Приложение

ОПОП-ППССЗ по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация

подвижного состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.08 ИНФОРМАТИКА**

**для специальности**

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2022)*

**2022**

 **СОДЕРЖАНИЕ СТР**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **3**  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **11**  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **21**  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **24**  |
| **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | **23**  |

**1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация

подвижного состава железных дорог.

 При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- помощник машиниста тепловоза;

- помощник машиниста электровоза;

- помощник машиниста электропоезда;

-слесарь по осмотру и ремонту локомотивов на пунктах технического обслуживания;

- слесарь по ремонту подвижного состава

.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебная дисциплина ОУД.08 Информатика входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данная учебная дисциплина реализуется на 1 курсе.

**1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

1.3.1Цель учебной дисциплины:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

 - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

 - автоматизации коммуникационной деятельности;

 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;

 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643).

**знать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

1.3.3Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ПК 2.1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,Овладение универсальными учебными познавательными действиями:а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области** **ценности научного познания:**-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****в) работа с информацией:**- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | **-**  владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| ПК 2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей | - планировать работы коллектива исполнителей; - определять основные техникоэкономические показатели деятельности подразделения организации. | - ставить производственные задачи коллективу исполнителей; - докладывать о ходе выполнения производственной задачи; проверять качество выполняемых работ; - защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством. |

В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

**ЛР 4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа», осознает что такое «цифровой след»;

**ЛР 10**. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. Демонстрирует экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

**ЛР 14.** Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных. Выражает готовность рассматривать противоречивую или неполную информацию, не отклоняя ее автоматически и не делая поспешных и преждевременных выводов

 **ЛР 23.** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. Проявляет интерес к самообразовательной деятельности.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка учебной дисциплины** | **216** |
| в том числе: |  |
| **Основное содержание** | **92** |
| в том числе: |
| лекции, уроки | 26 |
| практические занятия  | 66 |
| лабораторные занятия | - |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **52** |
| в т.ч.: |  |
| теоретическое обучение  | 12 |
| практические занятия  | 40 |
| лабораторные занятия | - |
| **Самостоятельная работа** | **72** |
| ***Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (2 семестр) и другие формы контроля (1 семестр)*** | - |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1 семестр (10 лк + 34 пз + 22 ч срс)** |
| **Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека** |
| **Тема 1.1.** **Информация и информационные процессы** |  **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Информация и информационные процессы.Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Практическое занятие №1**Определение объемов различных носителей информации | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.**  | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления**  | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Практическое занятие №2**Представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием. | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Практическое занятие №3**Арифметические действия в разных СС | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие №4**Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способомПостроение таблицы истинности логического выражения | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 1.7. Службы Интернета** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практические занятия № 5**Поиск в Интернете. Достоверность информации в Интернете | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практические занятия №6**Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 1.9. Информационная безопасность** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |

|  |
| --- |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Практическое занятие №7**Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Практическое занятие №8**Создание текстовых документов (создание и редактирование математических формул) | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Практическое занятие №9**Многостраничные документы. Структура документа | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Практическое занятие №10**Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа** | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Практическое занятие №11**Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер).  | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Практическое занятие №12**Программы редактирования видео (ПО Movavi)Создание растрового изображения в ПО Gimp. Работа с многослойными изображениями. | 2 |  |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов**  | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| **Практическое занятие №13**Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео). | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Практическое занятие №14**Работа с векторными графическими объектами в ПО Inkscape. Группировка и трансформация объектов. | 2 |  |
| **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций**  | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие №15**Разработка компьютерной презентации. | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде**  | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие №15**Принцип мультимедиа. Интерактивное представление профессиональной информации | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 2.7.** **Гипертекстовое представление информации**  | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие № 17** Создание веб-страницы. Оформление гипертекстовой страницы | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Самостоятельная работа**Выполнение дополнительных заданий.  | 22 |  |
| **2 семестр (28 ч лк + 72 ч пз + 50 ч срс)** |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** |
| **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 3.2. Списки, графы, деревья** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие № 18**Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами. Элементы теории игр (выигрышная стратегия). | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| **Практическое занятие №19**Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.  | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Практическое занятие** **№20**Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, С++, С#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 3.5.** **Анализ алгоритмов в профессиональной области**  | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
|  Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | 2 |  |
| **Практическое занятие № 21**Создание многотабличной базы данных, связей между таблицами. Создание форм и заполнение базы данных. Задачи поиска элемента с заданными свойствами Задачи поиска элемента с заданными свойствами | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области** | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных  | 2 |  |
| **Практическое занятие №22**Ввод и редактирование данных в табличном процессоре.  | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Практическое занятие №23**Работа с таблицами и реляционными базами данных | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| **Практическое занятие №24**Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.  |  |  |
| **Тема 3.8.** **Формулы и функции в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие №25**Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах  | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах**  | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие№26**Визуализация данных в электронных таблицах  | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| **Практическое занятие №27**Моделирование в электронных таблицах.  | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Прикладной модуль 1. Основы 3D моделирования** | **36** |  |
| **Тема 1.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа** | **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала**Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем.  | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 28** Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 29** Реализация линейного алгоритма в Python | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 1.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)n** | **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала**Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел.  | 4 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 30**Реализация разветвляющихся алгоритмов в Python | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 31** Реализация алгоритмов с вложенным ветвлениемв Python | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала**Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 32** Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 33** Основные приемы построения многогранников и тел вращения.  | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 34** Построение эскизов. Создание группы геометрических тел. | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 1.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали** | **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала**Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 35**Операции со строками  | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 1.4 Аналитика данных на Python** | **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала**Понятие массива. Список в Python. Ввод и вывод элементов массива. Алгоритмы обработки массивов | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 36**Массивы: ввод, вывод элементов массива, поиск в массиве | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 37** Сортировка массива | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas.  |  |  |
| Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах |  |  |
| **Тема 1.5 Проектная работа Применение Python в профессиональной сфере** | **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала**Характеристика основных этапов проектной работы. Выбор задания. Подготовка данных. Исследование данных. Построение модели. Интерпретация результатов. | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 38** Выполнение проектной работы: разработка алгоритма, создание, ввод и отладка программы, анализ результатов. | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Прикладной модуль 2 Технологии продвижения веб-сайта в Интернете** | **38** |  |
| **Тема 2.1****Интернет- маркетинг** | **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала**Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет- маркетинга | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 39** «Исследование как элемент интернет-маркетинга | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 2.2 Методы продвижения в Интернете** | **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала**Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама блогов, сообщества, социальных сетях; вирусный маркетинг | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 40** «Исследовать социальную сеть на выбор» | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 41** Нарисовать кластер на тему: «Вирусный маркетинг» | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 42** Снять видеоролик/сделать презентацию/принести сообщение на тему: «Продвижение блога/сообщества/социальной сети» | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 2.3 Различные способы работы с количеством посетителей** | **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала**Способы получения трафика определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы. | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 43** «Особенности контекстной рекламы» | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 44** Проследить за использованием трафика всей семьи, оформить результаты | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 2.4 Поисковая оптимизация контента** | **Профессионально-ориентированное содержание**Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 45**  «Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google» | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 46** «Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google» | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Практическое занятие № 47** Поиск информации в Интернете о любой поисковой системе | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 2. 5 Рекламные кампании в сети Интернет** | **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| Планирование и проведение рекламной кампании – постановка цели, выбор и/или разработка инструментов, Messenger,выбор площадок, бюджет, оценка эффективности | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала****Практическое занятие № 48** «Планирование и проведение рекламной кампании» | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала****Практическое занятие № 49** Поиск информации о любом приложении «Messenger» | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Тема 2.6.****Проектирование рекламной кампании в Интернете** | **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала****Практическое занятие № 50** Проектирование рекламных кампаний в интернете для конкретной продукции/компании/организации | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала**Практическое занятие № 51 Выполнение проектной работы Придумать рекламную кампанию | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Профессионально-ориентированное содержание****Содержание учебного материала****Практическое занятие № 52** Выполнение проектной работы «Придумать профессионально - ориентированную рекламную кампанию | 2 | ОК 01, ОК 02; ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 23; |
| **Самостоятельная работа**Выполнение дополнительных заданий.  | 50 |  |
| **Практическое занятие № 53 в виде дифференцированного зачета**  | 2 |  |
| **Итого** | 216 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Учебный предмет реализуется в учебном кабинете **«Информатики и информационных систем» (№2404)**

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещения для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Оснащенность: Стол преподавателя-1 шт., стул преподавателя -1 шт., стол ученический компьютерный-12 шт., стол ученический -5 шт., стулья ученические-29 шт., компьютеры ученические -12 шт., компьютер преподавателя -1 шт., доска -1 шт., кондиционер -1 шт.,

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

Перечень программного обеспечения (ПО), установленного на компьютерах, задействованных в образовательном процессе по учебной дисциплине (модулю):

1.Операционная система:

Windows 7

Лицензия № 48215537 от 11.03.2011 г.

2. Антивирусная защита: Kaspersk free (открытая лицензия)

3. Офисное программное обеспечение:

Open Office 2010 (свободный доступ)

4.Архиваторы: WinRar

(открытые лицензии)

5. Интернет-браузер: Google Chrome, Explorer. Opera (открытая лицензия)

6. Программа для просмотра файлов PDF: Adobe Acrobat reader (открытая лицензия)

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

1. Лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

2. Лицензионное антивирусное программное обеспечение.

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

1. Электронная платформа: Zoom;

2. Электронная платформа Moodle.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1.Основные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. | Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник  | Москва: Просвещение, 2024. — 288 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408890  | [Электронный ресурс] |
|  | Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. | Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник  | Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/408893 | [Электронный ресурс] |
|  | Волк, В. К. | Информатика : учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование).   режим доступа:  <https://urait.ru/bcode/519837>  | [Электронный ресурс] |

**3.2.2.Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Чернышев, С. А. | Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования  |  Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. —(Профессиональное образование). режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519953>  | [Электронный ресурс] |
| 2 | Торадзе Д. Л. | Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования  | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519866> | [Электронный ресурс]  |

**3.2.3.Периодические издания:**

**Не предусмотрены**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **ОК.01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| **ОК.02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 | Тестирование |
| **ПК 2.1.** Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей | Р1, Р2, Р3, Прикладной модуль 1, Прикладной модуль 2 | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции, чтение, опросы

5.2 Активные и интерактивные: мозговой штурм, эвристические беседы, дискуссии, круглые столы, конкурсы, самостоятельные и практические работы, деловые игры