

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 21.07.2026 15:15:07
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основы российской государственности *(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

20.03.01 Техносферная безопасность *(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Охрана труда и экология *(наименование)*

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, а также установление уровня сформированности компетенции.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре – очно-заочная форма обучения.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочные материалы
УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития	Задания (1-5) Вопросы (1-5)
	Обучающийся умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	Задания (11-15)
	Обучающийся владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и применение критического мышления в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Задания (16-20)
УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе	Задания (6-10) Вопросы (6-10)
	Обучающийся умеет: - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и	Задания (21-25)

	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	
	Обучающийся владеет: - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Задания (26-30)

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование по вопросам к зачету
- 2) выполнение заданий в ЭИОС ПривГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат										
УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся знает: - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития										
<u>Примеры заданий</u> 1. Презентация: «Символика России» (флаг, герб, гимн). 2. Презентация на тему: «Край мой родной – Самарская область» (или другой регион, в зависимости от места проживания студента) 3. Составьте таблицу «Особенности российской цивилизации на разных этапах ее исторического развития». 4. Определите глобальную роль России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития 5. Дайте сравнительную характеристику цивилизационного и формационного подходов. Определите достоинства и недостатки каждого. <u>Примеры вопросов</u> 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">А) в 2020 году</td><td style="width: 50%;">В) в 1993 году</td></tr> <tr> <td>Б) в 2000 году</td><td>Г) в 1995 году</td></tr> </table> 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">А) Константин Леонтьев</td><td style="width: 50%;">В) Уильям Макнил</td></tr> <tr> <td>Б) Арнольд Тойнби</td><td>Г) Вадим Цымбурский</td></tr> </table> 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей? <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">А) Счетная Палата</td><td style="width: 50%;">В) Совет Федерации</td></tr> </table>		А) в 2020 году	В) в 1993 году	Б) в 2000 году	Г) в 1995 году	А) Константин Леонтьев	В) Уильям Макнил	Б) Арнольд Тойнби	Г) Вадим Цымбурский	А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
А) в 2020 году	В) в 1993 году										
Б) в 2000 году	Г) в 1995 году										
А) Константин Леонтьев	В) Уильям Макнил										
Б) Арнольд Тойнби	Г) Вадим Цымбурский										
А) Счетная Палата	В) Совет Федерации										

Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент
--	--------------

4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

5. Российская Федерация является

А) унитарной республикой	В) федеративной республикой
Б) конфедеративной республикой	Г) смешанной республикой

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе

Примеры заданий

6. Презентация: «Достижения российской культуры».

7. Охарактеризуйте актуальную государственно-политическую организацию российского общества.

8. Охарактеризуйте персоналии, когда-либо занимавшие пост Президента России.

9. Определите глобальную роль России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.

10. Составьте таблицу «Особенности российской цивилизации на разных этапах ее исторического развития».

Примеры вопросов

6. Концепцию «цивилизационного» подхода детально разработал

А) А. Тойнби	В) Л. фон Ранке
Б) В. Леббон	Г) К. Маркс

7. Кто считается создателем единого Русского государства?

А) Петр I	В) Иван III
Б) Иван IV Грозный	Г) Александр Невский

8. Какую структуру системы международных отношений продвигает РФ?

А) монополярную	В) биполярную
Б) многополярную	Г) иерархическую

9. Согласно ст. 3 Конституции единственным источником власти в России является

А) народ	В) парламент
Б) президент	Г) правительство

10. Теорию обособленных «культурно-исторических типов» выдвинул русский мыслитель

А) Т.Н. Грановский	В) Н.Я. Данилевский
Б) А.И. Герцен	Г) Н.В. Федоров

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
<u>Примеры заданий</u> 11. Дайте определения и соотнесите следующие понятия: «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение. 12. Проанализируйте сходства и отличия западной и восточной цивилизации по следующим параметрам: особенности мировосприятия, отношение к природе, система «человек – общество», отношение к власти, отношение к собственности, отношение к прогрессу, соотношение личности и общества. 13. Соотнесите понятия идеология и мировоззрение. 14. Определите какие подходы к формированию образов будущего России существуют? Используя это знание сформулируйте свой образ будущего России. 15. Охарактеризуйте этнонациональное своеобразие современной России.	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет: - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и применение критического мышления в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий
<u>Примеры заданий</u> 16. Дать сравнительную характеристику цивилизационного и формационного подходов. Определите достоинства и недостатки каждого. 17. Прокомментируйте предложенную цитату: «Россия есть целая часть света, огромный Восток-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев). 18. Проанализируйте, с какими глобальными вызовами сегодня сталкивается Россия и каковы возможности их преодоления. 19. Рассмотрите роль молодежи в создании образа будущего России. Опишите, как молодежь может влиять на процессы, происходящие в обществе, и какие идеи и представления о будущем она может привнести в развитие России. Анализируйте, какие проблемы стоят перед молодежью в этом процессе и какие ресурсы и возможности она имеет для реализации своих идей. 20. Охарактеризуйте ключевые ценностные принципы российской цивилизации.	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат

УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся умеет: - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
<u>Примеры заданий</u> 21. Опишите приоритеты долгосрочного развития страны в контексте существующих государственных и национальных проектов. 22. Объясните, какую роль играют православные ценности в российском обществе. 23. Охарактеризуйте наиболее вероятные внутренние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент. 24. Охарактеризуйте наиболее вероятные внешние вызовы, стоящие перед российской государственностью в настоящий момент. 25. Сделайте сравнительный анализ России и других крупнейших стран по ключевым социально-экономическим и этно-демографическим параметрам.	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся владеет: - навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
<u>Примеры заданий</u> 26. Укажите различные компоненты мировоззрения. 27. Выделите важные направления государственной политики в области мировоззрения. 28. Приведите примеры, характеризующие роль государственных структур публичной власти РФ по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов. 29. Приведите примеры влияния выдающейся личности на историческое развитие России. 30. Охарактеризуйте особенности взаимодействия российского общества и Российского государства в историческом контексте.	

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

Мировоззрение как феномен.

10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

4. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» – выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок.

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.