

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 15.11.2024 11:44:23  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение  
к ППССЗ по специальности  
13.02.07. Электроснабжение

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК**  
для специальности

для специальности  
**13.02.07. Электроснабжение**  
год начала подготовки 2024

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДВ.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа (в том числе адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) учебного предмета ОДВ.01 Родной язык является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОП СПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС 13.02.07. Электроснабжение.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП/ППССЗ:

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебного предмета – в составе учебных предметов по выбору, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## 1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:

### 1.3.1. Цель учебного предмета:

Содержание программы УПВ.02 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах;
- формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвостилистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

### 1.3.2. В результате освоения учебного предмета УПВ.02 Родной язык обучающийся должен уметь:

У<sub>1</sub>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У<sub>2</sub>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У<sub>3</sub>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

У<sub>4</sub>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

У<sub>5</sub>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

У<sub>6</sub>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

У<sub>7</sub>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

У<sub>8</sub>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

У<sub>9</sub>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

У<sub>10</sub>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### знать:

З<sub>1</sub>-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

З<sub>2</sub>-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма,

культура речи;

З<sub>3</sub>-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

З<sub>4</sub>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и</p>

	<p>г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знания о признаках текста, его</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышле-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>сформированность</li> </ul>

	<p>ния, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p>Владеть работой по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Уметь формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни;</p> <p>Информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>Знать принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>факторы, способствующие сохранению здоровья;</p> <p>формы и методы работы по формированию здорового образа жизни;</p>	<p>Соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.</p>

	программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	
--	---	--

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

	<b>Коды результатов</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР <sub>01</sub>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР <sub>04</sub>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР <sub>06</sub>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР <sub>07</sub>

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего с преподавателем</b>	<b>32</b>
1.Основное содержание:	32
-лекции/уроки	32
-практические занятия	0
-лабораторные работы	0
2.Профессионально ориентированное содержание	<b>5</b>
- лекции/уроки	5
-практические занятия	0
-лабораторные работы	0
<b>- промежуточная аттестация</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Риторика публичного выступления.</b>		<b>12/0/0/0</b>	
Тема 1.1 Родной язык как основа культурной самоидентификации личности.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу учебного предмета и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала</b> Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии	2	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
Тема 1.2 Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.	<b>Содержание учебного материала</b> Риторика – наука об эффективной, убедительной, грамотной и выразительной речи. Восприимчивость риторических навыков в наши дни. Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона.	2	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
Тема 1.3 Риторический канон. Изобретение идей. Расположение идей.	<b>Содержание учебного материала</b> Топос как тематический образец развития идеи высказывания. Виды топосов. Хрия как образец построения публицистической речи. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.	2	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
Тема 1.4 Риторический канон. Особенности словесного украшения речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания.	2	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
Тема 1.5 Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией?	<b>Содержание учебного материала</b> Использование модуляций тембра, громкости, интонаций, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора Как понять самому и быть понятым окружающим? Техника запоминания текста <i>Тренинг-игра</i> с целью выявления лагун понимания чужого высказывания и формирования умения формулировать точные вопросы к собеседнику. Виды вопросов к собеседнику	2	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07

Тема 1.6 Публичное выступление.	<b>Содержание учебного материала</b> Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений. <i>Деловая игра.</i>	2	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
<b>Раздел 2. Деловой русский язык.</b>		<b>8/4/0/0</b>	
Тема 2.1 Признаки и принципы делового общения.	<i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала</b> Понятие о деловом общении. Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность). Принципы делового общения (субординация, уважение ко всем участникам, концентрация на деле, контроль над эмоциями, умение отделять деловые отношения от личных). Письменное и устное деловое общение. Этикет в устном деловом общении: телефонный разговор	1	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Устная и письменная деловая коммуникация в медицинской сфере.	1	
Тема 2.2 Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.	<b>Содержание учебного материала</b> Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки). Презентационные жанры в деловом общении (автобиография/резюме/мотивационное письмо): ситуация, содержание, структура, языковые средства. Инструктивные тексты в деловом общении и профессиональной деятельности. Виды инструкций. Структура текста, языковые средства.	1	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Официально-деловой стиль речи в профессиональной деятельности медицинской сестры.	1	
Тема 2.3 Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.	<b>Содержание учебного материала</b> Условия успешности деловой переписки (оперативность, четкие формулировки, комфорт всех участников общения, нейтральная доброжелательная тональность, учет ситуации и особенностей адресата). Этикетная рамка делового письма: обращение, приветствие, представление, завершающая этикетная фраза, подпись, контактная информация (практическое занятие). Деловая переписка в чатах/мессенджерах. Учет специфики канала связи при выборе языковых средств и организации высказывания	1	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Деловое общение медицинской сестры с пациентом. Деловая медицинская документация.	1	

<p>Тема 2.4. Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды писем/сообщений по цели высказывания (примеры). Структура основной части делового письма: суть/анонс содержания (зачем пишу) – в первом абзаце. Построение основной части по принципу: один абзац – одна мысль. В концовке: резюме либо указание на предполагаемые действия адресата. Выбор стилистического регистра (степени официальности) в зависимости от ситуации общения, социального статуса партнера по коммуникации, отношений между коммуникантами)</p>	1	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Переписка медицинского работника с пациентом: особенности и правила.</p>	1	
<p><b>Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке.</b></p>		12/1/0 /0	
<p>Тема 3.1 Современная интернет-коммуникация и ее особенности.</p>	<p><i>Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.</i> <b>Содержание учебного материала</b> Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость. Нелинейные тексты в интернет-коммуникации (графика, инфографика, поликодовые тексты, гипертекст). Место интернет-коммуникации в деловой коммуникации в современном мире</p>	2	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
<p>Тема 3.2 Язык интернет-коммуникации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях.</p>	2	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
<p>Тема 3.3 Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Языковые средства создания речевого имиджа и речевого портрета в социальных сетях и на профессиональных площадках. Языковой анализ профилей профессионалов, предлагающих свои услуги, на интернет-площадках (профи.ру, youdo, avito). Языковые средства, позволяющие создать привлекательный имидж эксперта.</p>	2	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
<p>Тема 3.4 Речевой этикет в интернет-коммуникации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие речевого этикета. Обязательные элементы речевого этикета в интернет-коммуникации. Примеры нарушения речевого этикета и их последствия. Уход от общения. Речевая агрессия в Сети и способы ее преодоления.</p>	2	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07

Тема 3.5 Работа с нелинейными и инструктивными текстами	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности нелинейных текстов: сочетание невербальной и вербальной информации, компактность, использование разных визуальных инструментов, наглядная демонстрация связей между явлениями, событиями, фактами. Виды нелинейных текстов: графики, таблицы, диаграммы, афиши, реклама, инфографика и т.д. Алгоритмы работы с нелинейными текстами: чтение, распознавание элементов, установление связей между элементами, анализ единиц нелинейного текста, целостный анализ, интерпретация.	1	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Инструктивные тексты и профессиональные лайфхаки. Особенности инструктивных текстов: дробление информации, пошаговые императивы, оценка результата. Профессиональный лайфхак как инструктивный текст. Возможность оформления профессионального лайфхака как нелинейного текста	1	
Тема 3.6 Промежуточная аттестация.	<b>Содержание учебного материала</b> Итоговое повторение пройденного материала.	1	ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07
	Комплексный зачет (ДФК)	1	
		<b>Всего:</b>	<b>32 (32/5/0/0)</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебной аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы - кабинет «Русского языка и культуры речи»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной.

При изучении дисциплины в формате электронного обучения используется ЭИОС Moodle.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### 3.2.1. Основные источники:

1.	Голубева, А. В.	Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 386 с- (Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510515">https://urait.ru/bcode/510515</a>	[Электронный ресурс]
2.	Рыбченкова Л.М., О. М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г. [и др.].	Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник	Москва: Просвещение, 2024. — 271 с. — режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/408737">https://e.lanbook.com/book/408737</a>	[Электронный ресурс]
3.	Рыбченкова Л.М., О. М. Александрова О.М., Нарушевич А.Г. [и др.].	Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень:	Москва: Просвещение, 2023. - 271 с. - режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/360782">https://e.lanbook.com/book/360782</a>	[Электронный ресурс]

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1	Лекант П.А.	Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/513096">https://urait.ru/bcode/513096</a>	[Электронный ресурс]
2	Рачеева Л. А.,	Русский язык :	Москва: КноРус, 2023.	[Электронный

	учебник	— 411 с. Режим доступа: <a href="https://book.ru/book/948716">https://book.ru/book/948716</a>	ресурс]
--	---------	--	---------

### 3.2.3. Периодические издания: не предусмотрены

### 3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>.

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>.

7. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме в форме ДФПА.

<i>Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<i>ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07</i>	<b>Раздел 1. Риторика публичного выступления.</b> <i>Тема 1.1</i> Родной язык как основа культурной самоидентификации личности. <i>Тема 1.2</i> Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности. <i>Тема 1.3</i> Риторический канон. Изобретение идей. Расположение идей. <i>Тема 1.4</i> Риторический канон. Особенности словесного украшения речи. <i>Тема 1.5</i> Риторический канон. Как подготовиться к произнесению речи перед аудиторией? <i>Тема 1.6</i> Публичное выступление.	- устный опрос; - письменный опрос; - подготовка и произнесение публичной речи.
<i>ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07</i>	<b>Раздел 2. Деловой русский язык.</b> <i>Тема 2.1</i> Признаки и принципы делового общения. <i>Тема 2.2</i> Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов. <i>Тема 2.3</i> Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки. <i>Тема 2.4.</i> Структура основной части письма. Виды писем/сообщений.	- устный опрос; - письменный опрос; - выполнение письменного творческого задания - редактирование, составление, трансформация деловых текстов.

<p><i>ОК4, ОК 05, ОК09, ЛР01, ЛР04, ЛР06, ЛР 07</i></p>	<p><b>Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке.</b>  <b>Тема 3.1</b>  <i>Современная интернет-коммуникация и ее особенности.</i>  <b>Тема 3.2</b>  <i>Язык интернет-коммуникации.</i>  <b>Тема 3.3</b>  <i>Анализ коммуникации на профессиональные темы в социальных сетях.</i>  <b>Тема 3.4</b>  <i>Речевой этикет в интернет-коммуникации.</i>  <b>Тема 3.5</b>  <i>Работа с нелинейными и инструктивными текстами</i></p>	<p>- устный опрос;  - письменный опрос;  - выполнение письменного творческого задания.</p>
---	--	--

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:**

5.1 Пассивные: лекции, беседы, опросы, анализ языкового материала.

5.2 Активные и интерактивные: деловая игра, тренинг-игра.