

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 15.11.2024 12:08:50  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение  
к ОПОП-ППССЗ по специальностям  
23.02.08 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД. 04 Обществознание**  
для специальности

**23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка  
среднего профессионального образования  
(год начала подготовки: 2023)*

**2023г**

| <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>  |  |  |  | <b>СТР</b> |
|--|--|--|--|------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>              |  |  |  | <b>3</b>   |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>                 |  |  |  | <b>19</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>           |  |  |  | <b>32</b>  |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> |  |  |  | <b>34</b>  |
| <b>5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ</b>                   |  |  |  | <b>39</b>  |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- монтер пути;
- сигналист.

## **1.2 Место учебного предмета в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет «Обществознание» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

## **1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **1.3.1 Цели учебного предмета:**

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

| Общие компетенции   | Планируемые результаты обучения   |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно | Сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <p>развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> </ul> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</li> </ul> <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> </ul> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;</p> <p>использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>   | <p>социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>  |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul> </li> </ul> | <p>Сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>  | <p>сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br/>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p>  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:<br/>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/>а) самоорганизация:<br/>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> | <p>Сформировать знания об (о):<br/>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br/>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br/>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | <p>направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>  | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>- осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования;</p> <p>- использовать средства</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>   | <p>информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>конкретизировать теоретические положения фактами социальной</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>  | <p>действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>  |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения</li> </ul>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>  | <p>характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>   |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный<br>поиск переноса средств и способов<br>действия в профессиональную<br>среду |  |
|--|--|--|

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | <b>108</b>    |
| в том числе:   |               |
| <b>Основное содержание</b>   | <b>54</b>     |
| в том числе:   |               |
| лекции, уроки  | 32            |
| практические занятия   | 22            |
| лабораторные занятия   | -             |
| Самостоятельная работа   | 36            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | <b>18</b>     |
| в т.ч.:  |               |
| теоретическое обучение   | 6             |
| практические занятия   | 12            |
| лабораторные занятия   | -             |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>-</b>      |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр, другие формы аттестации -1 семестр</i> | <b>-</b>      |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем часов | Формируемые компетенции   |
|---|---|-------------|---|
|   | <b>1 семестр 48 часов ( лекции- 16 ч. , пр. занятия 16 ч., самост. работа- 16 ч.)</b>   |             |   |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>   |   | <b>14</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.<br/>Общество и общественные отношения.<br/>Развитие общества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |   |
|   | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 1           | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 1</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.  | 2           | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b><br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия      | 2           | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Теоретическая часть</b><br>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)        | 1           | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>                | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения   | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 2</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.   | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Теоретическая часть</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (название специальности). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (название специальности)   | 1 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 3</b><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                          | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/> <b>Практическая часть</b><br/> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (название специальности)</p>  | 1         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                         |   | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Духовная культура личности и общества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  |   |
|  | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 3</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.  | 2         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br/> <b>Практическая часть</b><br/> Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)</p>  | 1         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 2.2.<br/>Наука и образование в</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  |   |

|   |   |                   |   |
|---|---|-------------------|---|
| современном мире                              | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическая часть</b><br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы<br>Профессиональное образование в сфере (название специальности). Роль и значение непрерывности образования | 1                 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23         |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Религия</b>            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.   | <b>4</b><br><br>2 | <br><br>ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 4</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.  | 2                 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23         |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Искусство</b>          | <b>Содержание учебного материала</b><br><b>Практическое занятие № 4</b><br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства  | <b>2</b><br><br>1 | <br><br>ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическая часть</b><br>Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве   | 1                 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23         |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |   | <b>22</b>         |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Экономика- основа</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и  | <b>4</b><br><br>1 | <br><br>ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>жизнедеятельности общества</b>   | качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов  |          | ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23                           |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 5</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.   | 2        | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Теоретическая часть</b><br>Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)   | 1        | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Рыночные отношения в экономике.</b><br><b>Финансовые институты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |
|   | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации<br>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия | 2        | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.<br>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты   | 2        | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 6</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.   | 2        | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 3.3.</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |



|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| <b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b> | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.<br>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 1        | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05, OK06,OK07,OK09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическая часть</b><br>Спрос на труд и его факторы в сфере (название специальности). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (название специальности) профессиональной переподготовки   | 1        | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05, OK06,OK07,OK09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации   | 1        | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05, OK06,OK07,OK09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 7</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.  | 2        | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05, OK06,OK07,OK09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическая часть</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере (название специальности). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (название специальности)   | 1        | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05, OK06,OK07,OK09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 3.5.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Экономика и государство</b>   | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 8</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.   | 2         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли  | 1         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическая часть</b><br>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства   | 1         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>2 семестр – 60 часов (22 ч. – лекции, 18 ч. – практ. занят, 20 ч. – самост. раб.)</b> |  |           |   |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>  |  | <b>16</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.<br>Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе   | 3         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 9</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям   | 2         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15,                     |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.   |   | ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23   |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Теоретическая часть</b><br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста   | 1 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Семья в современном мире</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям  | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Этнические общности и нации</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|   | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 10</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.   | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Социальные нормы и социальный контроль.</b><br><b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическая часть</b><br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации  | 2 | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05, ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>  |  | <b>14</b>   |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Политика и власть.</b><br><b>Политическая система</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим<br>Типология форм государства   | 4   | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05, OK06,OK07,OK09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 11</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.  | 2   | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05, OK06,OK07,OK09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Практическое занятие № 9</b><br>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2  | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05, OK06,OK07,OK09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |   |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b><br><b>Политический процесс и его участники</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |
|  | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.<br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2   | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05, OK06,OK07,OK09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 12</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.  | 2         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,<br>ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации   | 1         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,<br>ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Теоретическая часть</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника  | 1         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,<br>ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации<sup>1</sup></b> |  | <b>30</b> |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Право в системе социальных норм</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |
|   | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,<br>ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Самостоятельная работа № 13</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.  | 4         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,<br>ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Теоретическая часть</b><br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности  | 1         | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,<br>ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 6.2.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>   | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  | 3        | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05, OK06,OK07,OK09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br><b>Практическая часть</b><br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени  | 1        | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05, OK06,OK07,OK09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |   |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.<br>Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2        | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05, OK06,OK07,OK09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 14</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.   | 4        | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05, OK06,OK07,OK09, ЛР 3,ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   | 2        | OK01,OK02,OK03,OK04,OK05,   |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | <b>Практическая часть</b><br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.<br>Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (название специальности)  |          | ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23                              |
| <b>Тема 6.4.</b><br><b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b><br><b>Экологическое законодательство</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |   |
|   | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2        | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,<br>ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся № 15</b><br>Подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям, презентациям и докладам; написание рефератов, написание эссе, решение тестов, кейсов и ситуационных задач; участие в научной работе по изучаемой дисциплине.  | 4        | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,<br>ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения  | 2        | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,<br>ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
| <b>Тема 6.5.</b><br><b>Основы процессуального права</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |
|   | Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса  | 3        | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,<br>ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |
|   | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство   | 1        | ОК01,ОК02,ОК03,ОК04,ОК05,<br>ОК06,ОК07,ОК09, ЛР 3,ЛР 15,<br>ЛР 16, ЛР 18, ЛР 23 |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 2 семестр, другие формы аттестации -1 семестр</b> | -          |  |
| <b>Всего:</b>  | <b>108</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин» (№2210)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещения для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Оснащенность: стул преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический – 17 шт; стулья ученические – 34 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт., комплект плакатов

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

##### 3.2.1. Основные источники:

|   |                 |                                 |   |                      |
|---|-----------------|---------------------------------|---|----------------------|
| 1 | Губин В. Д.     | Обществознание: учебник         | Москва: КноРус, 2024. — 208 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/book/950126">https://book.ru/book/950126</a> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Шиповская Л. П. | Обществознание: учебное пособие | Москва: КноРус, 2023. — 196 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/book/944930">https://book.ru/book/944930</a> | [Электронный ресурс] |

|   |                             |  |  |                      |
|---|-----------------------------|--|--|----------------------|
| 3 | Под редакцией В. И. Купцова | Обществознание: учебник для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/obschestvoznanie-532634">https://urait.ru/book/obschestvoznanie-532634</a> | [Электронный ресурс] |
|---|-----------------------------|--|--|----------------------|

### 3.2.2. Дополнительные источники:

|  |                        |  |  |                      |
|--|------------------------|--|--|----------------------|
|  | Под ред. Федорова Б.И. | Обществознание: учебник для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — режим доступа: <a href="https://urait.ru/book/obschestvoznanie-530259">https://urait.ru/book/obschestvoznanie-530259</a> | [Электронный ресурс] |
|  | Сычев А.А.             | Обществознание: учебное пособие                                    | Москва: КноРус, 2020. — 380 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/book/940081">https://book.ru/book/940081</a>  | [Электронный ресурс] |

### 3.2.3. Периодические издания:

### 3.2.4 Перечень Интернет-ресурсов:

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

| Общие компетенции (ОК), личностные результаты   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|---|--|--|
| <p><b>ОК 01.</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br/>ЛР15, ЛР 16, ЛР23</p> | <p><b>Раздел 1. Человек в обществе</b><br/>Тема 1.1. Общество и общественные отношения.<br/>Развитие общества<br/><b>Раздел 2. Духовная культура</b><br/>Тема 2.4. Искусство<br/><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b><br/>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике.<br/>Финансовые институты<br/>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя<br/>Тема 3.4. Предприятие в экономике<br/>Тема 3.5. Экономика и государство<br/><b>Раздел 4. Социальная сфера</b><br/>Тема 4.1. Социальная структура общества.<br/>Положение личности в обществе.<br/><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b><br/>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p> | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>·Задания к документам, содержащим социальную информацию<br/>·Проектные задания<br/>Тестирование<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p> |
| <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>                | <p><b>Раздел 1. Человек в обществе</b><br/>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.<br/>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.</p>  | <p>Тестирование.<br/>Устный опрос.<br/>Диктант по терминам.<br/>Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.<br/>Результат выполнения</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>выполнения задач профессиональной деятельности.<br/>ЛР3, ЛР18, ЛР23</p>   | <p>Научное познание.<br/><b>Раздел 2. Духовная культура</b><br/>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.<br/><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b><br/>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.<br/>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.<br/><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b><br/>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации<br/>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений<br/>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.<br/>Экологическое законодательство<br/>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p> | <p>контрольных работ.</p>   |
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.<br/>ЛР3, ЛР18, ЛР23</p> | <p><b>Раздел 2. Духовная культура</b><br/>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества<br/>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.<br/><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b><br/>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты<br/>Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.<br/>Тема 3.4. Предприятие в экономике.<br/><b>Раздел 5. Политическая</b></p>  | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>· Задания- задачи<br/>· Задания к документам, содержащим социальную информацию<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>сфера</b><br/>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p>  |   |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23</p>  | <p><b>Раздел 1. Человек в обществе</b><br/>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.<br/>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.<br/><b>Раздел 4. Социальная сфера</b><br/>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.<br/><b>Раздел 5. Политическая сфера</b><br/>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.</p>  | <p>Устный опрос<br/>Познавательные задания<br/>· Задания- задачи<br/>· Задания к документам, содержащим социальную информацию<br/>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p> |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.<br/>ЛР3, ЛР15, ЛР 16</p> | <p><b>Раздел 1. Человек в обществе</b><br/>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.<br/>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.<br/>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.<br/><b>Раздел 2. Духовная культура</b><br/>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества<br/>Тема 2.3. Религия<br/>Тема 2.3. Искусство<br/><b>Раздел 4. Социальная сфера</b><br/>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.<br/>Тема 4.2. Семья в современном мире<br/>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p> | <p>Тестирование.<br/>Устный опрос.<br/>Диктант по терминам.<br/>Результат выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.<br/>Результат выполнения контрольных работ.</p>                   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.</p> <p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p> <p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</p> <p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b></p> <p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p> <p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p> <p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p>  |  |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР 16, ЛР18, ЛР23</p> | <p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p> <p>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</p> <p>Тема 2.3 Религия</p> <p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b></p> <p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</p> <p><b>Раздел 4. Социальная сфера</b></p> <p>Тема 4.2. Семья в современном мире</p> <p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p> <p><b>Раздел 5. Политическая сфера</b></p> <p>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</p> <p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b></p> <p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых,</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задания- задачи</li> <li>· Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>образовательных правоотношений</p> <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</p> <p>Экологическое законодательство</p>   |   |
| <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ЛР3, ЛР15, ЛР23</p> | <p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b></p> <p>Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества.</p> <p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b></p> <p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</p>   | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>· Задания- задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p> |
| <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР3, ЛР23</p>   | <p><b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b></p> <p>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.</p> <p>Тема 3.5. Экономика и государство</p> <p>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.</p> <p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</b></p> <p>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p> <p>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</p> <p>Экологическое законодательство.</p> <p>Тема 6.5. Отрасли процессуального права</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>· Задания- задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся.</p> |

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1. Пассивные: лекции, опрос, работа с основной и дополнительной литературой.

5.2. Активные и интерактивные: деловые игры.