Приложение

к ППССЗ по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление

на транспорте (по отраслям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 04 Русский язык и культура речи**

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

**2022**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык и культура речи»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО для специальности:23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** сформировать образцовую языковую личность высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

**Задачи:**

**-** закреплять и совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;

- формировать коммуникативные компетенции специалиста;

- обучать профессиональному общению в области избранной специальности;

- развивать речевое мастерство для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.)

- воспитывать ответственное отношение к национальным языковым традициям, действенную любовь к родному языку, заботу о его прошлом, настоящем и будущем.

**1.3.Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

**–** знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);

**–** социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с ис­пользованием диалогической и монологической форм речи); анализ речевых структур с точки зрения использования нормиро­ванных и ненормированных средств языка (на примере литератур­ных текстов и письменных речевых высказываний студентов); преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи).

**-** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

**-** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

– способы совершенствования, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме;

- различать элементы нормированной и ненормированной речи.

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**-** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

**–** проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**-** соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств;

–совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

**1.4. Компетенции:**

После изучения дисциплины студент должен быть компетентен в следующих вопросах:

OK 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.5. Личностные результаты реализации программы воспитания**

В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 60 часов; самостоятельной работы обучающегося — 30 часов.

**2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **90** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| лекции, уроки | 50 |
| в том числе:  практические занятия, семинары | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 30 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр) | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Коды компетенций и результатов воспитания** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | | **Содержание учебного материала**  Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Классификация речевых ошибок. Основные требования к речи. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Раздел 1. Культура устной речи** | | |  |  |
| **Тема 1.1**  **Фонетическое членение речи. Основные понятия фонетики. Фонетические процессы.** | | **Содержание учебного материала** Анализ звуковой стороны языка, классификация и квалификация звуков речи. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Фонетическое слово, речевой такт, фонетическая фраза. Фонетический закон. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Практическое занятие №1**  Речевые ошибки и их классификация. Фонетический анализ слов. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Самостоятельная работа студентов**  **Темы докладов или презентаций**  «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии».  «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».  «Русское письмо и его эволюция». | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема 1.2**  **Орфоэпические нормы.** | | **Содержание учебного материала**  Произносительные нормы и нормы ударения, ор­фоэпия грамматических форм и отдельных слов. Логическое ударение. Использование орфоэпического словаря. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18 |
| **Самостоятельная работа студентов**  **Темы докладов или презентаций**  «Слова с вариативным произношением»  «Акцентология как наука» | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема 1.3**  **Варианты русского литературного произношения, произношение заимствованных слов.** | | **Содержание учебного материала**.  Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сцениче­ское произношение и его особенности. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Самостоятельная работа студентов**  **Темы докладов или презентаций**  «Произношение заимствованных слов» | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема 1.4.**  **Фонетические средства речевой выразительности.** | | **Содержание учебного материала**  Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Практическое занятие №2** Ошибки при произношении**.** Фонетические ошибки. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Самостоятельная работа студентов**  **Темы докладов или презентаций**  **«**Фонетические средства речевой выразительности на примере» | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Раздел 2. Лексика и фразеология** | | |  |  |
| **Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Общая теория слова. Признаки слова.** | | **Содержание учебного материала**  Слово – основная единица языка, которая представляет собой и фонетическое и морфологическое и лексико-семантическое целое, а следовательно, может быть охарактеризована с учетом различных по своей природе признаков: фонетическая оформленность, единство звучания и значения. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема 2.2.**  **Лексические и фразеологические единицы русского языка. Системность лексики.** | | **Содержание учебного материала**.  Лексическое и грамматическое значения слова. Полисемия слова. Прямое и переносное значения слова. Типы переносного значения слова. Системность лексики (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, парономазы). Фразеологизмы как готовые, лексически неделимые, устойчивые речевые единицы. Источники фразеологизмов. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | | **Самостоятельная работа студентов**  **Темы докладов или презентаций**  **«**Лексические и фразеологические единицы русского языка. Системность лексики.»  «Разговорные и книжные фразеологизмы, их употребление в речи.» | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | |
| **Тема 2.3**  **Лексика и сферы ее употребления. Употребление профессиональной лексики. Научные термины.** | | **Содержание учебного материала**  Лексика с точки зрения употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Самостоятельная работа студентов.**  **Темы докладов или презентаций**  «Жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы. Терминологическая лексика» | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема 2.4. Лексические нормы.** | | **Содержание учебного материала.** Употребление слова в соответствии с его лексическим значением и сочетаемостью. Употребление слова в соответствии с его коммуникативно-стилистическим заданием | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Содержание учебного материала.** Лексические ошибки : плеоназм, тавтология, анахронизм, несопоставимые понятия, неоправданное использование эвфемизмов, нарушение состава фразеологизмов, пропуск слова, двусмысленность, нарушение стилистической принадлежности, недопустимое употребление просторечной лексики. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Практическое занятие №3 .**Лексические ошибки. плеоназм, тавтология, анахронизм, несопоставимые понятия, неоправданное использование эвфемизмов, нарушение состава фразеологизмов, пропуск слова, двусмысленность, нарушение стилистической принадлежности | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Самостоятельная работа студентов.**  **Темы докладов или презентаций**  **«**Лексические средства образности и эмоциональности (художественные тропы): метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, антитеза, гипербола, литота. Их роль в современном литературном языке» | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема 2.5.**  **Словарная система русского языка.** | | **Содержание учебного материала**. Типология лингвистических словарей. Характеристика основных типов лингвистических словарей. Структура словарной статьи в толковом словаре. Специфика словарной статьи в лингвистических словарях разного типа. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Раздел 3. Словообразование.** | | |  |  |
| **Тема 3.1. Способы словообразования.** | | **Содержание учебного материала** Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование значимых частей речи.  Способы словообразования: морфологический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. Образование сложных слов | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Самостоятельная работа студентов**  **Темы докладов или презентаций**  «Словообразование.»  «Способы словообразования. Привести примеры.» | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
|
| **Раздел 4.**  **Грамматика. Грамматические нормы русского языка.** | | |  |  |
| **Тема 4.1. Грамматические признаки слова.** | | **Содержание учебного материала**  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Самостоятельная работа студентов**  **Темы докладов или презентаций**  «Функционально-смысловые типы речи»  «Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм» | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема 4.2. Грамматические нормы русского языка (морфология)** | | **Содержание учебного материала**  Употребление знаменательных и незнаменательных частей речи. Правила использования частей речи в соответствии с моделью их словоизменения. Морфологические ошибки, связанные с нарушением правил образования форм слова. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | | **Самостоятельная работа студентов**  **Темы докладов или презентаций**  Знаки препинания в предложениях с разными видами связи | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 18 |
| **Тема 4.3. Основные синтаксические единицы.** | | **Содержание учебного материала**  Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Знаки препинания в осложненном простом предложении и в предложении с уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства русского языка. Обособление вводных слов, междометий, знаки препинания при обращении | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Содержание учебного материала**  Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, знаки препинания в сложноподчиненном предложении, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема 4.4. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.** | | **Практическое занятие № 4**  Синтаксический разбор предложений с разными видами связи  Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема 4.5.**  **Грамматические нормы русского языка (синтаксис)** | | **Содержание учебного материала.**  Правила построения словосочетаний и предложений разных типов в соответствии с установленной нормой. | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | |
| **Раздел 5. Изобразительно-выразительные средства русского языка.** | | | | |
| **Тема 5.1. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы.** | **Содержание учебного материала**  Использование в разных стилистических группах языковые средства, которые усиливают высказывание, его эмоционально-экспрессивную выразительность. Характеристика системы тропов как выразительного средства русского языка. | | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Самостоятельная работа студентов**  **Темы докладов или презентаций**  **«**Качества образцовой речи. Уместность, доступность, краткость речи. Богатство, образность, своеобразие речи.»  Характеристика системы тропов как выразительного средства русского языка | | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Раздел 6. Нормы русского правописания.** | | | | |
| **Тема 6.1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.** | **Содержание учебного материала**  Правила передачи на письме слов и их значимых частей. Правила постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении ( обособленные члены предложения, вводные слова, прямая и косвенная речь, обращения, однородные члены предложения)  Правила использования на письме знаков препинания | | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Содержание учебного материала.** Роль пунктуации в письменном общении , смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. | | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема 6.2.**  **Функции знаков препинания.** | **Содержание учебного материала** Способы оформления чужой речи. Цити­рование. Смыслоразличительная роль орфографии и знаков препинания. | | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема 6.3.**  **Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности** | **Содержание учебного материала** Согласованность и расхождение интонации и пунктуации в тексте. | | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
|  |
| **Раздел 7. Стилистические ресурсы русского языка** | | | | |
| **Тема 7.1. Функционально-смысловые типы речи. Текст.** | **Содержание учебного материала** Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характери­стика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Текст и его структура. Текст как произведение речи. Признаки, назначение текста. | | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачету. Примерная тематика сообщений (докладов) прикладного характера. Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой ,поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. | | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема 7.2.**  **Стили литературного языка.** | **Содержание учебного материала** Стилистическая характеристика и редактирование текста. | | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема 7.3.**  **Официально -деловой стиль** | **Содержание учебного материала** Типичные ошибки в документах | | **1** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Самостоятельная работа студентов.** Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой ,поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачету. Примерная тематика сообщений (докладов) прикладного характера**.** | | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Тема. 7.4.**  **Обиходно-деловой стиль: деловое письмо и деловые бумаги.** | **Содержание учебного материала** Основные принципы составления документов обиходно-делового стиля. | | **1** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Практическое занятие № 5** Стили речи. | | **2** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Самостоятельная работа студентов.** Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой ,поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения задач, оценка их эффективности и качества.  Подготовка к зачету. | | **4** | ОК1, ОК4, ОК5,ОК6,ОК7,ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | | |
|  | **Всего** | | **90** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному**

**материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой Кабинет «Русского языка и культуры речи».

Оборудование: столы ученические - 17 шт., стулья ученические – 34 шт., доска классная – 5 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., портреты писателей – 1 шт., политическая карта мира-1шт., плакаты – 5 шт., встроенный шкаф (1секция) – 1 шт., встроенный шкаф (2 секции) – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы и составители** | **Заглавие** | **Издательство** | **Кол-**  **во** | |
| **Основная литература** | | | | | |
| 1 | Руднев В.Н. | Русский язык и культура речи: учебное пособие | М.: КноРус, КноРус, 2023— 253 с. - режим доступа <https://book.ru/books/945692> | | [Электронный ресурс] |
| 2. | Сергеева Е.В., Черняк В.Д. | Русский язык и культура речи (СПО). Учебник | М.: КноРус, 2023. — 343 с.  - режим доступа: <https://book.ru/books/945210> | | [Электронный ресурс] |
| **Дополнительная литература** | | | | | |
| 1. | Сергеева Е.В. и др. | Русский язык и культура речи. Практикум. (СПО) | М.: КноРус, 2022. — 227 с.  - режим доступа: <https://book.ru/books/944153> | [Электронный ресурс] | |
| 2 | Голубева А. В. | Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва : Издательство Юрайт, 2022. —386 с. — режим доступа: <https://urait.ru/bcode/507425> | [Электронный ресурс] | |
| 3 | Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В | Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие | Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — режим доступа: <https://book.ru/books/944153> | [Электронный ресурс] | |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения студентами индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| **ОК 01.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - знание назначение профессии, об основных решаемых профессиональных задачах о профессиональных важных качествах, а также потребности общества к данной профессии;  - участие во внеурочной деятельности (конкурсы, семинары, конференции и т.п.); | текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы. |
| **ОК 04.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективный поиск необходимой информации;  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы. |
| **ОК 05.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | **–** использование электронно-информационных систем, необходимых для поиска информации, в том числе - орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической и пунктуационных нормах современного русского литературного языка; | текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы. |
| **ОК 06**. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы. |
| **ОК 07.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | - владение навыком коллективной работы; | текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы. |
| **ОК 08**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | – владение способами совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;  – навыки увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; | текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы. |
| **Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания** | | |
| **ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | Обучающийся демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения |
| **ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры; | Обучающийся демонстрирует уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения |
| **ЛР 17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности; | Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее истории и ответственное отношение к ее современности; | повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения |
| **ЛР 18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам; | Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры. | повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения |
| **ЛР 23** Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности. | Результатами воспитания являются возможности самораскрытия и самореализация личности. | повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения |