи не часты). 4. r + u+ согласная + гласная: prune [pru:n], rumour [ru:mə] <p><i>Примечание:</i> 2. Но в подобных же случаях с другими согласными u почти всегда даёт звук [Λ] : cut [kΛt], plus [plΛs], punch [pΛntʃ]</p>
[ə]	<p>возникает в закрытых слогах при следующих буквосочетаниях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. всегда i /e /u + r (в закрытом слоге): skirt [skə:t], person [pə:sən] turn [tə:n], burst [bə:st] 2. ae + r: pearl [pə:l], learn [lə:n] <p><i>Примечание:</i> в отдельных случаях сочетание o + r после w даёт этот звук: word [wə:d], work [wə:k]</p>
[ə]	<p>Нейтральный звук дают большинство неударных гласных\сочетаний гласных: famous [feiməs], computer [kəmpju:tə]</p>

Гласные дифтонги

Звук	Правила
[ei]	<p>обычно возникает в следующих случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. a в открытом слоге: game [geim], pale [peil] 2. ai в закрытом слоге: pain [pein], rail [reil] 3. ay (обычно в конце): pray [prei], hay [hei] 4. ey (редко, но метко) обычно в конце: grey [grei], survey ['sə:vei] <p><i>Примечание:</i> 4. это же буквосочетание иногда даёт звук [i:]: key [ki:]</p>
[ai]	<p>обычно возникает в следующих случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. буква i в открытом слоге: fine [faɪn], price [praɪs] 2. ie на конце слова: pie [paɪ], die [daɪ] 3. буква y в открытом слоге: rhyme [raɪm], syce [saɪs] и на конце слова: my [maɪ], cry [kraɪ] 4. ye на конце слова: dye [daɪ], rye [raɪ]
[oi]	<p>обычно возникает в следующих случаях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oi (обычно в середине слова) - poison ['poɪzən], noise [noɪz] 2. oy (обычно в конце) - boy [boɪ], alloy ['æloɪ]
[au]	<p>возникает в следующих буквосочетаниях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. o + w: how [hau], down [daʊn] - (см. примечание) 2. o + u: round [raʊnd], pout [paʊt] <p><i>Примечание:</i> 1. это же буквосочетание часто даёт звук [ou] (см. ниже)</p>
[ou]	<ol style="list-style-type: none"> 1. обычно даёт буква o в открытом слоге: stone [stɒn], lonely ['lɒnli] 2. буквосочетания o + w (обычно в конце слова): blow [blɒ], crow [kɒ] - (см. примечание) 3. ou перед l: soul [saʊl], foul [faʊl] 4. oa+ гласная: coach [kəʊtʃ], toad [təʊd] 5. old (как в открытом слоге): cold [kəʊld], gold [gəʊld]. <p><i>Примечание:</i> 1. слово-исключение: both [bəʊθ];</p> <p>2. это же буквосочетание часто даёт звук [au] (см. выше)</p>
[iə]	<p>дают следующие буквосочетания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ea + r: hear [hiə], near [niə] 2. e + r + e: here [hiə], sere [siə] 3. ee + r: deer [diə], peer [piə] <p>В американском английском просто [hɪr], [nɪr] etc.</p> <p><i>Примечание:</i> 1. если за этим буквосочетанием идёт согласная, то возникает звук [ə:] - dearth [dɜ:θ]. Исключение - beard [bɜ:d]</p>
[eə]	<p>дают следующие буквосочетания:</p>

	1. a + r + e: dare [deə], flare [fleə] 2. ai + r: hair [heə], fair [feə] В американском английском просто [der], [fler] etc.
[aiə]	дают следующие буквосочетания: 1. i + r + e: fire [faɪə], hire [haɪə] 2. y + r + e: tyre [taɪə], pyre [paɪə] В американском английском [faɪər], [haɪər], [taɪə] etc.

Согласные звуки

Звук	Правила
[ʃ]	существует несколько буквосочетаний, которые всегда дают этот звук (помимо других): 1. tion [ʃən]: celebration [ˈselɪˈbreɪʃən], tuition [tjuːˈɪʃən] 2. cious [ʃəs]: delicious [dɪlɪˈʃəs], vicious [ˈviʃəs] 3. cian [ʃən]: musician [mjuːˈziʃən], politician [pəˈlɪtʃən] 4. и, конечно, буквосочетание sh: sheep [ʃi:p], shoot [ʃu:t]
[tʃ]	всегда возникает в: 1. ch: chair [tʃeə], child [tʃaɪld] 2. t + ure: creature [ˈkri:tʃər], future [ˈfju:tʃər]
[ð] [θ]	Эти два звука даются одним и тем же буквосочетанием th . Обычно, если это буквосочетание стоит в середине слова (между двумя гласными), то возникает звук [ð]: without [wɪˈðaʊt] И, если оно стоит в начале или конце слова, то возникает звук [θ]: thanks [θæŋks], faith [feɪθ]
[ŋ]	носовой звук возникает в буквосочетании гласная + ng: sing [sɪŋ], hungry [ˈhʌŋɡri], wrong [wɹɔ:ŋ], hang [hæŋ]
[j]	мягкость в звуке может возникать в одних случаях, и никак не проявляться в других аналогичных случаях, например super [ˈs u: p ə]: 1. u в открытом слоге: mute [mju:t], huge [hju:dʒ] 2. ew: few [fju:] 3. если слово начинается на y + гласная: yard [ja:rd], young [jʌŋ]
[t̚]	Так часто звучит t в американском английском когда оказывается между гласными: 1. Gotta [ga:t̚ə], better [be:t̚ə], water [wa:t̚ə], butter [bʌ:t̚ə] etc.

	2. I got an idea. Get it in!
[ɪ]	l в конце слова если перед ней согласная bottle [ba:t̩l̩], kettle [ket̩l̩], trouble [trʌb̩l̩], maple [meɪp̩l̩], puddle [pʌd̩l̩]

What do I learn English for?

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста

My name is Ekaterina. I'm thirteen years old. I've been studying English since I was eight. Nobody made me, it was my decision. Now I know English pretty well. I have a lot of friends from different countries and I began to learn English to talk to them easily. I like to read very much and I would like to read some classical works of English authors in the original. It is interesting and absorbing reading. Reading English books I improve my memory and my pronunciation of English words becomes better. Pupils who speak English well have more opportunities to enter prestigious university. I want to achieve much in my life and that's why English is necessary for me. I like travelling and when I grow up I want to visit many countries. English is considered one of the international languages.

Why do I learn English Language?

1. Прочитать текст.
2. Выполнить перевод текста

The great German poet Goethe once said: «He who knows no foreign language does not know his own one. Learning foreign languages is specially important nowadays. Some people learn foreign languages because they need them in their work, others travel abroad, for the third studying languages is a hobby.

Every year thousands of people from Russia go to different countries as tourists or to work. They cannot go without knowing the language of the country they are going to. A modern engineer or even a worker cannot work with an imported instrument or a machine if he is not able to read the instruction how to do it. Ordinary people need language to translation the instruction or the manual to the washing-machine or a vacuum-cleaner, medicine or even food-products.

Some people are as a rule polyglots. Historians diplomats need some languages for their work. If you want to be a classified specialist you must learn English, the language of international communication.

English is one of the world languages. It is the language of progressive science and technology, trade and cultural relations, commerce and business. It is the universal language of

international aviation, shipping and sports. It is also the major language of diplomacy. Hundreds and hundreds of books, magazines and newspapers are printed in English, most of the world's mail and telephone calls are in English. Half of the world's scientific literature is written in English. English is spoken by more than 350 million people. Geographically, it is the most widespread language on earth, second after Chinese. It is the official language of the

UK, the USA, of Australia and New Zealand, it is used as one of the official languages in Canada, the South Africa. Millions of people study and use English as a foreign language. In our country English is very popular. It is studied at schools, colleges and universities.

Learning English is not an easy thing. It is a long process and takes a lot of time and patience. But to know English today is absolutely necessary for every educated person. I want to know English because it's interesting for me to know foreign countries, their culture and traditions. English will be of great use in my future profession connected with computers.

**Примерные задания для письменного опроса по теме «Спряжение глаголов
«to be», «to have»**

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Выберите правильный вариант. Формы глагола «to be» в настоящем времени?	
	a) Am, is, are	
	b) Was, were, am	
	c) Will be, was, were	
	d) Am, is, will be	
2	Как переводится глагол «to be»?	
	a) Хотеть	
	b) Быть	
	c) Ждать	
	d) бить	
3	Выберите правильный вариант. Формы глаголы “to have” в будущем времени?	
	a) Have, has	
	b) Had	
	c) Will have, shall have	
	d) Will had	

4	Выберите правильный вариант: I have a wonderful friend.	
	a) У меня был замечательный друг.	
	b) У нас есть замечательный друг.	
	c) У меня будет замечательный друг.	
	d) У меня замечательный друг.	
5	Выберите правильный вариант: Samanta a stewardess.	
	a) Will have	
	b) Will has	
	c) Will be	
	d) Will is	
6	При образовании вопроса, что ставится на первое место?	
	a) существительное	
	b) вспомогательный глагол	
	c) смысловой глагол	
	d) местоимение	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Спряжение глаголов «to be», «to have»

№	ответ
1	A
2	B
3	C
4	D
5	C
6	C

My future profession

1. Прочитать текст.

2. Составить рассказ по теме «Путь в профессию».

What I would like to become? This question puzzles me greatly. Every job has its difficulties and challenges. I think that nearly all the professions are very important in life. But to choose the right occupation is very difficult, because we must take in to consideration many factors. We must consider our personal taste and our kind of mind. At the same time we must satisfy the requirements of our society and people needs in one profession or another.

The end of school is the beginning of an independent life, the beginning of a more serious examination. In order to pass that very serious exam we must choose the road in life which will help us best to live and work. Each boy and girl has every opportunity to develop his or her mind and use knowledge and education received at school. Some may prefer to work in factories or works, others want to go into construction: to take part in building power stations and new towns. Many opportunities to work and to satisfy at the same time the requirements of the society and your own personal interest are offered in the sphere of the services transport, communications and many others.

I really like the profession of program mist. I like this profession because it very interesting.

Choosing a Career

1. Прочитать текст
2. Выбрать качества, необходимые для специалистов.

Choosing a career is like any other activity; it is best to work to a plan. Too many people start looking for a specific job before thinking over their occupational aims. It is a good idea to begin by attempting to define in clear terms what are your requirements for the career. This involves taking a realistic view of your strengths and weaknesses. You may think for example, that you would like a job which involves organizing people, but liking such a job is not a sufficient justification if experience you already may have suggests that this is not your strong point. On the other hand, you should remember that training will allow you to do new things. A further point to consider is whether you can do things which you do not like but know that they are necessary to achieve your longer term objectives. Having thought carefully about the sort of person you are, try to work out a realistic set of occupational requirements. In particular, you must answer some important questions. What sort of life do you want to live? For example, do you want to live in the country or in the town? Is leisure time of great importance to you? Is the size of your salary important? Do you want to put down roots or travel widely?

To be a well prepared engineer I should have some important qualities: great capability persistence, knowledge of science and, of course, knowledge of foreign languages. In spite of these arguments we mustn't forget about everybody's vocation. I think that my abilities combined with the knowledge would be quite enough to succeed in my work.

Тема: 1.2 «Железнодорожные профессии»

Практические занятия № 4-5 (8 часов)

Тема: «Железнодорожные профессии»

Выполнить упражнения

1. Выберите антоним к слову.

1) expensive a) enormous; b) dear; c) cheap; d) suitable

- 2) fast a) rapid; b) quick; c) swift; d) slow
- 3) heavy a) light; b) intense; c) necessary; d) busy
- 4) low a) tall; b) average; c) high; d) small
- 5) frequently a) often; b) rarely; c) numerous; d) seldom
- 6) major a) large; b) small; c) main; d) minor
- 7) a stopping train a) a direct train; b) a local train; c) an express train; d) a fast train
- 8) to arrive a) to approach; b) to go; c) to depart; d) to appear
- 9) to get on a) to leave; b) to enter; c) to get into; d) to get off
- 10) to see off a) to look at; b) to meet; c) to get off; d) to part
- 11) to appear a) to arrive; b) to approach; c) to disappear; d) to suggest

2. Соотнесите русские слова с английскими.

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1) в час пик | a) a four- or five-car set |
| 3) двухэтажный вагон | c) plush seats of an aircraft type |
| 5) железнодорожный справочник | e) shunting works |
| 6) заказать обед в купе | f) to enter in the Guinness Book of Records |
| 7) интенсивное движение | g) to carry goods by lorry |
| 8) контактный провод | h) heavy traffic |
| 9) маневровые работы | i) a double-deck coach |
| 10) мягкие кресла самолётного типа | j) to ride a bike |
| 11) перевозить грузы на грузовике | k) a contact wire |
| 12) по крайней мере | l) a railway-guide |
| 13) состав из 4-5 вагонов | m) to order dinner to the compartment |

3. Прочтите диалог. Измените русские слова на английские.

- Passenger* : – I want **билет** в Springfield.
- Clerk* : – Which Springfield? There are **разные** Springfield's...
- Passenger* : – I suppose Springfield, Massachusetts, is the cheapest. It is the closest to here anyway. Fortunately, it is also the Springfield I want to go to. What is **плата за проезд**, please?
- Clerk* : – Six dollars and eighty cents for **билет “туда”**, eleven dollars and fifty cents for **билет “туда и обратно”**.
- Passenger* : – **Когда отправляется ближайший поезд?**
- Clerk* : – **Есть поезд в 4.10**. There is also another at 7.20 **сегодня вечером**.
- Passenger* : – Are they both **прямые поезда**?
- Clerk* : – The 4.10 is **скорый поезд** and **делает только одну остановку** in New Heaven. It **прибывает** в Springfield at 9.30. There is **поезд, который идёт со всеми остановками** and takes about **полтора часа** longer.
- Passenger* : – Is there **вагон ресторан** on both trains?
- Clerk* : – There is **вагон ресторан** on the 4.10. The 7.20 has only a snack bar. They as usual serve sandwiches and coffee, drinks, etc.
- Passenger* : – What train would you choose if you were the passenger?

Практические занятия № 6-8 (6 часов)

Тема: «Из истории технических открытий»

DEVELOPMENT OF DIESEL TRACTION ON RAILWAY

1. Прочитать и выполнить перевод текста.
2. Составить вопросы к тексту.

For more than a hundred years railways were able to maintain their dominant position in the field of transportation. At first they used steam locomotives which had attained a high standard of development. But they had one great disadvantage — poor thermal efficiency. And with the appearance of diesel and electric locomotives all railways of the world began replacing steam locomotives by diesel and electric ones.

The first Russian diesel-electric locomotive was designed and constructed in Petrograd in 1924. It was already in 1930 that the government made a decision to start producing a number of diesel locomotives (or diesels) in the state factories. The first orders were given to Kolomna Works.

It is of interest to note that the Kolomna Works, started in 1867, were the first steam locomotive builders of Russia and the same Works became the first diesel locomotive builders. In 1932 a special Diesel-Electric Bureau was organized at the Works with a staff of eighty young engineers especially interested in the work. Later on, the assembly of diesels was extended to other plants. Various types of diesels designed for all fields of application: shunting, main line and branch line services, freight and passenger transportation, began to roll out from those plants.

In the 1950s the development of diesels was phenomenal and some years later greater numbers of more powerful diesels of various types and sizes appeared on our railways. Thus, if we want to understand the tremendous advantages which the diesel locomotive offers we are to study its design and operation.

Всего в английском языке пять видов вопросов — каждый из них мы используем в повседневной жизни:

1. Общий вопрос (general question or yes/no question). Мы его используем, если хотим узнать общую, основную информацию:

Do you do sports? – Ты занимаешься спортом?

2. Специальный вопрос (special question, or a wh-question). Этот вопрос мы задаем, когда нам нужно узнать определенную, конкретную информацию:

What gym do you usually go to? – В какой зал ты чаще всего ходишь?

3. Вопрос к подлежащему (who/what question). Задаем такой вопрос, когда хотим узнать кто выполняет действие:

Who is your personal trainer? – Кто твой персональный тренер?

4. Альтернативный вопрос (alternative question). Этот вопрос используется, когда вы предлагаете собеседнику выбрать из двух альтернативных вариантов:

Do you prefer training on your own or with a PT? – Ты предпочитаешь заниматься сам или с персональным тренером?

5. Разделительный вопрос (tag question). Задавая этот вопрос, вы хотите подтвердить или опровергнуть какую-то информацию:

You have already signed the membership contract with your gym, haven't you? – Ты уже подписал членский контракт с твоим залом, не так ли?

Текст «Технические открытия»

1. Прочитать и выполнить перевод текста.

2. Сообщение «Научно-технические открытия».

There are a number of inventions throughout history that may have contributed more than others to advance civilization and technological development. As you probably guessed, today we are going to look at some of these inventions.

Let's look at some of the inventions that revolutionized history.

1. The Wheel

One early invention that altered the history of humanity was the wheel. Although, the wheel is not really as old as you may think. The first wheel was likely developed sometime around 4000 B.C. By that time, humans were already casting metal alloys, constructing canals and sailboats, and even designing complex musical instruments such as harps.

In fact, the key innovation was not the wheel itself, which was likely invented the first time someone saw a rock rolling along, but the combination of the wheel and a fixed axle, which allows the wheel to be connected to a stable platform. Without the fixed axle, the wheel has very limited utility.

2. The Compass (c. 200 BC)

The compass has helped humans to explore and navigate around the world. In today's world of satellites and GPS, it may seem irrelevant, but it was an important invention in its day. However, the compass may have originally been created for spiritual purposes and only later adapted for navigational purposes. The earliest compasses were most likely invented by the Chinese, around 200 BC. Some were made of lodestone, which is a naturally-occurring form of the mineral magnetite.

A description of a magnetized needle and its use among sailors occurs in a European book written in 1190, so by that time, it is likely that the use of a needle as a compass was commonplace.

3. Waterwheel

A water wheel is a machine that converts the energy of flowing or falling water into useful forms of power, such as a watermill. A water wheel consists of a wheel and a number of blades or buckets arranged on the outside rim forming the driving car.

The water wheel was invented independently in a number of places. Some of the earliest were developed by the ancient Greeks, who used it for both irrigation and milling, beginning sometime in the period between the 3rd and 1st century BC.

By at least the 1st century AD, the Eastern Han Dynasty was using horizontal water wheels for milling and to power the piston-bellows used to forge iron ore into cast iron.

There are also ancient Indian texts dating to the 4th century BC that refer to devices that may have been some of the first water wheels, but this is yet to be confirmed.

4. The Steam Engine – The Invention that Started a Revolution

A Spanish mining administrator named Jerónimo de Ayanz is thought to have been the first person to develop a steam engine. He patented a device that used steam power to propel water from mines.

However, it is Englishman Thomas Savery, an engineer and inventor, who is usually credited with developing the first practical steam engine, in 1698. His device used steam pressure to draw water from flooded mines. In developing his engine, Savery had used principles set forth by Denis Papin, a French-born British physicist who invented the pressure cooker.

In 1711, another Englishman, Thomas Newcomen, improved on the steam engine, and in 1781, James Watt, a Scottish instrument maker employed by Glasgow University, added a separate condenser to Newcomen's engine, which allowed the steam cylinder to be maintained at a constant temperature — dramatically improving its functionality. He later developed a double rotating steam engine that, by the 1800s, would be powering trains, mills, factories, and numerous other manufacturing operations — kickstarting the Industrial Revolution.

5. The Steam-Powered Train - Chugging Along with the Industrial Revolution

The first full-scale working railway steam locomotive was built in the United Kingdom in 1804 by Richard Trevithick, a British engineer. It used high-pressure steam to drive the engine. On 21 February 1804, the world's first steam-powered railway journey took place when Trevithick's unnamed steam locomotive hauled a train along a tramway in Wales.

The first commercially successful steam locomotive, the *Salamanca*, was built in 1812–13 by John Blenkinsop. In 1814, George Stephenson built a steam engine, the *Locomotion No. 1*, based on Blenkinsop's design.

In 1821, Stephenson was appointed as an engineer for the construction of the Stockton and Darlington Railway in the northeast of England, which was opened as the first public steam-powered railway in 1825. His *Locomotion* became the first steam locomotive to haul passengers on a public railway. In 1829, he built his famous steam engine, *Rocket*, and the age of railways had begun.

6. Electric Battery – Volta's Remarkable Feat

In the 1800s, people did not have continuous electric lines that carried a constant supply of power. So, the production of electricity was not at all an easy task.

The battery may actually date back almost 2,000 years, to the Parthian empire. Archaeologists have unearthed an ancient battery consisting of a clay jar filled with a vinegar solution, into which an iron rod surrounded by a copper cylinder was inserted. These batteries might have been used to electroplate silver.

Alessandro Volta is generally credited with discovering the first practical battery. He invented his battery in 1799, it consisted of discs of two different metals, such as copper and zinc, separated by cardboard soaked in brine.

In 1802, William Cruickshank invented the Trough battery, an improvement on Volta's voltaic pile. Batteries had a breakthrough in 1859, with the invention of the first rechargeable battery based on lead-acid by the French physician Gaston Planté. The Nickel-Cadmium (NiCd) battery was introduced in 1899 by Waldemar Jungner.

7. Computer (1822) – The First Mechanical Computer by Babbage

Computers are one of humanity's greatest inventions. Initially built for doing complex mathematical calculations, the bulky computers of the past have evolved into machines that sit on almost every desktop and are carried in our pockets.

Mechanical engineer Charles Babbage laid the foundation for this remarkable and most reliable invention, along with Ada Lovelace, who created the first programs. In the early 19th century, the "father of the computer" conceptualized and developed an early mechanical computer. Although there's no single inventor of the modern computer, the principle was proposed by Alan Turing in his seminal 1936 paper.

8. Telegraph (1830-1840) – The Communication Device that Introduced the Morse Code

In the early 19th century, the development of the battery allowed current to be used in a controlled environment. Then, in 1820, Danish physicist Hans Christian Oersted (1777-1851) demonstrated the connection between electricity and magnetism. After this, scientists and inventors began experimenting with both batteries and electromagnetism to develop some kind of communication system.

In the 1830s, the British team of Sir William Cooke and Sir Charles Wheatstone developed a telegraph system using magnetic needles that could be pointed around a panel of letters and numbers using an electric current. Around the same time, Samuel Morse worked to develop an electric telegraph of his own, eventually producing a single-circuit telegraph that worked by pushing the operator key down to complete the electric circuit of the battery. This sent the electric signal to a receiver at the other end.

At the same time, Morse and Alfred Vale also created what is now called Morse code to transmit messages across telegraph wires.

9. Electric Bulb (1880) – Lighting Up the World

Electric lights were pioneered in the early 19th century by Humphry Davy, who experimented with electricity and invented an electric battery. When he connected wires between his battery and a piece of carbon, the carbon glowed, producing light. His invention was known as the electric arc lamp.

Over the next seven decades, other inventors also created "lightbulbs." However, the filaments used tended to break after a few days of use, making them impractical.

In 1850 an English physicist named Joseph Wilson Swan created a "light bulb" by enclosing carbonized paper filaments in an evacuated glass bulb. But without a good vacuum, his bulb had too short a lifetime for commercial use. However, in the 1870s, better vacuum pumps became available and Swan was able to develop a longer-lasting lightbulb.

Thomas A. Edison improved on Swan's design by using metal filaments and in 1878 and 1879 he filed patents for electric lights using different materials for the filament. He eventually discovered that a carbonized bamboo filament could last over 1200 hours. This discovery made commercially manufactured light bulbs commercially feasible.

10. The Airplane (1903) – Making the Flying Dream Come True

Leonardo da Vinci was one of the visionaries who believed that powered flight was possible. He made several designs for flying machines, although there is no evidence that any were actually constructed.

Many other flying machines were dreamed up since da Vinci's time, and powered flight was achieved thanks to the work of countless inventors over the centuries. It was the Wright Brothers who became the first people to achieve controlled, powered flight. Beginning with their work on gliders, the duo's success laid the foundation for modern aeronautical engineering by demonstrating what was possible.

On December 17, 1903, Wilbur and Orville Wright achieved the first powered, sustained, and controlled flight.

Now humans can cover thousands of miles in a matter of hours thanks to the achievement of Wilbur and Orville Wright.

11. Transistors (1947) – The Secret of Modern Day Computing

The electronics age owes its inception to transistors used to amplify electric signals. These replaced the bulky vacuum tubes that came before.

In 1926, Julius Lilienfeld patented a field-effect transistor, but the working device was not feasible. In 1947 John Bardeen, Walter Brattain, and William Shockley developed the first practical transistor device at Bell Laboratories. Their invention won the trio the 1956 Nobel Prize in physics.

Transistors have since become a fundamental piece of the circuitry in countless electronic devices including televisions, cellphones, and computers, making a remarkable impact on technology.

12. ARPANET (1969) – The Early Internet

The Internet has no single "inventor." Instead, it has evolved over time. It started in the United States around the 1950s, along with the development of computers.

The first workable prototype of the Internet came in the late 1960s, with the creation of ARPANET, or the Advanced Research Projects Agency Network. By the 1970s, the Transmission Control Protocol (TCP/IP) was developed by Vinton Cerf, which enabled computers to communicate with each other. ARPANET adopted the TCP/IP protocols on January 1, 1983, and from there, researchers began to assemble the "network of networks" that became the modern Internet.

The Internet is a networking infrastructure, whereas the World Wide Web is a way to access information using the Internet. The father of the World Wide Web is considered to be British Computer Scientist, Tim Berners-Lee, who created the Web to allow information-sharing between scientists in universities and institutes around the world.

In 1989 and 1990, Berners-Lee worked with Belgian systems engineer Robert Cailliau to formalize a proposal for the web architecture, including describing a "World Wide Web" in which "hypertext documents" could be viewed by "browsers."

**Раздел 2. Основной курс.
Тема 2.1 «Виды транспорта».**

Практические занятия № 9-12 (8 часов)

Тема «Виды транспорта»

I. Прочитайте и выберите вид транспорта: SHIP, BIKE, PLANE or TRAIN.

1. I always get nervous just before take-off and landing.
2. Our cabin was fantastic and we could walk straight out onto the deck beside the pool.
3. Passengers for Hastings must use the first three carriages only.
4. I got a puncture on the way home and I didn't have a pump with me so I had to walk.
5. All the seats were taken and I didn't want to stand so I went and sat in a first-class compartment.
6. I had a seat right over one of the wings so I couldn't see much out of the window.
7. I can tell you that it isn't easy pedaling up that hill on the way into work.
8. Can you tell me which platform it leaves from, please?

II. Вычеркните слово, не подходящее по смыслу в каждую группу.

1. baggage, ticket, agency, station, hotel
2. taxi, car, plane, train, hiking
3. ranting, reserve, insurance, accommodation.
4. credit cards, tickets, exchange, money

III. Прочитайте следующие предложения, определите к какому виду транспорта относятся эти высказывания.

- 1) Do you think it'll be a rough crossing?
- 2) Excuse me, I think those seats facing the front are ours.
 - 3) We are going to Market Street. Could you tell us when it's our stop?
 - 4) Can you take us to the airport?
 - 5) Can I take these bags on with me?
 - 6) That's all right. You can keep the change.
 - 7) Excuse me, are we landing on time?
- 8) No, no! He said turn left at the light, not right!
- 9) How do I get to Oxford Circus?

car bus taxi underground
train plane ferry

IV. Поставьте слова, используя правильный порядок слов, так, чтобы получился вопрос:

1. she /does/ perfectly/ English/ speak
2. miss / I/ did/ you/ station/ the/ at
3. weather / what/ like/ is/ the/ today
4. does / what/ she/ like
5. be / will/ you/ manager/ a
6. do /like / to/ you/ study

7. does /when / Ann/ home/usually/ return
8. like /you/story /don`t/ this/you
9. were /in/ Rome/you /or/ Paris/ in
10. did /he/ why /cry
11. will /whom / you/ trust
12. going /is/ what/ on/ here

Тема 2.2 «История железной дороги».

Практические занятия № 13,14 (4 часа)

Тема «История железной дороги»

From the History of Railways

1. Прочитайте и переведите текст

Modern railways differ greatly from the early ones. The first railways used horses for drawing trains and were made of wood. In 1767 an ironmaster Abraham Darby started making rails of cast iron. The first attempts to use the steam engine to draw passenger and freight trains were made in 1808 by an English inventor Richard Trevithick.

In 1829 George Stephenson, an English engineer, constructed the world's first steam locomotive. He also built the first public railway in England between Stockton and Darlington. He called his new steam engine "Locomotion". Another railway was built in 1830 to link Manchester and Liverpool (its length was 48 km).

The early locomotives were small and slow. They were not as safe and powerful as they are today. Some accidents were caused because of broken rails or wheels. However, the early trains did not have brakes. Most accidents happened when two trains crashed into each other, because there were no proper signals.

The first railway carriages were small and uncomfortable. They looked like stage coaches. In England the carriages for the first class passengers had three compartments with soft seats and doors at either side. There was a high seat at the back for the guard and a rack on the roof for luggage. The second class carriages also had roofs, but low sides and hard seats. The third class passengers had to ride in uncovered wagons without seats at all. These early trains had neither heating nor lighting.

The prototype of the modern sleeping car appeared in the middle of the 19th century. Its inventor was George M. Pullman, an American publisher.

The first steam locomotives in Russia were built by the Cherepanovs, father and son. So thanks to them Russia was among the first countries to use steam traction. The first Russian passenger 28-km railway was built between St. Petersburg and Tsarskoye Selo. The railway was used by the Tsar's family for travelling to the countryside. The construction of the St. Petersburg - Moscow railway was finished in 1851. It operated successfully, though many people doubted the possibility of using steam engines in the Russian winter. In 1891 the building of the world's longest Trans-Siberian Railway began; it was put into operation in 1905.

The Past Simple (Indefinite) Tense.

Прошедшее неопределенное время

The Past Simple обозначает действия, имевшие место в прошлом и время совершения которых истекло: **last year** - в прошлом году, **five days ago** - пять дней тому назад, **yesterday** - вчера, **in 1945** - в 1945 году и т.д.

We began the experiment three days ago.

Мы начали эксперимент три дня назад.

Dan worked in a factory.

Дэн работал на фабрике.

Прошедшее неопределённое время широко используется в повествовании для описания последовательных событий прошлого.

We went to the park, walked down to the fountain and sat down on a stone seat.

Мы отправились в парк, дошли до фонтана и сели на каменную скамью.

По способу образования прошедшего времени глаголы делятся на правильные и неправильные. Правильные глаголы образуют утвердительную форму прошедшего неопределённого времени путём прибавления к основе инфинитива суффикса **"-ed"**. На схеме они обозначены как **"V-ed"**.

При прибавлении суффикса **"-ed"** соблюдаются следующие орфографические правила:

- если глагол оканчивается на "согласную букву + **y**", то буква **"-y"** меняется на **"-i"**; мы удваиваем конечную согласную, чтобы сохранить закрытый слог.

Суффикс **"-ed"** является признаком формы простого прошедшего времени только в том случае, если глагол с этим суффиксом занимает в предложении второе место, т.е. стоит после подлежащего.

Неправильные глаголы образуют простое прошедшее время по-разному и их следует заучивать списком. Таблицы неправильных глаголов приводятся в конце любого словаря.

Вопросительная форма глаголов в простом прошедшем времени (и правильных и неправильных) образуется при помощи вспомогательного глагола **"did"**, который ставится перед подлежащим, а за подлежащим следует смысловой глагол (в форме основы инфинитива без **"to"**).

- Did you see him yesterday? - Yes, I did.

- Вы его видели вчера? - Да.

Отрицательная форма глаголов в простом прошедшем времени образуется при помощи вспомогательного глагола **"did"** и отрицания **"not"**, которые ставятся перед смысловым глаголом в форме инфинитива без **"to"**.

I did not see him yesterday.

Я не видел его вчера.

В разговорной речи обычно используется сокращение **did not - didn't**.

I didn't see him yesterday.

Я не видел его вчера.

2. Выберите правильный вариант

1. Nobody ___ while we were having dinner.

a) didn't phone b) phoned c) did phone

- 2.. Amanda_____ seven tournaments this year.
 a) played b) plays c) has played
3. You _____ where the post office is?
 a) Do you know b) Are you knowing c) Does you knows
4. Perhaps they _____ a new house next year.
 a) will buy b) buys c) bought
5. I_____ the new movie yet.
 a) am not watching b) do not watch c) has not watched
6. When _____ your new garage?
 a) did you built b) you built c) did you build
7. The taxi _____ for them at the moment.
 a) is waiting b) waited c) waits
8. He _____ to any groups.
 a) isn't belong b) don't belong c) doesn't belong
9. Diana (come) to the party tomorrow?
 a) Does Diana come b) Will Diana come c) Did Diana come
10. Snoopy_____ onto his house already.
 a) is climbing b) climbed c) has climb

3. Сообщение «История строительства железной дороги».

Тема 2.3 «Развитие железной дороги за рубежом»

Практические занятия № 15,16 (4 часа)

Тема Развитие железной дороги за рубежом

THE DEVELOPMENT OF RAILWAYS IN GREAT BRITAIN

1. Прочитайте и переведите текст

British railways have a very long history which started more than 200 years ago, when the first tram-ways were laid in the mineral regions of England for the transportation of coal from the mines to the sea.

Originally, the rails were made of high quality oak and connected to cross-bars of the same material. Cast-iron was first tried as a material for making rails by the Coalbrookdale Iron Company in 1767. The new rails were 5 ft long, 4 in wide and 1 1/4 in thick. Thus, tram-ways were converted into railways by employing cast-iron rails.

In 1789, English engineer Jessop worked out a new system of a railway track: he laid cast-iron rails on cast-iron chairs and joined them to the timber cross-bars, thus creating a prototype of a modern railroad track.

A new chapter in the history of English railways was written in 1820, when Birkenhead patented a wrought-iron rail. In shape and cross-section, it was similar to Jessop's rail, rolling in continuous lengths being its main advantage.

Construction of railways, innovations in designing, investigations of new building materials were always the topics of special attention for scientists and engineers.

A very important step forward in the development of a railroad track was made with the invention of fishplates by W.Adams. After the first newly designed “fish-plates” had been widely used to join the rails, the problem of converting them into continuous strings was solved. The first trains in Great Britain were intended for carrying freight. They used steam traction and moved at a speed of 4 – 6 mph.

The first great achievement in the development of railway communication in Great Britain was the Government Act for the construction of the Stockton- Darlington Railway, approved by the Parliament in 1821. This historical railway was from beginning to end the work of an outstanding English engineer and designer G.Stephenson. The Stockton-Darlington Railway was a single line with 3 branches, its total length being 38 miles. It was also the first line to use locomotive engines. The Railway was opened in September 1825, by a train of 34 vehicles driven by G.Stephenson himself. A steam locomotive engine made 12 mph and reached a speed of 15 mph on favourable parts of the track.

The principal business of the new line was transportation of loads. But already in November 1825, the Company began to run a daily coach called the “Experiment”. It made a journey from Stockton to Darlington and back in 2 hours and carried 25 passengers. The fare was £1 and each passenger was allowed to take 14 lb of luggage.

In 1830, Great Britain celebrated the opening of a new Railway line between the two industrial cities – Liverpool and Manchester. The first English high-speed steam locomotive – the “Rocket” – had been specially designed by G.Stephenson for the new line and won the prize for power, speed and reliability. The average speed of the “Rocket” was 14 mph, its greatest velocity being 29 mph.

By 1838, a very important Railway – 112 1/4 miles long – had been built in the country. It connected the capital of Great Britain London and the industrial city of Birmingham. During the following 5 years, the foundations were being laid for the construction of the major trunk lines of the XIX century British Railway System.

2. Выполнить упражнения

Самые распространённые предлоги

about (о, об)	by (по, на, к, при)	outside (за пре-де-ла-ми, вне)
above (выше)	despite (несмот-ря на)	over (над, за, по)
across (через)	down (вниз по)	past (мимо, за)
after (после)	during (во вре-мя, в течение)	since (с, после, со временем)
against (против)	except (кро-ме, за исключением)	through (через, благодаря)
along (по)	for (для, на, за)	throughout (по всему, через)
among (среди)	from (от, из, с)	till (до, пока)
around (около)	in (в, на, по)	to (к, в, для, на, до)
at (в, на)	inside (в)	toward (к, в направлении)
before (до)	into (в, на, к)	under (под, при, по)
behind (позади)	like (подобно, вроде, наподобие)	underneath (под)
below (под)	near (около, возле, у)	until (до, не раньше)
beneath (под)	of (из, от, о, об, для)	up (по, вверх по)
beside (рядом)	off (от)	upon (на, по, после)
between (между)	on (на, по, о)	with (с, вместе с)

beyond (вне, за) onto (в, на)
but (но) out (из, вне, за)

within (внутри, в, в пределах)
without (без)

Упражнение 1. Выбрать нужный предлог

1. He fired his gun _____ the bird.
A) on B) by C) at
2. Water was running _____ the hill.
A) over B) across C) through
3. They haven't been at the seaside _____ 3 years.
A) since B) for C) about
4. This book as written _____ a gifted writer.
A) with B) at C) by
5. I haven't been there _____ 1976.
A) since B) over C) through
6. We haven't seen each other _____ two years.
A) in B) for C) since
7. We were caught _____ a storm.
A) at B) by C) on
8. Are you fond _____ reading?
A) through B) of C) over
9. I haven't seen you _____ ages.
A) for B) since C) over
10. Is the road busy _____ night?
A) at B) since C) until

Упражнение 2. Выбрать нужную форму страдательного залога

1. **The day before yesterday we (invite) to the restaurant by Tom Jenkins.**
A are invited
B were invited
C invite
2. **Look! The bridge (repair).**
A is being repaired
B is been repaired
C has being repaired
3. **The letter and the parcel (post) tomorrow.**
A will be post
B will have been posted
C will be posted
4. **Margaret (know) to be a very industrious person.**
A has been known
B i s known
C is been known
5. **In Greece the Olympic Games (hold) once in four years.**

- A were held
- B are being held
- C are held

6. The problem (study) for three years, but they haven't got any results.

- A has been studied
- B has being studied
- C was studied

Упражнение 3. Выбрать нужную форму страдательного залога

1. Dad phoned us and asked if our luggage (already / pack).

- A was already being packed
- B had already been packed
- C was packed

2. The doctor said that Tommy's leg (X-rayed) the following day.

- A will be X-rayed
- B would be X-rayed
- C will have been X-rayed

3. A police car came when the injured man (carry off) the road.

- A was being carried off
- B was been carrying off
- C has been carried off

4. I (be born) in a small Russian town not far from Samara.

- A was born
- B am born
- C was born

5. This book (republish) by the end of September.

- A would be republished
- B will have been republished
- C will be republished

6. What a pity, John won't come. He (tell) about the meeting beforehand.

- A should have been told
- B should be told
- C should be told

Тема 2.4 «Развитие железной дороги в России».

Практические занятия № 17,18 (4 часа)

Тема Развитие железной дороги в России.

1. Прочитать и выполнить перевод текста

The St. Petersburg–Moscow mainline is considered to be the oldest and the most outstanding railway in Russia.

In the thirties of the 19th century much was spoken about the necessity of its construction and various projects were proposed by Pravdin, Safonov, Muravjov, Abaza, but all of them were rejected.

In June 1839 the professors of the Moscow Engineering Institute P.P.Melnikov and N.O. Kraft were sent to the USA for the purpose of studying experience gained by the Americans in constructing and operating the railways. Melnikov's report about the results of their trip laid down the basis of the future railway project.

According to this project «chugunka» was planned as a double-track line, 664 km long, with the 5 feet gauge (now the standard), steam powered. The speed of passenger and freight trains was supposed to be 34.4 km/h and 16 km/h respectively. The construction began in 1843 and lasted 8 years. From the very beginning the builders faced many hardships because of severe climatic and difficult geological conditions. Hundreds of kilometers of track were laid down through forests and marshes, many rivers were crossed. It should be noted that the line is virtually straight and level. 185 bridges and 19 viaducts were built to make the line as straight as possible. There is a legend that the route of the railway was chosen by the tsar Nikolay I, who took the map and the ruler, drew a straight line between the two cities on the map and ordered this line to be the route of the railway. But the fact is that the construction of the line was preceded by long and thorough surveying work, a great part of which was done by P.P.Melnikov himself.

All the component parts of the track, bridges and viaducts were produced at Russian plants by using only domestic materials, including timber for sleepers and cast iron for rails. One has to give credit (*нужно отдать должное*) to the first railway builders, who laid the track in extremely difficult conditions. They worked from dawn till sunset, often in water up to their knees and their main tools were spades and axes. P.P. Melnikov proposed to mechanize the railway construction, but his idea was not backed up because it required a lot of expenses, although four excavators were bought in the USA on Melnikov's recommendation. It is interesting to note that at that time there were only seven excavators in the world. The other three ones were operated in the USA and Great Britain.

The railway was officially opened for public traffic on November 1, 1851. The first train departed from St. Petersburg at 11.15 and arrived in Moscow 21 hours 45 minutes later. There were 17 passengers in the first-class cars, 63 – in the second-class cars and 112 – in the third-class cars. The speed of the first trains was 40 km/h but two years later it was increased up to 60 km/h. It was the world's record in the speed of passenger trains. It should be added that the Alexander Engineering Works was established in St. Petersburg to provide this railway with locomotives and cars.

2. Сообщение «Строительство железной дороги в России».

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

В английском языке исчисляемые существительные имеют единственное и множественное число.

1. Существительные во множественном числе имеют окончание –s:

A girl – girls

A dog – dogs

2. Если существительное в единственном числе оканчивается на -x, -ss, -sh, -ch, -o, то во множественном числе оно имеет окончание –es:

A fox – foxes

A class – classes

A tomato – tomatoes

A bus – buses

A brush - brushes

ИСКЛЮЧЕНИЯ: A piano – pianos

A photo – photos

A zoo – zoos

A radio – radios

A video - videos

3. Если существительное в единственном числе оканчивается на -f (shelf) или -fe (wife), то во множественном числе -f / fe меняются на -ve и добавляется окончание -s:

a shelf - shelves

a wife - wives

a leaf – leaves

a knife – knives

Однако существительные roof (крыша), chief (начальник), handkerchief (носовой платок), proof (доказательство) образуют множественное число по общему правилу путем прибавления окончания –s без изменения согласной (roofs, chiefs, handkerchiefs, proofs).

4. Если существительное оканчивается на букву -y и перед ней стоит согласная (granny, family), то -y меняется на -i и добавляется -es:

a country - countries

a family - families

a city - cities

Если перед -y стоит гласная (toy), то ничего менять не нужно, достаточно поставить окончание -s:

a toy - toys

a boy – boys

a day – days

5. Некоторые существительные образуют множественное число особо. Эти слова нужно запомнить:

a child - children

a man – men

a woman - women

a mouse - mice

a foot – feet

a tooth – teeth

a goose – geese

an ox – oxen

Не изменяются: a sheep - sheep

a fish – fish

a swine – swine

a deer – deer

a craft – craft

a mean – means

Существительные во множественном числе никогда не употребляются с неопределенным артиклем *a /an*.

Заметьте, что если перед существительным стоит прилагательное, то окончание *-s* добавляется только к существительному, а прилагательное не меняется:

a good cook – good cooks

a beautiful butterfly – beautiful butterflies

Есть существительные, которые и в английском и в русском языках используются только во множественном числе, например: *jeans* (джинсы). В этом случае они согласуются с глаголом во множественном числе:

My new jeans are from the USA. - Мои новые джинсы привезены из США.

Но, если мы посчитаем джинсы парами (*pair*), то согласовываться с глаголом будет не существительное *jeans*, а исчисляемое *pair*:

This pair of jeans is from the USA. - Эта пара джинс - из США.

Stimulus (стимул) – *stimuli* (стимулы)

Apparatus (аппарат) – *apparatus* (аппарат)

Series (ряд, серия) - *series* (ряд, серия)

Species (порода, вид) - *series* (ряд, серия)

Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Исчисляемые имена существительные – те, которые можно сосчитать. При употреблении этих существительных в единственном числе перед ними ставится артикль *a/an*:

an apple – apples (яблоко – яблоки);

a car – cars (машина – машины);

a student – students (студент – студенты)

К неисчисляемым существительным относятся те, которые сосчитать нельзя. Артикль *a/an* перед ними не ставится, множественного числа они не имеют. Это такие слова:

1. Слова, обозначающие продукты питания:

bread – хлеб, milk – молоко, chocolate – шоколад

2. Абстрактные понятия:

love – любовь, friendship – дружба, freedom – свобода

3. Материалы и вещества:

silk – шёлк, glass – стекло, paper – бумага

4. Запомните также такие слова, как *information* (информация), *furniture* (мебель), *advice* (совет), *news* (новости), *money* (деньги), которые не имеют формы множественного числа.

Особенно обратите внимание на те существительные, которые в русском языке традиционно имеют форму множественного числа, а в английском являются неисчисляемыми и не могут употребляться во множественном числе: *money* (деньги), *news* (новости). Вам помогут две английские пословицы с этими словами:

Money is a good servant, but a bad master. – Человек должен распоряжаться деньгами, а не деньги человеком.

No news is good news. – Отсутствие новостей – это хорошие новости.

Неисчисляемые существительные и исчисляемые существительные во множественном числе могут употребляться с местоимением *some*, которое имеет значение «некоторое количество / несколько / немного»: *some butter* (немного масла), *some books* (несколько книг), *some money* (немного денег), *some students* (несколько студентов).

Если же вам необходимо уточнить, какое именно количество имеется в виду, надо использовать вспомогательные слова и конструкцию с предлогом of, например: a slice of cheese (ломтик сыра), a loaf of bread (буханка хлеба), a jar of jam (банка варенья), a bar of chocolate (плитка шоколада), a piece of furniture (предмет мебели), a bit of advice (совет), a bottle Coke (бутылка кока-колы), a packet of tea (пачка чая), a carton of milk (пакет молока), a glass of water (стакан вода).

Примерные задания для письменного опроса по теме «Множественное число существительных»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Как образуется множественное число у существительных?	
	a) При помощи окончания - ss	
	b) При помощи окончания – s, -es	
	c) При помощи окончания - is	
	d) При помощи окончания - us	
2	Если существительное заканчивается на : -ch, -s, -ss, -sh, -x, -o, то	
	a) Прибавляем окончание -es	
	b) Ничего не прибавляем	
	c) Прибавляем окончание -ess	
	d) Прибавляем окончание -s	
3	Выберите правильный вариант: a man -	
	a) Mans	
	b) Men	
	c) Mens	
	d) A men	
4	Какое число имеют следующие существительные: love, peace, water	
	a) Только единственное	
	b) Только множественное	
	c) Иногда может иметь форму множественного	
	d) Общая форма	
5	Укажите форму единственного числа: these men, those children	
	a) This men, that child	
	b) This man, that children	
	c) This man, that childrens	
	d) This man, that child	
6	Выберите правильный вариант во множественном числе: This is a spider.	
	a) This are spiders.	
	b) These are spiders.	
	c) This is spiders.	
	d) These is spiders.	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
4 задания – «3»,
5 заданий – «4»,
6 заданий – «5».

Часть Б.**Время на выполнение: 10 минут****Поставьте следующие существительные во множественное число:**

a baby, a plant, a peach, a brush, a star, a mountain, a tree, a shilling, the queen, a man, a woman, the woman, an eye, a shelf, a box, the city, a boy, a goose, the watch, a mouse, a dress, a toy, a tooth, a child, the ox, a deer, the life, a tomato, a secretary, the airport, the tornado

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 15 слов – «2»
15- 24 слов – «3»
25-29 слов – «4»
30 слов – «5»

Часть С.**Время на выполнение: 15 минут****Поставьте предложения во множественное число и переведите:**

1. This is a boy. 2. This is a baby. 3. That is a plate.. 4. That is a bookshelf. 5. Is this a sofa? 6. Is this a man? 7. Is that a train? 8. Is the window open? 9. Is the door closed? 10. That is not a king.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 5 предложений – «2»
5-7 предложений – «3»
8-9 предложений – «4»
10 предложений – «5»

Эталоны ответов**Примерные задания для письменного опроса по теме «Множественное число существительных»****Часть А**

№	ответ
1	В
2	А
3	В
4	А
5	Д
6	В

Часть Б.

1. a baby- babies, 2. a plant - plants, 3. a peach - peaches, 4. a

brush - brushes, 5. a mountain - mountains, 6. a tree - trees, 7. a shilling - shillings, 8. the queen – the queens, 9. a man - men, 10. a woman - women, 11. the woman – the women, 12. an eye - eyes, 13. a shelf - shelves, 14. a box - boxes, 15. the city – the cities, 16. a boy - boys, 17. a goose - geese, 18. the watch – the watches, 19. a mouse - mice, 20. a dress - dresses, 21. a toy - toys, 22. the sheep – the sheep, 23. a tooth - teeth, 24. a child - children, 25. the ox – the oxen, 26. a deer - deer, 27. the life – the lives, 28. a tomato - tomatoes, 29. a secretary - secretaries, 30. the airport – the airports, 31. the tornado – the tornado

Часть С.

1. This is a boy. – These are boys. - это мальчики. 2. This is a baby. – These are babies. – это дети. 3. That is a plate. – Those are plates - то тарелки 4. That is a bookshelf. – Those are bookshelves. – то книжные полки 5. Is this a sofa? – Are these sofas? – это диваны? 6. Is this a man? – are these men? - это мужчины? 7. Is that a train? – Are those trains? - это поезда? 8. Is the window open? – Are the windows open? – окна открыты? 9. Is the door closed? – Are the doors closed? – двери закрыты? 10. That is not a king. – Those are not kings.- это не короли.

Тема 2.5 «Современные технологии на железной дороге».

Практические занятия № 19-21 (6 часов)

Тема «Современные технологии на железной дороге».

1. Выучить слова

2. Прочитать и выполнить перевод текстов

3. Выполнить упражнения

1. **to be on track** – развиваться по плану
2. **speed in excess of 400km** – скорость, превышающая 400 км
3. **to give smb the inside track** – ввести в курс дела
4. **project's viability** – жизнеспособность проекта
5. **alongside the rail route** – вдоль ж/д маршрута
6. **large (urban) agglomeration** – городская агломерация, скопление взаимосвязанных населенных пунктов, мегаполис
7. **Accumulated high-speed rail projects** – совокупная длина проектов высокоскоростных ж/д магистралей
8. **crucial** – исключительно важный
9. **vital stats** – жизненно важная статистика
10. **due to underdeveloped local capability** – из-за недостаточно развитых местных производственных мощностей
11. **lack of access to Western technologies** – отсутствие доступа к западным технологиям
12. **counterpart** – партнер

13. **non-refundable subsidy** – безвозвратная субсидия
14. **bullet train** – сверхскоростной поезд
15. **estimated number of passengers** – ориентировочное число пассажиров
16. **multiplication effect** – эффект умножения
17. **GDP (gross domestic product)** – валовой внутренний продукт
18. **fast track** – кратчайший путь (к решению проблемы)
19. **affordability** – доступность, ценовая приемлемость
20. **recurring theme** – повторяющаяся тема
21. **to gain more traction** – получить большее развитие
22. **purchasing power** – покупательная способность
23. **commuter services** – пригородное сообщение

HIGH-SPEED

Russian revolution: is the Moscow-Kazan high-speed rail project on track? 5 December 2018 by Ivan Kondratenko

The new 700km-long Moscow-Kazan rail line will be the only network in Russia that can handle train speeds in excess of 400km/h. Frost & Sullivan consulting analyst Ivan Kondratenko gives the inside track on the project's viability and the future of high-speed rail in the country. Think of Russia and rail travel and the first thing that comes to mind is likely to be the TransSiberian Railway, that epic, romantic journey of more than 9,000km from Moscow through the Ural Mountains, and on to the port city of Vladivostok in the frozen far east of the country.

Beloved by adventurers for over a century, the Trans-Siberian network was for decades the world's longest railway line, until that honour went to the Yiwu-Madrid Railway upon its completion in 2014.

Now, the next major station in the evolution of Russia's rail system has been reached in the shape of the new Moscow-Kazan high-speed line.

At more than 700km, the route is the first phase of the Russian section of a high-speed rail network between Europe and Asia that aims to improve cargo transportation between Beijing and Moscow, as well as mobility, interconnection and economic growth in the regions of Russia. "The idea behind the construction of the Moscow-Kazan high-speed rail line was announced nearly ten years ago, in 2009," says Ivan Kondratenko. "Back then it was justified by improving the innovation of the industry and increasing the mobility of population alongside the rail route of about 15 million citizens by creating large agglomerations.

"The initial plan was to have the line extended to Yekaterinburg by 2030 with the ultimate goal to complete the 7,000km-long line connecting Moscow and Beijing.

"Accumulated high-speed rail projects in Russia by 2030 account for 4,300km. However, the Russian economy and state budget are currently not in the best shape to handle large infrastructure objects, so such achievements remain debatable as no real actions and construction has taken place yet," he says. "For Russian Railways to complete their projects, attracting foreign partners for financing and technology sharing is crucial."

Vital stats: Chinese funding and projected passenger numbers

In April 2016, China Railway International Group stepped in and agreed to provide a loan of RUB400bn (\$6.2bn) for the construction of the Moscow-Kazan rail line over a 20-year period.

“China has shown its interest in taking part in the project as part of the construction of the high-speed rail network between Moscow and Beijing,” says Kondratenko. “One of the main conditions from the Chinese side was to use their technology and equipment for construction. Due to underdeveloped local capability and lack of access to Western technologies, the Russian counterparts agreed to these conditions.”

“The initial budget for the Moscow-Kazan section of the project was estimated at nearly RUB1tn in 2013,” says Kondratenko. “However as of 2018, with work still in the early planning stages, the estimated cost has increased to nearly RUB1.7tn (around \$25bn), with RUB700bn of this likely to come in the form of a non-refundable subsidy from the Russian Government.”

The line is expected to serve around 10.5 million passengers in its initial year of operation, with passenger capacity estimated to reach 20 million a year by 2035, and 25 million a year by 2050. Russian Railways plans to operate 300m-long bullet trains on the route. The trains will have an operating speed of 360km/h and a maximum speed of 440km/h.

“There will be a certain increase, but according to the Russian Railways, by 2030 the estimated number of passengers on the line should be 10 million annually, which is actually eight times higher than the current number of passengers,” Kondratenko says.

“A lot of experts are sceptical about this figure – there is no reasonable justification for such an increase, as the level of incomes in Russian regions is not high enough to afford travel on high-speed trains.

“According to the authors of the project, the multiplication effect on GDP after completion of the project should be seven times higher than total costs of the project,” he adds. “Again, there are no concrete justifications of these numbers.”

Fast track: will the new Moscow-Kazan high-speed rail line be affordable?

The issue of affordability for average Russians is a recurring theme and one of the reasons identified by Kondratenko as to why high-speed rail has historically failed to gain more traction in the country.

“There is an issue around the purchasing power of local citizens,” he confirms. “Tickets for high-speed rail are usually comparable with flight tickets; for example, for the full route from Moscow to Kazan it should be around \$60, comparable with a flight ticket price.

“For people who can afford travel, it makes more sense to choose faster planes, and for people with limited financial resources, longer times on routes at usual non-high-speed trains are justified by lower ticket prices.

“The main advantage of the project is that it is set to reduce travel time between Moscow and Kazan from 14 hours to just over three hours.”

“The main reason for the lack of a developed high-speed rail network in Russia is the country’s huge size,” Kondratenko adds. “The route to Kazan from Moscow alone would be 790km long from west to east – and this is not even half of the country.

“Also, the costs of development of such networks are too high to allow the railways to become profitable in decades, if profitable at all.”

Critics have argued that the introduction of some high-speed lines has resulted in more affordable long-distance and commuter services being delayed or cancelled. Is the feeling that high-speed rail in Russia benefits urban, moneyed elites at the expense of rural passengers justified?

“There are no real high-speed lines in Russia at the moment,” Kondratenko points out. “The current Moscow-Saint Petersburg route allows for travel at a maximum speed of 250km/h and there are still trains at more affordable prices on alternative routes.”

Whether or not ordinary Russians are willing, or able, to start high-speed rail revolution remains to be seen.

Упражнение 1. True (T) or false (F)?

1. The Trans-Siberian railway line is the world's longest railway route.
2. Moscow-Kazan high-speed rail line is planned to make up one tenth part of a trade route connecting Moscow and Beijing.
3. The total length of high-speed railway lines on the territory of Russia is going to account for 7000 km by 2030.
4. The Russian government and RZD allied industrial structures have enough financial funds and technical expertise to finish the Moscow-Kazan project on their own over a 20 year period.
5. RZD plans to operate on Moscow-Kazan high speed line original high speed trains designed on Russian know-how.
6. The current passenger traffic on Moscow-Kazan rout is about 1,25 mln people per year.
7. There is scientific research proving that the multiplication effect on GDP after completing the construction will be seven times higher than all the losses incurred.
8. The construction of high-speed rail lines in Russia has a history of successes and successes.
9. The main cause of the lack of a developed high-speed rail network in Russia is the administration's rampant corruption and the obvious fraud committed in all huge construction projects.
10. There is a possibility that Moscow-Kazan high-speed line when constructed will benefit the urban moneyed elites at the expense of the poorer rural passengers.

Упражнение 2. Ответить на вопросы по тексту:

1. What are the pros and cons of travelling in a passenger train along Transsib all the way through from Moscow to Vladivostok?
2. Why does the first dedicated high speed railway line will take the direction from Moscow to the East and not from Moscow to the West?
3. Who will use the high speed line most often when it is completed?
4. What are the prospects of transporting heavy cargo on a speed of 300-400 km?
5. What will be advantages and disadvantages of travelling by Moscow-Kazan high speed railway for rural and urban passengers?

Примерные задания для письменного опроса по теме « Прилагательные. Степени сравнения прилагательных»

Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Что такое прилагательное?	

	a) Часть речи, которая обозначает признак предмета.	
	b) Часть речи, которая отвечает на вопрос что?	
	c) Часть речи, которая обозначает действие	
	d) Часть речи, которая обозначает состояние	
2	Что такое наречие?	
	a) часть речи, которая обозначает признак действия, состояния или качества	
	b) часть речи, которая обозначает признак предмета	
	c) часть речи, которая отвечает на вопрос какой?	
	d) часть речи, которая имеет суффиксы – tion, - able	
3	Как образуется превосходная степень сравнения односложного прилагательного?	
	a) При помощи суффикса - er	
	b) При помощи суффикса - est	
	c) При помощи суффикса the -er	
	d) При помощи суффикса the -est	
4	Выберите правильный вариант: хорошо-лучше-лучше всего	
	a) Well- better-the best	
	b) Well – better –best	
	c) Bad-worse-worst	
	d) Good-better-best	
5	Как образуется сравнительная степень многосложного прилагательного?	
	a) При помощи суффикса – er	
	b) При помощи вспомогательного слова more	
	c) При помощи вспомогательного слова the most	
	d) При помощи вспомогательного слова the more	
6	Выберите правильный вариант: Мы нашли более интересный вариант.	
	a) We found more interesting variant.	

	b) We found the more interesting variant.	
	c) We found most interesting variant.	
	d) We found interestinger variant.	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,
 4 задания – «3»,
 5 заданий – «4»,
 6 заданий – «5».

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Образуйте степени сравнения:

Large, big, interesting, wonderful, bad, beautiful, pretty, small, tall, nice, cold, fine, strong, pale, thin, thick, far, difficult, high, comfortable, nicely, dangerously, badly, low, happy, well, hot, much.

Критерии оценки:

Выполнено правильно менее 15 слов – «2»
 15- 20 слов – «3»
 20-29 слов – «4»
 30 слов – «5»

Часть С.

Время на выполнение: 15 минут

Вставьте правильную форму степеней сравнения и переведите:

1. It was (good) film I have ever seen. (я когда-либо видел)
2. Your book is (interesting)..... than mine.
3. My sister is (clever)..... in her group.
4. We can do this work (well) than that team. (команда)
5. To do shopping is (pleasant)(приятно)..... than to learn lessons.
6. We live (far)..... of all.
7. It was (easy) task (задание) in a test.
8. My (good) friend is Nick.
9. I like her dress (much)..... than mine.
10. It is (dangerously)(опасно) to drive a car than a bicycle with a high speed.

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 5 предложений – «2»,
 5-7 предложений – «3»,
 8-9 предложений – «4»,
 10 предложений – «5».

Эталоны ответов

Примерные задания для письменного опроса по теме «Степени сравнения прилагательного и наречия»

Часть А

№	ответ
1	A
2	A
3	D
4	B
5	B
6	A

Часть Б.

Large – larger- the largest, big – bigger – the biggest, interesting – more interesting – the most interesting, wonderful – more wonderful – the most wonderful, bad – worse – the worst, beautiful – more beautiful – the most beautiful, pretty – prettier - the prettiest, small – smaller - the smallest, tall – taller- the tallest , nice – nicer – the nicest, cold – colder – the coldest, , fine – finer – the finest, strong – stronger – the strongest, pale – paler – the palest, thin – thinner – the thinnest, thick – thicker – the thickest, far – farther – the farthest, difficult – more difficult – the most difficult, high – higher – the highest, comfortable – more comfortable – the most comfortable , nicely – more nicely – most nicely, dangerously – more dangerously - most dangerously, badly – worse - worst, low – lower – the lowest, happy – happier – the happiest, well – better - best, hot – hotter – the hottest, much – more - most,

Часть С.

1. It was the best film I have ever seen. – Это лучший фильм, который я когда-либо видел.
2. Your book is more interesting than mine. – Ваша книга более интересная, чем моя.
3. My sister is the cleverest in her group. – Моя сестра – самая умная в группе.
4. We can do this work better than that team. – Мы можем сделать эту работу лучше, чем наша команда.
5. To do shopping is more pleasant than to learn lessons. – Делать покупки более приятно, чем учить уроки.
6. We live the farthest of all. – Мы живем дальше всех.
7. It was the easiest task in a test. – Это было самое простое задание в тексте.
8. My best friend is Nick. - Мой лучший друг – Ник.
9. I like her dress more than mine. – Мне нравится ее платье больше, чем свое.
10. It is more dangerously to drive a car than a bicycle with a high speed. – Более опасно вести машину, чем велосипед на большой скорости.

Тема 2.6 «Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности»

Практические занятия № 22,23 (4 часа)

Тема «Обеспечение безопасных условий труда в профессиональной деятельности»

1. Прочитать и выполнить перевод текста

2. Подготовить доклады-презентации «Основы безопасности технологических процессов» (работа в подгруппах)

Safety Culture the prevailing health and safety culture within an organization i.e. the way it approaches health and safety issues, is a major influence on the health and safety related behavior of people at work. The development of a positive safety culture is important if high standards of health and safety are to be achieved and maintained. The Safety Culture Assessment (SCA) tool is an easy to use tool for assessing the shared values within an organization which influence the attitudes and behaviors of employees, supervisors and managers in relation to health and safety. It provides an evaluation of whether or not the existing culture emphasizes safety as the overriding priority. There are four parts to the assessment process:

1. Analysis of health and safety related documentation
2. Workplace observation
3. Employee safety culture survey questionnaire
4. Management and Health & Safety Representative interviews

The Safety Culture Assessment tool is designed to help companies determine some important aspects of their safety culture and aid the promotion of employee involvement in health and safety issues. The aims of the assessment are:

- to evaluate the key components of safety culture
- to identify strengths (areas where safety culture is strong and safety performance is highly effective)
- to identify areas for improvement (areas which do not correspond to the indicators of a positive safety culture)
- to recommend strategies for improvement

Тема 2.7 «Экология на транспорте»

Практические занятия № 24-26 (6 часов)

Тема «Экология на транспорте»

- 1. Выучить слова**
- 2. Прочитать и выполнить перевод текста**
- 3. Выполнить упражнения**

загрязнение –	pollution
окружающая среда –	environment
природа –	nature
среда обитания –	habitat
среда обитания человека –	human environment

защитник окружающей среды –	environmentalist
отбросы, мусор –	refuse
отходы –	waste
бытовые отходы –	household waste
токсичные отходы –	toxic waste
мусорный бак –	waste bin, waste bin
фабрика –	factory
завод –	plants
выбросы –	emissions
вред, ущерб –	damage
переработка –	recycling
химикаты –	chemicals
газы –	gases
выхлопные газы –	exhaust fumes
токсичные газы –	toxic gases
почва –	soil
человечество –	humanity
вырубка леса –	deforestation
кислотный дождь –	acid rain
пестициды –	pesticides
парниковый эффект –	greenhouse effect
глобальное потепление –	global warming
озоновый слой –	ozone layer
радиация –	radiation
пункт переработки мусора –	recycling point
экологические проекты –	ecology projects
ухудшение экологии –	environmental degradation
ecological problems –	экологические проблемы
опасный –	dangerous
токсичный –	toxic
пригодный для переработки –	recyclable
сильно загрязненный –	heavily polluted
экологичный –	environmentally friendly
экологический, относящийся	
к окружающей среде –	environmental
возобновляемый –	renewable

The Geological problems of our district.

The term “ecology” was introduced into scientific language and the life of our society many years ago. Everybody knows that ecology depends on our humane attitude towards nature and it’s no secret that nowadays the world ecological situation is difficult. The degree of pollution of water, air and soil increases year after year and is considered to be a serious international problem. We all have heard about latest ecological catastrophe in Japan and its consequences and deeply realize how important it is to prevent such dangerous events in future.

Speaking about the problems of pollution I can’t help saying about the ecological problems of our district. I have been living in the east of Moscow for many years and have had a lot of chances to watch the negative environmental impacts.

Needless to say, that the main problem is the pollution of air. A lot of people in our district have their own cars and a lot of companies, especially transport ones, and use Lorries in their work. These transport facilities carry loads and passengers from one destination to another and at the same time do a lot of damage to nature. The car exhaust fumes mix with air and we have to inspire this harmful mixture. I am very glad that lately the number of cars and garages in our yards has decreased but suppose that it would be better to use another transport, to move the garages to the suburbs or to arrange days of pedestrian traffic if we really want to clear the air. In the district there are some heat stations and they also influence the condition of the air around. I have already told you about two sources of pollution but I consider that the major source is not a plant, a heat station or cars. First of all, the state of the environment depends upon people. We know that our streets and yards are polluted with great amount of garbage. A lot of teenagers and adults used to set scrapes of paper, cigarette ends and another small-sized garbage down and don't think that these things decay, pollute the ground, smell and look very unlikely. And, watching these teenagers and adults, small children do the same.

I urge everyone not to leave garbage on the ground, as, to my mind, it is the first step to clear our streets and to love our nature. We must do our best to save the beauty and the cleanness of our nature for future generations and for ourselves.

Ecology problems.

Since ancient times Nature has served man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man's interference in nature began to increase.

Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other things. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever. Many cities suffer from smog.

Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow vegetables.

The pollution of air and the world's ocean, destruction of the ozone layer is the result of man's careless interaction with nature. Environmental protection is of a universal concern. That is why serious measures to create a system of ecological security should be taken.

Some progress has been already made in this direction. As many as 159 countries - members of the UNO - have set up environmental protection agencies. Numerous conferences have been held by these agencies to discuss problems facing ecologically poor regions including the Aral Sea, the South Urals, Kasbahs, Donbas, Semipalatinsk and Chernobyl. An international environmental research centre has been set up on Lake Baikal. The international organization Greenpeace is also doing much to preserve the environment.

But these are only the initial steps and they must be carried onward to protect nature, to save life on the planet not only for the present but also for the future generations.

Environmental problems.

All the nations have the same basic environmental problems. In fact the problem of environment crisis has assumed global proportions. That is why many ecological problems can generally be solved only at the world community level.

As nations we all share a single ecological space. Acid rains, for example, have no boundaries. Nuclear radiation does not respect administrative or national regions. All the nations must assume a position as responsible members of the world community level, cooperating in matters of environmental protection.

It's important that we all work together to share, to overcome ecological disasters. Both scientists and politicians agree that if some radical steps are not taken, life on our planet may be damaged if not destroyed altogether, because the number of air pollutants is constantly growing. Ecological disasters do not happen by chance. Ignorance, lack of planning, greed and criminal neglect has been responsible for creating ecological distress zones throughout the world. Radioactive materials present health and safety problems in an increasing number of countries. Underground nuclear-weapon tests are a major threat to the environment. Steps must be taken to do away with nuclear tests.

The acid falls to earth in form of rain or snow that can damage anything from the monuments to living organisms. The increase in traffic is threatening serious air pollution in our cities, because vehicles, not factories, produce most of toxic micro-particles, which do most harm. Toxic gases appear in the atmosphere in critical concentration of carbon dioxide is expected to increase at rates that could change the world's climate. The commonest air pollution comes from the cigarette smoke, which pollutes public places.

Water pollution is another important problem. In several years tourists will find fewer beaches where it's safe to swim. Urgent measures must be taken if we don't want to leave a dangerous planet to future generations.

Упражнение 1. Вставьте следующие слова в предложения: **waste, pollution, protect, factory, recycled, emissions, damage, environmentalists**

1. During the last hundred years we have done great.....to the environment.
2. There's a large chemical.....in our town which has polluted the river twice in the last year.
3. The Government is very worried about theof our rivers and beaches.
4. A lot of household.....like bottles and newspapers can be.....and used again.
- 5.....are furious with the American Government for delaying measures which will reduce greenhouse gas ...
6. There are lots of things we can all do to ... the environment.

Упражнение 2. Вставьте следующие слова в предложения: **exhaust fumes, toxic waste, emissions, deforestation, pesticides, crops**

1. The Government is introducing strict new rules on the dumping of by industry.
2. Farmers contribute to environmental damage by spraying with which stay in the soil for years.
3. ... from factories in northern Germany affect the environment in large parts of Scandinavia.
4. Tropical rainforests have always helped to keep the environment in balance but recent means they no longer absorb as much carbon dioxide as they used to.
5. ... from cars and other vehicles cause a great deal of damage to the environment

Тема 2.8 «Электрические устройства и их утилизация»

Практические занятия № 27,28 (4 часа)

Тема «Электрические устройства и их утилизация»

- 1. Прочитать и выполнить перевод текста.**

2. Составление вопросов и плана пересказа.

Электрические устройства и их утилизация

There's no doubt about it, electronic and electric goods make our lives much easier, but unfortunately there's a(n) price to pay for this! As technology advances at a faster pace each year, appliances and gadgets quickly become outdated and people throw more of them out. Also, electronic equipment has become more available and cheaper, so people often replace their old computers and TVs instead of getting them repaired. This creates tons of electronic waste, or 'e-waste'. In the USA alone people get rid of about 250 million computers a year and only 10% are recycled!

So what's the big deal? Well, unfortunately e-waste contains over a thousand chemicals, many of which are very toxic. Most e-waste currently ends up in landfills where chemicals and heavy metals such as lead, cadmium, chromium and mercury gradually leak into the soil which can eventually cause great harm to people. Some e-waste is burnt, but this releases toxic gases into the air. When e-waste is simply dumped in landfills it can emit poisonous fumes. It can also leak dangerous chemicals into the soil which can affect the food chain.

Fortunately, all is not lost! Manufacturers are starting to encourage more recycling and reduce the number of toxic chemicals they use. Also, many countries have signed treaties to stop the exporting of e-waste to other countries. But there are things you can do to help solve this problem, too. Just remember the 3Rs -REDUCE, REUSE, RECYCLE!

1. Сначала читаем текст 3-4 раза, чтобы понять сюжет и уловить центральную мысль автора. При чтении не обязательно переводить каждое слово. Но после первого или второго прочтения новые слова стоит перевести, выписать, запомнить.

2. Затем в каждом абзаце выделяем опорные предложения, несущие главную мысль. Из них составляем план для дальнейшей работы.

(фразы, необходимые для пересказа)

I. Introduction (введение)

I am going (I want, I would like) **to retell a** (story, a text, a fable, a chapter from the book...) **written by a famous** (popular, well-known) English / American / French / Russian **author...**

The title of it is ...

The title helps me to understand (what the text is about, who the main character(s) is (are), the plot, the idea, the message of the text).

II. Main part (основная часть)

- **This text is about ...** (is about how) – try to say it in one sentence.
- Then you retell the story, without details. You speak only about important facts and deeds of the main characters:
- **As I have understood the author teaches us** (the reader) to find a way out of any difficulty, to be diligent and hard-working, to be tolerant

not to be idle or lazy, and so on...

III. Personal Appreciation (заключение)

I like the (story, book, text) **because the story is** (interesting ..., instructive..., funny..., true to life)... .

Примерные задания для письменного опроса по теме « Типы вопросов» Часть А.

Время на выполнение: 5 минут

Вариант №1		
№	Вопросы / варианты ответов	Ответы
1	Сколько существует видов вопросов?	
	a) 5	
	b) 10	
	c) 7	
	d) 2	
2	Какой вопрос не требует вспомогательного глагола в Present and Past Simple?	
	a) Общий	
	b) Альтернативный	
	c) Разделительный	
	d) Вопрос к подлежащему	
3	Выберите правильный вариант: Вы были в Лондоне или в Мадриде в прошлом году?	
	a) Was you in London or in Paris last year?	
	b) You were in London or Madrid last year, were not you?	
	c) Were you in London or Madrid last year?	
	d) Who was in London or Madrid last year?	
4	Какой вспомогательный глагол в Past Simple Tense?	
	a) do	
	b) does	

	c) did	
	d) will	
5	Какой вопрос переводится: не так ли?	
	a) Альтернативный	
	b) Общий	
	c) Специальный	
	d) разделительный	
6	Выберите правильный вариант вопроса к подлежащему: Jane sent me the letter.	
	Who sends me the letter?	
	Who is sending me the letter?	
	Who sent me the letter?	
	Who sended me the letter?	

Критерии оценки:

выполнено правильно менее 4 заданий – «2»,

4 задания – «3»,

5 заданий – «4»,

6 заданий – «5».

Часть Б.

Время на выполнение: 10 минут

Упражнение 2. Поставьте слова, используя правильный порядок слов, так, чтобы получился вопрос:

1. she /does/ perfectly/ English/ speak
2. miss / I/ did/ you/ station/ the/ at
3. weather / what/ like/ is/ the/ today
4. does / what/ she/ like
5. be / will/ you/ manager/ a
6. do /like / to/ you/ study
7. does /when / Ann/ home/usually/ return
8. like /you/story /don`т/ this/you
9. were /in/ Rome/you /or/ Paris/ in
- 10.did /he/ why /cry
11. will /whom / you/ trust
12. going /is/ what/ on/ here

Тема 2.9 «Здоровье сберегающие технологии»

Типовые задания для устного опроса.

1. Что такое модальные глаголы?
2. Назовите заменители модальных глаголов

Практические занятия № 29,30

Тема «Здоровье сберегающие технологии»

1. Выучить слова

2. Составить сообщение «Здоровье сберегающие технологии».

Слово	Перевод
running	бег
jogging	медленный бег (трусца)
power walking	спортивная ходьба
cardio exercises	кардио упражнения
skipping rope	скакалка
strength training	силовая тренировка
dumbbells	гантели
barbell	штанга
willpower	сила воли
active mode of life	подвижность, жизнь в движении, активность
have little physical activity	иметь маленькую физическую активность
live a healthy life	вести здоровый образ жизни
bad habits	вредные привычки
improve health	улучшать здоровье
do harm	губить, вредить
take care of your health	оберегать здоровье

to be overweight	<i>иметь лишний вес</i>
keeping fit	<i>поддерживать форму</i>
healthy food	<i>здоровая пища</i>
unhealthy food	<i>нездоровая пища</i>
proper nutrition	<i>правильное питание</i>
Our health depends on many things...	<i>Наше здоровье зависит от многих вещей...</i>
In order to be healthy a person should	<i>Чтобы быть здоровым каждому человеку следует...</i>
We must understand the harm of...	<i>Мы обязаны понимать вред от...</i>
It is a good way to improve your state of health.	<i>Это хороший способ улучшить состояние своего здоровья.</i>
It is an important part of a long and healthy life.	<i>Это очень важная часть долгой и здоровой жизни.</i>

Тема 2.10 «Единицы измерения»

Практические занятия № 31-32 (4 часа)

Тема «Единицы измерения»

1. Выучить слова

2. Прочитать и перевести текст

area	площадь, область
Circle area	Площадь круга
height	высота
width	ширина
kilometre (km)	километр (км)
meter (measure of length)	метр (мера длины)
centimetre (cm)	сантиметр (см)
millimetre (mm)	миллиметр (мм)

size	размер
kilogram (kg)	килограмм (кг)
the weight; by weight	вес; по весу
gram	грамм
weight	масса
capacity	вместимость
measure, measurement (of an object)	мера, измерение (объекта)
proportion; scale	пропорция; шкала
decimetre	дециметр
Square centimeter	Квадратный сантиметр
Square decimeter	Квадратный дециметр
square metre	квадратный метр
square kilometre	квадратный километр
Cubic centimeter	Кубический сантиметр
cubic metre	кубический метр
millilitre (ml)	миллилитр (мл)
litre	литр
milligram (mg)	миллиграмм (мг)
metric ton (= 1,000 kilograms)	метрическая тонна (= 1000 килограммов)

«Units of Measurement».

Real science has various recognised steps. It always begins with observation followed by classification and measurement. Classification has become the first step towards understanding of a new phenomenon. Phenomena have to be put in some order before anything can be done with them. Measurement is one further step in the process of putting them in order. It is only by measurement that new knowledge enters science.

Much of physics deals with measurements of physical quantities such as length, time, velocity, area, volume, mass, density, temperature and energy. Many of these quantities are interrelated.

For example, density is mass divided by volume. Most of the physical quantities are related to length, time and mass. Therefore all the systems of physical units are derived from these three fundamental units.

Practically there are three main systems of measurement in use today: the British system of units, the metric system of units and the (International) System of Units (SI). With a few exceptions nearly all the nations of the world use the metric system. The value of the MKS (metre-kilogram-second) system is that its various units possess simple and logical relationships among themselves, while the British system (the f. p. s. — foot-pound-second) is a very complicated one. For example, in the British system 1 mile is equal to 1,760 yards; 1 yard is equal to 3 feet, and 1 foot is equal to 12 inches. In the English system converting one unit into another is a hard and monotonous job, while in the MKS system conversions of one unit to another can be carried out by shifts of a decimal point (comma in Russian writing).

The standard metre of the world was originally defined in terms of the distance from the north pole to the equator. This distance is close to 10,000 kilometres or 10^7 metres.

In fact, the SI Units is an internationally agreed coherent system of units derived from the MKS system. The seven basic units in it are: the metre (m), kilogram (kg), second (s), ampere (a), Kelvin (K), mole (mol), and candle (свеча) (cd).

Note. 10^7 metres – ten to the seventh power metres

I. ВЫПОЛНИТЬ ТЕСТ

1. The newton is a unit of:

- mass
- force
- pressure
- energy

2. Which of the following is not a unit of mass?

- gram
- pound
- pint
- ton

3. A square meter is a unit of:

- volume
- length
- area
- energy

4. Which of these is a unit of volume?

- ergs
- nanometers
- milligrams
- cubic centimeters

5. The kilometer is a unit of:

- mass
- length
- force

- frequency
6. A unit of electric resistance is the:
- ohm
 - weber
 - tesla
 - henry
7. The Pascal is a unit of:
- power
 - energy
 - force
 - pressure
8. Which of the following is not a unit of temperature?
- Kelvin
 - British thermal unit or BTU
 - degrees Celsius
 - degrees Fahrenheit
9. The watt is a unit of?
- force
 - power
 - electric current
 - electric charge
10. Which of the following is a unit of luminous intensity?
- lux
 - candela
 - lumen
 - farad

II. Вставить предлоги

1. Real science always begins ____ observation followed ____ classification and measurement.
2. Classification has become the first step towards understanding ____ a new phenomenon.
3. Phenomena have to be put ____ some order before anything can be done ____ them.
4. Measurement is one further step in the process ____ putting them in order.
5. It is only ____ measurement that new knowledge enters ____ science.
6. Much of physics deals ____ measurements ____ physical quantities.
7. Most of the physical quantities are related ____ length, time and mass. Therefore all the system of physical units are derived ____ these three fundamental units.
8. There are three main system of measurement ____ use today.
9. The standard metre of the world was originally defined in terms of the distance ____ the north pole ____ the equator.
10. This distance is close ____ 10 000 kilometres or 10^7 metres.

Тема 2.11 «Метрические единицы и история их названий».

Практические занятия № 33,34 (4 часа)

Тема «Метрические единицы и история их названий».

1. Прочитать и выполнить перевод текста

2. Составить доклады - презентации «Метрические единицы и история их названий», (работа в подгруппах)

The Metric System

Physics is a science based on exact measurement, so we all must be familiar with commonly used units of measurements. There are four basic concepts: length, mass, temperature and time. The units used to measure them are called fundamental units. There are two widely used sets of fundamental units: the Metric System and the English System. The Metric System or the International System is based on metric units. Using metric units length is usually measured in millimetres, centimetres, metres or kilometres; time is measured in seconds, minutes or hours; and mass is measured in grammes or kilogrammes. The English System uses the foot, yard and mile as units of length; the ounce, pound and ton as units of force and the second as the unit of time. Although the UK and the USA officially adopted the Metric System of units, but in practice they still widely use the English System. The chief advantage of the Metric System is that all units are divided into 10 or 100 parts. It is well known, these units are easier to manipulate in the addition, subtraction, multiplication and division. This system was invented in France and accepted universally in science. Scientists have produced a code of standard symbols and to simplify the representation of units a standard list of abbreviations has been adopted. Scales to measure the temperature are also different. Centigrade scale is used mostly in Europe. It is such a scale, in which water freezes at zero and boils at 100 degrees. It is shown by the symbol C. In America, Fahrenheit scale is used to measure the temperature. It is such a scale in which water freezes at 32 degrees and boils at 212 degrees.

Раздел 3. Иностранный язык в профессиональной деятельности

Тема 3.1 «Вещества и материалы»

Практические занятия № 35,36 (4 часа)

Тема «Вещества и материалы».

1. Выучить слова

2. Прочитать текст и выполнить упражнения

material	[mə'tiəriəl]	материал
wood	[wʊd]	древесина, дерево
glass	[glɑ:s]	стекло
plastic	['plæstɪk]	пластик
metal	['metl]	металл

steel	[sti:l]	сталь
plank	[plæŋk]	доска
board	[bɔ:d]	доска, панель
element	[ˈelɪmənt]	элемент
brick	[brɪk]	кирпич
lead	[li:d]	свинец
chip	[tʃɪp]	осколок (кусочек)
substance	[ˈsʌbstəns]	вещество
iron	[ˈaɪən]	железо
mixture	[ˈmɪkstʃə]	смесь
fiber	[faɪbə]	волокно
chemical	[ˈkemɪkəl]	химикат
tissue (biol.)	[ˈtɪʃu:]	ткань (биол.)
mix	[mɪks]	смесь
paper	[ˈpeɪpə]	бумага
piece (of something)	[pi:s]	кусок чего-либо
bit (of something)	[bɪt]	частичка

METALS AND NONMETALS

There are some distinctions between metals and nonmetals. Metals are distinguished from nonmetals by their high conductivity for heat and electricity, by metallic luster and by their resistance to electric current. Their use in industry is explained not only by those properties, but also by the fact that their properties, such as strength and hardness, can be greatly improved by alloying them with other metals.

There are several important groups of metals and alloys. The common metals such as iron, copper, zinc, etc. are produced in great quantities.

The so-called precious metals include silver, gold, platinum and palladium. The light metals are aluminium, beryllium and titanium. They are important in aircraft and rocket construction.

Many elements are classified as semimetals (bismuth, for example) because they have much poorer conductivity than common metals.

Nonmetals (carbon, silicon, sulphur) in the solid state are usually brittle materials without metallic luster and are usually poor conductors of electricity. Nonmetals show great variety of chemical properties than common metals do.

Metals can undergo corrosion, changing in this case their chemical and electromechanical properties. In order to protect metals from corrosion the products made of metals and steel are coated by some films (coatings). Organic coatings protect metals and steel from corrosion by forming a corrosion-resistant barrier between metal or steel and the corrosive environment.

VOCABULARY

1. luster – блеск
2. property – свойство
3. quantity - количество
4. conductivity - проводимость

5. solid state – твердое состояние
6. brittle - хрупкий
7. undergo - подвергаться
8. to protect ... from – защищать от
9. environment – окружающая среда
10. alloy - сплав
11. poor conductor – плохой проводник
12. distinction - различие
13. strength - прочность
14. hardness – твердость
- 15.

Упражнение 1. Ответить на вопросы:

1. By what properties are metals distinguished from non-metals?
2. What common metals are produced in great quantities?
3. What metals are called light?
4. What properties do non-metals have?
5. What is done to protect metals from corrosion?

Упражнение 2. Match the beginning and the end of the sentences and translate them:

There are some different groups of metals, such as:

- | | |
|-----------------------|--------------------------------------|
| 1. light metals... | a) iron, copper, zinc... |
| 2. common metals... | б) silver, gold, platinum... |
| 3. precious metals... | в) aluminium, beryllium, titanium... |
| 4. nonmetals... | г) carbon, silicon, sulphur... |

Упражнение 3. Составить предложения и перевести

1. There / several / alloys / groups / important / metals / of / and / are.
2. Metals / corrosion / undergo / can.
3. Organic / corrosion / coatings / protect / steel / metals / from / and.
4. Many / are / as / elements / classified / semimetals.
Nonmetals / properties / properties / chemical / show / great / variety /

Тема 3.2 «Технический перевод»

Практическое занятие № 37 (2 часа)

Тема «Технический перевод»

1. Выполнить перевод текста

MODERN SIGNALLING

Railway signalling was first introduced in Great Britain. Modern Railway signalling systems govern train operation to provide the safety of traffic. They also enable trains to be controlled in such a way that the greatest possible use is made of the existing tracks. The purpose of signalling is to give the driver accurate information regarding the state of the line ahead and to tell him which route he is to take and with what speed he is to move. Signals are provided for regulating the arrival and departure of trains from stations, yards for shunting operations, at road crossings and at points where a branch or a siding meets the main track. Modern railways use different signalling systems: colour light signals, electrical operation of signals and points, track-circuiting, route-setting panel control, automatic train operation, computer-based centralized traffic control (CTC), cab signalling - these are the basic elements of modern signalling. Colour-light signals are widely used for giving both day and night indications.

Nowadays for signaling purposes, trains are operated automatically by means of «track circuits», first tried in the US in the 1880s. Low voltage current applied to the rails causes the signal via a series of relays (originally) or electronics (recently) to show a «proceed» aspect. The current flow is interrupted by the presence of the wheels of a train. Such interruption causes the signal protecting that section to show a «stop» command. A «proceed» signal will only be displayed if the current flows. The system is sometimes referred to as «fail safe» or «vital». The method of operating railway lines by CTC was used in the USA in 1927. The principle of it is that at the central point the operator sitting in front of the panel can control the whole line with the help of the diagram showing him where every train is.

Тема 3.3 «Технологические карты»

Практические занятия № 38,39

Тема «Технологические карты»

1. Прочитать и выполнить перевод текста

2. Выписать новые слова и выучить их

Technological maps

The collection of technological maps “Signing devices, Service technology” includes maps that establish the procedure for performing work defined by the Instruction for the technical operation of devices and signaling, centralization and blocking systems (STsB) TsSh-720-09, approved by order of Russian Railways OJSC dated October 22 2009 No. 2150r. Technological cards contain a section "Safety measures" that establishes requirements for labor protection, safety precautions and operation of electrical installations. The numbering of technological maps is made in accordance with the requirements of the regulatory document “Systems and Devices of Railway Automation and Telemechanics. The procedure for the development of technological documents.

32AT.10901-ND”, approved by the Department of Automation and Telemechanics on August 19, 2009. The first three digits of the technological map number correspond to the work number according to Appendix 1 of Instruction TsSh-720-09, the fourth digit is the serial number of the technological map.

Тема 3.4 «Локомотивная сигнализация (радиопередача)»

Практические занятия № 40,41

Тема «Локомотивная сигнализация (радиопередача)»

1. Прочитать и выполнить перевод текста

2. Выписать новые слова и выучить их

AUTOMATIC TRAIN CONTROL AND CAB SIGNALLING

Block signals have done much to increase the safety of train operation. But the collisions may still occur if the signal indications are neglected. To increase the traffic capacity of railroads and ensure high safety of operation the automatic train control systems were introduced in highly developed countries.

The term automatic train control (ATC) is applied to a system which establishes direct control of the movement or speed of a train when conditions of track occupancy ahead, or other conditions, require to reduce the speed of the train or to stop the train.

According to the above mentioned system automatic stop devices bring a train to a stop without the action of the driver. Automatic stop devices are in service, particularly on suburban tracks, subway lines and other lines where extreme danger is involved.

Automatic train control or automatic train stop equipment controls the train automatically by means of roadway contactors, magnets and inductors. In the standard form of this system, the wayside signals are controlled by the standard type of a.c. or d.c. track circuit.

In the latest developments of this system the track is coded continuously. Similar systems are used on the locomotive and at the wayside to control both the cab and wayside signals.

The locomotive cab signal is a small colour-light signal placed directly in front of the driver's seat. The typical cab signal displays two or more of the following aspects: the clear aspect, the approach and restricting aspects.

The principal advantages of cab signals are : they are always visible in the cab of the engine regardless of rain, fog or other conditions of poor visibility existing outside. Cab signaling reflects changing conditions of track occupancy ahead, protecting against conflicting movements and gives warning to the driver. Automatic train control system support drivers and supervise train speeds. This provides for effective driving. Trains that are supervised by ATS can operate without drivers by using an ATO (automatic train operation) system, a so-called autopilot.

Тема 3.5 «Станционные устройства автоматики»

Практические занятия № 42,43

Тема «Станционные устройства автоматики»

1. Прочитать и выполнить перевод текста

2. Выписать новые слова и выучить их

The station automation device

COM600, the station automation device of ABB, is an all-in-one communication gateway, automation platform and user interface solution for utility and industrial distribution sub-stations. The gateway functionality provides seamless connectivity between substation IEDs and network-level control and management systems. The automation platform with its logic processor makes COM600 a flexible implementation platform for substation-level automation tasks. As a user interface solution COM600 accommodates web technology based functionalities providing access to substation devices and processes via a web browser based human machine interface (HMI). The COM600 design process has been guided by the IEC 61850 standard for communication and interoperability of substation equipment. The communication gateway functionality of COM600 supports a variety of commonly used communication protocols of substation devices. For even greater connectivity, OPC data access and OPC alarms and events are supported to enable information sharing and control with, for example, a distributed control system (DCS). The IEC 61131-3 based logic processor can be programmed to execute automatic sequences directly via communications media. Further, the logic processor enables the creation of both simple control programs and more

sophisticated applications like load shedding or fault isolation and network restoration. The COM600 hardware platform is based on ruggedized mechanics with no moving parts subject to wear and tear. Thus, the compact and robust design is well adapted for harsh environments. The preinstalled software and the off-line configuration performed on a separate computer contribute to a faster project execution.

Тема 3.6 «Перегонные устройства автоматики»

Практические занятия № 44,45 (4 часа)

Тема «Перегонные устройства автоматики»

1. Прочитать и выполнить перевод текста

2. Выписать новые слова и выучить их

The MCDS – a microcomputer-controlled decentralized control system was developed to provide the safety of traffic. The system's main fields of application are electronic interlockings and remote control of relay interlockings.

The MCDS system is conceived on a modular basis. Technically the safe signal module was realized by compact two-channel computer software.

According to current practice the system is divided into three levels: “central unit”, “decentralized control section” and “object control” for control and monitoring of the rail installations.

The software of the system is made up in such a way that any changes in rail installations (e.g. additional signals or points) can be easily regulated by modifying the configuration of the system. The hardware is also constructed on a modular basis – assembly units in 19-inch racks.

The general structure is divided into processing core and switching modules. The linking of the decentralized computer to the PC-based telecommand center is performed via a special interface computer. Today MCDS Systems are used in Germany, Austria, Switzerland, Portugal and other European countries.

Тема 3.7 «Микропроцессорные системы»

Практические занятия № 46,47 (4 часа)

Тема «Микропроцессорные системы»

1. Прочитать и выполнить перевод текста

2. Выписать новые слова и выучить их

The microprocessor - based centralization and autolocking system for railway transport contains a central processor, including microprocessors, communication devices with an object (USO), including interface modules for collecting information (MCI) on the status of objects of control of a railway station and adjacent hauls, interface modules for transmitting critical commands (IOC), which are connected to executive devices of electric centralization and selflocking (EC and AB), characterized in that the central processor contains three mic of the processor, which are interchannel interconnected and each of them is connected to two adjacent microprocessors, while on the one hand the automated workstation of the station duty officer (AWP DSP) is connected to the processor, and on the other - three-channel USO devices connected to the executive devices of the EC and AB through a relay-contact interface (RCT), containing the relay of the objects of control and control relays, while the three-channel devices USO contain peripheral microprocessors (interconnected interchannel - each mic the processor is connected to two neighboring ones), MCI modules associated with normally closed and normally open contacts of the RCTs and IOC modules, and the power input of the IOC module of each channel is connected to the power output of the controlled power source (IP) of its channel, and

the control outputs of the IOC module are connected with IP inputs of its own and neighboring channels, also the IP input is connected to the “Start” button.

Раздел 4. Иностранный язык в деловом общении

Тема 4.1 Трудоустройство и карьера

Практические занятия № 48-50 (6 часов)

1. Выучить слова

2. Прочитать текст и перевести текст.

3. Выполнить упражнения

What do you want to be when you grow up? We have heard this question many times during our school years. Perhaps, it was difficult for us to give a definite answer earlier. But now we understand that the time to choose our future profession has come. Many roads are open before us: technical schools, colleges and universities. Centuries ago there were only a few jobs: people were farmers, bakers, butchers or carpenters. Today there are different kinds of jobs, and new ones are constantly appearing. No wonder that it is not an easy thing to make the right choice.

When choosing a future career, we should consider different factors. In my opinion, money is one of the most important factors when you make a choice. There are highly paid jobs and low-paid jobs. For example, a businessman, a president or a film star, are highly paid jobs. A worker, a doctor or an engineer, are low-paid jobs. I think everybody wants to earn as much money as possible. Training and conditions should be also taken into account.

On the other hand, it's good when you get satisfaction from your job. It is very important to choose a profession that suits your interests. In my opinion, a job should be interesting and socially important. Some jobs are considered to be more suitable for men and others for women.

The professions of secretary or nurse are more suitable for women. A lifeguard or a pilot are more likely the jobs for men. You should also decide whether you want to work indoors or outdoors. To make the right choice, you should take into account your traits of character. It goes without saying that to become a good doctor you must be patient, caring and kind. Teacher's work requires love for children, profound knowledge of subjects and the ability to explain. A secretary has to be efficient and careful in order to do her work quickly and accurately. Salespeople need to be friendly and persuasive, to get people buy their products.

There are so many people who influence us in choosing our occupation. Parents and friends play a very important role in our choices.

My father works for an international company as a managing director. It is a highly paid job and it offers a lot of opportunities. You can travel abroad and meet different people. My father is a friendly person and he is easy to talk to. He thinks that I must choose my future profession according to my taste and preferences. I respect him and I want to become a businessman, too.

I have always been interested in economics and I am good at Maths. I have an aptitude for working with people, and I think I'm rather communicative and have good social skills. Besides, I am

good at English. English has become the standard language for all kinds of international business communications. To know English today is absolutely necessary for every businessman.

To become a successful businessman you should know a lot. After finishing school I want to enter the university and to study marketing or management. Management deals mainly with people. A manager is a person who supervises people in an organization. Managers spend a great deal of time communicating, coordinating and making decisions affecting the daily operations of the organization. So managing is a very interesting, but difficult, job.

Marketing deals with market research and commercial activity in general. It involves analyzing business situations, evaluating market opportunities, developing market strategies and controlling their implementation. It is important for a specialist in marketing to be flexible and prepared to make adjustments where necessary, as it is unlikely that any marketing plan will succeed exactly as planned.

I haven't decided yet what to study. But I still have time to think and to choose.

Вариант 1

Упражнение 1. Соотнесите слова с их определениями или синонимами:

- | | |
|------------------|--------------------------|
| 1. look for | a. to do what you say |
| 2. don't mind | b. to be able to do |
| 3. to be good at | c. to have no objections |
| 4. reliable | d. to seek |

Упражнение 2. Дополните словосочетания предлогами *to, at, in, with*:

1. to be good ...
2. to be able ...
3. to be better ...
4. to be interested ...
5. to cope ...

Упражнение 3. Найдите английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

Находчивость, давать задания, поддерживать коллегу, решать вопрос о приоритетах, обсуждать спорный вопрос, анализировать данные, умения вести дела бизнеса, умение менять чье-либо мнение, работать с трудными людьми

Вариант 2

Упражнение 1. Соотнесите слова с их определениями или синонимами:

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. to cope with | a. to think of |
| 2. to make up one's mind | b. to try |
| 3. to give it a go | c. to deal successfully with difficult situation |
| 4. to have in mind | d. to decide |

Упражнение 2. Дополните словосочетания предлогами *to, with*, если это необходимо:

1. to be good at coming ...
2. to apply ...
3. to communicate ...
4. to speak ...
5. to say ... somebody something

Упражнение 3. Найдите английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

Гибкость, самоосознание, выполнять план, независимость, менять чье-либо мнение, решительность, умение общаться, председательствовать, выслушивать чье-либо мнение

Тема 4.2 Портфолио молодого специалиста

Практические занятия № 51-53 (6 часов)

Тема «Портфолио молодого специалиста»

- 1. Составить сопроводительное письмо.**
- 2. Составить портфолио молодого специалиста» (автобиография).**

1. Структура резюме или CV на английском языке

- 1.1 Personal information (личная информация)
- 1.2 Objective (цель)
- 1.3 Education (образование)
- 1.4 Qualifications (дополнительная квалификация)
- 1.5 Work experience (опыт работы)
- 1.6 Personal qualities (личные качества)
- 1.7 Special skills (специальные навыки)
- 1.8 Awards (награды)
- 1.9 Research experience (научная деятельность)
- 1.10 Publications (публикации)
- 1.11 Memberships (членство в организациях)
- 1.12 References (рекомендации)

Сопроводительное письмо

- I read with great excitement about the opening for a Digital Marketing Coordinator at your company. I have followed the work that you do for some time and greatly admire your achievements in having, in four short years, run 80 environmental seminars and contributed to the creation of 500 environmental jobs. I would welcome the opportunity to apply my skills, qualifications and personal passion for this field, to this role within your company. Over the last number of years, I have worked in roles with a large marketing component. I have planned, marketed and executed over 50 education and development programs for diverse audiences, some as large as 1,000 attendees and have used a wide variety of social media platforms to market the events to ensure maximum participation and engagement. In addition, my academic background in Urban Planning, Geography and Sociology has allowed me to develop a strong knowledge base and an understanding of the intersection between planning, resources and the environment, a

background I would certainly bring to working with environmental professionals with this role. I would welcome the opportunity to speak with you to share my ideas as to where I could bring value to this role, with Ecology Canada. I am available at your convenience at the number or email listed above. Thank you for your consideration.

Yours sincerely,

Sarah

2. Портфолио молодого специалиста
Составление портфолио» (автобиография)

Тема 4.3 Интервью и собеседование.

Практическое занятие № 54

Тема «Интервью и собеседование».

1. Прочитать и обыграть диалог.

2. Составить диалог- интервью

- Good morning, sir.
- Good morning. Come in. Mr. Klimenko isn't it. Please take a seat. Please fill in the application form. Tell me, how long were you in your last job with Alpha?
- Five years. I am only leaving because the firm is moving to Sevastopol, but I think a change will do me good.
- What do you know about our company? Have you got any questions for me?
- I know that this is a very promising company, so I'd like you to inform me what will be the major focus of efforts in the next few years?
- We plan to expand our activities with English – speaking countries, mainly England, to buy equipment and technologies from there and run training programs here. We need a team of creative people to make our company competitive in the world market.
- What will my responsibilities and obligations be during the first year?
- Well, first of all to be responsible for our contacts with English partners. You will need to skillfully negotiate for and buy equipment. The job will involve much travelling. There is likely to be a trade fair in London soon, which we hope you will be able to go to.
- Yes, I see.
- So tell me what are your three main strengths?
- I think they are: reliability, loyalty, and energy.
- OK. Do you work well under pressure?
- Yes. I am accustomed to working under pressure.
- Are you a leader, an entrepreneur by nature?
- Yes, I think so.

- All right: Now, Mr. Klimenko, I am quite prepared to offer you a job with us. You have excellent references from your previous job. You'll start on \$450 and if you do months. The hours are from nine lunch and a fortnight's holiday. Does that suit you? Any questions?
- What about travel? Where will I go and what length of time?
- Mostly to England for not longer than a month.
- All right. When do you want me to start, sir?
- In a week, if possible.
- I am afraid I can't start working till the 10th October.
- No problem. We'll be seeing you on the 10th then? - Yes, certainly. Thank you very much. Goodbye.
- Goodbye.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится, если студент понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у студентов разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

6. Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в форме других форм контроля – контрольный опрос (3,4,5,6,7 семестр) и дифференцированного зачета (8 семестр).

Вопросы для промежуточной аттестации в форме контрольного опроса (3 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Виды и типы интонаций в английском языке.
2. Английские звуки: транскрипция.
3. Личные местоимения в именительных и косвенных падежах
4. Неопределённые местоимения в английском языке.

5. Вопросительные местоимения в английском языке.
6. Косвенные падежи в английском языке.
7. Притяжательные падежи в английском языке.
8. Возвратные падежи в английском языке.
9. Глагол: to be, глагол: to have/to have got
10. Простое настоящее время
11. Наречие неопределённого времени.
12. Порядковые и количественные числительные в английском языке.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Существительные в английском языке.
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
3. Множественное число существительных
4. Предлоги в английском языке.
5. Обороты местонахождения.
6. Виды предложений/ Kinds of offers
7. Выбор профессии.
8. Назвать основные железнодорожные профессии на английском языке
9. Назвать основные виды транспорта на английском языке
10. Составить небольшой рассказ о разных видах путешествий

Вопросы для промежуточной аттестации в форме контрольного опроса (4 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Неопределенные местоимения, производные от неопределенных местоимений
2. Степени сравнения прилагательных (наречий)
3. Сложноподчиненные предложения с союзами
4. Страдательный залог
5. Инфинитив, инфинитивный оборот
6. Предложения со сложным дополнением
7. Настоящее продолженное время
8. Прошедшее продолженное время
9. Будущее продолженное время

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Страдательный залог с временами «завершенными»
2. Настоящее завершённое время
3. Прошедшее завершённое время
4. Будущее завершённое время
5. Выбор профессии
6. Назвать основные этапы развития железной дороги в России
7. Составить небольшой диалог по теме «Из истории ж. д.»

Вопросы для промежуточной аттестации в форме контрольного опроса (5 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Местоимения: личные, косвенный падеж, притяжательные, возвратные.
2. Неопределённые местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.
3. Артикли: виды артиклей и их употребление.
4. Глагол: настоящее, прошедшее, будущее время с глаголами «быть, иметь».
5. Обороты местонахождения. Предлоги.
6. Основные единицы измерения
7. Метрические единицы
8. Вещества и материалы

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Железнодорожный транспорт стран изучаемого языка.
2. Времена группы «Простые».
3. Типы вопросов. Порядок слов в английском предложении.
4. Транспорт. Виды транспорта.
5. Словообразование: суффиксы, префиксы.
6. Назвать основные единицы измерения
7. Составить небольшой рассказ об истории создания метрических единиц
8. Модальные глаголы.

Вопросы для промежуточной аттестации в форме контрольного опроса (6 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Вопросительные местоимения в английском языке.
2. Косвенные падежи в английском языке.
3. Притяжательные падежи в английском языке.
4. Возвратные падежи в английском языке.
5. Виды артиклей и их употребление в английском языке.
6. Глагол: to be
7. Глагол: to have/to have got
8. Модальные глаголы.
9. Наречие неопределённого времени/ the Adverb of not certain time
10. Современные виды сигнализации
11. Технологические карты

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Артикли: виды артиклей и их употребление.
2. Множественное число существительных.
3. Назвать модальные глаголы.
4. Падежи в английском языке.
5. Назвать основные виды современной сигнализации
6. Использование технологических карт на ж.д.

Вопросы для промежуточной аттестации в форме контрольного опроса (7 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Дифференциальные признаки глаголов.
2. Систематизация всех видовременных форм глагола.
3. Неличные формы глагола.
4. Согласование времен.
5. Современный железнодорожный транспорт стран изучаемого языка.
6. Станционные устройства автоматики.
7. Микропроцессорные устройства.

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Простые времена.
2. Длительные времена.
3. Завершенные времена
4. Причастие настоящего и прошедшего времени.
5. Согласование времен.
6. Составить небольшой рассказ о современном транспорте Великобритании.
7. Назвать основные станционные устройства автоматики

Вопросы для дифференцированного зачёта (8 семестр)

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Железнодорожный транспорт стран изучаемого языка
2. Местоимения: личные, косвенный падеж, притяжательные, возвратные.
3. Неопределённые местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.
4. Артикли: виды артиклей и их употребление.
5. Множественное число существительных.
6. Вопросительные местоимения в английском языке.
7. Косвенные падежи в английском языке.
8. Глагол: настоящее, прошедшее, будущее время
9. Числительные: порядковые, количественные, в датах.
10. Обороты местонахождения. Предлоги.
- 11 Условные предложения.
12. Согласование времен.
13. Прямая и косвенная речь
14. Трудоустройство и карьера.
15. Портфолио молодого специалиста.
16. Интервью и собеседование

Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Вопросительные местоимения в английском языке.
2. Личные и притяжательные местоимения

3. Косвенные падежи в английском языке.
4. Глагол: настоящее, прошедшее, будущее время.
5. Числительные: порядковые, количественные, в датах.
6. Обороты местонахождения. Предлоги.
7. Условные предложения.
8. Согласование времен.
9. Прямая и косвенная речь.
10. Виды предложений.
11. Типы вопросов. Порядок слов в английском предложении.
12. Транспорт. Виды транспорта.
13. История транспорта.
14. Как найти свою профессию.
15. Составить автобиографию.
16. Составить диалог-интервью.

Контролируемые компетенции: ОК2, ОК4, ОК10

Критерии оценки:

«5» баллов выставляется обучающемуся, если:

- студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала.

«4» балла выставляется обучающемуся, если студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

«3» балла выставляется обучающемуся, если:

- студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя,
- предпочитает отвечать на вопросы, воспроизводящего характера и испытывает затруднение при ответах на видоизмененные вопросы,

«2» баллов выставляется обучающемуся, если: у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.