Приложение

к ОПОП-П по специальности

13.02.07 Электроснабжение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ООД. 14 Индивидуальный проект

**2025**

# СОДЕРЖАНИЕ

[1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 3](#_Toc199773706)

[УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc199773707)

[1.1 Область применения рабочей программы 3](#_Toc199773708)

[1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ: 3](#_Toc199773709)

[1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины «Русский язык»: 3](#_Toc199773710)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_Toc199773711)

[2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы 8](#_Toc199773712)

[2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект» 9](#_Toc199773713)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc199773714)

[3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11](#_Toc199773715)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc199773721)

[5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ 14](#_Toc199773722)

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

# УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ООД. 14 Индивидуальный проект**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2024 г. № 255;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- электромонтер тяговой подстанции, 3 разряд

- электромонтер контактной сети, 3 разряд

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.07 Электроснабжение.

## **1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины «Русский язык»:**

**1.3.1 Цель учебного предмета:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способностей к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, способностей постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В рамках дисциплины «Индивидуальный проект» обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя выполняется индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания в избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

**1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен**

**уметь:**

**1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 04

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства,  трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и  социальной направленности, способность инициировать,  планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной  деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными  действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать  проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для  сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и  критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в  рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие  результатов целям, оценивать риски последствий  деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных  проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной  деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать  задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы  для доказательства своих утверждений, задавать параметры и  критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи  результаты, критически оценивать их достоверность,  прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую  области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и  решения;  - способность их использования в познавательной и  социальной практике | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в  собственную практику;  -знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;  - знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;  - иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;  - уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;  - уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;  - выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и  самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и  социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и  индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и  координировать действия по ее достижению: составлять план  действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального,  виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в  различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,  быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе  результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого  человека | - уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;  - уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения,  задавать вопросы по существу обсуждаемой темы |

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 19 уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда;

ЛР 22 приобретение навыков общения и самоуправления;

ЛР 23 получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **32** |
| В том числе:  Практические занятия, семинары  Лекции | 28  4 |
| Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (1 семестр)  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) | |

## **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические**  **занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём**  **часов** | **Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| **1 семестр (2 лк + 15 пз)** | | | |  |
| |  | | --- | | **Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности** | | | | | |
| Тема 1.1. Особенности проектной деятельности. Виды проектов | **Содержание учебного материала** |  |  | |
| Научно-исследовательская деятельность. Сущность научной и исследовательской деятельности. Типология проектов. | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| **Практическое занятие №1**  Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы проведения проектных работ и исследования | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| **Раздел 2. Основы исследовательской деятельности** | | | | |
| Тема 2.1.  Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности | **Практическое занятие №2**  Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| Тема 2.2.  Методы исследования | **Практическое занятие №3**  Методология научного исследования | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| Тема 2.3.  Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта | **Практическое занятие № 4**  Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| Тема 2.4. Структура проекта. Алгоритм работ над проектом | **Практическое занятие №5**  Структура проекта. Основные требования к проекту. | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| Тема 2.5. Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта | **Практическое занятие №6**  Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| Тема 2.6. Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками | **Практическое занятие № 7**  Работа с информационными источниками Работа с информационными источниками. | 3 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| **Раздел 3. Основы проектной деятельности** | | | | |
| Тема 3.1. Требования и подходы к разработке практической части проекта | **Содержание учебного материала** | 4 |  | |
| Научно-исследовательская деятельность. Сущность научной и исследовательской деятельности. Типология проектов. | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| **Практическое занятие № 8**  Методы практического исследования | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| Тема 3.2 Особенности оформления и представления результатов собственных исследований | **Практическое занятие № 9**  Особенности оформления и представления результатов исследований | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| Тема 3.3.  Графические материалы индивидуального проекта.  Общие требования к оформлению текста | **Практическое занятие № 10**  Оформление текстовой части индивидуального проекта. | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| **Практическое занятие № 11**  Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| Тема 3.4. Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада | **Практическое занятие № 12**  Критерии внешней оценки проекта. Подготовка тезисов доклада. | 2 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
| Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов | **Практическое занятие № 13-14**  Выбор критериев оценки проекта. Защита проектов. | 3 | ОК 01, ОК 04, ЛР6, ЛР7, ЛР19, ЛР 22, ЛР 23 | |
|  | **Всего:** | **32** |  | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебной мебели для преподавателя;

- комплекты учебной мебели для обучающихся;

Технические средства обучения: экран переносной, проектор переносной

Учебно-наглядные пособия - комплект презентаций

Учебно-методические материалы

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1.Основные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы и составители** | **Заглавие** | **Издательство** | **Кол-**  **во** |
| **Основная литература** | | | | | |
| 1. | Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. | Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / СПО | М.: КноРус, 2022. - 264 с. - режим доступа: <https://book.ru/books/941801> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Куклина Е. Н. | Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с.— Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471709> | [Электронный ресурс] |
| 3 | Образцов П. И. | Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475628> | [Электронный ресурс] |
| **Дополнительная литература** | | | | | |
| 4. | Байкова Л. А. | Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 122 с.  — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475925> | [Электронный ресурс] |

**3.2.3.Периодические издания:**

**Не предусмотрены**

**3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

**Не предусмотрены**

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Р1 темы 1.1  Р2 темы 2.1 - 2.6  Р 3 темы 3.1 – 3.5 | * защита презентации/доклада-презентации * выполнение самостоятельной работы * защита реферата * фронтальный опрос * контрольное тестирование * оценивание практической работы * наблюдение за ходом выполнения проекта (работы) * защита представленной работы и ее презентации. |
| ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Р1 темы 1.1  Р2 темы 2.1 - 2.6  Р 3 темы 3.1 – 3.5 |
| ОК 06. Работать в коллективе, в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями | Р1 темы 1.1  Р2 темы 2.1 - 2.6  Р 3 темы 3.1 – 3.5 |
| ОК.08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение | Р1 темы 1.1  Р2 темы 2.1 - 2.6  Р 3 темы 3.1 – 3.5 |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

* 1. **Активные и интерактивные:**

- активные и интерактивные лекции;

- работа в группах;

- выполнение лабораторных работ;

- выполнение практических занятий;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;