

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 14.01.2025 12:09:23
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

38.05.01 Экономическая безопасность

(код и наименование)

Направленность (профиль)

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

очная форма обучения – зачет с оценкой в 4 семестре (ОФО), зачет с оценкой на 2 курсе (ЗФО) .

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности
ОПК-5: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение	ОПК-5.2: Применяет нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение для решения профессиональных задач

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 7)
УК-11.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основы антикоррупционной политики государства, содержание экстремизма и терроризма как уголовных преступлений; основные направления совершенствования государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) коррупционных преступлений	Вопросы (1-20)
	Обучающийся умеет: противодействовать коррупции, экстремизму и терроризму; применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации коррупционных преступлений и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений	Задания (1-14)
	Обучающийся владеет: навыками и способами противодействия коррупционного поведения в профессиональной деятельности; навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции;	Задания (15 – 20)
ОПК-5.2: Применяет нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключаяющими	Обучающийся знает: теоретические основы государственности и правовой системы	Вопросы (1-20)

противоправное поведение для решения профессиональных задач	Обучающийся умеет: анализировать нормативно-правовые акты в соответствии с иерархией источников в российской правовой системе использовать правовую и иную информацию эффективного предупреждения правоохранительными коррупционных преступлений	Задания (1-14)
	Обучающийся владеет: навыками реализации прав и законных интересов человека и гражданина, связанных с общественными отношениями, возникающими по охране общественных отношений от преступных посягательств; навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере экономики, исключая противоправное поведение для решения профессиональных задач	Задания (15 – 20)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-11.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: основы антикоррупционной политики государства, содержание экстремизма и терроризма как уголовных преступлений; основные направления совершенствования государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) коррупционных преступлений
ОПК-5.2: Применяет нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключая противоправное поведение для решения профессиональных задач	Обучающийся знает: теоретические основы государственности и правовой системы
<i>Примеры вопросов</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие права; 2. Признаки права; 3. Понятие и виды источников права; 4. Закон и подзаконные акты 5. Система права; 6. Понятие правонарушения; 7. Виды правонарушений; 8. Понятие юридической ответственности; 9. Виды юридической ответственности; 10. Понятие и сущность Конституции 1993г.; 11. Общая характеристика Конституции 1993г.; 12. Юридические свойства Конституции; 13. Федеративное устройство РФ; 14. Понятие государственной власти и принципы ее организации в РФ; 	

15. Система органов государственной власти в РФ;
16. Система органов государственной власти в РФ;
17. Предмет гражданского права;
18. Гражданское законодательство;
19. Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений;
20. Субъекты гражданского правоотношения. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений;
21. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений;
22. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений;
23. Понятие правоспособности и дееспособности;
24. Понятие и признаки сделки;
25. Недействительность сделок;
26. Понятие, виды и форма договора;
27. Понятие, содержание трудового договора;
28. Порядок заключения трудового договора;
29. Предмет и задачи трудового права;
30. Понятие и виды рабочее времени и времени отдыха;
31. Сроки и форма трудового договора (контракта);
32. Прекращение трудового договора;
33. Понятие дисциплины труда. Внутренний трудовой распорядок;
34. Понятие и виды дисциплинарной ответственности;
35. Понятие и виды материальной ответственности работников;
36. Понятие семейного права;
37. Порядок и условия заключения и расторжения брака;
38. Права и обязанности супругов;
39. Права и обязанности родителей и детей;
40. Брачный договор;
41. Предмет административного права;
42. Административное правонарушение: понятие и виды;
43. Понятие, задачи и система уголовного права;
44. Понятие уголовного закона, его черты и значение;
45. Понятие, признаки и категории преступлений;
46. Состав преступления;
47. Коррупционные преступления;
48. Экстремизм и терроризм как уголовные преступления

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-11.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет: противодействовать коррупции, экстремизму и терроризму; применять теоретические знания для разрешения практических вопросов по квалификации коррупционных преступлений и привлечению к уголовной ответственности виновных в совершении этих преступлений
ОПК-5.2: Применяет нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключая противоправное поведение для решения профессиональных задач	Обучающийся умеет: анализировать нормативно-правовые акты в соответствии с иерархией источников в российской правовой системе использовать правовую и иную информацию эффективного предупреждения правоохранительными коррупционных преступлений
<i>Примеры заданий</i>	
1. Дайте характеристику норм права, изложенных в статьях приведенных ниже нормативных актов, по следующим основаниям: а) по предмету регулирования (по	

отраслям права); б) по характеру нормативного правового акта (законы, подзаконные акты); в) по характеру правил поведения (управомочивающие, обязывающие, запрещающие); г) по пределам действия в пространстве (общего действия, местного, локального); д) по характеру предписания (императивные, диспозитивные); е) по реализуемым функциям права (регулятивные, охранительные).

- «Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 25 лет, не имеющий и не имевший в прошлом иностранного гражданства или вида на жительство». (Конституция РФ ст. 81 ч. 2).

- «Договор может быть заключен на куплю-продажу товара, имеющегося в наличии у продавца в момент заключения договора, а также товара, который будет создан или приобретен продавцом в будущем, если иное не установлено законом или не вытекает из характера товара». (Гражданский кодекс РФ, ст. 455 ч.2).

- «Работники, приступившие к проведению забастовки или не прекратившие ее на следующий день после доведения до органа, возглавляющего забастовку, вступившего в законную силу решения суда о признании забастовки незаконной либо об отсрочке или о приостановке забастовки, могут быть подвергнуты дисциплинарному взысканию за нарушение трудовой дисциплины». (Трудовой кодекс РФ, ст. 417 ч.)

- Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права: 1) гарантии и компенсации работникам; 2) исполнение наказания в виде лишения свободы; 3) обязательственное право; 4) разрешение жилищных споров.

2. Установите иерархию нормативных правовых актов Российской Федерации (расположите по убыванию юридической силы): - Акты министерств и ведомств; - локальные акты; - Конституция РФ; - акты Правительства РФ; - федеральный конституционный закон; акты органов местного самоуправления; - акты Президента РФ; федеральный закон.

3. Решите следующие задачи:

- Посол Российской Федерации в государстве Республика Панама, находясь за рулем собственного автомобиля, стал виновником дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб гражданин этого государства. Будет ли посол Российской Федерации привлечен к уголовной ответственности на территории Республики Панама?

- Во время стоянки иностранного грузового судна на рейде морского порта Мурманска один из матросов на палубе этого судна причинил тяжкое телесное повреждение другому матросу. Потерпевший обратился в администрацию порта. Вправе ли работники местного РОВД привлечь к ответственности виновного? Изменится ли ситуация в случае совершения правонарушения на борту судна во время его нахождения в нейтральных водах, и к кому должен в данном случае обратиться потерпевший?

- В Городской отдел образования города Кыштыма 05 мая 2007 года поступил Приказ Министерства Образования Российской Федерации № 800 от 01 мая 2007 года. С какого момента данный приказ вступает в законную силу в городе Кыштыме?

4. Какие виды освобождения от уголовной ответственности установлены в УК РФ?

- в связи с деятельным раскаянием; в связи с добровольным отказом от совершения преступления; в связи с наличием обстоятельств, исключающих преступность деяния; условно-досрочное освобождение;

- в связи с примирением с потерпевшим; в связи с изменением обстановки; в связи с малозначительностью деяния; в связи с амнистией;

- в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с истечением сроков давности привлечения к уголовной ответственности;

- в связи с принесением явки с повинной;

- в связи с отсутствием жалобы потерпевшего; в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда.

5. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием возможно при совершении: 1. только преступлений небольшой тяжести; 2. только преступлений средней тяжести; 3. преступления небольшой и средней тяжести; 4. любого преступления по усмотрению суда;

6. Решите следующие задачи: **Задача 1.** Медсестра Неверова, возвращаясь после дежурства поздним вечером домой, подверглась нападению неизвестного мужчины, который, угрожая ей ножом, потребовал отдать ему деньги и золотые украшения. Неверова достала из сумки скальпель и, защищаясь от нападавшего, нанесла ему удар по руке. Как следует квалифицировать действия Неверовой? **Задача 2.** Никонов в 2007 году незаконно приобрел пистолет и хранил его у себя дома. Через 10 лет работники полиции обнаружили и изъяли у него оружие. К этому времени Никонов окончил вуз, защитил диссертацию и работал главным врачом крупной клинической больницы. По работе он характеризовался только положительно, был женат и имел на иждивении двух малолетних детей. Имеются ли основания для постановки вопроса об освобождении от уголовной ответственности или наказания? Если да, то на основании какой статьи УК РФ?

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-11.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Обучающийся владеет: навыками и способами противодействия коррупционного поведения в профессиональной деятельности; навыками анализа правонарушений, в том числе в целях выявления в них проявлений коррупции;
ОПК-5.2: Применяет нормы права, нормативные правовые акты в сфере экономики, исключаяющими противоправное поведение для решения профессиональных задач	Обучающийся владеет: навыками реализации прав и законных интересов человека и гражданина, связанных с общественными отношениями, возникающими по охраны общественных отношений от преступных посягательств; навыками анализа нормативно-правовых актов в сфере экономики, исключаяющий противоправное поведение для решения профессиональных задач
<p>Задача № 1. Коррупция – неперенный спутник любого современного государства, сопровождающий его на протяжении всей истории его существования. Об этом, например, свидетельствует, прежде всего, сама этимология данного термина. Понятие «коррупция» достаточно широко используется в современной научной литературе и в средствах массовой информации, а ранние упоминания о коррупции, «поразившей» государственную службу, можно обнаружить в архивах древнего Вавилона, сформировавшихся, по меньшей мере, 4500 лет назад. Разумно, однако, предположить, что зарождение коррупции как социального явления объективно связано с первоначальной узурпацией права управлять людьми и общим имуществом, имевшей место задолго до возникновения государственности. Термин «коррупция» применительно к его же социальному значению начинает употребляться значительно позже – в античный период. Дайте свое наиболее полно отражающее, на ваш взгляд, (правовое, социальное, экономическое) обоснованное толкование такого явления, как коррупция.</p> <p>Задача № 2. Говоря о государственной коррупции, связанной со структурой различных государств, С. Роуз-Аккерман приводит еще более дробную классификацию коррумпированных обществ, для этого она выделяет два признака: по типу получателей взяток и по типу «рынка» взяток. По первому признаку С. Роуз-Аккерман выделяет два типа обществ – клептократии, в которых коррупция организована в верхушке правительства, и государства, где коррупция является сферой деятельности большого числа бюрократов. По второму признаку – общество, где существует небольшое число основных частных коррупционных действующих лиц и где выплаты взяток децентрализованы. Эти два признака соответствуют четырем категориям коррумпированных государств: клептократии, конкурентному рынку, двойственной монополии</p>	

и очень слабому государству, контролируемому мафией. Какой из перечисленных видов, на ваш взгляд, является наиболее функциональным типом? Объясните почему?

Задача № 3. В странах, где коррупция, являясь актуальной частью политической повестки дня, используется в плановом противостоянии, но реальных мер по борьбе с ней не предпринимается, могут иметь место три международных модели дальнейшего развития ситуации: азиатская, африканская и латиноамериканская. В чем принципиальное отличие обозначенных моделей?

Задача № 4. В основе самой коррупции лежит нарушение формальных норм поведения непосредственных носителей властных полномочий, связанное с их стремлением к обладанию материальными благами и средствами их достижения, что является следствием сформировавшегося у них особого социального интереса, основанного на иных ценностях, чем те, которые служат обществу ориентиром требуемого поведения. Обладание властью и ее использование по усмотрению становится для них средством достижения обозначенных целей, а также выступает в качестве стабилизирующего фактора, сохраняющего неизменность сложившегося положения. Этими или другими причинами объясняется живучесть коррупции и практическая невозможность ее полного искоренения? Попытайтесь аргументировать свой ответ.

Задача 4. Как установлено в п. 1 ст. 30 «Преследование, вынесение судебного решения и санкции» Конвенции ООН против коррупции, каждое государство-участник за совершение какого-либо преступления, признанного таковым в соответствии с данной Конвенцией, предусматривает применение таких уголовных санкций, которые учитывают степень опасности этого преступления. Однако, в п. 8 этой же статьи закреплено, что ее пункт 1 не наносит ущерба осуществлению компетентными органами дисциплинарных полномочий в отношении гражданских служащих. Следует также отметить, что согласно п. 6 ст. 8 «Кодексы поведения публичных должностных лиц» названной Конвенции ООН каждое государство участник рассматривает возможность принятия, в соответствии с основополагающими принципами своего внутреннего законодательства, дисциплинарных или других мер в отношении публичных должностных лиц, которые нарушают кодексы или стандарты, установленные в соответствии с данной статьей. Какими нормативными правовыми документами регулируются вопросы дисциплинарной ответственности физических лиц за коррупционные правонарушения?

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Понятие права;
2. Признаки права;
3. Понятие и виды источников права;
4. Закон и подзаконные акты
5. Система права;
6. Понятие правонарушения;
7. Виды правонарушений;
8. Понятие юридической ответственности;
9. Виды юридической ответственности;
10. Понятие и сущность Конституции 1993г.;
11. Общая характеристика Конституции 1993г.;
12. Юридические свойства Конституции;
13. Федеративное устройство РФ;
14. Понятие государственной власти и принципы ее организации в РФ;
15. Система органов государственной власти в РФ;
16. Система органов государственной власти в РФ;
17. Предмет гражданского права;
18. Гражданское законодательство;
19. Понятие, особенности, содержание и виды гражданских правоотношений;
20. Субъекты гражданского правоотношения. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений;
21. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений;
22. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений;
23. Понятие правоспособности и дееспособности;
24. Понятие и признаки сделки;
25. Недействительность сделок;
26. Понятие, виды и форма договора;

27. Понятие, содержание трудового договора;
28. Порядок заключения трудового договора;
29. Предмет и задачи трудового права;
30. Понятие и виды рабочее времени и времени отдыха;
31. Сроки и форма трудового договора (контракта);
32. Прекращение трудового договора;
33. Понятие дисциплины труда. Внутренний трудовой распорядок;
34. Понятие и виды дисциплинарной ответственности;
35. Понятие и виды материальной ответственности работников;
36. Понятие семейного права;
37. Порядок и условия заключения и расторжения брака;
38. Права и обязанности супругов;
39. Права и обязанности родителей и детей;
40. Брачный договор;
41. Предмет административного права;
42. Административное правонарушение: понятие и виды;
43. Понятие, задачи и система уголовного права;
44. Понятие уголовного закона, его черты и значение;
45. Понятие, признаки и категории преступлений;
46. Состав преступления;
47. Коррупционные преступления;
48. Экстремизм и терроризм как уголовные преступления

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии формирования оценок по зачету

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо/зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно/зачтено» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.