****

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Индивидуальный проект»**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Индивидуальный проект» входит в цикл общеобразовательной подготовки и относится к дополнительным учебным дисциплинам.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:**

*Освоение дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:*

- формирование в сознании информационной картины мира;

- возможность работать с компьютером;

- развитие умений поиска и обработки информации;

- работа по новым технологиям;

- развитее самостоятельности;

- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;

- развитие исследовательских умений ;

- развитие творческой активности учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;

- развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;

- образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;

- контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;

- формирование личностно значимых способов учебной работы;

- овладение способами самообразования

- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;

- стимулирование самостоятельной работы учащихся

- приобретение опыта социального взаимодействия;

- развитие коммуникативных способностей учащихся;

- приобретение инициативности.

**1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*Содержание дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение следующих результатов:*

**личностных :**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**метапредметных** :

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**предметных:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, иного.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 39 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося - 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем  часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 39 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| В том числе:  Практические занятия, семинары  Лекции, уроки  Самостоятельная работа | 39  -  - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр) и контрольного опроса ( 1 семестр) | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические**  **занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём**  **часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| |  | | --- | | **Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности** | | | | |
| Тема 1.1.  Основные представления о проектной и исследовательской деятельности | **Практические задания**  Введение в дисциплину.  Основные представления о проектной и исследовательской деятельности (Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности и основные этапы проведения проектных работ и исследования).  Подготовить материал по теме «История возникновения и развития науки» в форме доклада. | 2 | 2 |
| **Раздел 2. Основы исследовательской деятельности** | | | |
| Тема 2.1.  Теоретические основы научно-исследовательской деятельности | **Практические задания**  Теоретические основы научно-исследовательской деятельности (Роль науки в развитии общества)  Теоретические основы научно-исследовательской деятельности (Исследователь как субъект научно-исследовательской деятельности)  Выбор темы индивидуального проекта, определение актуальности темы, проблемы.  Конкретизация целей и конечного продукта индивидуального проекта.  Подготовка материала для презентации «От научного познания до научной теории» | 4 | 3 |
| Тема 2.2.  Методология научного исследования | **Практические задания**  Методология научного исследования (Уровни научного исследования и  структура исследования.  Понятийный аппарат исследования).  Выбор темы проекта. Работа над темой | 2 | 3 |
| Тема 2.3.  Методы научно-исследовательской деятельности | **Практические задания**  Методы научно-исследовательской деятельности (Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования, эмпирические и теоретические).  Подбор методов исследования в соответствии с заданной темой.  Работа над введением исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. | 2 | 3 |
| Тема 2.4. Источники информации и работа с ними | **Практические задания**  Источники информации и работа с ними (Способы получения и переработки информации.  Виды источников информации. Переработка информации: тезированние, конспектирование, цитирование.  Способы переработки информации  Работа с научной литературой. Переработка информации для индивидуального проекта (по выбору студента) | 2 | 3 |
| Тема 2.5. Реферат как научная работа | **Практические задания**  Реферат как научная работа (Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы работы.)  Составление и оформление реферата ( доклада)на заданную тему. | 2 | 3 |
| Тема 2.6. Публичное выступление и его основные правила | **Практические задания**  Публичное выступление. История вопроса. Основные правила подготовки публичного выступления.  Подготовка авторского доклада к защите реферата. Выступление.  Контрольная работа. | 3 | 3 |
| **Раздел 3. Основы проектной деятельности** | | | |
| Тема 3.1. Современный взгляд на проектирование | **Практические задания**  Системный подход к проектированию. Методы проектирования.  Составление характеристики методов проектирования.  Поиск и подбор материала по теме индивидуального проекта ( основная часть) | 2 | 3 |
| Тема 3.2 Проект и метод проектов | **Практические задания**  Структура проекта. Основные требования к проекту.  Ресурсное обеспечение проекта.  Формы продуктов проектной деятельности.  Планирование проекта. Постановка задач.  «Портфолио» проекта»  Составление и оформление индивидуального проекта по выбранной теме | 4 | 3 |
| Тема 3.3.  Методы сбора данных | **Практические задания**  Виды опроса. Анкетный опрос.  Интервьюирование. Тестирование. Беседа.  Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ ин-формации.  Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента) для индивидуального проекта по выбранной теме ( в рамках исследования) | 4 | 3 |
| Тема 3.4. Информационные технологии в проектной деятельности | **Практические задания**  Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности.  Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации.  Определение вида, формы и типа презентации на представленные  темы проектов.  Консультирование по планированию и структуре проектов.  Подготовка презентации по теме индивидуального проекта | 6 | 3 |
| Тема 3.5. Составление индивидуальных и групповых проектов | **Практические задания**  Индивидуальный проект и его особенности. Структура и этапы выполнения.  Определение темы, анализ проблемы. Планирование.  Постановка задач и выбор критериев оценки результатов.  Консультирование по работе над проектом.  Защита проектов. | 6 | 3 |
|  | **Всего:** | **39** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **–ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. –**репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (№2210)

Оборудование: стул преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический – 17 шт; стулья ученические – 34 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы и составители** | **Заглавие** | **Издательство** | **Кол-**  **во** |
| **Основная литература** | | | | | |
| 1. | Сковородкина И.З., Герасимов С.А., Фомина О.Б. | Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / СПО | М.: КноРус, 2020. - 264 с. - режим доступа: <https://www.book.ru/book/933582> | [Электронный ресурс] |
| 2. | Куклина Е. Н. | Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования | М.: Издательство Юрайт, 2020. - 235 с.- Режим доступа: [http://biblio-online.ru/bcode/452884](https://biblio-online.ru/bcode/452884) | [Электронный ресурс] |
| 3 | Образцов П. И. | Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО | М.: Издательство Юрайт, 2020. -156 с. - Режим доступа: [http://biblio-online.ru/bcode/456572](https://biblio-online.ru/bcode/456572) | [Электронный ресурс] |
| **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1. | Байкова Л. А. | Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования | М.: Издательство Юрайт, 2020. - 122 с.  - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-uchebno-issledovatelskoy-deyatelnosti-456823> | [Электронный ресурс] |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем во время учебного процесса, а также при выполнении студентами индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **личностные :**  - **Л1** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  - **Л2** сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;  - **Л3** способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме. | **Формы контроля обучения:**  Практические работы с последующим анализом и оцениванием:  - Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.  - Выполнение проектов. Подготовка к защите.  - Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ. |
| **метапредметные** :  - **У1** освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;  - **У2** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;  - **У3** способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | Практические работы с последующим анализом и оцениванием:  - Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.  - Выполнение проектов. Подготовка к защите.  - Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ. |
| **предметные:**  - **З1** сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;  - **З2** способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;  - **З3** сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  - **З4** способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. | Практические работы с последующим анализом и оцениванием:  - Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.  - Выполнение проектов. Подготовка к защите.  - Создание презентации. Публичная демонстрация и анализ. |