

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 19.08.2024 13:19:15  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение  
к ОПОП-ППССЗ по специальности  
23.02.08 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

**СПО 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки: 2024)*

**2024**

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  | <b>СТР</b> |
|--|------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>              | <b>3</b>   |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 | <b>9</b>   |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           | <b>20</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>23</b>  |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>                   | <b>24</b>  |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД 01 «Русский язык»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- монтер пути;
- сигналист.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:

### 1.3.1 Цель учебного предмета:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### 1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура

- речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### 1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2

| Общие компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| ОК 05. Осуществлять устную и  | <b>В области эстетического воспитания:</b>  | - сформировать представления о функциях русского языка в  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
| <p>ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию.</p> | <p>иметь практический опыт грамотного руководства выполняемыми работами, уметь заполнять отчетную и техническую документацию, знать техническую документацию путевого хозяйства</p>  |  |

В результате освоения программы учебного предмета «Русский язык» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**ЛР24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>  | <b>72</b>            |
| в том числе:  |                      |
| <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>68</b>            |
| в том числе:  |                      |
| лекции, уроки   | 32                   |
| Практическое занятие  | 36                   |
| лабораторные занятия  | -                    |
| <b>в т.ч.: Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>12</b>            |
| теоретическое обучение  | 6                    |
| Практическое занятие  | 6                    |
| лабораторные занятия  | -                    |
| <b><i>Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр), другие формы аттестации – 1 семестр</i></b> | <b>4</b>             |



## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Формируемые компетенции и личностные результаты |
|---|---|-------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4   |
| <b>1 семестр (16 часов – лк+16 часов пз)</b>  |   |             |   |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>      |   | <b>12</b>   |   |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2           | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24         |
|   | <b>Практическое занятие №1</b><br>Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе  | 2           | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24         |
| Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики<br>Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности      | 2           | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24         |
|   | <b>Практическое занятие №1</b><br>Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов   | 2           | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24         |
| Тема 1.3. Язык как система знаков   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |   |
|   | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке   | 2           | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24         |
|   | <b>Практическое занятие №1</b>  | 2           | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11,                             |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Практическая работа. Принципы русской орфографии   |           | ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24                     |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b> |  | <b>35</b> |   |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|  | <b>Практическое занятие №4</b><br>Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся  | 2         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.   | 2         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|  | <b>Практическое занятие №5</b><br>Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок   | 2         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |
|  | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных  | 2         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|  | <b>Практическое занятие №6</b><br>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.  | 2         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| тельное как часть речи.                                     | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|   | <b>Практическое занятие №7</b><br>Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных  | 2        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   | 2        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|   | <b>Практическое занятие №8</b><br>Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности   | 2        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| <b>2 семестр (16 часов – лк + 20 часов пз)</b>              |   |          |   |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |
|   | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений   | 2        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|   | <b>Практическое занятие №9</b><br>Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ  | 2        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |
|   | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции   | 2        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|   | <b>Практическое занятие №10</b><br>Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  | 2        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |
|   | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий   | 2        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
|   | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий  | 2        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|   | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы                              | 1        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|   | <b>Практическое занятие: №12</b><br>Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ  | 2        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                 |   | <b>9</b> |   |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> |   |
|   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|   | <b>Практическое занятие №13</b><br>Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении  | 2        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b> |   |
|   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложе-                       | 1        | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | ний, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов   |           |   |
|  | <b>Практическое занятие №14</b><br>Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении  | 2         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 3.3. Сложное предложение  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>  |   |
|  | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 1         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|  | <b>Практическое занятие №15</b><br>Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат   | 2         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>         |  | <b>12</b> |   |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет  | 2         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|  | <b>Практическое занятие №16</b><br>Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари  | 2         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>3</b>  |   |
|  | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь  | 1         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|  | <b>Практическое занятие №17</b><br>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы исполь-   | 2         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | зования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) |           |   |
| Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)                                  | 2         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль   | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>3</b>  |   |
|  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности               | 1         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
|  | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.   | 2         | ОК 05, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| <b>Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр), другие формы аттестации – 1 семестр</b> |   | <b>4</b>  |   |
| <b>Всего:</b>  |   | <b>72</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы - кабинет «Русского языка и культуры речи»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения используется ЭИОС Moodle.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### 3.2.1. Основные источники:

|    |   |  |  |                      |
|----|---|--|--|----------------------|
| 1. | Голубева, А. В.   | Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 386 с- (Профессиональное образование).<br>Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510515">https://urait.ru/bcode/510515</a> | [Электронный ресурс] |
| 2. | Рыбченкова Л.М., О. М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г. [и др.]. | Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник                                      | Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/408737">https://e.lanbook.com/book/408737</a>                                 | [Электронный ресурс] |
| 3. | Рыбченкова Л.М., О. М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г. [и др.]. | Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень:   | Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/360782">https://e.lanbook.com/book/360782</a>                                 | [Электронный ресурс] |

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

|  |             |  |  |                      |
|--|-------------|--|--|----------------------|
|  | Лекант П.А. | Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное | [Электронный ресурс] |
|--|-------------|--|--|----------------------|

|  |                |                               |  |                      |
|--|----------------|-------------------------------|--|----------------------|
|  |                | профессионального образования | образование).<br>Режим доступа:<br><a href="https://urait.ru/bcode/513096">https://urait.ru/bcode/513096</a>           |                      |
|  | Рачеева Л. А., | Русский язык : учебник        | Москва: КноРус, 2023. — 411 с. Режим доступа:<br><a href="https://book.ru/book/948716">https://book.ru/book/948716</a> | [Электронный ресурс] |

### 3.2.3. Периодические издания: не предусмотрены

### 3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.

7. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

| Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР) | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|--|--|---|
| <b>ОК.04</b><br>ЛР8, ЛР11, ЛР18,<br>ЛР23, ЛР24     | Р1, темы 1.1, 1.2<br>Р2, темы 2.1-2.3<br>Р3, темы 3.1-3.4<br>Р4, темы 4.1 -4.4<br>Р5, темы 5.1 – 5.8<br>Р6, темы 6.1 – 6.9<br>Р7, тема 7.1 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Контрольная работа<br>Задания для самостоятельной работы<br>- реферат;<br>- доклад;<br>- сообщение;<br>- ЭССЕ.<br>Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)<br>Экзамен |
| <b>ОК.05</b><br>ЛР8, ЛР11, ЛР18,<br>ЛР23, ЛР24     | Р1, темы 1.1, 1.2<br>Р2, темы 2.1-2.3<br>Р3, темы 3.1-3.4<br>Р4, темы 4.1 -4.4<br>Р5, темы 5.1 – 5.8<br>Р6, темы 6.1 – 6.9<br>Р7, тема 7.1 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Контрольная работа<br>Задания для самостоятельной работы<br>- реферат;<br>- доклад;<br>- сообщение;<br>- ЭССЕ.<br>Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)<br>Экзамен |
| <b>ОК.9</b><br>ЛР8, ЛР11, ЛР18,<br>ЛР23, ЛР24      | Р1, темы 1.1, 1.2<br>Р2, темы 2.1-2.3<br>Р3, темы 3.1-3.4<br>Р4, темы 4.1 -4.4<br>Р5, темы 5.1 – 5.8<br>Р6, темы 6.1 – 6.9<br>Р7, тема 7.1 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Контрольная работа<br>Задания для самостоятельной работы<br>- реферат;  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад;</li> <li>- сообщение;</li> <li>- ЭССЕ.</li> </ul> Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)<br>Экзамен  |
| <b>ПК 4.2.</b><br>ЛР8, ЛР11, ЛР18,<br>ЛР23, ЛР24 | Введение<br>Р1, тема 1.3<br>Р2, тема 2.3<br>Р5, тема 5.3<br>Р6, темы 6.6, 6.7 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Лингвостилистический анализ текста<br>Контрольная работа<br>Задания для самостоятельной работы <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат;</li> <li>- доклад;</li> <li>- сообщение;</li> <li>- ЭССЕ.</li> </ul> Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)<br>Экзамен |

## 5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся.

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, видео-уроки и др.).