

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Демографическая безопасность**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки / специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков в результате обучения по дисциплине, степень освоенности компетенций.

Формы промежуточной аттестации: экзамен, контрольная работа 10 семестр.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции   |
|--|
| ПК-1 Способен использовать интегрированную систему управления рисками<br>ПК-1.1 Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне<br>ПК-1.2 Проводит диагностику и мониторинг экономической безопасности для прогнозирования и управления рисками |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные материалы (семестр 10) |
|--|---|----------------------------------|
| ПК-1 Способен использовать интегрированную систему управления рисками<br>ПК-1.1 Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне<br>ПК-1.2 Проводит диагностику и мониторинг экономической безопасности для прогнозирования и управления рисками | Обучающийся знает:<br>- методики расчета пороговых значений уровня риска демографической безопасности;<br>- уровни риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона;<br>- методы оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона                                   | Задание 1-30                     |
|  | Обучающийся умеет:<br>- применять методики расчета пороговых значений уровня риска демографической безопасности;<br>- анализировать уровни риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона;<br>- применять методы оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона | Задание 31-32                    |
|  | Обучающийся владеет:<br>- методикой расчета пороговых значений уровня риска региона демографической безопасности;<br>- навыками оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона;<br>- методами оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона      | Задание 33-34                    |

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) Ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий
- 2) Выполнение заданий электронного курса в ЭИОС СамГУПС.

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

## 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование компетенции  | Образовательный результат   |
|---|---|
| <p>ПК-1 Способен использовать интегрированную систему управления рисками</p> <p>ПК-1.1 Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне</p> <p>ПК-1.2 Проводит диагностику и мониторинг экономической безопасности для прогнозирования и управления рисками</p> | <p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики расчета пороговых значений уровня риска демографической безопасности;</li> <li>- уровни риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона;</li> <li>- методы оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона</li> </ul> |

**1. Понятие безопасность означает \_\_\_\_\_**

**2. Рассчитать Общий коэффициент рождаемости**

Общие число родившихся за год живыми – 2564 чел.

Среднегодовая численность населения – 23654 чел.

Общее число умерших за год – 2446 чел.

**3. Дисциплина «Демографическая безопасность» изучает:**

- a) Численность поголовья сельскохозяйственных животных
- b) Численность населения
- c) Размещение полезных ископаемых
- d) Размещение населения
- e) Миграционное движение населения

**4. К проблемам демографической безопасности НЕ относится:**

- a) снижение ожидаемой продолжительности жизни
- b) ухудшение здоровья населения
- c) освоение космических пространств
- d) деградация института семьи

**5. К проблемам демографической безопасности относится:**

- a) рост заболеваемости и смертности
- b) потепление климата
- c) нерациональные внутренние миграционные потоки
- d) нарастание объемов нелегальной миграции
- e) сокращение численности диких животных

**6. Какие из процессов миграционного движение населения можно отнести к проблемам демографической безопасности:**

- a) высокооплачиваемое трудоустройство мигрантов
- b) отрицательный миграционный прирост (убыль) населения
- c) внутренние миграционные потоки, не соответствующие стратегическим целям социально-экономического развития государства
- d) ассимиляция мигрантов

**7. Какие из процессов миграционного движение населения НЕ относятся к проблемам демографической безопасности:**

- a) отток численности жителей в другие регионы или за пределы страны
- b) чрезмерный приток мигрантов
- c) нелегальная миграция
- d) ассимиляция мигрантов

**8. Какие из процессов воспроизводства населения можно отнести к проблемам демографической безопасности:**

- a) суженное замещение поколений популяции

- b) рост населения вследствие увеличения продолжительности жизни
- c) большие потери в воспроизводстве населения вследствие смертности
- d) рост качества жизни населения

**9. Какие из процессов воспроизводства населения НЕ относятся к проблемам демографической безопасности:**

- a) высокая продолжительность жизни населения
- b) чрезмерно широкое замещение поколений популяции
- c) низкая продолжительность жизни населения
- d) рост качества жизни населения

**10. Верно ли утверждение, что демографическая безопасность любой страны мира определяется только демографическими процессами, протекающими в ней, а демографическими процессами, которые происходят за ее пределами (в соседних государствах, регионах и т.д.)**

- a) да
- b) нет

**11. Что изучает демография:**

- a) закономерности воспроизводства населения и его взаимосвязи с экономикой
- b) только воспроизводство населения
- в) практическое применение демографических данных в бизнесе

**12. Перепись населения служит, для:**

- a) административного учета населения
- b) воинского учета населения
- в) оценки доходов населения
- г) характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны

**13. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:**

- a) не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков
- b) не проводит административный учет населения
- в) учитывает домохозяйства
- г) определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи
- d) использует данные обхода жилых помещений

**14. Демография использует следующие методы (несколько вариантов ответов):**

- a) метод когорт;
- b) моделирование;
- в) балансовый;
- г) самоидентификации;
- d) продольный и поперечный метод

**15. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:**

- a) раз в 5 лет
- b) раз в 10 лет
- в) раз в 20 лет
- г) раз в 50 лет

**16. Народонаселение это:**

- a) совокупность индивидов, относящихся к биологическому виду человека разумного
- b) совокупность людей, проживающих на какой-либо территории или на Земле
- в) совокупность всех семей на Земле

**17. Какой пункт соответствует основному признаку расширенного типа воспроизводства:**

- a) высокая доля детей
- b) низкая доля стариков
- в) большое количество лиц после рабочего возраста
- г) низкая продолжительность жизни
- d) высокая смертность в младенческом возрасте
- e) большое количество лиц рабочего возраста
- ж) четкое проявление влияния миграции

**18. Какой пункт соответствует основному признаку простого типа воспроизводства:**

- a) высокая доля детей
- b) низкая доля стариков
- в) большое количество лиц после рабочего возраста
- г) низкая продолжительность жизни
- d) высокая смертность в младенческом возрасте
- e) большое количество лиц рабочего возраста

ж) четкое проявление влияния миграции.

**19. Какой пункт соответствует основному признаку суженному типу воспроизводства:**

- а) высокая доля детей
- б) низкая доля стариков
- в) большое количество лиц после рабочего возраста
- г) низкая продолжительность жизни
- д) высокая смертность в младенческом возрасте
- е) большое количество лиц рабочего возраста
- ж) четкое проявление влияния миграции

**20. Какие основные факторы влияют на рождаемость:**

- а) экологические факторы
- б) религиозные и национальные факторы
- в) стремление к образованию
- г) рост городов
- д) генетика
- е) состояние здравоохранения
- ж) уровень благосостояния и культуры
- з) образ жизни.

**21. Какие основные факторы влияют на смертность:**

- а) экологические факторы
- б) религиозные и национальные факторы
- в) стремление к образованию
- г) рост городов
- д) генетика
- е) состояние здравоохранения
- ж) уровень благосостояния и культуры
- з) образ жизни

**22. Какие основные факторы влияют на долголетие:**

- а) экологические факторы
- б) религиозные и национальные факторы
- в) стремление к образованию
- г) рост городов
- д) генетика
- е) состояние здравоохранения
- ж) уровень благосостояния и культуры
- з) образ жизни

**23. Демографический взрыв происходит при (1 вариант ответа):**

- а) улучшении благосостояния
- б) снижении смертности
- в) улучшении экономической ситуации
- г) увеличении рождаемости

**24. Тип воспроизводства населения определяется прежде всего (1 вариант ответа):**

- а) уровнем экономического развития страны
- б) особенностями менталитета населения
- в) расовым составом
- г) уровнем культуры населения
- д) различиями в половом составе

**25. Средняя продолжительность жизни определяется:**

- а) числом рождений
- б) уровнем смертности
- в) половым составом
- г) числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению

**26. Соотношение мужского и женского населения определяется:**

- а) типом развития страны
- б) господствующей религией
- в) физиологическими способностями
- г) военными действиями
- д) менталитетом

**27. Половозрастные пирамиды позволяют: (1 вариант ответа)**

- а) получить объективную картину структуры населения
- б) прогнозировать рождаемость
- в) прогнозировать смертность
- г) прогнозировать миграцию
- д) прогнозировать брачность

**28. Воспроизводство населения характеризуется такими показателями как: (1 вариант ответа)**

- а) рождаемость
- б) миграция
- в) смертность
- г) количество семей
- д) естественный прирост населения

**29. Демографический переход это:**

- а) сознательное ограничение детей в семье
- б) снижение рождаемости
- в) концепция, применяемая для объяснения смены типов воспроизводства населения
- г) стабилизация численности населения; д) увеличение доли пожилых людей

**30. Репродуктивное поведение это:**

- а) потребность в детях
- б) система действий и отношений, определяющих рождение или отказ от рождения ребенка
- в) рождение ребенка в браке
- г) число детей в семье
- д) сознательное ограничение детей в семье

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательный результат   |
|--|---|
| <p><i>ПК-1 Способен использовать интегрированную систему управления рисками</i><br/> <i>ПК-1.1 Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне</i><br/> <i>ПК-1.2 Проводит диагностику и мониторинг экономической безопасности для прогнозирования и управления рисками</i></p> | <p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики расчета пороговых значений уровня риска демографической безопасности;</li> <li>- анализировать уровни риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона;</li> <li>- применять методы оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона</li> </ul> |
| <p>Задание 31. По статистическим данным Нижегородской области провести анализ половозрастной структуры населения области.<br/> Задание 32. По статистическим данным рассчитать показатели брачности и разводимости.</p>  |   |
| <p>ПК-1 Способен использовать интегрированную систему управления рисками<br/> ПК-1.1 Проводит анализ уровня риска (пороговых значений, условных зон) экономической безопасности на микро- и макроуровне<br/> ПК-1.2 Проводит диагностику и</p>   | <p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой расчета пороговых значений уровня риска региона демографической безопасности;</li> <li>- навыками оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона;</li> <li>- методами оценки уровня риска (пороговых значений, условных зон) демографической безопасности на микро- и макроуровне региона</li> </ul>      |

Задание 33. По данным статистики оценить динамику миграции населения Нижегородской области.  
Задание 34. Оценка демографическое старение, его факторы и последствия.

### 2.3. Тематика контрольной работы

1. Предмет и основные методы демографической науки.
2. История формирования и развития демографической науки.
3. Воспроизводство населения.
4. Источники данных о населении. Требования к демографической информации.
5. Перепись населения как основной источник данных о населении.
6. Переписи населения в России и СССР.
7. Текущий статистический учет естественного движения населения.
8. Текущий учет миграции населения, его организация в России.
9. Рождаемость как основное демографическое понятие и явление.
10. Планирование семьи: теория и практика.
11. Смертность как социально-демографическое понятие и явление.
12. Брачность в России.
13. Разводимость в России.
14. Демографические проблемы современной российской семьи.
15. Понятие демографической политики. Объекты и основные направления демографической политики.

### 2.4. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Демографическая политика России.
2. Особенности современного демографического взрыва.
3. Типология семей и домохозяйств, тенденции их развития в РФ.
4. Демографическое старение, его факторы и последствия.
5. Теоретические трактовки причин снижения рождаемости.
6. Депопуляция – понятие, сущность, последствия.
7. Выборочное и специальное обследование в демографии.
8. Показатели брачности и разводимости.
9. Демографическое прогнозирование.
10. Современные тенденции внутренней миграции населения в России.
11. Современные тенденции международной миграции населения в России.
12. Демографическая политика: определение, меры.
13. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.
14. Как влияют экономические факторы на воспроизводство населения?
15. Депопуляция в России – причины, перспективы.
16. Понятие и сущность урбанизации. Положительные и отрицательные черты урбанизации. Влияние урбанизации на демографические процессы. Самосохранительное поведение.
17. Миграция, рынки труда в современной России. Международная миграция.
18. Основные черты урбанизации в современном мире.
19. Особенности урбанизации в России.
20. Анализ переписей населения (принципы проведения, программа, критический момент, категории населения, краткая история переписей в России).
21. Анализ технологии проведения учета, специальных и выборочных обследований населения. Особенности сельскохозяйственной переписи 2006 г.
22. Анализ численности населения Земного шара, стран мира, России, регионов РФ, Краснодарского края.
23. Анализ половозрастной структуры населения Земного шара, стран мира, России.
24. Анализ показателей брачности, разводимости, овдовения.
25. Семья и ее жизненный цикл.
26. Анализ типологии семейных структур, тенденций изменения семей.
27. Анализ рождаемости и репродуктивного поведения.
28. Анализ смертности населения и ожидаемой продолжительности жизни в России.
29. Этническая структура населения.
30. Сущность брака, его типы и формы.
31. Потенциал брачности.
32. Взаимосвязь понятий, характеризующих соотношение рождаемости, плодовитости и бесплодия.
33. Репродуктивное поведение.

34. Причины и факторы снижения и повышения рождаемости в России.
35. Динамика рождаемости в России, ее региональные различия.
36. Демографический переход и изменение структуры уровня смертности по причинам смерти.
37. Половозрастная структура населения и проблема экономического развития страны.
38. Институты, центры и специалисты, занимающиеся в России и за рубежом изучением народонаселения.
39. Современные демографические проблемы и пути их решения.
40. Индекс развития человеческого потенциала.
41. Влияние на улучшение природы человека окружающей среды и социальных условий.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения контрольной работы**

**«Зачтено»** – Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне не ниже базового.

Все теоретические вопросы раскрыты полностью, изложены логично и последовательно. Практическая часть работы выполнена верно.

**«Незачтено»** – Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового.

Теоретические вопросы не раскрыты или имеются серьезные ошибки и неточности при изложении ответа на вопросы. Задачи решены с ошибками.

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Хорошо ориентируется в теоретических вопросах. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы. Верно выполнил практическую часть билета.

**«Хорошо»** – Один индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, а один индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне. Все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но студент аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы;

Один индикатор достижений компетенции сформирован на среднем уровне, а другой на базовом уровне, но студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Хорошо ориентируется в теоретических вопросах. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. На один вопрос билета дал самостоятельный ответ, при ответе на второй теоретический вопрос билета ответил при помощи наводящих вопросов со стороны

преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы. Верно выполнил практическую часть билета. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.

**«Удовлетворительно»** - Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне; Один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другой на среднем уровне, но студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы. Испытывает затруднения при выполнении практической части билета.

**«Неудовлетворительно»** - Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности компетенции.