Приложение

 к ППССЗ по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация

подвижного состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

 **2022**

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной
образовательной программы:

Учебная дисциплина «История»относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины.

**Цель**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

**Задачи:**

* рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
* показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

**1.3.Т**ребования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины дипломированный техник должен **уметь:**

* **У1** ориентироваться в современной экономической, политической,
культурной ситуации в России и мире;
* **У2** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых
социально-экономических, политических и культурных проблем.
* **У3** проводить сравнительный анализ социальных и экономических структур, политических и правовых систем России и зарубежных стран;
* **У4** устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, реферата;
* **У5** использовать полученные знания, умения в разработке программ саморазвития;
* **У6** реализовать в повседневной профессиональной деятельности приобретенные умения для взаимодействия с коллегами по работе, а также с подчинёнными;
* **У7** анализировать природу межличностных и групповых отношений, конфликтных ситуаций;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- **З1** основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI

вв.;

* **З2** сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных
* **З3** конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
* **З4** основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и

иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

* **З5** назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
* **З6** о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении
* **З7** национальных и государственных традиций;
* **З8** содержание и назначение важнейших правовых и законодательных
* **З9** актов мирового и регионального значения.

- **З10** исторические процессы и явления отечественной и всеобщей истории, внутренние и внешние факторы, оказавшие влияние на развитие России, основные исторические термины и даты.

- **З11** о роли и месте знаний по дисциплине в профессиональной деятельности;

- **З12** о роли России в системе межгосударственных отношений.

**1.4. Компетенции:**

После изучения дисциплины студент должен быть компетентен в следующих вопросах:

* **ОК 01** понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
* **ОК 02** организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
* **ОК 03** принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
* **ОК 04** осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* **ОК 05** использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
* **ОК 06** работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
* **ОК 07** брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
* **ОК 08** самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
* **ОК 09** ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
* **1.5. Планируемые личностные результаты**
* В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:
* **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
* **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
* **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
* **ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.
* **ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
* **ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
* **ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.6. Количество часов на освоение **рабочей** программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов, в том числе самостоятельной работы обучающегося — 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 64 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе:практические занятия | 44 |
| теоретическое обучение | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 16 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 3 семестр |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций и результатов воспитания** |
| ***Раздел 1. Россия - моя история*** |  |  |
| ***Тема 1.1 Россия – великая наша держава* \*** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| *Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика великого князя.**Смута и её преодоление. «Волим под царя восточного, православного». \** | 4 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №** 1*Пётр Великий. Строитель великой империи. «Отторженная возвратих»\** | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №** 2*Крымская война – «Пиррова победа Европы».\** | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №** 3*Гибель империи* | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №** 4*От великих потрясений к Великой победе* *(НЭП, коллективизация, индустриализация, патриотический поворот в идеологии Советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне).\** | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие №** 5*Вставай, страна огромная\** | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.** |  |  |
| **ема 2.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.** | **Практическое занятие № 6****В буднях великих строек.** (Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии). | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 7**Анализ особенностей идеологии, социально-экономической и национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века. | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 8**Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг. | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовить презентацию по темам (работа в мини-группах):1.Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2.Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики.3.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».Письменная работа, ответить на вопросы:1.Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2.Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. | 4 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 2.2. Дезинтег**­**рационные процес**­**сы в России и Европе во второй половине 80-х гг.** | **Практическое занятие № 9**Анализ содержания документального материала, раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей. | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 10*****От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению\****Работа с документами, историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий. | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося** Подготовить краткий конспект по вопросам:Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1 | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Раздел 3.****Россия и мир в конце XX - начале XXI века** |  |  |
| **Тема 3.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. ХХ века.** | **Практическое занятие № 11**Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерации как правопреемница СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 12**Постсоветское пространство в 90-е гг. ХХ века.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг.Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг. | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 13** Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовить краткий конспект по вопросам:1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.**Примерные варианты заданий:** Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз. | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве** | **Практическое занятие № 14**Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 15*****Россия ХХI век \****Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 16**Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа** **обучающихся**Подготовить краткий конспект по вопросам:1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.**Примерные варианты заданий:** Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.3 Россия и мировые интеграционные процессы** | **Практическое занятие № 17**Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества и политические ориентиры России.Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России*.* | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа** **обучающихся**Подготовить краткий конспект по вопросам:1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.**Примерные варианты заданий:** Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX -начала XXI вв. | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.4.****Развитие культуры в России** | **Практическое занятие** **№ 18** ***История антироссийской пропаганды****Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России*.\* | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие** **№ 19**"Круглый стол" по проблеме: Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях "массовой культуры" глобального мира. ***Возвращение ценностей в конституцию РФ\**** | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовить краткий конспект по вопросам:1.Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.**Примерные варианты заданий:** Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовойкультуры»? | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире** | **Практическое занятие № 20*****Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса. \****Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлении и проблем в развитии РФ. | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 2**1*Слава русского оружия\** | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Практическое занятие № 22**Россия в деле Вызовы будущего и Россия. Дифференцированный зачет | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Самостоятельная работа** **обучающихся**1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.**Примерные варианты заданий:** Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России. | 2 | ОК1- ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** |  |  |
| **Всего по учебной дисциплине:** | **64** |  |

*\* в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30. 09.2022 г. № Исх.-316-463008/22 «О реализации курса «Россия- моя история» вносятся изменения в рабочую программу в объеме 32 часа (за счет интеграции тем).*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому

обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - **Кабинет «Истории»**

**Оборудование:** стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт;

Технические средства обучения: проектор (стационарный), экран (стационарный).

3.2. Информационное обеспечение обучения

|  |
| --- |
| Основная литература |
| Авторы составители | Заглавие | Издательство | Количество |
| Самыгин, С.И.,П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев  | История: учебник / - 4-е изд., стер. | Москва :КноРус, 2022. — 306 с. — режим доступа: <https://book.ru/books/943202>  | [Электронный ресурс] |
| Сёмин. В.П. , Ю.Н. Арзамаскин   | История : учебное пособие / - 2-е изд., стер. | Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — режим доступа: <https://book.ru/books/946253>  | [Электронный ресурс] |
| Дополнительная литература |
| Под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна | История России : учебник и практикум для СПО / - 2-е изд., испр. и доп. | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/498869>  | [Электронный ресурс] |
| Касьянов В. В.  | История России: учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494606> | Электронный ресурс |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| **ОК 01**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии, понимание основных решаемых профессиональных задач, а также понимание потребности общества к данной профессии.  | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 02.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  | - выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач, уметь оценивать их эффективность, качество; | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 03.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность; | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 04.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - владение навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 05.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | **-** владениенавыками грамотного и эффективного поиска, отбора, обработки и использования источников информации (справочной литературы, ресурсов Интернет);  | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 06.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - применять понятийно категориальный аппарат, представлять информацию в письменном и устном виде на русском языке, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать и редактировать тексты профессионального назначения;  | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 07.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | **–** владетьнавыками работы в коллективе; | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 08.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - планировать и качественно выполнять задания для самостоятельной работы; | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |
| **ОК 09.** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - владение навыком использования современных информационных технологий. | защита практических занятий; устный опрос выполнение индивидуальных заданий |

|  |
| --- |
| **Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания**:  |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.  | Демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Наблюдение |
| **ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  | Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.  | Наблюдение |
| **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | Проявляет интерес к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры | Наблюдение |
| **ЛР 15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | Приобретает социально значимые знания о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества. | Наблюдение |
| **ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.  | Имеет ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности. | Наблюдение |
| **ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.  | Имеет ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.  | Наблюдение |
| **ЛР 24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | Имеет ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии. | Наблюдение |