Приложение

к ППССЗ по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление

на транспорте (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 История**

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

( форма обучения: заочная)

**2022г**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«История»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности:

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;

- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

## 1.3. Т**ребования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Уметь:**

**-** ориентироваться в современной экономической, политической,  
культурной ситуации в России и мире;

**-** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых  
социально-экономических, политических и культурных проблем;

**-** отстаивать активную гражданскую позицию.

**Знать**:

**-** основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (ХХ и ХХI вв.);

**-** сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI вв.;

**-** основных процессов политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**-** назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;

**-** роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**-** содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## 1.4. Компетенции:

После изучения дисциплины студент должен быть компетентен в следующих вопросах:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **1.5. Количество часов на освоение** рабочей **программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 64 часа, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося- 10 часов;

Самостоятельная работа обучающегося - 54 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем**  **часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| В том числе:  Практические занятия | 8 |
| Лекции, уроки | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (1 курс) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | |  |  |
| **Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.** | **Содержание учебного материала**  Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.  Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира» | **1** | 1  2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Примерные варианты заданий: Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 6 |
| **Тема 1.2**  **Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.** | **Содержание учебного материала**  Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг.  Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г. | **1** | 1,2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Определите различные этапы процесса «перестройки», их специфические отличия, почему вслед за проблемой экономических преобразований встала задача политической реформы?  Охарактеризуйте экономические реформы Е.Гайдара. Сопоставьте их цели, задачи, способы осуществления и результаты.  Охарактеризуйте основные политические партии и движения в современной России. Проанализируйте их программные положения по экономическим и политическим вопросам. Какие партии вы бы назвали экстремистскими? | 4 |
| **Тема 1.3. Дезинтег**­**рационные процес**­**сы в России и Европе во второй половине 80-х гг.** | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1 | **6** | 3 |
| **Практическое занятие № 1.**  **«**Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 1980-1990-е годы XX века**»**  **Практическое занятие № 2**. Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ. | 4 |
| **Раздел 2. Россия и мир в конце ХХ – начале ХХI века** | |  |  |
| **Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и поли**­**тического развития России в 90-е годы XX века** | **Самостоятельная работа обучающихся.** | **4** | 2 |
| Курс экономических реформ 90-х. годов.  Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.).  Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг. |
| **Практическое занятие № 3.**  Хозяйство и общественные отношения Российской Федерации в 90-е годы XX века. | 2 | 3 |
| **Тема 2.2. Государ­ственно-полити­чес­кое развитие Рос­сий­ской Федерации в 90-е годы XX века** | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны. | **4** | 3 |
| **Практическое занятие № 4.** Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг. | 2 |
| **Тема 2.3. Геополи­тическое положе­ние и внешняя политика РФ** **в 90-е годы XX века. Постсо­ветское простран­ство в 90-е годы XX века** | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг. | **4** | 3 |
| **Тема 2.4. Россий­с­кая культура в 90-е годы XX века** | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Духовные ценности и ориентиры россиян в период социально-экономических и политических преобразований. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Наука и искусство. Государство и Церковь. | **4** | 3 |
| **Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века** | |  |  |
| **Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России** | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Внутренняя политика в начале XXI в.  Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ. | **4** | 3 |
| **Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ** | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г. | **6** | 3 |
| **Тема 3.3. Россия в системе современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в**. | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического и социально-экономического развития. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ. | **6** | 3 |
| **Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века** | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию. | **6** | 3 |
| **Всего** | | **64** |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - Кабинет «Истории».

Оборудование: стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт;

Технические средства обучения: проектор, экран (стационарные).

3.2. Информационное обеспечение обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Авторы и составители** | | **Заглавие** | **Издательство** | **Кол-**  **во** |
| **Основная литература** | | | | | | |
| 1. | Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. | | История: учебник | | Москва: КноРус, 2020. - 306 с. - режим доступа: <https://www.book.ru/book/932543> | [Электронный ресурс] |
| 2. | Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. | | История: учебное пособие | | Москва: КноРус, 2021. - 304 с.- режим доступа: <https://book.ru/book/936303> | [Электронный ресурс] |
| **Дополнительная** **литература** | | | | | | |
| 1. | Под редакцией К. А. Соловьева | | | История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с.- режим доступа:  <https://urait.ru/bcode/470180> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Под редакцией С. А. Саркисяна | | | История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с. — режим доступа:  <https://urait.ru/bcode/469768> | [Электронный ресурс] |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии, понимание основных решаемых профессиональных задач, а также понимание потребности общества к данной профессии. | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач, уметь оценивать их эффективность, качество; | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность; | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - владение навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | **-** владениенавыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет); | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - применять понятийно категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения; | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | **–** владетьнавыками работы в коллективе; | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - планировать и качественно выполнять задания для самостоятельной работы; | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - владение навыком использования современных информационных технологий. | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |