Приложение

к ППССЗ по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация

подвижного состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

Форма обучения: заочная

**2022**

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы философии»,** является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

**-** помощник машиниста тепловоза;

- помощник машиниста электровоза;

- помощник машиниста электропоезда;

-слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания;

- слесарь по ремонту подвижного состава

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл профессиональной подготовки.

**1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

**У1** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**знать:**

**З1** - основные категории и понятия философии;

**З2** - роль философии в жизни человека и общества;

**З3** - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

**З4** - основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 30** Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 48 |
| в том числе: | |  |
| лекции | | 24 |
| практические занятия | | 24 |
| лабораторные занятия | | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 16 |
| в том числе: | |  |
| работа с текстом | | 16 |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)*** | **-** | |

# **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии (заочное обучение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | Объем часов | Уровень освоения |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** | Предмет философии и ее история |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Основные понятия и предмет философии** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. | 2  2 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| 2Предмет и определение философии. |  |
| Самостоятельная работа №1: работа с текстами – Платон «Апология Сократа»; работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»  Самостоятельная работа №2: Подготовка дополнительных сообщений по теме. Самостоятельная работа №3: Подготовка ответов на вопросы: 1. Выявить взаимосвязь философии с экономикой, историей, политикой, социологией, психологией и др. науками, сформулировать основные функции философии. | 4 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| **Тема 1.2.**  **Философия Древнего мира и средневековая философия** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия) | 2  2 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| 2Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. |
| 3Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика. |
| Самостоятельная работа №4: работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»;  Самостоятельная работа №5: Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»  Самостоятельная работа №6: Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам: • Античная философия, этапы ее развития. •  Самостоятельная работа №7: Философия Средних веков. | 4 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| Практическое занятие №1:  «Философия Древнего и Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на  вопросы  «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание  «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» -устное задание | 12 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| **Тема 1.3.**  **Философия Возрождения и Нового времени** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени:  рационализм и эмпиризм в теории познания. | 2  2 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| 2Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма |
| Самостоятельная работа №8:  Составить сравнительную таблицу основных философских систем 18-19 вв. (3-4 по выбору учащихся)  «отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений»  Самостоятельная работа №9: Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в 19 веке»  Самостоятельная работа №10:Подготовка сообщений, электронных слайд-презентаций по темам: • Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века.  Самостоятельная работа №11Современные философские направления.  Самостоятельная работа №12:Русская философия. | 4 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание  «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем | 4 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| **Тема 1.4.**  **Современная философия** | Содержание учебного материала |  |  |
| 1сновные направления философии 20 века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | 1  1 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| 2Особенности русской философии. Русская идея. |
| Самостоятельная работа №13  Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»;  Самостоятельная работа №14: В.С. Соловьев «Русская идея»  «Основные направления философии ХХ в» - тестовое задание  «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем | 1 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| **Раздел 2.** | Структура и основные направления философии |  | 2 |
| **Тема 2.1.**  **Методы философии и ее внутреннее строение** | Содержание учебного материала |  | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| Этапы философии: античный, средневековый, нового времени, 20 века. Основные картины мира – Философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время. 20 век) | 2  2 |
| Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.  Строение философии и ее основные направления |
| Самостоятельная работа №15:  «Философская система нашего времени: основные черты» | 1 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| Этапы философии  Методы философии | 1 |
| **Тема 2.2.**  **Учение о бытии и теория познания** | Содержание учебного материла | 1  1 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| 1Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. |
| Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской и религиозной и научной истин. Методология научного познания |
| Самостоятельная работа №16: «Современная философская картина мира» | 1 |  |
| **Тема 2.3.**  **Этика и социальная философия** | Содержание учебного материала |  |  |
| Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая  Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу  Этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники  и технологий. Влияние природы на общество. | 1  1 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества:  ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие, философия и  глобальные проблемы современности | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| Самостоятельная работа №17:   1. «Гонка вооружений и угроза развязывания ядерной войны» 2. «Загрязнение окружающей среды и Мирового Океана, истощение природных ресурсов»   «Рост народонаселения на планете, расширение зон бедности, нищеты» | 1 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| Практическое занятие №2:  Философия о глобальных проблемах современности | 12 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| **Тема 2.4.**  **Место философии в духовной культуре и ее значение** | Содержание учебного материала |  | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| 1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | 1  1 | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| 2 Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 3  ОК01- ОК09, ЛР7,ЛР 30 |
| Всего максимально:  Аудиторных часов:  Практических занятий  Самостоятельная работа: | | 64  8  4  56 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Социально-экономических дисциплин» Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Оснащенность: комплект учебной мебели (столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя), доска классная меловая, компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., доска классная – 1 шт., строенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран настенный.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения используется ЭИОС Moodle.**

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной**

**литературы Интернет – ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1 Основные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Ивин А. А., Никитина И. П. | Основы философии: учебник для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — режим доступа: <https://urait.ru/bcode/512035> | [Электронный ресурс] |
| 2. | Сычев А.А. | Основы философии: учебное пособие | М.: КноРус, 2022. - 366 с.  - режим доступа: <https://book.ru/books/943030> | [Электронный ресурс] |
| 3. | Куликов Л.М. | Основы философии: учебное пособие | М.: КноРус, 2022. - 294 с. - режим доступа: <https://book.ru/books/944633> | [Электронный ресурс] |

**3.2.2 Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Грибакин А.В. | Основы философии: учебник | Москва: Юстиция, 2021. — 345 с.  режим доступа: <https://book.ru/books/936854> | [Электронный ресурс] |

**3.2.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

-научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения, обучающимся индивидуальных заданий (подготовки сообщений и презентаций).

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (очная форма обучения) и экзамена (заочная форма обучения)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(У,З, ОК/ПК, ЛР)** | **Показатели оценки результатов** | **Форма и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |  |
| **У1**- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования, культуры гражданина и будущего специалиста  ОК 06  ЛР 2  ЛР 7  ЛР 30 | - анализирование наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - формирование культуры гражданина и будущего специалиста; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (очная форма обучения) и экзамена (заочная форма обучения) |
| **Знать:** |  |  |
| **З1 -** основные категории и понятия философии;  ОК 06  ЛР 2  ЛР 7  ЛР 30 | - анализирование основных категорий и понятий философии; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (очная форма обучения) и экзамена (заочная форма обучения) |
| **З2 -** роль философии в жизни человека и общества;  ОК 06  ЛР 2  ЛР 7  ЛР 30 | - осмысление роли философии в жизни человека и общества; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (очная форма обучения) и экзамена (заочная форма обучения) |
| **З3 -**основы философского учения о бытии, сущность процесса познания;  ОК 06  ЛР 2  ЛР 7  ЛР 30 | - понимание основы философского учения о бытии;  - понимание сущности процесса познания; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (очная форма обучения) и экзамена (заочная форма обучения) |
| **З5 -** основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий  ОК 06  ЛР 2  ЛР 7  ЛР 30 | - объяснение различий научной, философской и религиозной картин мира;  - осознание ответственности за сохранение жизни, культуры;  - определение социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; | Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (очная форма обучения) и экзамена (заочная форма обучения) |

**5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1. Пассивные: лекции, опрос, работа с основной и дополнительной литературой.

5.2. Активные и интерактивные: игры, викторины.