Приложение

к ППССЗ по специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи**

для специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

**2022**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык и культура речи»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу дисциплин профессиональной подготовки.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** сформировать образцовую языковую личность высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Курс «Русский язык и культура речи» нацелен на формирование и развитие у будущего специалиста - участника профессионального общения - комплексной коммуникативной компетенции на русском языке, представляющей собой совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в социально-культурной, профессиональной (учебной, научной, производственной и др.) сферах и ситуациях человеческой деятельности.

**Задачи:**

**-** закреплять и совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;

- формировать коммуникативные компетенции специалиста;

-обучать профессиональному общению в области избранной специальности;

-развивать речевое мастерство для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.)

-воспитывать ответственное отношение к национальным языковым традициям, действенную любовь к родному языку, заботу о его прошлом, настоящем и будущем.

**1.3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

**З1 –** знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, со­блюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);

**З2 –** социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с ис­пользованием диалогической и монологической форм речи); анализ речевых структур с точки зрения использования нормиро­ванных и ненормированных средств языка (на примере литератур­ных текстов и письменных речевых высказываний студентов); преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответст­венно элементов разговорного языка и строго нормированного ли­тературного языка письменной речи).

**З3 -** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**З4 -** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**З5** – способы совершенствования, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**уметь:**

**У1** - создавать тексты в устной и письменной форме;

**У2** - различать элементы нормированной и ненормированной речи;

**У3** – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**У4 -**анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**У5 –**проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**У6** - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**У7 -**соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**У8** – увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств;

**У9** –совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

**1.4. Компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.5. Личностные результаты реализации программы воспитания**

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:*

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 32 часа; самостоятельной работы обучающегося — 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе:  Лекции | 22 |
| Практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (3 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Коды компетенций**,  **личностных**  **результатов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | **3 семестр** |  |  |
|  | Содержание учебного материала | **22** |  |
|  | Практические занятия | 10 |  |
|  | Самостоятельная работа | 16 |  |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**  Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Классификация речевых ошибок. Основные требования к речи. | **1** | ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Практическое занятие №1**  Речевые ошибки и их классификация. | 2 | ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5,ОК6,ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Раздел 1. Культура устной речи** | |  |  |
| **Тема 1.1.Фонетическое членение речи. Основные понятия фонетики. Фонетические процессы.** | **Содержание учебного материала**  Анализ звуковой стороны языка, классификация и квалификация звуков речи. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Фонетическое слово, речевой такт, фонетическая фраза. Фонетический закон. | **1** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Практическое занятие №2**  Ошибки при произношении**.** Фонетические ошибки. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа студентов**  доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой,поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Тема 1.2 Орфоэпические нормы.** | **Самостоятельная работа студентов**  Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения, ор­фоэпия грамматических форм и отдельных слов. Логическое ударение. Использование орфоэпического словаря. Культура произношения. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 1.3 Варианты русского литературного произношения, произношение заимствованных слов.** | **Содержание учебного материала**  Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сцениче­ское произношение и его особенности. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.  Ошибки при произношении | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа студентов**  Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности.** | **Самостоятельная работа студентов**  Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.  Фонетические ошибки. Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой ,поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Раздел 2. Лексика и фразеология** | |  |  |
| **Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Общая теория слова. Признаки слова.** | **Содержание учебного материала**  Слово – основная единица языка, которая представляет собой и фонетическое и морфологическое и лексико-семантическое целое, а следовательно, может быть охарактеризована с учетом различных по своей природе признаков: фонетическая оформленность, единство звучания и значения, недвуударность, семантическая валентность, лексико-грамматическая соотнесенность, непроницаемость, идиоматичность. | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Практическое занятие № 3**  Лексические ошибки. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Системность лексики.** | **Содержание учебного материала**.  Лексическое и грамматическое значения слова. Полисемия слова. Прямое и переносное значения слова. Типы переносного значения слова. Системность лексики (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, парономазы).  Фразеологизмы как готовые, лексически неделимые, устойчивые речевые единицы. Источники фразеологизмов. | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа студентов**  Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой ,поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Тема 2.3 Лексика и сферы ее употребления. Употребление профессиональной лексики. Научные термины.** | **Содержание учебного материала**  Лексика с точки зрения употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Виды фразеологизмов и профессионализмы | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа студентов**  Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой ,поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 2.4. Лексические нормы.** | **Самостоятельная работа студентов**  Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой ,поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Употребление слова в соответствии с его лексическим значением и сочетаемостью. Употребление слова в соответствии с его коммуникативно-стилистическим заданием. Лексические ошибки : плеоназм, тавтология, анахронизм, несопоставимые понятия, неоправданное использование эвфемизмов, нарушение состава фразеологизмов, пропуск слова, двусмысленность, нарушение стилистической принадлежности, недопустимое употребление просторечной лексики. | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 2.5. Словарная система русского языка.** | **Содержание учебного материала**. Типология лингвистических словарей. Характеристика основных типов лингвистических словарей. Структура словарной статьи в толковом словаре. Специфика словарной статьи в лингвистических словарях разного типа.  Построение древа понятия. | **2** | ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Раздел 3. Словообразование** | |  |  |
| **Тема 3.1. Способы словообразования.** | **Содержание учебного материала**  Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование значимых частей речи. Способы словообразования: морфологический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. Образование сложных слов Словообразовательный анализ значимых частей речи. | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа студентов**  Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой ,поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Раздел 4. Грамматика. Грамматические нормы русского языка.** | |  |  |
| **Тема 4.1. Грамматические признаки слова.** | **Практическое занятие №4**  Синтаксический разбор предложений с разными видами связи | 2 | ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Самостоятельная работа студентов**  Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | 2 | ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Тема 4.2. Грамматические нормы русского языка (морфология)** | **Содержание учебного материала**  Употребление знаменательных и незнаменательных частей речи. Правила использования частей речи в соответствии с моделью их словоизменения. Морфологические ошибки, связанные с нарушением правил образования форм слова. | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Тема 4.3. Основные синтаксические единицы** | **Содержание учебного материала**  Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.Синтаксический разбор предложений с разными видами связи | **1** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Тема 4.4. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.** | **Практическое занятие № 5**  Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6 |
| **Тема 4.5. Грамматические нормы русского языка (синтаксис)** | **Содержание учебного материала**  Правила построения словосочетаний и предложений разных типов в соответствии с установленной нормой. | **1** | ОК1,ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа студентов**  Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой ,поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | 1 | ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Раздел 5. Стилистические ресурсы русского языка** | |  |  |
| **Тема 5.1. Функционально-смысловые типы речи. Текст.** | **Содержание учебного материала** Функционально-смысловые типы речи : описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характери­стика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Текст и его структура. Текст как произведение речи. Признаки, назначение текста.Типы речи. | **2** | ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5,ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Самостоятельная работа студентов**  Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачету. Примернаятематика сообщений (докладов) прикладного характера. Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой ,поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | 1 | ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5,ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 5.2. Стили литературного языка.** | **Содержание учебного материала**  Стилистическая характеристика и редактирование текста. |  | ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5,ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 5.3. Официально -деловой стиль** | **Самостоятельная работа студентов.** Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой ,поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачету. Примерная тематика сообщений (докладов) прикладного характера**.** | 2 | ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5,ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| **Тема 5.4. Обиходно-деловой стиль: деловое письмо и деловые бумаги.** | **Самостоятельная работа студентов.** Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой ,поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачету. Примернаятематика сообщений (докладов) прикладного характера**.** | 1 | ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5, ОК6,ЛР5,ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23 |
| ***Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет*** | |  |  |
| **Всего по учебной дисциплине** | | **48** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой -** **Кабинет «Русского языка и культуры речи» (№2216),** г. Н. Новгород, ул. Чкалова, д.5а

Оборудование: столы ученические - 17 шт., стулья ученические – 34 шт., доска классная – 5 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., портреты писателей – 1 шт., политическая карта мира-1шт., плакаты – 5 шт., встроенный шкаф (1секция) – 1 шт., встроенный шкаф (2 секции) – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационар

ный).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Авторы и составители | Заглавие | Издательство | Кол-  во |
| **Основная литература** | | | | |
| 1 | Руднев В.Н. | Русский язык и культура речи: учебное пособие – 6-е изд.. стер. (СПО). | М.: КноРус, КноРус, 2023 — 253 с. - режим доступа:  <https://book.ru/books/945692> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Сергеева Е.В. и др., под. ред. Черняк, В.Д. | Русский язык и культура речи (СПО). Учебник. | М.: КноРус, 2023. — 343 с.  - режим доступа: <https://book.ru/books/945210> | [Электронный ресурс] |
| **Дополнительная литература** | | | | |
| 1 | Черняк, В.Д. и др., под. ред.,  Сергеева Е.В. | Русский язык и культура речи. Практикум. Учебно-практическое пособие (СПО) | М.: КноРус, 2022. — 227 с.  - режим доступа: <https://book.ru/books/944153> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Голубева А. В. и др. | Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491114> | [Электронный ресурс] |
| 3 | Под ред. Ганапольской Е.В., Волошиновой Т.Ю. | Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., испр. и доп. | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. —режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494688> | [Электронный ресурс] |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, самостоятельной работы, а также по результатам выполнения студентами индивидуальных заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | | **Формы и методы контроля и оценки** | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - понимание значения знания русского языка и владения культурой речи в будущей профессиональной деятельности;  - участие во внеурочной деятельности (конкурсы, семинары, конференции) | | текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | – владение способами совершенствования, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | | текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - владение навыком принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, использование средств языковой коммуникации | | текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективный поиск необходимой информации по русскому языку и культуре речи;  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | | текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | **–** использование электронно-информационных систем, необходимых для поиска информации, в том числе - орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической и пунктуационных нормах современного русского литературного языка | | текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | | текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы | |
| **Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания**: | | | | |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | | | **-** демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | | Наблюдение | |
| **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | | | **-** проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры | |
| **ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | | | **-** демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности | |
| **ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам. | | | **-** демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношения к их взглядам | |
| **ЛР 23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | | | - обучающийся реализует возможности самораскрытия и самореализации личности. | |