

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 15.11.2024 14:58:41
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение

к ППСЗ по специальности
13.02.07 Электроснабжение

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭК.02.1 Цифровые технологии в самообразовании

для специальности

13.02.07 Электроснабжение

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

2022

Лист переутверждения рабочей программы на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ЭК.02.1 Цифровые технологии в самообразовании

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии и переутверждена на 2023-2024 учебный год

Выписка из протокола заседания ЦК № 7 от «14» апреля 2023 года

Председатель цикловой комиссии

 А. Степанова О.Р.

Лист актуализации рабочей программы на 2023-2024 учебный год

Актуализируется пункт 3.2

3.2.1 Основные источники:

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол- во
Основная литература				
1	В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова	Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Профессиональное образование). режим доступа: https://urait.ru/bcode/ 534809	[Электро нный ресурс]
2	В. В. Трофимов	Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования /. — перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — режим доступа: https://urait.ru/bcode/ 469958	[Электро нный ресурс]
3.	Советов Б. Я., Цехановский В. В.	Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. – режим доступа: https://urait.ru/bcode/ 469425	[Электро нный ресурс]

Председатель цикловой комиссии

 Стелменова О.Р.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровые технологии в самообразовании»

1.1. Место элективной учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Элективная учебная дисциплина «Цифровые технологии в самообразовании» относится к дополнительным учебным дисциплинам и входит в цикл общеобразовательной подготовки

1.2. Цели и задачи элективной учебной дисциплины:

Освоение элективной учебной дисциплины «Цифровые технологии в самообразовании» направлено на достижение следующих целей:

- формирование в сознании информационной картины мира;
- возможность работать с компьютером;
- развитие умений поиска и обработки информации;
- работа по новым технологиям;
- развитие самостоятельности;
- формирование личной уверенности у каждого участника проектного обучения;
- развитие исследовательских умений;
- развитие творческой активности учащихся, умения выполнять исследовательские работы, анализ выполненной работы;
- развитие коллективной учебной деятельности учащихся, при которой цель осознается как единая, требующая объединения всего коллектива;
- Образование в процессе деятельности между членами коллектива отношения взаимной ответственности;
- контролирование деятельности выполнения проекта членами самого коллектива;
- формирование лично значимых способов учебной работы;
- овладение способами самообразования
- обеспечение перевода обучающегося в режим саморазвития;
- стимулирование самостоятельной работы учащихся
- приобретение опыта социального взаимодействия;
- развитие коммуникативных способностей учащихся;
- приобретение инициативности.

1.3. Требования к результатам освоения элективной учебной дисциплины.

Содержание элективной учебной дисциплины «Цифровые технологии в самообразовании» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

метапредметных:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

предметных:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы элективной учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 43 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 43 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем элективной учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	43
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	41
в том числе:	41
теоретические занятия	
практические занятия	
Самостоятельная работа (всего)	-
Промежуточная аттестация (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре, контрольный опрос 1 семестр	

2.2. Тематический план и содержание элективной учебной дисциплины «Цифровые технологии в самообразовании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 СЕМЕСТР (лекции 21 ч. + пр. зан. 0 ч.) всего 21 ч.			
Раздел 1. Цифровые технологии в самообразовании			
Тема 1.1. Цифровые платформы и инструменты поддержки самообразования	Практическое занятие Цифровые среды самообразования: понятие, функциональные возможности, сравнительная характеристика наиболее популярных платформ для организации самостоятельного образования (Moodle, Stepik, Яндекс.Практикум)	4	2
Тема 1.2. Геймификация, как средство вовлечения в учебный процесс	Практическое занятие Понятие геймификации. История возникновения и предпосылки. Опыт применения геймификации в сфере корпоративного обучения и в работе общеобразовательных организаций.	4	2
Тема 1.3. Реализация современных образовательных технологий с использованием ИТ (смешанное обучение, перевернутый класс, Case-Study)	Практическое занятие Дидактические возможности и методические условия применения инновационных образовательных технологий, ориентированных на широкое использование цифровых инструментов и электронных образовательных ресурсов.	4	2
Тема 1.4. Цифровые инструменты организации командной работы над сетевыми проектами	Практическое занятие Возможности и преимущества использования ИТ-технологий для организации проектного обучения.	4	2
Тема 1.5. Цифровые инструменты создания интерактивных игр и упражнений.	Практическое занятие Интернет-сервисы для поддержки процесса преподавания или самостоятельного обучения с помощью интерактивных модулей: LearningApps, «eТреники».	4	2

Тема 1.6. Интеллект-карты как средство обучения и проверки качества усвоения материала.	Практическое занятие Понятие и структура ментальных карт, основные принципы и правила составления. Программы для создания интеллект-карт: Xmind, iMindMap, FreeMind, The Personal Brain. Способы применения интеллект-карт в образовательном процессе: а) изучение нового материала, б) составление опорного конспекта обучающегося, в) создание технологической карты урока, г) организация сетевого BrainStorming.	1	2
2 СЕМЕСТР (лекции 20 ч. + пр. зан. 0 ч.) всего 20 ч.			
Тема 1.7 Возможности образовательного квеста, в условиях самообразования	Практическое занятие Текстовый лабиринт Quandary как инструмент создания учебных ситуаций в условиях геймификации учебного процесса	3	2
Тема 1.8. Приложения для создания интерактивных опросов и викторин	Практическое занятие Обзор цифровых инструментов для проведения и участия в онлайн-опросах (Google-формы, Mentimeter) и викторин (Kahoot!).	3	2
Тема 1.9. Онлайн-тестирование, как способ проверки знаний	Практическое занятие Многофункциональный веб-сервис Online Test Pad как средство создания тестов, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.	3	2
Тема 1.10. Сетевые сообщества. Профессиональные социальные сети.	Практическое занятие Понятие сетевых сообществ. Существующие профессиональные социальные сети. Возможности сетевого взаимодействия с коллегами. Электронное портфолио, как средство самопрезентации, как средство саморазвития. Формирование навыков регистрации, заполнения собственного портфолио и взаимодействия с коллегами.	4	2
Тема 1.11. Методы искусственного интеллекта в современном самообразовании	Практическое занятие Методы искусственного интеллекта как способ преодоления фундаментальных проблем современного образования. Адаптивное построение индивидуальных образовательных траекторий в процессе обучения. Автоматическая оценка качества письменных работ, обучающихся. Анализ обратной связи от обучающихся и контроль процесса обучения на основе обработки текстовой информации из социальных сетей и образовательных форумов. Применение интеллектуальных диалоговых систем в процессе обучения для ответов на вопросы по учебным материалам и решения организационных проблем.	3	2

Тема 1.12. Методы защиты информации	Практическое занятие Понятие национальной безопасности; виды безопасности; Информационная безопасность (ИБ) в системе национальной безопасности; угрозы ИБ; основные методы и средства обеспечения ИБ; основы комплексного обеспечения ИБ. Понятие о моделях, стратегии и системах обеспечения ИБ; обеспечение ИБ в нормальных и чрезвычайных ситуациях; основные нормативные и правовые акты в области ИБ; критерии и классы защищенности средств вычислительной техники и автоматизированных информационных систем; анализ корректности систем обеспечения ИБ; методология обследования и проектирования систем обеспечения ИБ. Основы организации и ведения работ по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.	4	
	Промежуточная аттестация:	2	
	Всего	43	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–**ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–**репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы элективной учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
Основная литература				
1	под редакцией В. В. Трофимова.	Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — URL: https://urait.ru/bcode/469957	[Электронный ресурс]
2	В. В. Трофимов	Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования /. — перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — режим доступа: https://urait.ru/bcode/469958	[Электронный ресурс]
3.	Советов Б. Я., Цехановский В. В.	Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. – режим доступа: https://urait.ru/bcode/469425	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
1.	Гаврилов М. В., Климов В. А.	Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — https://urait.ru/bcode/469424	[Электронный ресурс]
2.	Т. Е. Мамонова.	Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — режим доступа: https://urait.ru/bcode/4	[Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения элективной учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>личностные: Л1 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; Л2 - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; Л3 - способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>Формы контроля обучения: Тестирование по основным понятиям Устный опрос</p>
<p>Метапредметные: У1 - освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способность их использования в познавательной и социальной практике; У2 - самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; У3 - способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>Формы контроля обучения Тестирование по основным понятиям Устный опрос</p>
<p>Предметные: З1 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; З2 - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; З3 - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и</p>	<p>Формы контроля обучения: Тестирование по основным понятиям Устный опрос</p>

способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

34 - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.