Приложение

к ППССЗ по специальности

23.02.08 Строительство железных дорог,

путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

для специальности

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

**2022**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## «Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу дисциплин профессиональной подготовки.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель учебной дисциплины:**

- освоение студентами основ философских знаний, формирование навыков системного, логичного мышления.

**Задача**:

- изучение основных философских направлений и школ,

- изучение основы философии разных временных эпох,

- изучение места философии в духовной культуре и ее значение

- изучение основных философских категорий.

**1.3.Т**ребования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:**

**З1** - основные категории и понятия философии;

**З2** - роль философии в жизни человека и общества;

**З3** - основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;

**З4**- основы научной, философской и религиозной картин мира;

**З5 -** об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

**З6** - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**уметь:**

**У1** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**У2** – выделять этапы в развитии античной философии;

**У3–** характеризировать основные идеи античной философии;

**У4 -** определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков.

**1.4. Компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Личностные результаты реализации программы воспитания**

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:*

- ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

- ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- ЛР30 Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

## 1.6.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 64 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем  часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| В том числе:  Практические занятия | 24 |
| Лекции | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта  (4 семестр) | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические**  **занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём**  **часов** | **Коды компетенций, личностных результатов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **4 семестр** | |  |  |
| Содержание учебного материала | | **24** |  |
| Практические занятия | | 24 |  |
| Самостоятельная работа | | 16 |  |
| **Раздел 1. Предмет философии и её история** | |  |  |
| **Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии** | **Содержание учебного материала**  Становление философии из мифологии. Формы мировоззрения. Предмет и определение философии. Функции философии. | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №1**  Исторические формы мировоззрения и функции философии | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа с философским словарем: смысл понятий «мифология», «философия», «религия» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Тема 1.2. Философия Древнего мира и средних веков** | **Содержание учебного материала**  Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).  Первые философские школы.  Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.  Философия средних веков. | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №2**  Философские учения Китая, Индии и Древней Греции**.** | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие № 3**  Философские школы Древней Греции и средних веков. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Творческое задание «Законы логики Аристотеля» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Тема 1.3.**  **Философия Возрождения и**  **Нового времени** | **Содержание учебного материала**  Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.  Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №4**  Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №5**  Философские системы от средних веков до Нового времени | **1** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Основные понятия немецкой классической философии - работа с философским словарем  Творческое задание «Николай Кузанский и его время» | **1** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Тема 1.4. Современная философия** | **Содержание учебного материала**  Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.  Особенности русской философии. Русская идея. | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №6**  Основные направления философии 20 века | **1** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №7**  Философия позитивизма и постмодернизма | **1** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Темы докладов или презентаций:  Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.  Особенности русской философии. Русская идея. | **1** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Раздел 2. Структура и основные направления философии** | |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Методы философии и её структура** | **Содержание учебного материала**  Методы философии*:* формально*-*логический*,* диалектический*,* прагматический*,* системный*,* и др*.* Строение философии и ее основные направления | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий. Подготовка к практическим занятиям №№ 8,9 с использованием методических рекомендаций преподавателя. | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №8**  Разделы философии | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №9**  Методы философии | 1 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания** | **Содержание учебного материала**  Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.  Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий. Подготовка к практическому занятию №10 с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №10**  Методы доказательств истины философии, науки, религии | 2 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Тема 2.3.**  **Этика и социальная**  **философия** | **Содержание учебного материала**  Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.  Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.  Философия и глобальные проблемы современности | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Проработка конспектов занятий, учебных изданий. Подготовка к практическим занятиям №№11,12,13 с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Подготовка эссе «Россия в эпоху глобализации» | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №11**  Глобальные проблемы современности | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №12**  Социальная философия | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №13**  Философия о глобальных проблемах современности | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Тема 2.4.**  **Место философии**  **в духовной культуре и ее**  **значение** | **Содержание учебного материала**  Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.  Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | **4** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №14**  Сравнение философии с другими отраслями культуры | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Практическое занятие №15**  Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время).  Выбрать любого философа и проанализировать его философские взгляды. | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка эссе «Философия и смысл жизни» | **2** | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9,ЛР2, ЛР7, ЛР30 |
| ***Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет*** | | **-** |  |
| **Всего по учебной дисциплине** | | **64** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - **Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (№2210),** г. Н. Новгород, ул. Чкалова, д.5а

Оборудование: стул преподавателя – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стол ученический – 17 шт; стулья ученические – 34 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт., комплект плакатов.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

**3.2.** Информационное обеспечение обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы и составители** | **Заглавие** | | **Издательство** | | **Количество** | |
| **Основная литература** | | | | | | | |
| 1. | Горелов А.А. ,  Горелова Т.А. | | Основы философии: учебное пособие | | М.: КноРус, 2022. - 227 с. - режим доступа:  <https://book.ru/books/943943> | | [Электронный ресурс] |
| 2. | Кохановский В.П., под ред.,  Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. | | Основы философии: учебник | | М.: КноРус, 2023. - 230 с. - Режим доступа:  <https://book.ru/books/944970> | | [Электронный ресурс] |
| 3. | Грибакин А.В. | | Основы философии: учебник | | Москва : Юстиция, 2021. — 345 с.  режим доступа:  <https://book.ru/books/936854> | | [Электронный ресурс] |
| Дополнительная литература | | | | | | | |
| 1. | Ивин А. А., Никитина И.П. | | Основы философии : учебник для среднего профессионального образования | | Москва : Издательство Юрайт, 2022. 478 с. — Режим доступа:  <https://urait.ru/bcode/490051> | | [Электронный ресурс] |
| 2. | Куликов Л.М. | | Основы философии: учебное пособие | | Москва : КноРус, 2022. — 294 с. — Режим доступа:  <https://book.ru/books/944633> | | [Электронный ресурс] |

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки  результата | Формы и методы контроля и оценки |
| **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии;  - понимание социальной значимости своей будущей профессии через философские категории | оценка практического занятия, проверка домашних заданий, дифференцированный зачет |
| **ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбирать и применять методы и способы решения философских задач, уметь оценивать их качество;  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | оценка практического занятия, проверка домашних заданий, дифференцированный зачет |
| **ОК 3.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - уметь ориентироваться в философских категориях и законах;  - решать стандартные и нестандартные философские задачи; | оценка практического занятия, проверка домашних заданий, дифференцированный зачет |
| **ОК 4.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | − определять задачи для поиска информации по философским проблемам и категориям;  − определять необходимые источники информации;  − планировать процесс поиска информации по проблемам и категориям философии;  − структурировать получаемую информацию;  − выделять наиболее значимое в перечне информации по проблемам и категориям философии;  − оценивать практическую значимость результатов поиска по проблемам и категориям философии;  − оформлять результаты поиска. | оценка практического занятия, проверка домашних заданий, дифференцированный зачет |
| **ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | − применять средства информационных технологий для поиска философской информации;  − использовать информационные технологии для подготовки выступления |  |
| **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | −организовывать работу коллектива и команды при выполнении поставленной задачи;  −взаимодействовать с коллегами при поиске и обработке информации по проблемам и категориям философии;  - понимать роль философии в жизни человека и общества | оценка практического занятия, проверка домашних заданий, дифференцированный зачет |
| **ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - знать и понимать роль философии в жизни человека и общества;  - уметь организовывать работу коллектива по решению философских задач; | оценка практического занятия, проверка домашних заданий, дифференцированный зачет |
| **ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - планировать и качественно выполнять задания для самостоятельной работы;  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | оценка практического занятия, проверка домашних заданий, дифференцированный зачет |
| **ОК 9.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - владение навыком использования современных информационных технологий для поиска и обработки философской информации; | оценка практического занятия, проверка домашних заданий, дифференцированный зачет |
| **Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания**: | | |
| **ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | - обучающийся проявляет активную гражданскую позицию, демонстрирует приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействует и участвует в деятельности общественных организаций | Наблюдение |
| **ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - осознает приоритетную ценность личности человека; уважает собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности |
| **ЛР30** Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития. | - осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития |