Приложение

ОПОП-ППССЗ по специальности

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**для специальности**

**23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2024)*

 **СОДЕРЖАНИЕ СТР**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **3**  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **16**  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **34**  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **36**  |
| **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | **38** |

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

 Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- монтер пути;

- сигналист.

* 1. **Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет Основы безопасности жизнедеятельностивходит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

 **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

 1.3.1 **Цель** учебного предмета:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;

 1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

 **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

 **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 19.10.2009 N 427)

 1.3.3Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |  В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике |  -сформировать представления о возможных источниках опасности вразличных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;  | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальномвзаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;- уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровойсреде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения вдеструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:- сформированность нравственного сознания, этического поведения;- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация:- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;- давать оценку новым ситуациям;способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;б) самоконтроль:использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;- сформировать представления о роли России в современном мире;угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации вобеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знатьдействия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметьразличать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; умение предупреждать опасные явления ипротиводействовать им;- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями:а) самоорганизация:- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
|  |  |  |

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

**ЛР1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР16** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.

**ЛР20** Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

  **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объём образовательной программы учебного предмета** | **102** |
| в том числе: |  |
| **Основное содержание** | **68** |
| в том числе: |
| лекции, уроки | 22 |
| практические занятия  | 34 |
| лабораторные занятия | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **12** |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение  | - |
| практические занятия  | 12 |
| лабораторные занятия | **-** |
| ***Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт (2 семестр) и другие формы промежуточной аттестации (1 семестр)*** |  **-2** |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем**  | **Содержание учебного материала, практические занятия,****самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)** |
|  **Раздел 1 Мир опасностей современной молодежи** |  |  |
| **1 семестр ( 48=16сам.р.+ 10 лекции+ 22 пр.р.)** |  |  |
| **Тема 1.1.** **В чем особенности картины опасностей современной молодежи?**. | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Понятие: опасность – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты – источник опасности – негативное воздействие»; опасность как процесс: 1) накопление отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действий негативных факторов;Предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;Правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы «человек – среда обитания» становится причиной нанесения вреда человеку, алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2.****Как выявить опасности развития?** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие**Понятие: опасности развития – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество - Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушенияАлгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 1.3.****Как выявить и описать опасности на дорогах?** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Практическое занятие**Понятие: опасности на дорогах – это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек - участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте?** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие** Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном местеПравило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие**Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном местеПредметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном местеПравило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику будет нанесен вредАлгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятиии) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 1.6 Как выявить и описать опасности на железной дороге?** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Понятие: опасности ситуации опасности на железной дороге Предметное действие: выявить и описать опасности в ЧС на железной дорогеПравило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых человеку будет нанесен вредАлгоритм выявления и описания опасностей в ЧС на железной дороге в общественных местах (на вокзале, в вагоне, на перроне), а также при катастрофах Выявлять и описывать опасности в ЧС на железной дороге | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Раздел 2. Методы оценки риска** |  |  |
| **Тема 2.1.** **Как измерять опасность?**  | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 10 вероятности (или частоты) нанесения ущерба; 20 тяжести этого ущерба для объекта защиты; приемлимый риск – уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.Алгоритм расчета риска по формуле | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Комбинированное занятие**Определять вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите |  |  |
| **Тема 2.2.****Как оценить риски на дорогах?** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие**Понятие: риски на дорогах – количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движенияАлгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 2.3.****Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)**  | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие**Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защитеПравило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителейАлгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 2.4.****Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте?**.  | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие**Понятие: риск захвата заложников в общественном месте – количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителейАлгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 2.5** **Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| *Понятие:* риски для здоровья - количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)*Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия:* чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Комбинированное занятие**Определять вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите |  |  |
| **Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся**  | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| *Понятие:* риск в образовательном учреждении...*Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите*Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья обучающихся, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков |  |  |
| **Практическое занятие**определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| Комбинированное занятие | 2 |  |
| **Раздел 3.** | **Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** |  |  |
| **Тема 3.1.** **Понятие о защите от опасности** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| *Понятие* **/Защита от опасностей – это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы **защитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты***Предметное действие:* выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации*Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности*Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
|  **Комбинированное занятие**выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации |  |  |
| **Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый****образ жизни** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие***Понятие:* защита жизни и здоровья – способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья*Предметное действие:* выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды*Правило действия:* чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию*Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 3.3. Как защититься от опасностей на дорогах?** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие***Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения*Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения*Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов*Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 3.4.**  **Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте?** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие***Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты***Предметное действие:* выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте*Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)?** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте – способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты*Предметное действие:* выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте*Правило действия:* чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения *Алгоритм* |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **2 семестр ( 54=сам.р. 18+ лекции 12+ пр.р.24)** |  |  |
|  **Раздел 4. Основы военной службы** |  |  |
| **Тема 4.1 История создания Вооруженных Сил России.**  | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Комбинированное** **занятие**Предназначение Вооруженных Сил РФ. |  |  |
| **Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности** | **Содержание учебного материала** (комбинированное) |  |  |
| *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Комбинированное занятие**воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. |  |  |
| **Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов****воинского коллектива****(экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие***Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| *Понятие об* офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Комбинированное занятие**Требования, предъявляемые к подготовке офицеров | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 4.5 Строевая****подготовка** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие***Понятия об* одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий:* Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГАК-74** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие***Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.*Правило и алгоритмы предметных действий:* неполной разборки, сборки автомата*Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Раздел 5 Основы медицинских знаний** |  |  |
| **Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных****нарушением сознания** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.*Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Комбинированное занятие**Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях |  |  |
| **Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие***Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях*Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Практическое занятие***Понятие* об ДТП и ЧС на транспорте.*Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие***Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическое занятие***Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях.*Способы* и особенности фиксации конечностей.Способы транспортировки пострадавших.Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).Правило и алгоритм помощи при ожогах различных видов.Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве.Алгоритм поведения при ЧС. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Комбинированное занятие**Правило и алгоритм помощи при ожогах различных видов. |  |  |
| **Профессионально ориентированное содержание****(содержание прикладного модуля)** |  |  |
| **Прикладной модуль: Раздел 1. Тема.** Как выявить и описать опасности на рабочем месте | **Содержание учебного материала**  |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.Перечень примерных тем проектов/исследований:«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»«Анализ картины опасностей современной молодежи»«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей» | 1 |  |
| **Практическое занятие**Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Прикладной модуль: Раздел 2.Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.Перечень примерных тем проектов/исследований«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках» «Оценить риск профессиональных заболеваний» | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Практическое занятие**Назватьнесчастные случаи на производстве. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Прикладной модуль: Раздел 3. Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке»(средства по выбору)«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»«Разработка безопасной "бытовки" для строителей» | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Практическое занятие**Описать средства индивидуальной и коллективной защиты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Прикладной модуль:****Раздел 4.****Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Практическое занятие**Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Прикладной модуль:** **Раздел 5.****Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.примерные темы проектов/исследований:1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.
2. Проанализироват[ь законы](https://base.garant.ru/12125268/b89690251be5277812a78962f6302560/%23block_10000) и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности
3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ
 | **1** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Практическое занятие**Описать методы и средства помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Практическое занятие**Описать методы и средства помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08;ПК 1.3 |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (2 семестр)** | **-** |  |
| **Всего:** | **102** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете **Кабинет №2**.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- методические материалы по дисциплине

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Оснащенность: комплект учебной мебели (столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя), доска классная меловая – 2 шт., шкаф - 4 шт., тумбочка - 2 шт., компьютер - 1 шт., принтер -1 шт., стенд – 3 шт., комплект портретов великих математиков.

Демонстрационные материалы - набор моделей геометрических тел

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

Набор школьных инструментов: метр школьный – 1 шт., треугольник школьный – 1 шт., транспортир – 1 шт.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1.Основные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | под редакцией Шойгу Ю. С. | Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник. Часть 1  | Москва: Просвещение. - - 2024. - 224 с. -режим доступа https://e.lanbook.com/book/408881 | [Электронный ресурс] |
|  | под редакцией Ю. С. Шойгу | Основы безопасности жизнедеятельности: базовый уровень: учебник. Часть 2 | Москва: Просвещение- 2024. - 252 с. – режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408884 | [Электронный ресурс] |
|  | Микрюков В. Ю. | Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение: учебник.  | Москва: КноРус, 2023. - 290 с. – режим доступа: https://book.ru/book/950156 | [Электронный ресурс] |
|  | Резчиков Е. А., Рязанцева А. В | Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 639 с. - (Профессиональное образование).режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518397>  | [Электронный ресурс] |

**3.2.2.Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Соломина В.П | Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования  |  Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511659> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Каракеян В. И., Никулина И. М | Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования — 3-е изд., перераб. и доп.  |  Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. режим доступа:  <https://urait.ru/bcode/511628> | [Электронный ресурс] |
| 3 | Резчиков, Е. А.   | Основы безопасности жизнедеятельности | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с.https://urait.ru/book/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-10-11-klassy-544796 | [Электронный ресурс] |

**3.2.3.Периодические издания:** не предусмотрены

**3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** не предусмотрено

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

 Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;Р 4, Темы:4.4;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c | - Кейс-задание;- Старт-задание;- Задание исследование;- Задание-эксперимент;- Фронтальный опрос;- Графический диктант;- Защита алгоритма оказания первой помощи;- Защита презентаций;- Тестирование;- Тест-задание;- Защита работ прикладного модуля- Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;Р 4, Темы: 4.2; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |

**5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

* 1. **Пассивные:**

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- семинары, преимущественно в виде обсуждения докладов студентов по тем или иным вопросам;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

*(взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как объектом познавательной деятельности).*

* 1. **Активные и интерактивные:**

- активные и интерактивные лекции;

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- деловые и ролевые игры;

- игровые упражнения;

- творческие задания;

- круглые столы (конференции) с использованием средств мультимедиа;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций;

- метод модульного обучения;

- практический эксперимент;

- обучение с использованием компьютерных обучающих программ.

 (*взаимодействие преподавателя как субъекта с обучающимся как субъектом познавательной деятельности).*