Приложение № 9.3.3

к ОПОП-ППССЗ по специальностям

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет учет (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.03 ИСТОРИЯ**

**для специальности**

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2023)*

**2023**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **13** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **38** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **41** |
| **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | **41** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД 03 «История»**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «История» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. № 69;

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- кассир

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) учебный предмет «История» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

**1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**1.3.2** В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО (с изменениями от 12.02.2022 г.). В профильную составляющую по предмету входит профессионально-ориентированное содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Планируемые результаты обучения | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками;-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;  - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);  - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;  -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;  - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;  - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;  - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;  - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;  - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;  - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;  -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;  - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15 - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17 - Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 - Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24- Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объём образовательной программы учебного предмета** | **136** |
| в том числе: |  |
| **Содержание учебного материала** | **104** |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | 68 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **10** |
| в т.ч.: | - |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 10 |
| ***Промежуточная аттестация: экзамен – 1, 2 семестр*** | **22** |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)** |
| **1семестр (24 часов – лк + 16 часов - пз +12 экзамен)** | | | |
| **Раздел 1.** | **Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)** | **16** |  |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| Новейшая история как этап развития человечества. Россия в годы Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия № 1-2**  Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| Причины Великой российской революции и ее этапы. Первые революционные преобразования большевиков. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №3-4**  Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**.** | **Содержание учебного материала:** | **6** |  |
| Причины и этапы Гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма». | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия № 5-6**  Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **Практическое занятие№7-8**  Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Раздел 2.** | **Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.** | **19** |  |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №9**  Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. | 1 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-х гг. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Индустриализация в СССР. Утверждение культа личности Сталина | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №10**  Итоги и цена советской модернизации. | 1 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №11**  Культурная революция и «угар НЭПа». | 1 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №12-13**  Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №14**  Противоречия внешней политике СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. | 1 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **Практическое занятие №15**  Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона. | 1 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Раздел 3.** | **Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война.1941-1945 годы.** | **18** |  |
| Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| Начало второй мировой войны. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №16**  Причины и начало Второй мировой войны. | 1 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Экзамен** |  | **12** |  |
| **2 семестр (44 часа – лк + 30 часов пз + 10 часов экзамен)** | | | |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| Коренной перелом в войне. За линией фронта. | 4 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №16**  Работа с исторической картой | 1 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №18**  Работа с историческими источниками | 1 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | 4 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №19**  Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. | 1 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **Практическое занятие №20-21**  Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны ( на территории региона). | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Раздел 4.** | **СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.** | **39** |  |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина ХХ века) | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Развитие международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Возвращение к политике холодной войны. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| США. Страны Западной Европы, Центральной и Восточной Европы, Азии, Африки, Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии, Япония, Ближнего Востока, Латинской Америки во второй половине ХХ- начале ХХI века. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия** **№22-23**  Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг. | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| СССР в 1945-1953 гг. | 4 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Внутренняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. Внешняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №24,25,26,27**  Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция с СССР. | 4 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. | 4 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №28,29,30,31**  Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. | 4 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.). Последний этап перестройки: 1990-1991 | 4 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №32,33,34**  Обществено-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 3 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **Практическое занятие №35-36**  Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону) | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Раздел 5.** | **Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.** | **32** |  |
| Тема 5.1. Становление новой России. | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| Внутренняя политика России в 1992-2020 гг. Внешняя политика России в 1992-2020 гг. | 4 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №37,38,39**  Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 3 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Развитие науки и культуры во второй половине ХХ- начале ХХI века. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №40,41,42**  «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. | 3 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 5.3. Россия в ХХI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Россия в ХХI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | 4 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Внешняя политика в конце ХХ – начале ХХI века. | 4 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практические занятия №43,44**  Работа политической системы России в начале ХХI века. Внешняя политика России в начале ХХI века. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **Практические занятия №45,46**  Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона | 2 | ОК 01,ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ЛР 5,ЛР 8, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Промежуточная аттестация: экзамен** | | **10** |  |
| **Всего:** | | **136** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете «Истории» (№2214),

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* методические материалы по дисциплине.
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения учебного предмета «История», мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Оснащенность: стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт; проектор – 1 шт, экран- 1 шт.

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1. Основные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Соловьев К.А. | История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.  Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510103> | [Электронный ресурс] |
|  | Попова А. В. | История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Попова. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с.  Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511803> | [Электронный ресурс] — |

**3.2.2. Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. | История: учебное пособие | Москва: КноРус, 2019. — 304 с.  Режим доступа: <https://book.ru/book/929977> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Под редакцией Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. | История России: учебник и практикум для СПО | Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с.  Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469768> | [Электронный ресурс] |
| 3 | Касьянов. В. В. | История России: учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.  Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516976> | [Электронный ресурс] |

**3.2.3. Периодические издания:** не предусмотрены

**3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** не предусмотрена

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**
2. **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых**  **компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных**  **мероприятий** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р1, Тема 1.1, П-о/с[9](#_bookmark12) Р2 П-о/с  Р 3 П-о/с  Р 4 П-о/с  Р 5 П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка  Презентация мини- проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/экзамен) |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,  П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,  4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3,  П-о/с  Р 2, Темы 2.1, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с  Р 4, Темы 4.4  Р 5, Темы 5.1, 5.2 |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,  2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,  П-о/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4  Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод