Приложение

 к ППССЗ по специальности

13.02.07 Электроснабжение

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

 для специальности

**СПО 13.02.07 Электроснабжение**

 *Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2024)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЯ –МОЯ ИСТОРИЯ»**
	1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06*,* ОК 09.

ПК 2.2 Осуществлять контроль деятельности бригад.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коды** **ОК, ПК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 Л.Р 2Л.Р.7ПК 2.2 Обрабатывать материалы геодезических съемок  | Должен уметь: * выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;
* анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
* анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
* защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;
* демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;

- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства | Должен знать:* ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;
* выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
* традиционные российские духовно-нравственные ценности;
* роль и значение России в современном мире
 |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы курса** | 44 |
| **Практические занятия/в т.ч. в форме практической подготовки** | 38- |
| в т. Ч.: |
| теоретическое обучение | 30 |
| Практические работы | 8 |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета**  |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия,****самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1. «Россия – священная наша держава»** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее | 4 | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством | 2 | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения | 2 | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Самостоятельная работа**Работа с литературой | 1 | 3ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг. | 2 | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Самостоятельная работа**Работа с литературой | 1 | 3ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическая работа**Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран | 4 | 2ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Самостоятельная работа**Работа с литературой | 1 | 3ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом | 2 | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Самостоятельная работа**Работа с литературой | 1 | 3ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III | 2 | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала**  | **2** |  |
| Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения |  | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе** | **Содержание учебного материала** Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне | **2** |  |
| 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Самостоятельная работа**Работа с литературой | 1 | 3ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 10. «Вставай, страна огромная»** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| **Практическая работа**Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победа | 4 | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Самостоятельная работа**Работа с литературой | 1 | 3ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации | 2 | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание учебного материала**Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России | **2** | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 13. Россия. ХХI век** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников | 2 | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии | 2 | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки | 2 | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Тема 16. Россия сегодня** | **Содержание учебного материала**  |  |  |
| Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации | 2 | 1ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2,ЛР 2, ЛР 7 |
| **Промежуточная аттестация:** (в форме дифференцированного зачета) |  |  |
| **Всего**  | **44** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. — репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

 3 — продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,

оснащенный *оборудованием:*

учебная доска;

рабочие места по количеству обучающихся;

наглядные пособия;

рабочее место преподавателя;

*техническими средствами обучения:*

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

мультимедийный экран;

средства аудиовизуализации.

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа, обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1. Основные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Анисимова С. В.  | История России новейшего времени: учебник | Москва: КноРус, 2024. - 30 с. - режим доступа: https://book.ru/book/954260 | [Электронный ресурс] |
| 2 | Сёмин В. П. | История: учебное пособие  | Москва: КноРус, 2024. - 304 с – режим доступа: https://book.ru/book/951562 | [Электронный ресурс] |
| 3 | Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н.  | История: учебник  | Москва: КноРус, 2023. - 307 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/947683>  | [Электронный ресурс] |
| 4 | Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н.  | История: учебное пособие  | Москва: КноРус, 2023. - 304 с. Режим доступа: <https://book.ru/book/946253>  | [Электронный ресурс] |

**3.2.2 Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Карпачев, С. П. | История России : учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. —Режим доступа:  <https://urait.ru/bcode/488818>  | [Электронный ресурс] |
| 2. | Касьянов В. В.  | История России: учебное пособие для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494606>  | [Электронный ресурс] |
| 3 | Касьянов В. В.    | История России: учебное пособие для вузов  | Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с. —режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535275>  | [Электронный ресурс] |

**3.2.3. Периодические издания:** не предусмотрены

**3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** не предусмотрена

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  | **Критерии оценки** | **Методы оценки**  |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** |
| Знать:* ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древних времен до настоящего времени;
* выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
* традиционные российские духовно - нравственные ценности;
* роль и значение России в современном мире.
 | * показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;
* демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
* показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей;
* демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.
 | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.Результаты промежуточной аттестации. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** |
| Уметь: * выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;
* анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;
* анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
* защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,
* демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
* демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.
 | * выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;
* анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;
* демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;
* демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,
* проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;
* демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.
 | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  | **Критерии оценки** | **Методы оценки**  |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины** |
| Знать:* основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
* имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
* ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
* основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
* основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
* Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
* Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
* Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
* СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;* Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
 | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических и практических занятиях.Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса** |
| Уметь: * отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
* анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
* защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
* составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;* выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
* осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
* давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;
* применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
* демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
 | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.Демонстрация умения определять необходимые источники информации.Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. | Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |