

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 15.11.2024 14:48:40
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение

к ППССЗ по специальности
23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

для специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.06 "Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог" (утв. приказом Минобрнауки России от 22.04.2014 № 388).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели: в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, основной целью изучения дисциплины «Русский язык» является совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций через практическую речевую деятельность.

1) овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возмож-

ностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

2) овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

3) овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

4) овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

5) овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа курса «Русский язык» призвана обеспечить более высокий уровень лингвистической подготовки.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности студента, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

Л.01- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л.02- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л.03- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л.04- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

Л.05- способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л.06- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ;

Л.07- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

метапредметных:

М.01- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.02- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения , образовательной, общественно полезной деятельности , учебно- исследовательской, проектной деятельности;

М.03-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М.04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

предметных:

П.01 - сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике;

П.02 - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

П 03- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 04 - владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д.

П 05- сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;

П 06 - способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах ;

П 07 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в единстве эмоционально- личностного восприятия интеллектуального понимания;

П 08 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Планируемые личностные результаты

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося — 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 78 часов; самостоятельная работа обучающегося — 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	-
Лекции	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме экзамена(1,2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Л, М, П результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
1 семестр			
Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.			
Тема 1.1. Язык и речь. Речевое общение. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в национальном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка.</i> <i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i> <i>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля.</i>	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
	Тема 1.1.2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Содержание учебного материала: Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11

	<p>Тема 1.1.3 Речь. Речевое общение. Содержание учебного материала: Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.</p>	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
	<p>Тема 1.1.4 Речевое общение и его основные элементы. Содержание учебного материала: Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. <i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i></p>	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11

	<p>Тема 1.1.5 Монологическая и диалогическая речь. Содержание учебного материала: Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. <i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i></p>	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
	<p>Тема 1.1.6 Культура публичной речи. Содержание учебного материала: Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. <i>Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i></p>	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
	<p>Тема 1.1.7 Текст. Функционально-смысловые типы, стили и жанры текстов. Содержание учебного материала: Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. <i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i></p>	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
	<p>Тема 1.1.8 Литературный язык и язык художественной литературы. Содержание учебного материала: Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p>	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11

Тема 1.2. Функциональные стили речи	Тема 1.2.1. Функциональная стилистика. Содержание учебного материала: Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1	ЛР 8, ЛР 11
	Тема 1.2.2. Функциональные стили речи и их особенности. Содержание учебного материала: Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. <i>Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.</i>	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую: – Виды делового общения, их языковые особенности. – Языковые особенности научного стиля речи. – Особенности художественного стиля. – Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.	4	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое	Тема 1.3.1 Текст. Виды преобразования текста. Содержание учебного материала: Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11

	<p>Тема 1.3.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</p> <p>Содержание учебного материала: Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Виды преобразования текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.</p>	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально- гуманитарного профиля.</p>	4	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Раздел 2 Культура речи			
<p>Тема 2.1 Культура речи как раздел лингвистики.</p>	<p>Содержание учебного материала: Культура речи как раздел лингвистики. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i></p>	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 2.2 Культура видов речевой деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала: Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). <i>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</i> Культура разговорной речи.</p>	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
<p>Тема 2.3 Языковые нормы и языковые средства.</p>	<p>Тема 2.3.1 Языковая норма и ее функции</p> <p>Содержание учебного материала: Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование соб-</i></p>	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11

	<p><i>ственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i></p> <p>Варианты языковых норм.</p>		
	<p>Тема 2.3.2 Языковые средства Содержание учебного материала: Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.</p>	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Определите средства выразительности в прозаических и поэтических текстах.</p>	4	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 2.4 Редактирование текстов.	<p>Содержание учебного материала: <i>Способы редактирования текстов.</i> <i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i> Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.</p>	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.	<p>Содержание учебного материала: Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.</p>	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произноси-	<p>Содержание учебного материала: Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разно-</p>	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11

тельные и акцентологические).	местное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
Тема 3.3. Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	Содержание учебного материала: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	4	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Итого за первый семестр: 48 Лекции 32 ч. + 16 ч.с/р			
2 семестр			
Тема 3.4. Правописание О/Е после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала: Правописание О/Е после шипящих и Ц. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 3.5. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала: Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности.	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в обрацах письменных текстов.	4	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Раздел 4 Лексика и фразеология			
Тема 4.1. Слово в лексиче-	Содержание учебного материала: Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11

ской системе языка	переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
Тема 4.2. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала: Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля.	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 4.3. Фразеологические единицы и их употребление	Содержание учебного материала: Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 4.4. Лексикография. Лексические и фразеологические словари.	Содержание учебного материала: Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 4.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	Содержание учебного материала: Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи. - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка. - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. - В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». - Формы существования национального русского языка: русский литературный	7	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11

	язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.		
Раздел 5 Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 5.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.	Содержание учебного материала: Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная.	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 5.2. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы	Содержание учебного материала: Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля. Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 5.3. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала: Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 5.4. Речь. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	Содержание учебного материала: Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Раздел 6 Морфология и орфография			

<p>Тема 6.1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных.</p>	<p>Содержание учебного материала: Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.</p>	<p>1</p>	<p>Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Тема 6.2. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных.</p>	<p>Содержание учебного материала: Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных</p>	<p>1</p>	<p>Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи.</p>	<p>1</p>	<p>Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Тема 6.4. Имя числительное как часть речи</p>	<p>Содержание учебного материала: Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>	<p>1</p>	<p>Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Тема 6.5. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.</p>	<p>Содержание учебного материала: Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p>	<p>1</p>	<p>Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11</p>
<p>Тема 6.6. Глагол как часть речи.</p>	<p>Содержание учебного материала: Глагол как часть речи. Правописание глагола.</p>	<p>1</p>	<p>Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11</p>

Правописание глагола.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.		
Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала: Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 6.8. Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала: Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 6.9. Наречие как часть речи.	Содержание учебного материала: Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). <i>Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля.</i>	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 6.10. Служебные части речи.	Содержание учебного материала: Служебные части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. <i>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей техноло-</i>	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11

	<i>гического профиля.</i>		
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация			
Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы.	Содержание учебного материала: Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 7.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания.	Содержание учебного материала: Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 7.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения.	Содержание учебного материала: Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 7.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.	Содержание учебного материала: Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видо-временных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 7.5. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	Содержание учебного материала: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 7.6. Простое осложненное пред-	Содержание учебного материала: Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. Предложения с одно-	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11

ложение. Синтаксический разбор.	родными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.		
Тема 7.7. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор.	Содержание учебного материала: Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 7.8. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.	Содержание учебного материала: Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.</i>	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
Тема 7.10. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.	Содержание учебного материала: Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО.</i>	1	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. - Синтаксическая роль инфинитива.	12	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11

	<ul style="list-style-type: none"> - Предложения с однородными членами и их функции в речи. - Обособленные члены предложения и их роль в организации текста. - Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций. - Монолог и диалог. Особенности построения и употребления. - Синонимика простых предложений. - Синонимика сложных предложений. - Использование сложных предложений в речи. - Способы введения чужой речи в текст. - Русская пунктуация и ее назначение. <p>Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</p>		
Раздел 8 Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.			
Тема 8.1. Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.	Содержание учебного материала: Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.	2	Л 01-07; М 01-05; П 01-07; ЛР 8, ЛР 11
максимальная нагрузка: 69 лекции- 46 ч. + 23 ч. с/р			
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и культуры речи»

Оборудование: столы ученические - 17 шт., стулья ученические – 34 шт., доска классная – 5 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., портреты писателей – 1 шт., политическая карта мира-1шт., плакаты – 5 шт., встроенный шкаф (1секция) – 1 шт., встроенный шкаф (2 секции) – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный)

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
Основная литература				
1.	Под ред. Леканта П.А.	Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. —режим доступа: https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sbornik-uprazhneniy-487325	[Электронный ресурс]
2.	А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева	Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с.- режим доступа: https://urait.ru/bcode/455268	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
1.	Руднев В.Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.: КноРус, 2019. - 253 с. - режим доступа: https://book.ru/book/931430	[Электронный ресурс]

2.	Сергеева Е.В.	Русский язык и культура речи: учебник	М.: КноРус, 2020. -343 с. - режим доступа: https://book.ru/book/935914	[Электронный ресурс]
3.	В.Д.Черняк [и др.]	Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для СПО, 2-е изд. переработ. и доп.	М: Юрайт , 2022. – 525 с. – режим доступа: https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-489776	[Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, тестирования, экзамен, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
<p>личностные: Л 01- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи и языка и истории, культуры русского и других народов; Л 02- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; Л 03- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; Л 04- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире; Л 05- способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения</p>	<p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</p>	<p>Устный и письменный опрос, оценка выполнения заданий преподавателя, работа с текстом, работа со словарями. Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям выполнения индивидуально-проектного задания (доклад)</p>

<p>языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Л 06- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности ;</p> <p>Л 07- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>		
<p>метапредметные:</p> <p>М 01- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М 02- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения , образовательной, общественно полезной деятельности , учебно- исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>М 03-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>М 04 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М 05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение.</p> <p>Умение анализировать факты и делать выводы.</p> <p>Научная корректность (точность в использовании фактического материала).</p> <p>Теоретические знания подкрепляются соответствующими практическими навыками выполнения заданий.</p> <p>Умение находить причинно-следственные связи.</p> <p>Способность грамотно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Чтение и интерпретация текстов.</p> <p>Выполнение практических заданий по переработке текстов различных стилей и жанров.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (создание устных и письменных развернутых высказываний по заданным темам)</p> <p>Выполнение тестов, упражнений.</p>
<p>предметные:</p> <p>П 01 - сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике;</p> <p>П 02 - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>П 03- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной</p>	<p>- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за соб-</p>	<p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Чтение и интерпретация текстов.</p> <p>Выполнение практических заданий по переработке текстов различных стилей и</p>

<p>и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>П 04 - владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д.</p> <p>П 05- сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;</p> <p>П 06 - способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах;</p> <p>П 07 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в единстве эмоционально- личностного восприятия интеллектуального понимания;</p> <p>П 08 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>ственной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. 	<p>жанров.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (создание устных и письменных развернутых высказываний по заданным темам)</p> <p>Выполнение тестов, упражнений.</p>
---	---	---

Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:		
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p> <p>ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p> <p>ЛР 24 Ценностное отношение обучаю-</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Проявляет интерес к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры</p> <p>Демонстрирует ценностное отношение обучающихся к людям</p>	<p>Наблюдение</p>

<p>щихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p>	
	<p>Использует возможности самораскрытия и самореализации личности, проявляет активность и интерес к учебной и внеучебной деятельности, самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию</p>	
	<p>Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>	