Приложение

к ППССЗ по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация

подвижного состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

(квалификация техник)

год начала подготовки 2023

Форма обучения: очная, заочная

**2023**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **«История»,** является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

помощник машиниста тепловоза;

- помощник машиниста электровоза;

- помощник машиниста электропоезда;

-слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания;

- слесарь по ремонту подвижного состава

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

Дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл профессиональной подготовки.

**1.3.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

**У1** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У2**- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

**З1**- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**З2** - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**З3** - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**З4** - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**З5** - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З6** - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Очная форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 48 |
| в том числе: | |  |
| лекции | | 4 |
| практические занятия | | 44 |
| лабораторные занятия | | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 16 |
| в том числе: | |  |
| работа с текстом | | 16 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)*** | **-** | |

**Заочная форма обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | | **64** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | **8** |
| в том числе: | |  |
| лекции | | 2 |
| практические занятия | | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | | **56** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (1 семестр)*** | **-** | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты** |
| **Раздел 1. Россия - моя история** | | 14 |  |
| **Тема 1.1 Россия – великая наша держава \*** | **Содержание учебного материала** | 14 |  |
| *Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика великого князя.**Смута и её преодоление. «Волим под царя восточного, православного». \** | 4 | 1,2  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 1**  *Пётр Великий. Строитель великой империи. «Отторженная возвратих»\** | 2 | 2,3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 2**  *Крымская война – «Пиррова победа Европы».\** | 2 |
| **Практическое занятие № 3**  *Гибель империи* | 2 |
| **Практическое занятие № 4**  *От великих потрясений к Великой победе*  *(НЭП, коллективизация, индустриализация, патриотический поворот в идеологии Советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне).\** | 2 |
| **Практическое занятие № 5**  *Вставай, страна огромная\** | 2 |
| **Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | | **16** |  |
| **Тема 2.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.** | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| **Практическое занятие № 6**  Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики**.** | 2 | 2,3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 7**  Культурное развитие народов Советского Союза и русскаякультура. | 2 |
| **Практическое занятие № 8**  Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 1**  Написание эссе:  Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 4 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 2.2. Дезинтег**­**рационные процес**­**сы в России и Европе во второй половине 80-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| **Практическое занятие № 9**  Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | 2 | 2,3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 10**  Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося № 2**  Творческое задание:  Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». | 2 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Раздел 3.**  **Россия и мир в конце XX - начале XXI века** | | **34** |  |
| **Тема 3.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. ХХ века.** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| **Практическое занятие № 11**  Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 2 | 2,3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 12**  Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. | 2 |
| **Практическое занятие № 13**  Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 3**  Творческое задание:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | 2 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| **Практическое занятие № 14**  Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. | 2 | 2,3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 15**  Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | 2 |
| **Практическое занятие № 16**  Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 2 |
| **Самостоятельная работа** **обучающихся № 4**  Написание эссе:  Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 2 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.3 Россия и мировые интеграционные процессы** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Практическое занятие № 17**  Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2 | 2,3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа** **обучающихся № 5**  Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. | 2 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.4.**  **Развитие культуры в России** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| **Практическое занятие** **№ 18**  Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. | 2 | 2,3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие** **№ 19**  Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 6**  Творческое задание:  Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.  Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 2 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| **Практическое занятие № 20**  Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. | 2 | 2,3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 2**1  Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. | 2 |
| **Практическое занятие № 22**  Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 2 |
| **Самостоятельная работа** **обучающихся № 7**  Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 2 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **-** |  |
| **Всего по учебной дисциплине:** | | **64** |  |

*\* в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30. 09.2022 г. № Исх.-316-463008/22 «О реализации курса «Россия - моя история» вносятся изменения в рабочую программу в объеме 32 часа (за счет интеграции тем).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Заочная форма обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты** |
| ***Раздел 1. Россия - моя история*** | |  |  |
| ***Тема 1.1 Россия – великая наша держава* \*** | **Содержание учебного материала** | **14** |  |
| **Самостоятельная работа № 1**  Подготовить краткий конспект по вопросам:  *Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика великого князя.**Смута и её преодоление. «Волим под царя восточного, православного». \**  *Пётр Великий. Строитель великой империи. «Отторженная возвратих»\**  *Крымская война – «Пиррова победа Европы».\**  *Гибель империи*  *От великих потрясений к Великой победе*  *(НЭП, коллективизация, индустриализация, патриотический поворот в идеологии Советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне).\**  *Вставай, страна огромная\** | 14 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** | |  |  |
| **Тема 2.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| **Практическое занятие № 1**  Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. | 1 | 2,3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 2**  Написание эссе:  Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»?  Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 6 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 2.2. Дезинтег**­**рационные процес**­**сы в России и Европе во второй половине 80-х гг.** | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| **Практическое занятие № 2**  Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. | 1 | 2,3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 3**  Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося № 3**  Творческое задание:  Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению». | 6 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Раздел 3.**  **Россия и мир в конце XX - начале XXI века** | |  |  |
| **Тема 3.1**  **Постсоветское пространство в 90-е гг. ХХ века.** | **Содержание учебного материала**  **Самостоятельная работа обучающихся № 4**  Творческое задание:  Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.  Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | **6** | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| 6 |
| **Тема 3.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| **Практическое занятие № 4**  Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. | 1 | 2,3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа** **обучающихся № 5**  Написание эссе:  Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг. | 6 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.3 Россия и мировые интеграционные процессы** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| **Самостоятельная работа** **обучающихся № 6**  Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального комму  нистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв. | 6 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.4.**  **Развитие культуры в России** | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| **Практическое занятие № 5**  Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.  Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения | 1 | 2,3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 7**  Творческое задание:  Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.  Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»? | 6 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире** | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| ***Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса. \****  Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлении и проблем в развитии РФ. | 2 | 1,2  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа** **обучающихся № 8**  Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 6 | 3  ОК 06, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | **-** |  |
| **Всего по учебной дисциплине:** | | **64** |  |

*\* в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30. 09.2022 г. № Исх.-316-463008/22 «О реализации курса «Россия- моя история» вносятся изменения в рабочую программу в объеме 32 часа (за счет интеграции тем).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2— репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3— продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Истории» (№2214«а»)

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Оснащенность: комплект учебной мебели (столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя), доска классная меловая

Технические средства обучения: проектор, экран (переносные)

Комплект репродукций исторических событий.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения**

**используется ЭИОС Moodle.**

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной**

**литературы Интернет – ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

3.2.1. **Основные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Самыгин, С.И.,  П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев | История: учебник / - 4-е изд., стер. | Москва :КноРус, 2022. — 306 с. — режим доступа: <https://book.ru/books/943202> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Сёмин. В.П. , Ю.Н. Арзамаскин | История : учебное пособие / - 2-е изд., стер. | Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — режим доступа: <https://book.ru/books/946253> | [Электронный ресурс] |

**3.2.2 Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Под ред.Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна | История России : учебник и практикум для СПО / - 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498869> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Касьянов В. В. | История России: учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494606> | [Электронный ресурс] |

**3.2.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

-научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (подготовки сообщений и презентаций).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(У,З, ОК/ПК, ЛР)** | **Показатели оценки**  **результатов** | **Форма и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |  |
| **У1** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  ОК06,  ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 24  ЛР 8, ЛР 17, ЛР18 | - представление о социально-экономической и политической ситуации в современной России, научились оценивать эти сферы жизнедеятельности, а также ориентироваться в текущей геополитической обстановке с акцентом на месте и роли России в мире; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **У2** - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  ОК06,  ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 24  ЛР 8, ЛР 17, ЛР18 | - активное выявление мировых и региональных социально-экономических, политических и духовных проблем, а также их дифференциация; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **Знать:** |  |  |
| **З1** основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;  ОК 06, ЛР 8 | - понимать современную геополитическую обстановку в рамках взаимодействия ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **З2** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  ОК 06,  ЛР18 | - основы формирования локальных, региональных, межгосударственных конфликтов современности (причины и сущность) | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **З3** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и  иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  ОК06,  ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 24  ЛР 8, ЛР 17, ЛР18 | - понимать происходящие в современном мире процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и т.п.), а также специфику политического и экономического развития ведущих регионов мира. | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **З4** назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и других организаций и основные направления их деятельности;  ОК09  ЛР18 | - определять сущность, структуру и предназначение таких организаций, как ООН, НАТО, ЕС и проч., а также специфику их деятельности. | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **З5** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  ОК06,  ЛР 5, ЛР 11, ЛР 15, ЛР 24  ЛР 8, ЛР 17, ЛР18 | - понимать специфику духовной сферы жизнедеятельности общества, в реализации ее научного, культурного, религиозного направлений с целью укрепления и сохранения национальных и общегосударственных традиций. | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |
| **З6** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;  ОК06, ЛР18 | - нормативно-правовую базу мирового и регионального значения с целью формирования собственной гражданской позиции и поддержания отечественных культурно-исторических традиций. | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. |

**5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1.Пассивные: лекции, опрос, работа с основной и дополнительной литературой.

5.2.Активные и интерактивные: игры, викторины.