

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 15.11.2024 14:52:41
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к ППСЗ по специальности
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте,
(железнодорожном транспорте)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

для специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте,
(железнодорожном транспорте)

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

2022

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2018 г. №139).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели: в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **основной целью** изучения дисциплины «Русский язык» является совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций через практическую речевую деятельность.

Задачи:

1) овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

2) овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

3) овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

4) овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

5) овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа курса «Русский язык» призвана обеспечить более высокий уровень лингвистической подготовки.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности студента, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

*Содержание дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:*

личностных:

Л.01- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи и языка и истории, культуры русского и других народов;

Л.02- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л.03- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л.04- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

Л.05- способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения

поставленных коммуникативных задач;

Л.06- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л.07- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

М.01- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.02- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной деятельности, учебно- исследовательской, проектной деятельности;

М.03- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М.04 - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М.05 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметных:

П.01 - сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике;

П.02 - владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

П.03- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П.04 - владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д.;

П.05- сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка;

П 06 - способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах;

П 07 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в единстве эмоционально-личностного восприятия интеллектуального понимания;

П 08 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания

В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):

ЛР 8 проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп, сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 18 ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 23 получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности;

ЛР 24 ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 102 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов, промежуточная аттестация – 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| В том числе: | |
| Практические занятия | - |
| Лекции, уроки | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена - 1, 2 семестр | 24 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды Л, М, П результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| 1 семестр | | | |
| Раздел 1 | Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. | 20 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| Тема 1.1. Язык и речь. Речевое общение. Виды речевой деятельности. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка.</i></p> <p><i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i></p> <p><i>Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО</i></p> | 2 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <i>технологического профиля.</i> | | |
| | <p>Тема 1.1.2. Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Содержание учебного материала: Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей.</p> | 2 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| | <p>Тема 1.1.3 Речь. Речевое общение. Содержание учебного материала: Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.</p> | 2 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| | <p>Тема 1.1.4 Речевое общение и его основные элементы. Содержание учебного материала: Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,</p> | 2 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. <i>Комплексный лингвистический анализ текста.</i></p> | | |
| | <p>Тема 1.1.5 Монологическая и диалогическая речь. Содержание учебного материала: Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. <i>Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.</i></p> | 2 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| | <p>Тема 1.1.6 Культура публичной речи. Содержание учебного материала: Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. <i>Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.</i></p> | 2 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| | <p>Тема 1.1.7 Текст. Функционально-смысловые типы, стили и жанры текстов. Содержание учебного материала: Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия,</p> | 2 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений.</p> <p><i>Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</i></p> | | ЛР23, ЛР24 |
| | <p>Тема 1.1.8 Литературный язык и язык художественной литературы. Содержание учебного материала: Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> | 2 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи | <p>Тема 1.2.1. Функциональная стилистика. Содержание учебного материала: Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.</p> | 1 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| | <p>Тема 1.2.2. Функциональные стили речи и их особенности. Содержание учебного материала: Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. <i>Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности.</i></p> | 1 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1.3. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое | Тема 1.3.1 Текст. Виды преобразования текста. Содержание учебного материала: Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. | 1 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| | Тема 1.3.2 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Содержание учебного материала: Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Виды преобразования текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. <i>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля.</i> | 1 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| Раздел 2 | Культура речи | 6 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8 ,ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>Тема 2.1 Культура речи как раздел лингвистики.</p> | <p>Содержание учебного материала: Культура речи как раздел лингвистики. <i>Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i></p> | <p>1</p> | <p>П.01-08 М.01-05 Л.01-07 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24</p> |
| <p>Тема 2.2 Культура видов речевой деятельности.</p> | <p>Содержание учебного материала: Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). <i>Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</i> Культура разговорной речи.</p> | <p>1</p> | <p>П.01-08 М.01-05 Л.01-07 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24</p> |
| <p>Тема 2.3 Языковые нормы и языковые средства.</p> | <p>Тема 2.3.1 Языковая норма и ее функции Содержание учебного материала: Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. <i>Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</i> Варианты языковых норм.</p> | <p>1</p> | <p>П.01-08 М.01-05 Л.01-07 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24</p> |
| | <p>Тема 2.3.2 Языковые средства Содержание учебного материала: Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.</p> | <p>1</p> | <p>П.01-08 М.01-05 Л.01-07 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24</p> |

| | | | |
|---|---|------------------|--|
| <p>Тема 2.4 Редактирование текстов.</p> | <p>Содержание учебного материала: <i>Способы редактирования текстов.</i> <i>Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.</i> Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.</p> | <p>2</p> | <p>П.01-08 М.01-05 Л.01-07 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24</p> |
| <p>Раздел 3</p> | <p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> | <p>10</p> | <p>П.01, П.02, П.05 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР8, ЛР23</p> |
| <p>Тема 3.1. Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ.</p> | <p>Содержание учебного материала: Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова.</p> | <p>2</p> | <p>П.01, П.02, П.05 Л.06 М.01-05 ЛР23</p> |
| <p>Тема 3.2. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и</p> | <p>Содержание учебного материала: Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> | <p>2</p> | <p>П.01, П.02, П.05 Л.06 М.01-05 ЛР8, ЛР23</p> |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| акцентологические). | Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | | |
| Тема 3.3. Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. | Содержание учебного материала: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. | 2 | П.01, П.03, Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | 12 | |
| Итого за первый семестр: 44 максимальная нагрузка: 44 обязательная нагрузка: 32 промежуточная аттестация: 12 | | | |
| | 2 семестр | | |
| Тема 3.4. Правописание О/Е после шипящих и Ц. | Содержание учебного материала: Правописание О/Е после шипящих и Ц. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. | 2 | П.01, П.03, Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 3.5. Правописание приставок на З-/С- | Содержание учебного материала: Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в | 2 | П.01, П.03, Л.06, Л.07 М.01-05 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| Правописание И – Ы после приставок. | образцах устной и письменной речи профессиональной направленности. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. | | ЛР23 |
| Раздел 4 | Лексика и фразеология | 10 | П.01, П.02, П.03 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 4.1. Слово в лексической системе языка | Содержание учебного материала: Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 | П.01, П.02, П.03 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 4.2. Лексика с точки зрения ее употребления | Содержание учебного материала: Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля. | 2 | П.01, П.02, П.03 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 4.3. Фразеологические единицы и их употребление | Содержание учебного материала: Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 2 | П.01, П.02, П.03 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 4.4. Лексикография. Лексические и | Содержание учебного материала: Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Работа с энциклопедическими и лингвистическими | 2 | П.01, П.02, П.03 Л.06, Л.07 М.01-05 |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| фразеологические словари. | словарями. | | ЛР23 |
| Тема 4.5. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | Содержание учебного материала: Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему. | 2 | П.01, П.02, П.03 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Раздел 5 | Морфемика, словообразование, орфография | 8 | П.01, П.02, П.03 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 5.1. Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова. | Содержание учебного материала: Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная. | 2 | П.01, П.02, П.03 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 5.2. Словообразование. | Содержание учебного материала: Словообразование. Морфологические способы словообразования. | 2 | П.01, П.02, П.03 Л.06, Л.07 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Морфологические и неморфологические способы | <p>Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии.</p> <p>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля.</p> <p>Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</p> <p>Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования.</p> | | М.01-05 ЛР23 |
| Тема 5.3. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.</p> | 2 | П.01, П.02 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 5.4. Речь. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</p> | 2 | П.01, П.02 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Раздел 6 | Морфология и орфография | 12 | П.01, П.02 Л.06, Л.07 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | М.01-05 ЛР23 |
| Тема 6.1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. | Содержание учебного материала: Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | 1 | П.01, П.02 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 6.2. Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. | Содержание учебного материала: Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных | 1 | П.01, П.02 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 6.3. Имя прилагательное как часть речи. | Содержание учебного материала: Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи. | 1 | П.01, П.02, П.03 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 6.4. Имя | Содержание учебного материала: | 1 | П.01, П.02 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| числительное как часть речи | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. | | Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 6.5. Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. | Содержание учебного материала: Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. | 1 | П.01, П.02, П.03 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 6.6. Глагол как часть речи. Правописание глагола. | Содержание учебного материала: Глагол как часть речи. Правописание глагола. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 1 | П.01, П.02 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 6.7. Причастие как особая форма глагола | Содержание учебного материала: Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. | 1 | П.01, П.02 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 6.8. Деепричастие как особая форма глагола. | Содержание учебного материала: Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и | 1 | П.01, П.02 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия. | | |
| Тема 6.9. Наречие как часть речи. | <p>Содержание учебного материала: Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). <i>Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля.</i></p> | 2 | П.01, П.02, П.03 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 6.10. Служебные части речи. | <p>Содержание учебного материала: Служебные части речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. <i>Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля.</i></p> | 2 | П.01, П.02, П.03 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Раздел 7 | Синтаксис и пунктуация | 10 | П.01, П.02, П.03, П.04 Л.06, Л.07 М.01-05 |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | ЛР23 |
| Тема 7.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы. | Содержание учебного материала: Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. | 1 | П.01, П.02 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 7.2. Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания. | Содержание учебного материала: Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 1 | П.01, П.02 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 7.3. Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. | Содержание учебного материала: Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 1 | П.01, П.02 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 7.4. Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные | Содержание учебного материала: Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи | 1 | П.01, П.02, П.03, П.04 Л.06, Л.07 М.01-05 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| предложения. | предложений в тексте. | | ЛР23 |
| Тема 7.5. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). | Содержание учебного материала: Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | 1 | П.01, П.02, П.03, П.04 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 7.6. Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. | Содержание учебного материала: Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | 1 | П.01, П.02, П.03, П.04 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 7.7. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. | Содержание учебного материала: Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | 1 | П.01, П.02, П.03, П.04 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23 |
| Тема 7.8. Сложноподчиненно | Содержание учебного материала: Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими | 1 | П.01, П.02, П.03, П.04 |

| | | | |
|--|---|----------|--|
| <p>е предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными.</p> | <p>придаточными. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> | | <p>Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23</p> |
| <p>Тема 7.9. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> | <p>Содержание учебного материала: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. <i>Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц.</i></p> | <p>1</p> | <p>П.01, П.02, П.03, П.04 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23</p> |
| <p>Тема 7.10. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период.</p> | <p>Содержание учебного материала: Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО.</i></p> | <p>1</p> | <p>П.01, П.02, П.03, П.04 Л.06, Л.07 М.01-05 ЛР23</p> |
| <p>Раздел 8</p> | <p>Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.</p> | <p>2</p> | <p>П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24</p> |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| Тема 8.1. Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену. | Содержание учебного материала: Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену. | 2 | П.01-08 Л.01-07 М.01-05 ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 |
| | Промежуточная аттестация (экзамен) | 12 | |
| Итого за второй семестр: 58 максимальная нагрузка: 58 обязательная нагрузка: 46 промежуточная аттестация: 12 | | | |
| Всего: | | 102 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - Кабинет 2216.

Оборудование: столы ученические - 30 шт., стулья ученические – 30 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной.

3.2. Информационное обеспечение обучения

| № п/п | Авторы и составители | Заглавие | Издательство | Кол-во |
|----------------------------------|--|---|--|----------------------|
| Основная литература | | | | |
| 1. | П. А. Лекант [и др.] | Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314с. — режим доступа: https://urait.ru/bcode/487325 | [Электронный ресурс] |
| 2. | А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева | Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. - режим доступа: https://urait.ru/bcode/498941 | [Электронный ресурс] |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1. | Руднев В.Н. | Русский язык и культура речи: учебное пособие | М.: КноРус, 2023. - 253 с. - режим доступа: https://book.ru/books/945692 | [Электронный ресурс] |
| 2. | Сергеева Е.В. [и др.] | Русский язык и культура речи: | М.: КноРус, 2023. -343 с. - режим доступа: | [Электронный ресурс] |

| | | | | |
|----|--------------------|--|--|----------------------|
| | др.] | учебник | https://book.ru/books/945210 | ресурс] |
| 3. | В.Д.Черняк [и др.] | Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для СПО, 2-е изд. переработ. и доп. | М: Юрайт , 2022. – 525 с. – режим доступа: https://urait.ru/viewer/rus-skiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-slovar-489776 | [Электронный ресурс] |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>личностные:</p> <p>Л.01 воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи и языка и истории, культуры русского и других народов;</p> <p>Л.02 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>Л.03 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>Л.04 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л.05 способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и</p> | <p>Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание</p> <p>Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями</p> | <p>Устный и письменный опрос, оценка выполнения заданий преподавателя, работа с текстом, работа со словарями. Устный опрос, оценка соответствия установленным требованиям выполнения индивидуального проектного задания (доклад)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>Л.06 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л.07 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p> | | |
| <p>метапредметные:</p> <p>М.01 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>М.02 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной деятельности, учебно-исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>М.03 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>М.04 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М.05 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении</p> | <p>Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение.</p> <p>Умение анализировать факты и делать выводы.</p> <p>Научная корректность (точность в использовании фактического материала).</p> <p>Теоретические знания подкрепляются соответствующими практическими навыками выполнения заданий.</p> <p>Умение находить причинно-следственные связи.</p> <p>Способность грамотно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы.</p> | <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Чтение и интерпретация текстов.</p> <p>Выполнение практических заданий по переработке текстов различных стилей и жанров.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (создание устных и письменных развернутых высказываний по заданным темам)</p> <p>Выполнение тестов, упражнений.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | | |
| <p>предметные: П.01 сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике; П.02 владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; П.03 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; П.04 владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д. П.05 сформированность представлений об изобразительно - выразительных возможностях русского языка; П.06 способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах; П.07 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в единстве эмоционально - личностного восприятия интеллектуального понимания; П.08 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p> | <p>Оценка «Отлично» ставится, если работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, связностью изложения, точностью выражения мысли, богатством словаря, разнообразием грамматических форм, уместным использованием выразительных средств языка, орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют или допущена 1 (одна) негрубая.</p> <p>Оценка «Хорошо» ставится, если работа обучающегося характеризуется смысловой цельностью, композиционной стройностью, но имеются отдельные (не более двух) нарушения связности изложения (отсутствует формальная связь между частями работы и/или логическая связь между предложениями), допускается не более одного нарушения абзачного членения текста, допущено не более 2 (двух) орфографических и 3 (трех) пунктуационных ошибок, имеется не более 2 (двух) речевых и грамматических недочетов.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» ставится, если в работе просматривается коммуникативный замысел, но имеются существенные нарушения логики, последовательности и связности изложения, работа отличается неточностью</p> | <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Чтение и интерпретация текстов.</p> <p>Выполнение практических заданий по переработке текстов различных стилей и жанров.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий (создание устных и письменных развернутых высказываний по заданным темам)</p> <p>Выполнение тестов, упражнений.</p> |

| | | |
|--|--|------------|
| | <p>словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи, допущено не более 4 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, имеется не более 5 речевых и грамматических недочетов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если в работе отсутствует смысловая цельность, связность и последовательность изложения; связного высказывания фактически нет, работа отличается неточностью словоупотребления, бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи, допущено более 5 орфографических и пунктуационных ошибок, имеется более 5 речевых и грамматических недочетов.</p> | |
| Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания: | | |
| <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | <p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> | Наблюдение |
| <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> | <p>Проявляет интерес к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры</p> | |
| <p>ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p> | <p>Демонстрирует ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.</p> | |
| <p>ЛР 23 Получение обучающимися возможности</p> | <p>Использует возможности самораскрытия</p> | и |

| | | |
|---|---|--|
| самораскрытия и самореализация личности. | самореализации личности, проявляет активность и интерес к учебной и внеучебной деятельности, самостоятельно выстраивает индивидуальную образовательную траекторию | |
| <p style="text-align: center;">ЛР 24</p> Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | |