Приложение

к ОПОП-ППССЗ по специальнсти

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для специальности**

08.02.10 **Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2023) .*

**2023**

 **СОДЕРЖАНИЕ СТР**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 | **9** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 | **20** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 | **23** |
| **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | **24** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД 01 «Русский язык»**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- монтер пути;

- сигналист.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет «Русский язык» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

**1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1.3.1 Цель учебного предмета:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1.3.2 В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

**уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* аудирование и чтение:
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* говорение и письмо:
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;

**знать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура
* речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.3.3Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.2

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**б) **совместная деятельность**:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным**Овладение универсальными регулятивными действиями:**г**) принятие себя и других людей:**- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **В области** **эстетического воспитания:**- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;**Овладение универсальными коммуникативными действиями:****а) общение:**- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:**- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****б) базовые исследовательские действия:**- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию. | иметь практический опыт грамотного руководства выполняемыми работами, уметь заполнять отчетную и техническую документацию, знать техническую документацию путевого хозяйства |  |

В результате освоения программы учебного предмета «Русский язык» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**ЛР24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объём образовательной программы учебного предмета** | **102** |
| в том числе: |  |
| **Основное содержание** | **56** |
| в том числе: |
| лекции, уроки | 26 |
| практические занятия  | 30 |
| лабораторные занятия | - |
| **Самостоятельная работа** | **34** |
| **Профессионально-ориентированное содержание** | **12** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение  | 6 |
| практические занятия  | 6 |
| лабораторные занятия | - |
| ***Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр), другие формы промежуточной аттестации – 1 семестр*** |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | **18** |  |
| Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 1**Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 1**Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23,ЛР 24 |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексикиЗаимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 2**Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 2** Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 1.3. Язык как система знаков | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 3**Практическая работа. Принципы русской орфографии | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 3**  Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография** | **53** |  |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы  | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 4**Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 4**  Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 5**Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 5**  Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 6** Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 6**  Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2; ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 7** Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 7**  Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 8** Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 8**  Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 9**Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 9**  Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи. | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 10**Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 10**  Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Действительные истрадательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 11** Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 11**  Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 12**Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 12** Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | 19 |  |
| Тема **3.1.** Основные единицы синтаксиса. | **Содержание учебного материала** | **5** |  |
| Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 13** Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 13**  Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 14** Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2; ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 14** Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема **3.3.** Сложное предложение | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 15**Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 15** Чтение текста учебника, дополнительной литературы. | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.** | **12** |  |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** |  |
| Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 16** Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09, ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **3** |  |
| Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 17**Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | **Профессионально-ориентированное содержание** | **2** |  |
| Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| Тема **4.4**. Деловой стиль | **Профессионально-ориентированное содержание** | **3** |  |
| Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 1 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 18**Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК09,ПК 4.2, ЛР 8, ЛР 11,ЛР 18, ЛР 23, ЛР 24 |
| ***Промежуточная аттестация - экзамен (2 семестр), другие формы аттестации – 1 семестр*** | **-** |  |
| **Всего:** | **102** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете **«Русского языка и культуры речи» (№2216)**

Оборудование учебного кабинета:

столы ученические - 30 шт., стулья ученические – 30 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт.Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения учебного предмета «Русский язык», мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

MSWindows 7

MSOffice 2013

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1.Основные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Голубева, А. В.  | Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования   | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510515> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Лекант П.А. | Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования  | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование).Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513096> | [Электронный ресурс] |

**3.2.2.Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Гольцова Н.Г. | Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]  | Москва: Русское слово, 2020. - 376 с.Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374160> по паролю. | [Электронный ресурс] |
| 2 | Гольцова Н.Г.  | Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]  | Москва: Русское слово, 2020. - 392 с. Режим доступа: <https://ibooks.ru/bookshelf/374161> по паролю. | [Электронный ресурс] |

 **3.2.3. Периодические издания:**

 **3.2.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - [http://rusgram.narod.ru](http://rusgram.narod.ru/).

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - [http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/).

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - [http://www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru/)

4. Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/).

5. Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - <http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm>

6. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/).

7. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - [http://www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru/).

8. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - [http://www.ropryal.ru](http://www.ropryal.ru/).

9. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка - [http://www.slovari.ru](http://www.slovari.ru/).

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК), личностные результаты (ЛР)** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| **ОК.04**ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 | Р1, темы 1.1, 1.2Р2, темы 2.1-2.3Р3, темы 3.1-3.4Р4, темы 4.1 -4.4Р5, темы 5.1 – 5.8Р6, темы 6.1 – 6.9Р7, тема 7.1 | ТестированиеУстный опросЛингвостилистический анализ текстаКонтрольная работа Задания для самостоятельной работы- реферат;- доклад;- сообщение;- ЭССЕ.Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)Экзамен |
| **ОК.05** ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 | Р1, темы 1.1, 1.2Р2, темы 2.1-2.3Р3, темы 3.1-3.4Р4, темы 4.1 -4.4Р5, темы 5.1 – 5.8Р6, темы 6.1 – 6.9Р7, тема 7.1 | ТестированиеУстный опросЛингвостилистический анализ текстаКонтрольная работа Задания для самостоятельной работы- реферат;- доклад;- сообщение;- ЭССЕ.Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)Экзамен |
| **ОК.9** ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 | Р1, темы 1.1, 1.2Р2, темы 2.1-2.3Р3, темы 3.1-3.4Р4, темы 4.1 -4.4Р5, темы 5.1 – 5.8Р6, темы 6.1 – 6.9Р7, тема 7.1 | ТестированиеУстный опросЛингвостилистический анализ текстаКонтрольная работа Задания для самостоятельной работы- реферат;- доклад;- сообщение;- ЭССЕ.Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)Экзамен |
| **ПК 4.2.** ЛР8, ЛР11, ЛР18, ЛР23, ЛР24 | ВведениеР1, тема 1.3Р2, тема 2.3Р5, тема 5.3Р6, темы 6.6, 6.7 | ТестированиеУстный опросЛингвостилистический анализ текстаКонтрольная работа Задания для самостоятельной работы- реферат;- доклад;- сообщение;- ЭССЕ.Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)Экзамен |

**5 ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекция-монолог, чтение, демонстрация и опрос обучающихся.

5.2 Активные и интерактивные: практикум, нетрадиционные формы проведения уроков (интегрированный урок, комбинированный урок, урок-диалог, решение проблемных ситуаций, дискуссии, конкурсы творческих и практических работ, видео-уроки и др.).