

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 20.02.2025 09:03:45
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dce3459d5e375885fedd18

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
ФИЛИАЛ СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

История России

рабочая программа дисциплины

Специальность 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) "Экономика предприятий железнодорожного транспорта"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

Зачет с оценкой

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс(семестр)	4(7)		4(8)		Итого
	УП	РП	УП	РП	
Лекции	24	24			24
Практические	24	24			24
Конт. ч. на аттест.	-	-	0,4	0,4	0,4
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	-	-	0,25	0,25	0,5
Итого ауд.	48	48	0,65	0,65	48,65
Контактная работа	48	48	0,65	0,65	48,65
Сам. работа	-	-	91,6	91,6	91,6
Часы на контроль	-	-	3,75	3,75	3,75
Итого	48	48	96	96	144

Программу составил(и):

канд. соц. наук, доцент Чистяков В. А.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

составлена на основании учебного плана: 38.03.01 , одобренного ученым советом вуза протокол протокол № 45 от 28.03.2023 г. и утвержденного ректором университета

Специальность 38.03.01 «Экономика» Направленность (профиль) "Экономика предприятий железнодорожного транспорта"

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
«Общеобразовательные и профессиональные дисциплины»

Зав. кафедрой к.т.н., профессор Каспаров И. В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний, касающихся основных этапов развития Российского общества и государства, начиная с периода их формирования, предметно-содержательной стороны важнейших событий и фактов истории. Курс призван сформировать устойчивые представления об истории России как неотъемлемой части Всемирной истории, об особенностях исторического развития России в контексте мирового исторического развития. Курс должен способствовать осмыслению истории России как развития многонационального сообщества, утверждению этнической толерантности и гражданской зрелости.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: - развитие у студентов общего представления об историческом пути развития российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох; - формирование знаний наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, умений систематизировать и обобщать огромный массив разнообразного материала, сводить отдельные и часто разрозненные факты и события в стройную систему достоверных знаний; - выработка навыков выделения, анализа и выявления причинно-следственных связей между историческими событиями, понимания глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущих силы и мотивации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б.22

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; - ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; - основные направления российской общественно-политической мысли.
3.2	Уметь:
3.2.1	- характеризовать исторические процессы на основе научной методологии; - представлять социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития; - характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на
3.3	Владеть:
3.3.1	-основами исторического мышления; - навыками изложения самостоятельной точки зрения. - представлениями о социально-экономической и политической ситуации в России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. . История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. История России, как часть всемирной истории			
1.1	История как наука. Предмет исторической науки. /Лек/	7/4	1	
1.2	История в системе естественных и гуманитарных наук /Пр/	7/4	2	
1.3	Введение в курс История России. /Лек/	7/4	1	
1.4	Место и роль Российской истории в системе мировой истории. /Пр/	7/4	2	

1.5	История в системе культурно- гуманитарного мировоззрения человека и гражданина /Ср/	7/4	7	
	Раздел2. Мир и Россия в древности и средние века.			
2.1	Народы и государства на территории современной России в древности. Образование Древнерусского государства. Русь в IX – первой трети XIII вв /Лек/	7/4	1	
2.2	Киевская Русь и кочевые народы в X-XIII вв../Пр/	7/4	2	
2.3	Основные модели развития ранних традиционных обществ. Древний мир. /Ср/	7/4	7	
2.4	Русские земли в период феодальной раздробленности. Политические и социально-экономические причины и последствия./Лек /	7/4	1	
2.5	Русь и Орда. Цивилизация древней Руси. Европа и Русь./Пр/	7/4	1	
2.6	Крещение Руси и его культурно-историческое значение. Культура Киевской Руси./Пр/	7/4	2	
2.7	Язычество Древней Руси./Ср/	7/4	7	
2.8	Социальная структура и социально-правовые отношения в древнерусском обществе./Ср/	7/4	7	
2.9	Русские земли в XIV – XV вв. Причины возвышение Москвы./Лек /	7/4	1	
2.10	Россия в XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Лек	7/4	1	
2.11	Образование Московского централизованного многонационального государства и его культурно-историческое значение. /Пр/	7/4	2	
2.12	Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время. /Лек/	7/4	1	
2.13	Культура Европы и Руси в XIII-XV вв: основные направления и персоналии./Ср/	7/4	8	
2.14	Россия в контексте развития европейской цивилизации XIV-XVII вв. /Ср/	7/4	7	
	Раздел 3.Россия и мир в XVIII-XIX вв..			
3.1	Становление и развитие индустриального общества. Промышленный переворот: технологические и социально-экономические последствия в развитии ведущих странах Европы. /Лек/	7/4	1	
3.2	Рождение Российской империя в первой четверти XVIII веке. Реформы Петра I. /Лек/	7/4	1	
3.3	Оформление политики абсолютизма: причины и последствия./Пр/	7/4	3	
3.4	Россия после Петра. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». /Лек/	7/4	1	
3.5	Европейское Просвещения и русская культура и наука в XVIII вв./Ср/.	7/4	7	
3.6	Российское государство и общество в первой половине XIX века. Реформы и выбор общественно-исторических альтернатив развития./Лек/	7/4	1	
3.7	Европейская колониальная экспансия, становление мирового рынка и развитие европейского капитализма./Ср/	7/4	7	
3.8	Российская империя во второй половине XIX века .Буржуазные реформы 1860-70гг. и их значение./Лек/	7/4	1	
3.9	Россия в конце XIX - начале XX веков. Противоречия развития и содержание кризисных явлений в общественной жизни./Пр/	7/4	2	
3.10	Международные отношения во второй половине XIX - начале XX в../Ср/	7/4	7	
	Раздел 4. Россия и мировое сообщество в XX-начале XXIвв.			
4.1	Цивилизационный кризис начала XX в. Россия в годы первой мировой войны. Причины возникновения и характер войны, ее социально-экономические и политические последствия./Лек/	7/4	1	

4.2	Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года. Классы и партии в революции./Ср/	7/4	8	
4.3	Россия в условиях социальных сдвигов 1917-1920 гг. Начало складывания советской модели трансформации общества./Лек/	7/4	1	
4.4	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция./Пр/	7/4	2	
4.5	Политика «Большого скачка». Военно-бюрократическая система власти и идеология сталинизма. Конец 1920-х - 1930-е гг./Лек/	7/4	1	
4.6	Причины и характер второй мировой войны. Внешняя и внутренняя политика СССР накануне войны./Пр/	7/4	2	
4.7	СССР в годы Второй мировой войны. 1939-1945 гг .Формирование биполярной системы международных отношений./Лек/	7/4	1	
4.8	Советский Союз во второй половине XX в. «Развитой социализм» и начало всеобъемлющего кризиса советского государства и общества./Пр/	7/4	2	
4.9	Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения. Выбор моделей развития./Ср/	7/4	7	
4.10	Перестройка М.С. Горбачева. События 1991 г. Кризис и распад СССР. Крушение мировой системы социализма. /Ср/	7/4	4	
4.11	От СССР к России. Социальная и экономическая трансформация российского общества в конце XX – начале XXI вв./Лек/	7/4	2	
4.12	Глобализация и основные проблемы современности./Пр/	7/4	2	
4.13	Национальные, социально - экономические и культурно - нравственные проблемы России в современных условиях./Лек/	7/4	2	
4.14	Расширение ЕС и НАТО на восток. Мировой финансовый и экономический кризис начала XXI века и его последствия./Лек/	7/4	2	
4.15	Конец однополярного мира. Повышение роли Китая, России, Индии, Бразилии в мировой экономике и политике. Подготовка к контрольной работе /Ср/	7/4	8,6	
4.16	Россия в условиях многополярности международных политических и экономических отношений./Лек/	7/4	2	
	Подготовка к практическим занятиям /Ср/		24	
	Контрольная работа /КА/		0,4	
	Зачет с оценкой /КЭ/		0,25	
	Контроль		3,75	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Семян В.П.	История России. Конспект лекций : учебное пособие	Москва : КноРус, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-406-08843-2.— Текст : электронный.	URL:https://book.ru/book/941743
Л1.2	Питулько Г. Н. , Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов /	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.	https://urait.ru/bcode/450882
Л1.3	Питулько Г. Н. , Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов /	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с.	https://urait.ru/bcode/451494
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Прядеин В. С.	История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 198 с.	https://urait.ru/bcode/454835
Л2.2	Под ред. Питулько Г.Н.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 129 с.	https://urait.ru/bcode/450882
Л2.3	Орлов В. В.	История России. IX- начало XXI века: схемы, таблицы, термины, тесты: учебное пособие	Москва: Издательство "Дашков и К", 2022. – 260 с.	ЭБС Лань (lanbook.com)
6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)				
6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения				
6.2.1.1	Microsoft Office (Пакет программ Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook, OneNote, Publisher, Skype for Business, OneDrive, SharePoint Online)			
6.2.1.2	Microsoft Windows			
6.2.1.3	Сервисы ЭИОС СамГУПС (https://euniver.samgups.ru)			
6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем				
6.2.2.1	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – http://window.edu.ru			
6.2.2.2	Информационные системы и базы данных федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - https://histrf.ru/			
6.2.2.3	Федеральный портал "Российское образование" - http://www.edu.ru			
6.2.2.4	Университетская информационная система «Россия» - http://uisrussia.msu.ru МГУ им. М.В. Ломоносова			
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1	Очная реализация дисциплины: Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)			
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-			
7.3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.			
7.4	С использованием средств ДОТиЭО: Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС СамГУПС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне её. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная (настольная) версии или же веб-клиент).			

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ
ФИЛИАЛ СамГУПС в г. Нижнем Новгороде

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История России

(наименование дисциплины(модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Экономика предприятий железнодорожного транспорта

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: *зачет с оценкой, 7 семестр.*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся знает: -основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; -ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; -основные направления российской общественно-политической мысли.	Задание №1-20
	Обучающийся умеет: -характеризовать исторические процессы на основе научной методологии; -представлять социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития; -характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на определенном этапе его исторического развития.	Задание №21-36
	Обучающийся владеет: -основами исторического мышления; -навыками изложения самостоятельной точки зрения; -социально-экономической и политической ситуацией в России.	Задание №37-49

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в одной из следующих форм:

- 1) Собеседование.
- 2) Выполнение заданий электронного курса в ЭИОС СамГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы, закономерности и тенденции мирового исторического процесса; основные этапы, закономерности и тенденции исторического развития России; -ключевые идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического процесса; -основные направления российской общественно-политической мысли.
Задание №1	
Функция социальной памяти исторической науки состоит:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	в рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность
2)	в выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему
3)	в способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе
4)	в осуществлении связи между прошлым и настоящим
Задание №2	
Феодальная раздробленность предполагала:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	власть великого киевского князя
2)	объединенные военные силы государства
3)	распад государства на отдельные, независимые центры с собственными княжескими династиями
4)	формирование единого политического и экономического пространства
Задание №3	
Первый московский князь - это:	
Выберите один из 4 вариантов ответа:	
1)	Юрий Долгорукий
2)	сын А. Невского Даниил
3)	Иван Калита
4)	Иван Грозный
Задание №4	
Укажите пропущенное слово:	

¹Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Под началом образования _____ понимается создание первого Земского собора из разных сословий феодалов

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---|
| 1) | | сословно-представительной монархии в России |
| 2) | | конституционной монархии |
| 3) | | абсолютной монархии |
| 4) | | военной аристократии |

Задание №5

Сопоставьте историческую дату, когда произошло первое столкновение русских дружин с монголо-татарами и кто стал союзником русских князей:

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:

- | | | | | |
|----|--|---------|----|-----------------|
| 1) | | 1221 г. | 1) | половцы |
| 2) | | 1223 г. | 2) | немецкие рыцари |
| 3) | | 1224 г. | 3) | хазары |
| 4) | | 1237 г. | 4) | печенеги |

Задание №6

Сборник законов «Русская правда» был издан в период княжения:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | | | |
|----|--|--------------------------|--|--|
| 1) | | Владимира Мономаха | | |
| 2) | | Владимира Святославовича | | |
| 3) | | Ярослава Мудрого | | |
| 4) | | Ивана Калиты | | |

Задание №7

Укажите документ второй половины 18 века, освободивший дворян от обязательной службы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---------------------------------|
| 1) | | Наказ Екатерины II |
| 2) | | Манифест о вольности дворянства |
| 3) | | Жалованная грамота дворянству |
| 4) | | Табель о рангах |

Задание №8

Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---|
| 1) | | глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ |
| 2) | | обращение к духовному миру человека |
| 3) | | применение принципов провиденциализма и рационализма |
| 4) | | раскрытие самобытности и особенностей общества |
| 5) | | ориентация на материальные факторы и детальный экономический анализ |

Задание №9

Историография изучает

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--|
| 1) | | даты исторических событий и явлений |
| 2) | | развитие письменности, помогает определить авторство документа |
| 3) | | историю денежного обращения, монетной чеканки |
| 4) | | концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки |

Задание №10

Двумя основными идеями революционных народников в конце XIX – начале XX века были:

Выберите два из 4 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---|
| 1) | | введение в стране конституционных начал |
| 2) | | крестьянская община – зародыш социализма |
| 3) | | капитализм не имеет в России социальных корней |
| 4) | | у России с Западной Европой общий путь исторического развития |

Задание №11

Суть познавательной функции истории заключается в:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---|
| 1) | | формировании рекомендаций для политической практики |
| 2) | | воспитании общества в традициях уважения к своей стране |
| 3) | | объективном отражении исторических событий, создание концепций исторического процесса |

Задание №12

Среди исторических источников по истории России Соборное Уложение представляет собой?

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|--------------------------------|
| 1) | | массовый письменный источник |
| 2) | | уникальный письменный источник |
| 3) | | вещественный источник |

Задание №13

- 1) Выявление закономерностей социально-экономического и политического развития России, обобщение опыта преобразовательной деятельности государства является

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---------------------------------|
| 1) | | предметом Отечественной истории |
| 2) | | методом Отечественной истории |
| 3) | | функцией Отечественной истории |

Задание №14

- 2) Понятие, характеризующее совокупность народов, имеющих общий менталитет, сходные духовные ценности и идеалы, общие черты духовной культуры:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|----------------------------------|
| 1) | | социально-экономическая формация |
| 2) | | цивилизация |
| 3) | | интернационализация |

Задание №15

Наиболее полные сведения об историческом прошлом дают:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- | | | |
|----|--|---------------------------|
| 1) | | археологические памятники |
| 2) | | фотодокументы |
| 3) | | письменные источники |

Задание №16

Где можно узнать место хранения учебника в печатном виде?

Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Электронно-библиотечные системы
2)		Электронный каталог
3)		Полезные ссылки
Задание №17		
Важный признак феодального общества ?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		неграмотность
2)		корпоративность и система вассалитета
3)		развитие индивидуализма
Задание №18		
Назовите российского императора, чья деятельность дала мощный импульс развитию промышленности, созданию боеспособной армии и флота, закладыванию основ светской культуры и образования		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Екатерина II
2)		Петр I
3)		Николай I
Задание №19		
Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		Реформация
2)		Просвещенный абсолютизм
3)		Возрождение
Задание №20		
Вариант индустриализации с точки зрения источников ее финансирования, который был выбран правительством России в конце XIX века ?		
Выберите один из 3 вариантов ответа:		
1)		эксплуатация колоний и зависимых территорий
2)		привлечение иностранных капиталов и развитие внешней торговли с закупкой на эти средства техники и технологий
3)		опора на внутренние силы и средства

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся умеет: -характеризовать исторические процессы на основе научной методологии; -представлять социально-экономическую и политическую ситуацию в России как часть мирового исторического развития; -характеризовать идеологические и ценностные системы, господствующие в обществе, на определенном этапе его исторического развития.
	Задание 21. Сравните аргументы сторонников и противников норманнской теории. Задание 22. Определите роль Древнерусского государства в международной торговле X-XII вв. Задание 23. Объясните влияние Византии на развитие русской культуры и письменности. Задание 24. Охарактеризуйте доктрину «Москва – третий Рим». Задание 25. Раскройте историческое значение деятельности Ивана III. Задание 26. Объясните загадку политики опричнины. В чем заключался замысел Ивана Грозного. Задание 27. Сопоставьте основные точки зрения относительно исторического значения реформ Петра I. Задание 28. Объясните, в чем заключалась специфика российского варианта абсолютизма. Задание 29. Объясните, в чем заключается противоречивый характер преобразований Петра I. Задание 30. Охарактеризуйте специфику национальной и конфессиональной политики Российской империи. Задание 31. Сравните развитие крупнейших княжеств Руси периода раздробленности и дайте им свою характеристику. Задание 32. Объясните последствия монгольского нашествия на Русь повлиявшие на дальнейшее развитие российской государственности. Задание 33. Раскройте комплекс причин обусловивших введение крепостного права. Задание 34. Определите причины свержения российского императора Павла I. Задание 35. Составьте таблицу «Сословная структура российского общества XVIII-XIX вв.». Задание 36. Определите факторы возвышения Москвы в XIV в.
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Обучающийся владеет: -основами исторического мышления; -навыками изложения самостоятельной точки зрения; -социально-экономической и политической ситуацией в России.
	Задание 37. Укажите сущность сословной политики Екатерины II. Задание 38. Составьте таблицу «Сословная структура российского общества XVIII-XIX вв.». Задание 39. Кратко, в реферативной форме, опишите и раскройте тему «Петр I: человек и государь». Задание 40. Напишите эссе по теме «Мировое значение русской культуры XIX в.». Задание 41. Составьте таблицу-схему «Россия в контексте мировых проблем начала XX в.». Задание 42. Укажите предпосылки образования Древнерусского государства. Задание 43. Сопоставьте основные точки зрения относительно исторического значения реформ Петра I. Задание 44. Раскройте важнейшие причины распада СССР и дайте им характеристику. Задание 45. Определите важнейшие последствия Октябрьской революции 1917 г. для истории нашей страны и для мировой истории. Задание 46. Составьте таблицу «Территориальные приобретения России в XVIII в.». Задание 47. Дайте оценку движению декабристов. Задание 48. Охарактеризуйте базовые культурно-нравственные ценности российской цивилизации. Задание 49. Определите основные этапы становления современного российского государства.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Политическое развитие Руси в IX – XII вв. Деятельность первых киевских князей.
2. Христианизация Руси: причины, ход, последствия.
3. Эволюция социально-экономических отношений Древней Руси: основные занятия, социальная структура населения.

4. Иноземные нашествия на Русь в XIII в.
5. Феодальная раздробленность Руси: причины, особенности развития земель, итоги.
6. Причины и этапы образования единого российского государства в XIV – XVI вв. Государственное устройство России в конце XV – начале XVI вв.
7. Социально-экономическое развитие в XIV-XVI вв. и основные этапы закрепощения крестьян в XVI – XVII вв.
8. Российское централизованное государство в эпоху Ивана Грозного.
10. Смутное время: причины, периоды, итоги.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Сословно-представительная монархия в России XVII в.
12. Особенности экономического развития России в XVII в. Движение С. Разина.
13. Социально-политическое развитие России в эпоху Петра I. Северная война и реформы.
14. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.). Семилетняя война.
15. Социально-политическое развитие России в эпоху Екатерины II: внутренняя и внешняя политика.
16. Социально- политическое развитие России при Павле I.
17. Характерные черты экономического развития России в XVIII в.
18. Социально-политическое развитие России при Александре I. Отечественная война 1812 года.
19. Социально-политическое развитие России при Николае I. Крымская война.
20. Социально-политическое развитие России при Александре II: отмена крепостного права и либеральные реформы 60х – 70-х гг. XIX в.
21. Социально-политическое развитие при Александре III. Контрреформы.
22. Характерные черты экономического развития России в XIX в.
23. Северное и Южное общество декабристов. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение.
24. Общественное мнение России 30–х – 40-х гг. XIX в.: консервативное, либеральное (западник и славянофилы), революционно - демократическое (кружки, «теория русского социализма») направления.
25. Общественное мнение во второй половине XIX в.: консервативное, либеральное (земское движение), радикально - революционное (нигилисты, революционные организации, народничество, марксизм).
26. Гражданская война и интервенция в России: причины, периоды, итоги.
27. Советский Союз в 1920-1930-е гг. Индустриализация и коллективизация в СССР.
28. Начальный период Великой Отечественной войны (1941-1942). Битва за Москву.
29. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы.
30. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944-1945).
31. Общественно-политическое развитие СССР в 1945-1985 гг. Концепция «развитого социализма».
32. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1985 гг. Советская модель плановой экономики.
33. Период «перестройки» и распад СССР (1985-1991).
34. Российская Федерация в 1990-е гг. Экономические и политические реформы.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок, допустил незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

Шкала оценивания	Критерии оценивания
оценка «зачтено/отлично»	<p>Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы.</p>

оценка «зачтено/хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - Один индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, а один индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне; - все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но студент аргументировано отвечает на все дополнительные вопросы; - один индикатор достижений компетенции сформирован на среднем уровне, а другой на базовом уровне, но студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы. <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Опирается на приобретенными знаниями, умениями и навыками; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами. На два теоретических вопроса студент дал полные ответы, на третий - при наводящих вопросах преподавателя. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.</p>
оценка «зачтено/удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне; - один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другой на среднем уровне, но студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы. <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы.</p>
оценка «незачтено/неудовлетворительно»	<p>Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности индикаторов достижения компетенции.</p>