

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 15.06.2026 11:47:16  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### Философия

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность  
**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**  
*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация  
**Электрический транспорт железных дорог**  
*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, а также установление уровня сформированности компетенции.

Формы промежуточной аттестации: экзамен очная форма обучения 3 семестр / ЗФО 2 курс

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, приводит оценку информации и ее достоверности и непротиворечивость.

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Индикаторы компетенции	достижения	Проверяемые результаты обучения	Оценочные материалы
УК-1.1	Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, приводит оценку информации и ее достоверности и непротиворечивость.	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации	Задания (1-6) Вопросы (7-24)
		Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Задания (25-30)
		Обучающийся владеет: навыками оценки надежности источников информации, анализа ее достоверности и непротиворечивости, применяя системный подход; а также навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач.	Задание (31-36)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

## 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1. Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, приводит оценку информации и ее достоверности и непротиворечивость.	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации

### Примеры заданий

1. Покажите разницу между жизненно-практическим и теоретическим подходом к проблеме.
2. Важна не истина, важна до истины дорога. Какие дороги предлагает философия?
3. Покажите преимущества системного подхода в познавательной деятельности.
4. Какие критерии истинности знания предлагают эмпиризм, сенсуализм и рационализм?
5. Объясните, в чем состоит сущность системного подхода? Какие правила системного подхода Вы знаете?
6. Если бы Вам потребовалось изложить проблему познаваемости мира, в каких понятиях Вы бы ее сформулировали?

### Примеры вопросов

7. Современные гносеологические исследования предполагают:
  - А) эмпиризм;
  - Б) рационализм;
  - В) интуитивизм;
  - Г) теоретико-методологический плюрализм.
8. Согласно Г. Гадамеру предметом понимания является:
  - А) смысл;
  - Б) текст;
  - В) «суть дела» (предметное содержание);
  - Г) контекст.
9. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:
  - А) мышление;
  - Б) язык;
  - В) одновременно;
  - Г) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен.
10. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:
  - А) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью;
  - Б) ориентации в обыденной жизни;
  - В) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам;
  - Г) разложение целостных объектов на составные части.
11. С точки зрения Й. Хейзинги, человек – это существо:
  - А) изготавливающее орудия;
  - Б) рациональное;
  - В) играющее;
  - Г) символическое.
12. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:
  - А) выбора;
  - Б) вины;
  - В) непреодолимой силы;

Г) необходимости.

13. Любое изменение, преобразование, процесс – это:

- А) эволюция;
- Б) развитие;
- В) инволюция;
- Г) движение.

14. Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности, характерное для стихийной философии древности

- А) Натурфилософия
- Б) Космоцентризм
- В) Онтология
- Г) Идеализм

15. Мировоззренческая установка, согласно которой естественно-математические и технические знания и методы обладают наивысшей культурной ценностью, характеризуется как ...

- А) сциентизм
- Б) антисциентизм
- В) агностицизм
- Г) экзистенциализм

16. В основе натурфилософии Возрождения лежит...

- А) пантеизм
- Б) гуманизм
- В) деизм
- Г) эстетизм

17. Новый тип диалектики, основанный не на идеализме, а на материализме, был создан в середине XIX века ...

- А) марксизмом
- Б) позитивизмом
- В) модернизмом
- Г) экзистенциализмом

18. Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано ....

- А) И. Кантом
- Б) Г. Гегелем
- В) Ф. Ницше
- Г) М. Хайдеггером

19. Возникновение современной неклассической иррационалистической философии связано с именами...

- А) А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
- Б) К. Маркса и Ф. Энгельса
- В) О. Конта и Г. Спенсера
- Г) Ч. Пирса и У. Джемса

20. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества:

- А) Н. Бердяев
- Б) В. Розанов
- В) В. Соловьев
- Г) С. Франк

21. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для \_\_\_\_\_ материализма

- А) диалектического
- Б) метафизического
- В) стихийного
- Г) вульгарного

22. Древнейший принцип – «Не делай того другим, чего не желаешь себе» - называется золотым правилом ...

- А) нравственности

<p>Б) правосудия  В) бизнеса  Г) политики</p> <p>23. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...</p> <p>А) Сократа  Б) Эпикура  В) Парменида  Г) Демокрита.</p> <p>24. Философия родилась через преодоление...</p> <p>А) мифа  Б) магии  В) религии  Г) эпоса</p>
---

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1. Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, приводит оценку информации и ее достоверности и непротиворечивость.	Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>25. Понаблюдав за собой и окружающими людьми, определите какие ситуации воспринимаются как проблемные? Почему именно они?</p> <p>26. Проанализируйте противоречивый характер удовольствий на основе этического учения Эпикура.</p> <p>27. Как соотносится между собой противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные? Приведите примеры из различных областей жизнедеятельности.</p> <p>28. Объясните, как Вы понимаете проблему свободы личности?</p> <p>29. Приведите примеры, иллюстрирующие тезис: человек – проблема для самого себя.</p> <p>30. Запрет приводит к тому, что человек еще сильнее хочет того, что запрещено. Испытывали ли Вы подобное в своей жизни? Если да, то при каких обстоятельствах.</p>	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1. Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, приводит оценку информации и ее достоверности и непротиворечивость.	Обучающийся владеет: навыками оценки надежности источников информации, анализа ее достоверности и непротиворечивости, применяя системный подход; а также навыками критического анализа проблемы, формулирования и аргументирования выводов и суждений для решения поставленных задач.

Примеры заданий

31. Почему одной профессиональной подготовки недостаточно для того, чтобы быть хорошим специалистом, а нужно еще владеть методами философского мышления?
32. Чем отличается отношение людей к свободной воле и моральной ответственности в двух разных ситуациях: 1) когда они совершают хороший поступок? 2) когда они совершают плохой поступок?
33. На какие ценности ориентировано успешное обучение? Поразмышляйте о достоинствах и недостатках системы образования.
34. Приведите аргументы в поддержку или в опровержение тезиса: «Мир вступил в античеловеческую эпоху, характеризующуюся процессом дегуманизации» / Н. Бердяев/.
35. «Общество не может быть свободным, если в нем не соблюдается справедливость» / Ж.-Ж. Руссо/. Верен ли этот тезис?
36. Какие ошибки допускаются, когда утверждается, что личный интерес и общественный интерес – взаимоисключающие понятия?

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

**Вопросы к экзамену**

1. Философия как наука. Предмет философии.
2. Философия в системе научного знания. Специфика философии как науки.
3. Функции философии. Структура философии.
4. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.
5. Особенности мифологического сознания.
6. Специфика религиозного мировоззрения.
7. Особенности философского знания.
8. Философский смысл проблемы бытия. Метафизика и онтология в структуре философского знания.
9. Формы бытия и их особенности. Модусы бытия.
10. Проблема бытия в античной философии.
11. Проблема бытия в средневековой философии.
12. Проблема бытия в философии Нового времени.
13. Проблема бытия в философии конца XIX – пер. пол XX века.
14. Понятие материального бытия. Категория материи в философии и науке.
15. Философские концепция изменений (движения) в мире.
16. Категория пространства в философии и научной картине мира.
17. Время как философская проблема.
18. Сознание как философская проблема. Развитие представлений о сознании в истории философии.
19. Структура сознания. Категория сознания в науке.
20. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм в истории философии.
21. Проблема познания в философии. Основные подходы к ее исследованию.
22. Понятие знания. Виды знания. Знание и мнение, знание и вера.
23. Философия науки. Понятие и генезис науки. Структура научного познания. Объект и субъект познания.
24. Эмпирический и теоретический уровни исследования. Система научных методов.
25. Взаимосвязь конкретного и абстрактного в научном познании.
26. Единство чувственного и рационального в познании. Соотношение эмпирического и теоретического в познании.
27. Проблема истины в философии.
28. Социальная философия в системе философии и научного знания. Предмет социальной философии.
29. Специфика социального знания и познания. Характеристики социального знания.
30. Специфические характеристики социокультурного мира.
31. Модели социальной реальности: реалистическая и натуралистическая.
32. Модели социальной реальности: деятельностная и феноменологическая.
33. Общество как предмет философского анализа. Понятие «интерсубъективность».

34. Основные подходы к пониманию природы общества в современной философии.
35. Понятие культуры в философии и обществознании. Структура культуры.
36. Взаимосвязь мышления и языка. Язык и его роль в жизни человека и общества.
37. Сущность диалектики, ее принципы, законы категории.
38. Бытие человека как диалог.
39. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».
40. Человек как предмет философского анализа. Вопрос о смысле жизни.
41. Проблема свободы человека в истории философии.
42. Глобальные проблемы и перспективы развития человечества.
43. Средства массовой коммуникации в современном обществе.
44. Типы цивилизаций и их сравнительная характеристика.
45. Особенности современного мировоззрения.
46. Особенности русской философской мысли XIX века.
47. Понятие «русская идея». Основные проблемы русской религиозной философии.
48. Основные проблемы философия техники.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки:* незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- *негрубые ошибки:* неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- *недочеты:* нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

К экзамену допускаются студенты, выполнившие более 90% заданий по самостоятельной работе. Оценки по результатам выполнения самостоятельной работы учитываются при выведении итоговой оценки экзамена.

Оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической

ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

Оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

Оценка «удовлетворительно»– обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.