

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Маловиченко Николай Николаевич
 Должность: директор филиала
 Дата подписания: 13.07.2026 17:09:22
 Уникальный программный ключ:
 94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»
НИПС-филиал ПривГУПС

Психологические основы интеллектуально-личностного развития

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 08.04.01 Строительство

Направленность (профиль) Инфраструктура высокоскоростного железнодорожного транспорта

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,15	8,15	8,15	8,15
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

доктор педагогических наук, профессор, Овчинникова Людмила Павловна

Рабочая программа дисциплины

Психологические основы интеллектуально-личностного развития

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 08.04.01 Строительство (приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 г. № 482)

составлена на основании учебного плана: 08.04.01-26-1-СмИВМ-НИПС.plz.plx

Направление подготовки 08.04.01 Строительство Направленность (профиль) Инфраструктура высокоскоростного железнодорожного транспорта

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

И.о. зав.кафедрой к.с.н, доцент Чистяков В.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Формирование у обучающихся компетенций в области психологии интеллектуально-личностного развития, в том числе знание психологических закономерностей личностного становления, особенностей развития познавательных процессов, стратегий мыслительной деятельности, освоение способов и эффективных приемов критического мышления. выстраивание траектории саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
-------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Критические оценивает имеющиеся факты проблемных ситуаций, проверяет их логическую непротиворечивость, подтверждаемость и воспроизводимость

УК-1.2 Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода, сценарных условий, оценки рисков

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

УК-6.2 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования. Целесообразно использует собственные интеллектуальные и физические ресурсы

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	психологические закономерности личностного становления, выдвижения гипотез и построения теорий; способы критического мышления; способы и приемы поиска, анализа, систематизации и оценивания информации; особенности развития познавательных процессов, стратегии мыслительной деятельности; методы диагностики своих индивидуально-психологических особенностей; приемы управления временем, алгоритм выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать и систематизировать знания проблемных ситуаций при построении теорий и выдвижении гипотез; использовать способы критического мышления при решении проблемных ситуаций; отбирать, группировать, анализировать информацию, аргументированно излагать выявленные закономерности; использовать стратегии мыслительной деятельности для решения профессиональных задач; использовать методы диагностики своих индивидуально-психологических особенностей; использовать приемы управления временем, алгоритм выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью систематизировать данные при построения гипотез в сложных проблемных ситуациях; способами критического мышления в проблемных ситуациях; способностью к анализу и обобщению профессионально значимой информации и на ее основе разрабатывать стратегию действий; способами применения эффективных стратегий мыслительной деятельности для решения профессиональных задач; методами выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; методами диагностики своих индивидуально-психологических особенностей, приемами управления временем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Особенности профессионально-личностного развития			
1.1	Закономерности, движущие силы и этапы личностного развития /Лек/	1	1	
1.2	Этапы и кризисы профессионального становления /Пр/	1	1	
1.3	Индивидуально-психологические свойства и качества личности /Ср/	1	6	
1.4	Пути и способы развития профессионально-важных качеств личности /Пр/	1	1	
1.5	Специфика развития профессионально-важных познавательных процессов /Ср/	1	6	

1.6	Способы развития критического мышления /Ср/	1	4	
1.7	Способы и приемы развития критического мышления /Ср/	1	4	
1.8	Профессиональное сознание и факторы, влияющие на его формирование /Лек/	1	1	
1.9	Профилактика деформаций профессионального сознания личности /Пр/	1	1	
1.10	Методики диагностики профессионально-важных качеств личности и мышления специалиста /Ср/	1	8	
Раздел 2. Личность и профессиональная деятельность				
2.1	Определение профессиональных приоритетов и планирование карьеры /Лек/	1	1	
2.2	Тайм-менеджмент в профессиональной деятельности /Ср/	1	8	
2.3	Деловые контакты и способы эффективной коммуникации /Ср/	1	4	
2.4	Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации /Ср/	1	6	
2.5	Нетворкинг: способы и приемы установления и поддержания деловых контактов /Ср/	1	8	
2.6	Профилактика стресса, эмоционального выгорания, негативных эмоциональных состояний /Лек/	1	1	
2.7	Стресс-менеджмент и приемы психоэмоциональной саморегуляции /Пр/	1	1	
2.8	Организация эффективного взаимодействия в трудовом коллективе /Ср/	1	8	
2.9	Конфликты в деловой сфере, способы их разрешения /Ср/	1	5	
2.10	Способы и приемы разрешения конфликтов /Ср/	1	5	
2.11	Профессиональное мастерство и творчество /Ср/	1	6	
2.12	Творчество и инновационная активность специалиста /Ср/	1	4	
2.13	Проектирование индивидуальной траектории профессионально-личностного развития /Ср/	1	8	
Раздел 3. Самостоятельная работа				
3.1	Подготовка к лекциям /Ср/	1	2	
3.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	
Раздел 4. Контактные часы на аттестацию				
4.1	Зачет /КЭ/	1	0,15	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательс тво, год	Эл. адрес
Л1.1	Артюхова Т. Ю., Козырева О. А.	Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2026	https://urait.ru/bcode/544413
Л1.2	Зобков В. А.	Методология личностного развития: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2026	https://urait.ru/bcode/543975
Л.1.3	Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А.	Психология саморазвития: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2026	https://urait.ru/bcode/538720

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательс тво, год	Эл. адрес
Л2.1	Водопьянова Н. Е.	Стресс-менеджмент : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026	https://www.urait.ru/bcode/585356
Л2.2	Светлов В. А., Семенов В.А	Конфликтология : учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2026.	https://www.urait.ru/bcode/585448

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1	Microsoft Office
---------	------------------

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1	База профессиональных данных «Мир психологии» - http://psychology.net.ru/
6.2.2.2	Информационная справочная система "Консультант Плюс" http://www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры: лекций, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Оборудование: специализированная мебель: столы ученические, стулья ученические, доска настенная (меловая), стол преподавателя, стул преподавателя.
7.3	Технические средства обучения: (переносной экран, переносной проектор, ноутбук)