

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 04.12.2024 14:35:35
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение

к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методы научных исследований

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

08.04.01 Строительство

Направленность (профиль)/специализация

Инфраструктура высокоскоростного железнодорожного транспорта

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – Формирование у обучающихся системного представления о методологии и методах научных исследований.

Формы промежуточной аттестации: зачет, 2 семестр.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
ОПК-6: Способен осуществлять исследования объектов и процессов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйств	ОПК-6.1: Выбирает способы и методики выполнения исследований, составляет программы для проведения исследований в области строительства высокоскоростной магистрали
	ОПК-6.2: Выполняет эмпирические исследования в области строительства высокоскоростной магистрали, обрабатывает результаты эмпирических исследований с использованием математического аппарата

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 4)
ОПК-6.1: Выбирает способы и методики выполнения исследований, составляет программы для проведения исследований в области строительства высокоскоростной магистрали	Обучающийся знает: -основы методологии науки, общие методологические принципы научного исследования, классификацию методов научного познания; -систему источников информации и возможности, методы поиска информации и способы применения информационно-коммуникационных технологий при обработке информации	Вопросы (№1 - №10)
	Обучающийся умеет: -планировать этапы научно-исследовательской деятельности; применять методы научного исследования в рамках магистерского диссертационного исследования; применять современные методики и технику сбора информации; -систематизировать, обобщать информацию, использовать для принятия управленческих решений	Задания (№1 - №2)
	Обучающийся владеет :- понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности; -способностью обосновывать ожидаемые результаты исследования в рамках общего научного процесса; -современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методами принятия решений и их реализации на практике.	
ОПК-6.2: Выполняет эмпирические исследования в области строительства высокоскоростной магистрали, обрабатывает результаты эмпирических исследований с использованием математического аппарата	Обучающийся знает: -основы методологии науки, общие методологические принципы научного исследования, классификацию методов научного познания; -систему источников информации и возможности, методы поиска информации и способы применения информационно-коммуникационных технологий при обработке информации	Задание3
	Обучающийся умеет: -планировать этапы научно-исследовательской деятельности; применять методы научного исследования в рамках магистерского диссертационного исследования; применять современные методики и технику сбора	Задание 4

	информации; -систематизировать, обобщать информацию, использовать для принятия управленческих решений	
	Обучающийся владеет :- понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности; -способностью обосновывать ожидаемые результаты исследования в рамках общего научного процесса; -современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методами принятия решений и их реализации на практике.	Задание 5

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОПК-6.1: Выбирает способы и методики выполнения исследований, составляет программы для проведения исследований в области строительства высокоскоростной магистрали	Обучающийся знает: -основы методологии науки, общие методологические принципы научного исследования, классификацию методов научного познания; -систему источников информации и возможности, методы поиска информации и способы применения информационно-коммуникационных технологий при обработке информации.
<i>Примеры вопросов</i>	
<p>1. Важнейшими характеристиками точки зрения моделирования являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. цель (зачем создается модель) и целевая аудитория (то есть для кого она предназначается) 2. модель и ПО 3. метамодель и модель 4. метаметамодель и метамодель 5. свойства модели и ее архитектура <p>2. Языками визуального моделирования являются</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. UML, BPMN, SDL, MSC, SADT/IDEF0, IDEF1x, WebML 7. Java, C#, C++, C 8. HTML, CSS, JavaScript 9. любые языки программирования 10. язык ассемблера <p>3. Что представляет собой применение для фиксирования эскизов ПО нотаций с развитой семантикой, графикой и текстовым содержанием.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Визуальное моделирование 12. Абстрогирование 13. Создание редактора 14. Архитектура 	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

15. Анализ объектов

4. Интерактивная среда Simulink:

16. *позволяет использовать уже готовые библиотеки блоков для моделирования электросиловых, механических и гидравлических систем, а также применять развитый модельно-ориентированный подход при разработке систем управления, средств цифровой связи и устройств реального времени.*
17. достигнуть соглашения в графических обозначениях для представления общих понятий (таких как класс, компонент, обобщение (generalization), агрегация (aggregation) и поведение) и больше сконцентрироваться на проектировании и архитектуре.
18. создает описание для объектного моделирования в области разработки программного обеспечения, моделирования бизнес-процессов, системного проектирования и отображения организационных структур.
19. дает возможность сопоставлять абстрактные и невидимые человеческому глазу элементы ПО некоторым зрительно воспринимаемым объектам.
20. это графическая среда имитационного моделирования, позволяющая при помощи блок-диаграмм в виде направленных графов, строить динамические модели, включая дискретные, непрерывные и гибридные, нелинейные и разрывные системы.

5. Что такое нотация?

- + совокупность графических объектов, которые используются в моделях
- совокупность объектов, которые не используются в моделях
- диаграмма, определяющая метамодель
- интерфейс сущности
- ассоциация, моделирующая взаимосвязь

21. преимущественно изображение произведения искусства.

6. Что позволяет также разработчикам программного обеспечения достигнуть соглашения в графических обозначениях для представления общих понятий (таких как класс, компонент, обобщение (generalization), агрегация (aggregation) и поведение) и больше сконцентрироваться на проектировании и архитектуре.

- a. UML
- b. Simulink
- c. Perl
- d. Borland Together
- e. CASE

7. UML позволяет также разработчикам программного обеспечения

- a. *достигнуть соглашения в графических обозначениях для представления общих понятий (таких как класс, компонент, обобщение (generalization), агрегация (aggregation) и поведение) и больше сконцентрироваться на проектировании и архитектуре.*
- b. описания для объектного моделирования в области разработки программного обеспечения, моделирования бизнес-процессов, системного проектирования и отображения организационных структур.
- c. позволяет использовать уже готовые библиотеки блоков для моделирования электросиловых, механических и гидравлических систем, а также применять развитый модельно-ориентированный подход при разработке систем управления, средств цифровой связи и устройств реального времени.
- d. сопоставлять абстрактные и невидимые человеческому глазу элементы ПО некоторым зрительно воспринимаемым объектам.
- e. повысить понимаемость решений проекта людьми - разными категориями задействованных в проекте специалистов (инженеров-электронщиков, менеджеров, заказчика и т. д.).

8. Язык графического описания для объектного моделирования в области разработки программного обеспечения, моделирования бизнес-процессов, системного проектирования и отображения организационных структур.

- a. UML
- b. Simulink
- c. CASE
- d. Microsoft Visio
- e. WebRatio

9. Важнейшими характеристиками точки зрения моделирования являются

- цель (зачем создается модель) и целевая аудитория (то есть для кого она предназначена)
- модель и ПО
- метамодель и модель
- метаметамодель и метамодель
- свойства модели и ее архитектура

10. С помощью компьютерного имитационного моделирования НЕЛЬЗЯ изучать:

- демографические процессы, протекающие в социальных системах;
- тепловые процессы, протекающие в технических системах;
- инфляционные процессы в промышленно-экономических системах;
- процессы психологического взаимодействия учеников в классе;
- траектории движения планет и космических кораблей в безвоздушном пространстве.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результатаПроверяемый образовательный результат:

<u>Код и наименование индикатора достижения компетенции</u>	<u>Образовательный результат</u>
ОПК-6.1: Выбирает способы и методики выполнения исследований, составляет программы для проведения исследований в области строительства высокоскоростной магистрали	Обучающийся умеет: планировать этапы научно-исследовательской деятельности; применять методы научного исследования в рамках магистерского диссертационного исследования; применять современные методики и технику сбора информации; систематизировать, обобщать информацию, использовать для принятия управленческих решений
ОПК-6.2: Выполняет эмпирические исследования в области строительства высокоскоростной магистрали, обрабатывает результаты эмпирических исследований с использованием математического аппарата	Обучающийся владеет понятийным аппаратом научно-исследовательской деятельности; способностью обосновывать ожидаемые результаты исследования в рамках общего научного процесса; современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, методами принятия решений и их реализации на практике.

Примеры заданий

В процессе работы над практическим заданием необходимо разработать и исследовать имитационную модель конкретного процесса или системы. В качестве программной среды моделирования предлагается использовать инструментальный Simulink в составе широко известной системы MATLAB.

Каждая модель содержит варьируемые параметры и наблюдаемые переменные, которые определяются согласно варианту задания. После построения и отладки имитационной модели производится подбор параметров распределения наблюдаемых переменных: строятся гистограммы относительных частот и подбирается вид функций распределений.

Примерные варианты заданий:

1. Банковская система с двумя кассами. Очередной посетитель выбирает кассу, у которой наименьшая очередь. Модель останавливается в случае истечения моделируемого времени или при превышении длины одной из очередей. Варьируемые переменные: среднее время обслуживания клиента для каждого кассира, максимальная длина очереди. Наблюдаемые переменные: процент простоя каждого кассира, средняя длина каждой очереди.

2. Автозаправочная станция, реализующая три вида бензина. Для каждого вида задается вероятность его использования. Модель останавливается при израсходовании одного из видов бензина. Варьируемые переменные: запасы каждого вида бензина, вероятности использования каждого из видов. Наблюдаемые переменные: валовая прибыль, нереализованные остатки.

3. Линия по сборке компьютеров, состоящих из пяти компонентов. Для каждого компонента задается период поступления, который является случайным числом. Модель останавливается при истечении времени моделирования. Количество компонентов считать неограниченным.

Варьируемые переменные: период поступления каждого из компонентов, время сборки компьютера. Наблюдаемые переменные: количество собранных компьютеров за единицу времени.

4. Аэропорт на девять самолетов. Задаются средние значения интервалов времени между прилетающими и отлетающими самолетами.

Количество самолетов, ожидающих посадку, ограничено. Модель останавливается в случае невозможности принять очередной самолет.

Варьируемые переменные: интервалы времени между прилетающими и отлетающими самолетами, количество самолетов, ожидающих посадку. Наблюдаемые переменные: среднее время ожидания посадки, среднее число самолетов на посадочной полосе.

5. Процесс подачи заявлений в приемную комиссию. Заявления подаются на два факультета. Для каждого факультета определяется проходной балл. Каждое заявление сопровождается суммой баллов, которые были набраны в результате тестирования. В процессе моделирования необходимо учесть неравномерность количества подаваемых заявлений во времени. Варьируемые переменные: проходной балл для каждого факультета, среднее количество баллов поступающих. Наблюдаемые переменные: количество поданных заявлений на каждый факультет.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Аддитивный и мультипликативный критерии оптимальности.
2. Аналитическая модель системы.
3. Алгоритмическая модель системы.
4. Имитационное моделирование, назначение.
5. Особенности применения имитационного моделирования.
6. Методологические особенности моделирования.
7. Методы условной оптимизации, критерии оптимальности.
8. Методы анализа проектных задач, многовариантный анализ (чувствительности, статистический, наихудшего случая).
9. Методы безусловной оптимизации.
10. Модели динамических объектов непрерывных систем.
11. Модели динамических объектов цифровых и импульсных систем.
12. Модели функциональные и структурные, полные и макромоделли.
13. Моделирование импульсных систем при детерминированных и случайных воздействиях.
14. Визуальное моделирование в среде Skylab (MatLab).
15. Моделирование на языке UML.
16. Моделирование нелинейных систем при детерминированных и случайных воздействиях.
17. Моделирование с использованием пакета Simulink.
18. Моделирование цифровых систем при детерминированных и случайных воздействиях.
19. Одновариантный и многовариантный анализ, основные понятия.
20. Оптимизация проектных вариантов моделей.
21. Основные объекты имитационной модели.
22. Пакеты программ для схемотехнического моделирования.
23. Поиск оптимизация, общая схема вычислений.
24. Принципы организации системы моделирования.
25. Процесс нисходящего проектирования.
26. Способы реализации моделей. Построение машинных моделей.
27. Формализация проектных задач, математический аппарат, используемый на разных этапах проектирования.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания. Данная оценка выставляется при условии выполнения студентом всех лабораторных работ и не менее 80% обучающих элементов, входящих в учебно-методический комплекс изучаемой дисциплины, а именно: практических работ, прохождения промежуточного тестирования и форум-опросов с правильным количеством ответов – 100 – 75 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

«Не зачтено» – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У обучающегося слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки. Данная оценка выставляется при условии не выполнения студентом 80% всех обучающих элементов, входящих в учебно-методический комплекс

изучаемой дисциплины, а именно: лабораторных и практических работ, форум-опросов, прохождения промежуточного тестирования с правильным количеством ответов 59 % и менее от общего объема заданных тестовых вопросов.

Кроме того, выбор значения балла-оценки может быть сделан преподавателем по данным балльно-рейтинговой системы, которая формируется автоматически при ведении электронного журнала.