

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 03.12.2024 12:30:48  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение  
к ППСЗ по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление  
на транспорте (по отраслям)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 02 История**

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

**2022**

Лист переутверждения рабочей программы на 2023-2024 учебный год

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ОГСЭ. 02 История**

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии и переутверждена на 2023-2024 учебный год

Выписка из протокола заседания ЦК № 7 от «14» апреля 2023 года

Подпись ПЦК: *Prof (Ваганова Ю.В.)*

## Лист актуализации рабочих программ на 2023-2024 учебный год

Актуализируется пункт 3.2

### 3.2.1 Основные источники:

1	Касьянов, В. В.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). - режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516976">https://urait.ru/bcode/516976</a>	[Электронный ресурс]
2	Самыгин, С.И., П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев	История: учебник / - 4-е изд., стер.	Москва :КноРус, 2022. — 306 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/books/943202">https://book.ru/books/943202</a>	[Электронный ресурс]
3	Сёмин. В.П. , Ю.Н. Арзамаскин	История : учебное пособие / - 2-е изд., стер.	Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/books/946253">https://book.ru/books/946253</a>	[Электронный ресурс]

### 3.2.2 Дополнительные источники:

3.	Карпачев, С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. —Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/488818">https://urait.ru/bcode/488818</a>	[Электронный ресурс]
4.	Касьянов В. В.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494606">https://urait.ru/bcode/494606</a>	Электронный ресурс

Подпись ПЦК: *Волф (Волганова Ю.В.)*

## **Лист актуализации рабочей программы по дисциплине ОГСЭ.02 История**

На основании приказа Министерства просвещения РФ №796 от 01 сентября 2022 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» актуализируются:

### **Пункт 1.4. Компетенции**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для достижения поставленной цели по программе дисциплины История;</li> <li>- выбирать способы решения поставленных задач</li> </ul>	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачи для поиска информации по программе дисциплины История;</li> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска информации по программе дисциплины История;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации по программе дисциплины История;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска по программе дисциплины История;</li> <li>– оформлять результаты поиска.</li> </ul>	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>–применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>–определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> </ul>	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды при выполнении поставленной задачи;</li> <li>- знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей</li> </ul>	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение

	<p>личности, основ проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе обучения, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием различных форм коммуникации;</li> </ul>	практических работ
<p><b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей грамматического строя языка, необходимых для устного общения и деловой переписки;</li> <li>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> </ul>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ</p>
<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ</p>
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</li> <li>- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции.</li> </ul>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ</p>
<p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной</li> </ul>	<p>Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ</p>

поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	практике; - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;	
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- уметь читать оригинальную литературу по программе дисциплины История на одном из иностранных языков; - использовать электронные образовательные ресурсы на разных языках.	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ

Подпись ПЦК: *Prof (Ваганова Ю.В.)*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины.

**Цель:** формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
  - проводить сравнительный анализ социальных и экономических структур, политических и правовых систем России и зарубежных стран;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;
  - использовать полученные знания, умения в разработке программ саморазвития;
  - реализовать в повседневной профессиональной деятельности приобретенные умения для взаимодействия с коллегами по работе, а также с подчинёнными;
  - анализировать природу межличностных и групповых отношений, конфликтных ситуаций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных
- конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении
- национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных
- актов мирового и регионального значения.
- исторические процессы и явления отечественной и всеобщей истории, внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на развитие России, основные исторические термины и даты.
- о роли и месте знаний по дисциплине в профессиональной деятельности;
- о роли России в системе межгосударственных отношений.

**1.4. Компетенции:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.5. Личностные результаты реализации программы воспитания**

В рамках программы учебной дисциплины «История» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

## **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов; самостоятельной работы обучающегося — 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Практические занятия	44
Лекции, уроки	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и результатов воспитания
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. <u>Письменная работа, ответить на вопрос:</u> Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Рассмотрение и определение особенностей внутренней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Хозяйство и общественные отношения * Анализ особенностей идеологии, социально-экономической и	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15,

	национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века.		ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Рассмотрение и определение особенностей внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. * Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Тема 1.2</b> <b>Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества. <i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i> *Работа с документами, историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <u>Письменная работа, ответить на вопрос:</u> Определите различные этапы процесса «перестройки», их специфические отличия, почему вслед за проблемой экономических преобразований встала задача политической реформы	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>          Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1</p>	1	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b>          «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 1980-1990-е годы XX века»</p>	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.          *Анализ содержания документального материала, раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p>	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ          *Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>			
<b>Тема 2.1. Основные направления социально-</b>	<p><b>Практическое занятие № 9.</b>          Хозяйство и общественные отношения Российской Федерации в 90-е годы XX века.</p>	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15,

экономического и политического развития России в 90-е годы XX века	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> экономические реформы Е. Гайдара. Сопоставьте их цели, задачи, способы осуществления и результаты.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Тема 2.2. Государственно-политическое развитие РФ в 90-е годы XX века</b>	<b>Практическое занятие № 10.</b> Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г..	1	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве СССР в 1980-е - 1990-е гг.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е годы XX века* Российская Федерация в планах международных.Планы НАТО в отношении России	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе * Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	<b>Практическое занятие № 14.</b> Внешняя политика Российской Федерации с 1990 по 2000 гг.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Тема 2.4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b> *	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.	1	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие № 15.</b> *Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие № 16</b> <i>*Россия XXI век</i> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие № 17</b> *Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

<b>Тема 2.5 *Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Практическое занятие № 18</b> *Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.  Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <u>Подготовка к устному опросу:</u> Примерные варианты заданий: Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX -начала XXI вв.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Тема 2.6. *Развитие культуры в России</b>	<b>Практическое занятие № 19</b> <i>*История антироссийской пропаганды</i> Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>*Практическое занятие № 20</b> "Круглый стол" по проблеме: Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях "массовой культуры" глобального мира. <b>Возвращение ценностей в конституцию РФ</b>	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию	1	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

<b>Тема 2.7.</b> <b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Практическое занятие № 21</b> *Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты..	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие № 22</b> *Россия в деле Вызовы будущего и Россия	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг.	2	ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего</b>		<b>64</b>	

*\* в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30. 09.2022 г. № Исх.-316-463008/22 «О реализации курса «Россия- моя история» вносятся изменения в рабочую программу в объеме 32 часа (за счет интеграции тем).*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - Кабинет «Истории».

Оборудование: стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт;

Технические средства обучения: проектор, экран (стационарные)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
<b>Основная литература</b>				
1.	Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И.	История: учебник	Москва: КноРус, 2022. - 306 с. - режим доступа: <a href="https://book.ru/books/943202">https://book.ru/books/943202</a>	[Электронный ресурс]
2.	Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н.	История: учебное пособие	Москва: КноРус, 2022. - 304 с.- режим доступа: <a href="https://book.ru/books/946253">https://book.ru/books/946253</a>	[Электронный ресурс]
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Под редакцией К. А. Соловьева	История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с.- режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/490329">https://urait.ru/bcode/490329</a>	[Электронный ресурс]
2	Под ред. Чуракова Д. О., Саркисяна С.А.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/498869">https://urait.ru/bcode/498869</a>	[Электронный ресурс]

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, понимание основных решаемых профессиональных задач, а также понимание потребности общества к данной профессии.	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 02.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач, уметь оценивать их эффективность, качество;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 03.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 05.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- владение навыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет);	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- применять понятийно категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 07.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- владеть навыками работы в коллективе;	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 08.</b> Самостоятельно	- планировать и качественно	защита

определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	выполнять задания для самостоятельной работы;	практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>ОК 09.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- владение навыком использования современных информационных технологий.	защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий
<b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:</b>		
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Обучающийся демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;	Наблюдение
<b>ЛР 8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;	Обучающийся демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	Наблюдение
<b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;	Обучающийся демонстрирует уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	Наблюдение
<b>ЛР 15</b> Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;	Обучающийся приобретает знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;	Наблюдение
<b>ЛР 17</b> Ценностное отношение обучающихся к	Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к своему	Наблюдение

своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;	Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее истории и ответственное отношение к ее современности;	
<b>ЛР 18</b> Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;	Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры.	Наблюдение
<b>ЛР 24</b> Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	Наблюдение