# Приложение

к ППССЗ по специальности

23.02.08 Строительство железных дорог,

путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 История**

для специальности

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

**2022**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу дисциплин профессиональной подготовки.

1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История»

**Цель:** Формирование представлений об особенностях исторического развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**1.3.Т**ребования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем;

**-** отстаивать активную гражданскую позицию.

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**1.4. Компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Личностные результаты реализации программы воспитания**

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:*

**ЛР.5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР.15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.6. Количество часов на освоение **рабочей** программы учебной дисциплин:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов; самостоятельной работы обучающегося — 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе:  Практические занятия | 44 |
| Лекции | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, личностных результатов** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
|  | | 3 семестр |  |  |
|  | | Содержание учебного материала | 4 |  |
|  | | Практические занятия | 44 |  |
|  | | Самостоятельная работа | 16 |  |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | |  |  |
| **Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.** | | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.  Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №1.** Рассмотрение и определение особенностей внутренней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №2.** Хозяйство и общественные отношения  *\** Анализ особенностей идеологии, социально-экономической и национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №3.** Рассмотрение и определение особенностей внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.  *\** Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №4.** Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  1.Письменная работа, ответить на вопрос:  Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  2.Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 1.2**  **Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.** | | **Содержание учебного материала**  Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг.  Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г. | **2** | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №5.** Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества.  ***От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению***  **\***Работа с документами, историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Письменная работа, ответить на вопрос:  Определите различные этапы процесса «перестройки», их специфические отличия, почему вслед за проблемой экономических преобразований встала задача политической реформы?  Личность на фоне российской истории XX века (М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин) | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 1.3. Дезинтег**­**рационные процес**­**сы в России и Европе во второй половине 80-х гг.** | | **Практическое занятие №6.**  **«**Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 1980-1990-е годы XX века**»** | 6 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №7**. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  *\**Анализ содержания документального материала, раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. *Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.* | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №8**. Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ  *\**Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерации как правопреемница СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий. | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  1.Подготовкак устному опросу:  Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1  2.Составление (в объеме 1-2 страниц) проекта внешнеполитического курса СССР за 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».  3.Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг. | 1 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце ХХ – начале ХХI века** | | | | |
| **Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и поли**­**тического развития России в 90-е годы XX века** | | **Практическое занятие №9.**  Хозяйство и общественные отношения Российской Федерации в 90-е годы XX века. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  1.Письменная работа, ответить на вопросы:  Курс экономических реформ 90-х. годов.  Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.).  Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.  Охарактеризуйте экономические реформы Е. Гайдара. Сопоставьте их цели, задачи, способы осуществления и результаты.  2.Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков крупнейших политических партий, действовавших в России в 90-е гг. Обоснуйте критерии выбора показателей.  3.Начертите схему, показывающую пересечение экономических и политических интересов различных олигархических групп. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 2.2. Государ­ственно-полити­чес­кое развитие Рос­сий­ской Федерации в 90-е годы XX века** | | **Практическое занятие №10.** Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  1.Письменная работа, ответить на вопрос:  Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.  2.Определить, как изменилась расстановка основных политических сил после августа 1991 г.  3.Назвать различия в подходах к разработке новой Конституции страны, существовавшие в 1992 — 1993 гг. Чем они были вызваны?  4.Перечислить проблемы в политическом развитии, которые обозначились в ходе реформирования российского общества в 90-е гг. | 1 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 2.3. Геополи­тическое положе­ние и внешняя политика РФ** **в 90-е годы XX века. Постсо­ветское простран­ство в 90-е годы XX века** | | **Практическое занятие №11.** Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве СССР в 1980-е - 1990-е гг.  *\**Постсоветское пространство в 90-е гг. ХХ века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг.  Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг. | 8 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №12.** Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е годы XX века  *\**Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №13.** Внутренняя политика России на Северном Кавказе  *\** Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.  Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №14.** Внешняя политика Российской Федерации с 1990 по 2000 гг. | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  1.Подготовкак устному опросу:  Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.  2.Объяснить, существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике.  3.Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 2.4. *\** Укрепление влияния России на постсоветском пространстве** | | **Практическое занятие №15.** *\**Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. | 6 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №**16  *\*****Россия ХХI век***  Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №**17  *\**Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  1.Подготовкак устному опросу:  Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.  2.Составить сборник фрагментов статей, рассматривающих с разных точек зрения проблемы Северного Кавказа в период 1994-1999 гг. | 1 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 2.5** *\****Россия и мировые интеграционные процессы** | | **Практическое занятие №18**  *\**Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества и политические ориентиры России.  Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России*.* | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  1.Подготовкак устному опросу:  Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.  2.Составить сборник фрагментов статей, рассматривающих с разных точек зрения проблемы Северного Кавказа в период 1994-1999 гг. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 2.6.** *\****Развитие культуры в России** | | **Практическое занятие №19**  *\*****История антироссийской пропаганды***  Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.  ***\**Практическое занятие №20**  "Круглый стол" по проблеме: Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях "массовой культуры" глобального мира. **Возвращение ценностей в конституцию РФ** | 4 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  1.Подготовкак устному опросу:  Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию  2.Написать исследовательскую работу, сравнивающую интересы молодежи в 80-90 – е гг. и наших современников. Обосновать критерии сравнения  3. Собрать информацию и написать авторский текст «Биографический портрет одного из представителей науки конца XX- начала XXI в.». | 1 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 2.7.**  **Перспективы развития РФ в современном мире** | **Практическое занятие №2**1  *\****Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса.**  Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлении и проблем в развитии РФ. | | 22222  424  22  22222 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №22**  *\**Россия в деле. Вызовы будущего и Россия | | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Подготовкак устному опросу:  Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | | **2** | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| ***Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет*** | | | **-** |  |
| **Всего по учебной дисциплине** | | | **64** |  |

*\* в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30. 09.2022 г. № Исх.-316-463008/22 «О реализации курса «Россия - моя история» вносятся изменения в рабочую программу в объеме 32 часа (за счет интеграции тем).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой **Кабинет «Истории» (№2210),** г. Н. Новгород, ул. Чкалова, д.5а

Оборудование: стул преподавателя – 2 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 17 шт; стулья ученические – 40 шт., компьютер IRU Office L1905 – 1 шт., принтер HP Laser Jet P1102- 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный ScreenMedia -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт.,.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы составители** | **Заглавие** | **Издательство** | **Количество** |
| **Основная литература** | | | | |
| 1 | Самыгин, С.И.,  П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев | История: учебник / - 4-е изд., стер. | Москва :КноРус, 2022. — 306 с. — режим доступа: <https://book.ru/books/943202> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Сёмин. В.П. , Ю.Н. Арзамаскин | История : учебное пособие / - 2-е изд., стер. | Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — режим доступа: <https://book.ru/books/946253> | [Электронный ресурс] |
| **Дополнительная литература** | | | | |
| 1 | Карпачев, С. П. | История России : учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. —Режим доступа:  <https://urait.ru/bcode/488818> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Касьянов В. В. | История России: учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494606> | Электронный ресурс |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, оценки результатов выполнения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки  результата | | Формы и методы контроля и оценки | |
| **ОК01**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - понимание социальной значимости своей будущей профессии через изучение исторических особенностей развития отрасли и страны | | Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос,  выполнение практических работ | |
| **ОК02.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбирать и применять методы и способы решения исторических задач, уметь оценивать их качество;  - ориентироваться в наиболее общих исторических проблемах | | Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос,  выполнение практических работ | |
| **ОК03.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - уметь ориентироваться в исторических событиях и закономерностях;  - решать стандартные и нестандартные исторические задачи; | | Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос,  выполнение практических работ | |
| **ОК04.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | − определять задачи для поиска информации по историческим проблемам и закономерностям;  − определять необходимые источники информации;  − планировать процесс поиска информации по проблемам и закономерностям исторического развития страны;  − структурировать получаемую информацию;  − выделять наиболее значимое в перечне информации по проблемам и закономерностям исторического развития страны;  − оформлять результаты поиска. | | Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос,  выполнение практических работ | |
| **ОК05.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | − применять средства информационных технологий для поиска исторической информации;  − использовать информационные технологии для подготовки выступления | | Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос,  выполнение практических работ | |
| **ОК06.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - применять закономерности исторического развития страны, представлять информацию об особенностях исторического развития России коллективу;  - понимать роль истории в жизни человека и общества | | Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос,  выполнение практических работ | |
| **ОК07.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | **–** владеть навыками работы в коллективе (команде);  -организовывать работу коллектива по решению исторических задач | | Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос,  выполнение практических работ | |
| **ОК08.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - планировать и качественно выполнять задания по истории для самостоятельной работы;  - ориентироваться в наиболее общих исторических вопросах и проблемах как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | | Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос,  выполнение практических работ | |
| **ОК09.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - владение навыком использования современных информационных технологий для поиска и обработки исторической информации | | Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос,  выполнение практических работ | |
| **Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания**: | | | | |
| **ЛР.5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | | **-** демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | | Наблюдение |
| **ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | | **-** проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| **ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | | **-** проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры | |
| **ЛР.15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | | - знает нормы и традиции поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества | |
| **ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | | **-** демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности | |
| **ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | | **-** демонстрируетценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношения к их взглядам | |
| **ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | | - демонстрирует ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | |