

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 27.08.2024 15:38:33  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение  
к ППСЗ по специальности  
23.02.06 Техническая эксплуатация  
подвижного состава железных дорог

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СГ 06.1 Русский язык и культура речи**

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

(квалификация техник)

год начала подготовки 2024

**2024**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык и культура речи»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Русский язык и культура речи»** является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- помощник машиниста тепловоза;
- помощник машиниста электровоза;
- помощник машиниста электропоезда;
- слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания;
- слесарь по ремонту подвижного состава

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин профессиональной подготовки.

## **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

У1 - создавать тексты в устной и письменной форме;

У2 - различать элементы нормированной и ненормированной речи.

У3 – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У4 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У5 – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У6 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

У7 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У8 – увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств;

У9 – совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

**знать:**

31 – знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);

32 – социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи); анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов); преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи).

33 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

34 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

35 - способы совершенствования, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

**ПК 2.1** Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>54</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>36</b>
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	10
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</i>	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Классификация речевых ошибок. Основные требования к речи.	1	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.1, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	<b>Практическое занятие №1</b> Речевые ошибки и их классификация.	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Раздел 1. Культура устной речи</b>			
<b>Тема 1.1. Фонетическое членение речи. Основные понятия фонетики. Фонетические процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Анализ звуковой стороны языка, классификация и квалификация звуков речи. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Фонетическое слово, речевой такт, фонетическая фраза. Фонетический закон.	1	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23

	<b>Практическое занятие №2</b> Ошибки при произношении. Фонетические ошибки.	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.1, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №1</b> доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Тема 1.2 Орфоэпические нормы.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Логическое ударение. Использование орфоэпического словаря. Культура произношения.	2	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Тема 1.3 Варианты русского литературного произношения, произношение заимствованных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ошибки при произношении	2	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №3</b> Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	1, 2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23

<b>Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b> Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Фонетические ошибки. Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			
<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Общая теория слова. Признаки слова.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Слово – основная единица языка, которая представляет собой и фонетическое и морфологическое и лексико-семантическое целое, а следовательно, может быть охарактеризована с учетом различных по своей природе признаков: фонетическая оформленность, единство звучания и значения, недвуударность, семантическая валентность, лексико-грамматическая соотнесенность, непроницаемость, идиоматичность. <b>Практическое занятие № 3</b> Лексические ошибки.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.2. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Системность лексики.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Полисемия слова. Прямое и переносное значения слова. Типы переносного значения слова. Системность лексики (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, паронимазы). Фразеологизмы как готовые, лексически неделимые, устойчивые речевые единицы. Источники фразеологизмов.	<b>3</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	2	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
		2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.1, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18,
		1	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23



<b>Тема 2.3 Лексика и сферы ее употребления. Употребление профессиональной лексики. Научные термины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Лексика с точки зрения употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Виды фразеологизмов и профессионализмы	2	1,2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Тема 2.4. Лексические нормы.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Употребление слова в соответствии с его лексическим значением и сочетаемостью. Употребление слова в соответствии с его коммуникативно-стилистическим заданием. Лексические ошибки: плеоназм, тавтология, анахронизм, несопоставимые понятия, неоправданное использование эвфемизмов, нарушение состава фразеологизмов, пропуск слова, двусмысленность, нарушение стилистической принадлежности, недопустимое употребление просторечной лексики.	1	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Тема 2.5. Словарная система русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Типология лингвистических словарей. Характеристика основных типов лингвистических словарей. Структура словарной статьи в толковом словаре. Специфика словарной статьи в лингвистических словарях разного типа. Построение древа понятия.	2	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Раздел 3. Словообразование</b>			
<b>Тема 3.1. Способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	

	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование значимых частей речи. Способы словообразования: морфологический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. Образование сложных слов Словообразовательный анализ значимых частей речи.</p>	2	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.</p>	1	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Раздел 4. Грамматика. Грамматические нормы русского языка.</b>			
<b>Тема 4.1. Грамматические признаки слова.</b>	<p><b>Практическое занятие №4</b> Синтаксический разбор предложений с разными видами связи</p>	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.1, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.</p>	2	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Тема 4.2. Грамматические нормы русского языка (морфология)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	
	<p>Употребление знаменательных и незнаменательных частей речи. Правила использования частей речи в соответствии с моделью их словоизменения. Морфологические ошибки, связанные с нарушением правил образования форм слова.</p>	2	1,2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Тема 4.3. Основные синтаксические единицы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	
	<p>Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Синтаксический разбор предложений с разными видами связи</p>	1	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23

<b>Тема 4.4. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.</b>	<b>Практическое занятие № 5</b> Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.1, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Тема 4.5. Грамматические нормы русского языка (синтаксис)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Правила построения словосочетаний и предложений разных типов в соответствии с установленной нормой.	3	1,2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b> Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Раздел 5. Стилистические ресурсы русского языка</b>			
<b>Тема 5.1. Функционально-смысловые типы речи. Текст.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Функционально-смысловые типы речи : описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Текст и его структура. Текст как произведение речи. Признаки, назначение текста. Типы речи.	4	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b> Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачету. Примерная тематика сообщений (докладов) прикладного характера. Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач.	1	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23

<b>Тема 5.2. Стили литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Стилистическая характеристика и редактирование текста.	4	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Тема 5.3. Официально-деловой стиль</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b> Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачету. Примерная тематика сообщений (докладов) прикладного характера.	2	1,2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
<b>Тема 5.4. Обиходно-деловой стиль: деловое письмо и деловые бумаги.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся №12.</b> Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачету. Примерная тематика сообщений (докладов) прикладного характера.	2	1, 2 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ПК 2.1, ЛР5, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР23
	<b>Промежуточная аттестация:</b> (в форме дифференцированного зачета)	-	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» используются:

- специальное помещение, которое представляет собой учебную аудиторию для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещение для самостоятельной работы, подключенное к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине;
- демонстрационные материалы;
- учебно-наглядные пособия.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения используется ЭИОС Moodle.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет – ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### 3.2.1 Основные источники:

1	Руднев В.Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие – 6-е изд.. стер. (СПО).	М.: КноРус, КноРус, 2023 — 253 с. - режим доступа: <a href="https://book.ru/books/945692">https://book.ru/books/945692</a>	[Электронный ресурс]
2	Сергеева Е.В. и др., под ред. Черняк, В.Д.	Русский язык и культура речи (СПО). Учебник.	М.: КноРус, 2023. — 343 с. - режим доступа: <a href="https://book.ru/books/945210">https://book.ru/books/945210</a>	[Электронный ресурс]

4	Руднев В. Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	Москва: КноРус, 2024. - 253 с. – режим доступа: <a href="https://book.ru/book/953747">https://book.ru/book/953747</a>	[Электронный ресурс]
---	--------------	---	---	----------------------

### 3.2.2 Дополнительные источники:

1	Черняк, В.Д. и др., под. ред., Сергеева Е.В.	Русский язык и культура речи. Практикум. Учебно-практическое пособие (СПО)	М.: КноРус, 2022. — 227 с. - режим доступа: <a href="https://book.ru/books/944153">https://book.ru/books/944153</a>	[Электронный ресурс]
2	Голубева А. В. И др.	Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для СПО	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/491114">https://urait.ru/bcode/491114</a>	[Электронный ресурс]
3	Под ред. Ганнапольской Е.В., Волошиновой Т.Ю.	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494688">https://urait.ru/bcode/494688</a>	[Электронный ресурс]

### 3.2.3. Периодические издания: не предусмотрены

### 3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: не предусмотрены

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и лабораторных занятий, выполнения, обучающимся индивидуальных заданий (подготовки сообщений и презентаций).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (У,З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
У1 - создавать тексты в устной и письменной форме; ОК 05 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18	- правильное определение грамматической основы предложения; - правильное определение способов связи предложений в тексте; - выявление речевых ошибок;	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ –подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (само-

<p>ЛР 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильный фонетический и морфологический разбор слов;</li> <li>- правильный синтаксический разбор предложений;</li> </ul>	<p>стоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>У2 - различать элементы нормированной и ненормированной речи; ОК 05 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение грамматической основы предложения;</li> <li>- правильное определение способов связи предложений в тексте;</li> <li>- выявление речевых ошибок;</li> <li>- правильный фонетический и морфологический разбор слов;</li> <li>- правильный синтаксический разбор предложений;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>У3 – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; ОК 05 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение грамматической основы предложения;</li> <li>- определение способов связи предложений в тексте;</li> <li>- выявление речевых ошибок;</li> <li>- фонетический и морфологический разбор слов;</li> <li>- синтаксический разбор предложений;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>У4 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; ОК 05 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические нормы русского языка;</li> <li>- характеристики русской лексики;</li> <li>- функциональные стили речи.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>



<p>У5 – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>ОК 05 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетический разбор;</li> <li>- морфологический разбор;</li> <li>- правильный лексический разбор;</li> <li>- правильный синтаксический разбор;</li> <li>- правильное определение функциональных стилей речи;</li> <li>- определение языковых стилистических приемов.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>У6 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>ОК 05 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание текста на семантическом, синтаксическом и грамматическом уровне;</li> <li>- правильный синтаксический разбор предложения;</li> <li>- определение главных и второстепенных членов предложения;</li> <li>- правильное определение функциональных стилей речи;</li> <li>- правильное определение идеи и темы текста.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>У7 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературы.</p> <p>ОК 05 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное применение орфографических норм русского языка;</li> <li>- правильное применение пунктуационных норм.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ – подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><b>Знать:</b></p>		

<p>31 – знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);</p> <p>ОК 05 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23</p>	<p>- основные свойства языка; -основные свойства речи; - орфоэпические, морфологические, синтаксические нормы русского языка.</p>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ –подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>32 – социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи); анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов); преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи);</p> <p>ОК 05 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23</p>	<p>- актуальное членение текста; - разные формы речи и специфика их использования; - синтаксическое оформление устной и письменной речи; - характеристики русской лексики.</p>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ –подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>33 - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; ОК 05 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные разделы языка, их характеристики;</li> <li>- язык как система и структура;</li> <li>- фонетические единицы;</li> <li>- морфологические единицы;</li> <li>- синтаксические единицы.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ –подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>34 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; ОК 05 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфоэпические нормы русского языка;</li> <li>- лексические нормы;</li> <li>- грамматические нормы;</li> <li>- орфографические нормы;</li> <li>- правила пунктуации;</li> <li>- функциональные стили речи.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ –подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>35 – способы совершенствования, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. ОК 05 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 23</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структура текста;</li> <li>- основные речевые ошибки;</li> <li>- функциональные стили речи.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ –подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Пассивные: - лекции, опрос (фронтальный, индивидуальные задания), работа с основной и дополнительной литературой.

5.2. Активные и интерактивные: игры, викторины.