

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 01.07.2025 09:41:06
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Прогнозирование социально-экономического развития территорий

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценить уровень сформированности знаний, умений и навыков в результате обучения по дисциплине, степень освоенности компетенций.

Формы промежуточной аттестации:

очная форма обучения – зачет с оценкой в 7 семестре;

заочная форма обучения – зачет с оценкой в 8 семестре

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции
<p>ПК-4 Способен подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации</p> <p>ПК-4.2 Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления, разрабатывает систему финансово-экономических показателей организации</p> <p>ПК-5 Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами</p> <p>ПК-5.1 Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений</p>

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы (семестр 1)
<p>ПК-4 Способен подготавливать экономические обоснования для стратегических и оперативных планов развития организации</p> <p>ПК-4.2 Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления, разрабатывает систему финансово-экономических показателей организации</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований; - особенности и преимущества стратегического планирования; - систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в РФ; 	Задание 1-30
	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники плановой и прогнозной информации; - виды методов социально-экономического прогнозирования, особенности их применения; - структуру и соподчиненность прогнозов в системе социально-экономического прогнозирования; 	Задание 61-62
	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной литературой; умением аргументировано излагать свои мысли; - навыками устной и письменной речи на русском языке; публичной и научной речи - навыками поиска необходимой информации; 	Задание 63-64
<p>ПК-5 Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами</p> <p>ПК-5.1 Разрабатывает стратегии развития и функционирования</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития; - основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных 	Задание 31-60

организации и ее подразделений	социально-экономических процессов. - определение прогнозирования и прогноза, основные типов прогнозов, периоды прогнозов;	
	Обучающийся умеет: - самостоятельно разбираться в проблемах прогнозирования и планирования социально-экономического развития; - оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных плановых проблем и аргументированно обосновывать собственную позицию; - собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию;	Задание 65-66
	Обучающийся владеет: - основными элементами методологии стратегического планирования; - методиками прогнозирования	Задание 67-68

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) проводится в одной из следующих форм:

- 1) Собеседование
- 2) Выполнение заданий электронного курса в ЭИОС ПривГУПС.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
ПК-4.2 Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления, разрабатывать систему финансово-экономических показателей организации	Обучающийся знает: - социально-экономическую сущность планирования и его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований; - особенности и преимущества стратегического планирования; - систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в РФ;
<p>1. Прогнозирование — это:</p> <p>а) предсказательная форма предвидения; б) предуказательная форма предвидения; в) научная форма предвидения, основанная на знании закономерностей развития природы, общества, мышления.+</p> <p>2. Обозначьте, предсказательные формы предвидения знаком — «П», а предуказательные, знаком — «У»</p> <p>1. Предчувствие - 2. Целеполагание - 3. Предугадывание - 4. Программирование - 5. Предвосхищение - 6. Планирование - 7. Прогнозирование - 8. Проектирование -</p> <p>3. Прогноз — это (несколько вариантов):</p> <p>а) результат предвидения перспективы развития того или иного явления на основе жизненного опыта, интуиции и пророчества; + б) проекция в будущее человеческой деятельности для достижения установленной цели; + в) вероятностное суждение о перспективах развития, будущем состоянии того или иного явления на основе</p>	

специального научного исследования.

4. План — это:

- а) специальное научное исследование, предметом которого выступает перспектива развития, будущее состояние того или иного явления;
- б) решение относительно системы мероприятий по достижению намеченных целей, предусматривающее порядок, последовательность и сроки их выполнения; +
- в) форма предсказания, описывающая возможные и желательные перспективы, состояния, решения проблем будущего;
- г) информация о будущем, преобразованная в директивные решения для целенаправленной деятельности человека.

5. Прогнозирование — это (несколько вариантов):

- а) способ научного обоснования и повышения эффективности планирования и управления социально-экономическими процессами; +
- б) вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления на основе жизненного опыта, интуиции человека и пророчества;
- в) специальное научное исследование, предметом которого выступает перспектива развития, будущее состояние того или иного явления;
- г) установление последовательности конкретных мероприятий для реализации планов.

6. Прогноз отличается от плана —

- а) объектом прогнозирования-планирования;
- б) диапазоном времени прогнозирования-планирования;
- в) способом оперирования информацией о будущем.

7. Продолжите предложение — прогнозирование или планирование:

- 1. Вероятностное описание возможного или желательного развития того или иного явления — это ...
- 2. Директивное решение относительно мероприятий по достижению возможного, желательного — это ...

8. Объект прогнозирования — это (несколько вариантов):

- а) процессы, явления и события, характеризующие динамику развития социально-экономической системы во времени, на которые направлена научно-исследовательская деятельность субъекта прогнозирования;
- б) организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, использующее результаты прогнозов;
- в) организация, предприятие, учреждение или отдельное лицо, разрабатывающее данный прогноз. +

9. Период основания прогноза - это:

- а) промежуток времени от настоящего в будущее, на который разрабатывается прогноз;
- б) промежуток времени, на базе которого строится прогнозная ретроспекция;
- в) максимально возможный период упреждения прогноза.

10. Минимально допустимое соотношение времени основания (t_0) к времени упреждения (t_y) прогноза, принятое в прогностике -

- а) соотношение $t_0/t_y > 1,3$;
- б) соотношение $t_0/t_y < 1, 3$.

11. Какой прогноз называется поисковым:

- а) Прогноз, определяющий пути и сроки достижения возможных состояний (принимаемых в качестве общих целей или стратегических ориентиров) объекта прогнозирования, имеется в виду условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем.
- б) Прогноз, содержащий элементы определения возможных состояний и путей достижения заданных состояний, объекта прогнозирования
- в) Такой прогноз отвечает на вопрос: что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих тенденций?
- г) прогнозирование достижения желательных состояний на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов, целей.
- д) Такой прогноз отвечает на вопрос: какими путями достичь желаемого?

12. Какой прогноз называется нормативным:

- а) Прогноз, определяющий пути и сроки достижения возможных состояний (принимаемых в качестве общих целей или стратегических ориентиров) объекта прогнозирования, имеется в виду условное продолжение в будущее тенденций развития изучаемого явления в прошлом и настоящем.
- б) Прогноз, содержащий элементы определения возможных состояний и путей достижения заданных состояний, объекта прогнозирования
- в) Такой прогноз отвечает на вопрос: что вероятнее всего произойдет при условии сохранения существующих

тенденций?

- d) прогнозирование достижения желательных состояний на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов, целей. +
- e) Такой прогноз отвечает на вопрос: какими путями достичь желаемого?

13. Соблюдение принципа непрерывности при разработке прогноза предполагает:

- a) превышение экономического эффекта от использования прогноза над затратами на его разработку;
- б) корректировку прогнозов по мере необходимости при поступлении новых данных об объекте прогнозирования; +
- в) согласования нормативных и поисковых прогнозов различной природы и различного периода упреждения.

14. Расставьте по порядку основные этапы прогнозирования, приведенных ниже:

- a) Исследование истории развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания
- б) Совокупность работ, включающих определение: а) объекта; б) цели и задачи прогнозирования; в) период основания и г) период упреждения прогноза
- с) Разработка документа, который определяет цели и задачи прогноза и регламентирует порядок его разработки
- д) Исследование систематизированного описания объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью выявления тенденции их развития и выбора (разработки) моделей и методов прогнозирования
- е) Уточнение прогноза на основании проведенной оценки его достоверности и точности и / или поступивших дополнительных данных
- ф) Оценка достоверности и точности прогноза или проверка его обоснованности
- г) Разработка прогноза по результатам проведенных исследований, на основе выбранной (разработанной) модели и методов прогнозирования

15. Системный подход как методологическая основа прогнозирования предполагает.

- a) при рассмотрении любого явления, отталкиваться от определения и объяснения общей цели, поведения и свойств целого, частью которого является изучаемый нами объект или явление;
- б) декомпозицию рассматриваемого явления или объекта и объяснение поведения и свойств частей изучаемого объекта по отдельности, с целью дальнейшего агрегирования этих объяснений в объяснение целого;
- в) рассмотрение каждого явления или объекта одновременно как систему, состоящую из ряда связанных между собой элементов и как часть более крупной системы, императивной по отношению к нашей системе;
- г) рассмотрение каждого явления исходя из взаимосвязи различных исторических форм его существования, отражающих ретроспективу его развития.

16. Исторический подход как методологическая основа прогнозирования предполагает:

- a) рассмотрение явлений в их связи и зависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти же явления;
- б) что современное состояние исследуемого объекта есть закономерный результат его предшествующего развития, а будущее — закономерный результат развития в прошлом и настоящем. В связи с этим рассмотрение каждого явления осуществляется во взаимосвязи его исторических форм;
- в) исследование количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах.

17. Системный анализ выполняется в следующей последовательности:

Выявление целей: цели указывают направление, в котором надо двигаться, чтобы поэтапно решить проблему.

- a) Выявление целей
- б) Постановка проблемы.
- с) Расширение проблемы до проблематики, т.е. нахождение системы проблем, существенно связанных с исследуемой проблемой, без учета которых она не может быть решена.
- д) Агрегирование критериев
- е) Формирование критериев.
- ф) Выявленные критерии могут быть объединены либо в группы, либо заменены обобщающим критерием.
- г) Генерирование альтернатив и выбор с использованием критериев наилучшей из них.
- h) Исследование ресурсных возможностей, включая информационные ресурсы.
- и) Выбор формализации (моделей и ограничений) для решения проблемы.
- j) Использование результатов проведенного системного исследования.
- к) Построение системы.

18. Разработка прогноза развития национальной экономики с позиций системного подхода предполагает (несколько вариантов):

- a) рассматривать национальную экономику, как сложную иерархическую систему со всеми составляющими ее подсистемами и их элементами, находящуюся в постоянной взаимосвязи с мировой экономической системой, частью которой она является;
- б) рассматривать национальную экономику как целое, которое предстоит разложить на части, для дальнейшего исследования; +

в) рассматривать национальную экономику как часть некоторого целого, в котором она выполняет определённые функции, заданные целым.

19. Исходя из принципа эмерджентности (целостности системы), эффективность функционирования системы, больше зависит от:

- а) максимальной эффективности функционирования каждой части системы;
- б) эффективной организации взаимодействия друг с другом ее частей;
- в) суммарной эффективности функционирования ее частей.

20. Методы прогнозирования это —

- а) процессы, явления и события, на которые направлена научно-исследовательская деятельность субъекта прогнозирования;
- б) совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий (факторов), существенных для решения задач прогнозирования;
- в) способы исследования объекта прогнозирования, направленные на разработку прогноза;
- г) части процесса разработки прогноза, характеризующиеся своими задачами, методами и результатами.

21. По информационному основанию все методы прогнозирования можно разделить на две группы (найти соответствия):

Методы	Комментарий
А. Фактографические	1. Методы прогнозирования которые в качестве информационной основы используют мнения, суждения специалистов - экспертов той или иной области знаний, которые получаются путем специальных процедур их сбора
Б. Экспертные	2. Методы прогнозирования которые в качестве информационной основы используют реальные факты, имевшие место в прошлом и зафиксированные, на каком-либо носителе информации

22. По способу использования информации об объекте, методы прогнозирования, отнесенные Вами к I группе (вопрос № 21), т.е. использующие в качестве информационной основы фактографическую информацию, могут быть разделены на три основных вида: (найти соответствия)

Виды методов прогнозирования	Комментарий
1. Опережающие методы	А). Для методов данного вида характерно исследование будущего развития одних объектов по закономерностям развития других, аналогичных им объектов как одинаковой природы, но имеющих некоторый исторический разрыв в уровне развития, так и различными по своей природе
2. Статистические методы	Б). Исходную информацию используют для построения сглаживающих функций, выражающих тенденцию развития (тренд) объекта прогнозирования. Затем в найденную зависимость подставляют значение отрезка времени упреждения. Полученное значение функции принимают за искомый прогноз
3. Метод аналогий	В). Исходную информацию используют для выявления взаимосвязи между совокупностью переменных-аргументов объекта прогнозирования и прогнозируемой переменной-функцией, определяющей зависимость будущих значений одних переменных по значениям других.

23. По способу использования информации об объекте, полученной от специалистов-экспертов, методы прогнозирования могут быть разделены на два вида (найти соответствия):

Виды методов прогнозирования	Комментарий
А. Прямые экспертные оценки	1. Информация, получаемая от специалистов-экспертов, обрабатывается после каждого тура и результаты сообщаются экспертам перед началом очередного тура. Прогноз получают путем выявления согласованной оценки экспертов в результате нескольких туров
Б. Экспертные оценки с обратной связью	2. Информация, полученная от специалистов-экспертов, непосредственно обрабатывается (например, статистически) и выдается в виде прогноза

24. Формирование репрезентативной группы экспертов — это:

- а) определение качественного и количественного состава группы;
- б) процедура обработки информации, полученной в результате проведенной экспертизы от группы экспертов;
- в) этап формирования прогноза с помощью коллектива экспертов;
- г) процедура подготовки и проведения экспертизы.

25. Морфологический анализ как метод прогнозирования предполагает:

- а) стимулирование творческой деятельности экспертов, путем вовлечения их в коллективные обсуждения проблемы, регламентированное определенными правилами;
- б) выявление структуры объекта прогнозирования и оценку возможных значений ее элементов с последующим перебором и оценкой вариантов сочетаний этих значений;
- в) выявление согласованной оценки экспертной группы путем независимого анонимного опроса экспертов в несколько туров, предусматривающего сообщение экспертам результатов предыдущего тура.

26. Метод построения прогнозного сценария предполагает:

- а) установление логической последовательности состояния объекта прогнозирования при различных вариантах прогнозного фона;
- б) объединение в единый документ разработанных соответствующими экспертными группами оценок прогнозов по отдельным аспектам объекта прогнозирования;
- в) выявление коллективного мнения экспертов о перспективах развития объекта прогнозирования.

27. Суть метода «Дельфи» состоит:

- а) в получении прогноза в процессе, как правило, нескольких анонимных анкетных опросов экспертов по изучаемой проблеме, причем на каждом шаге осуществляется воздействие на экспертов результатами обработки предыдущего опроса, т.е. осуществляется обратная связь с экспертами, с целью получения наиболее узкого диапазона мнений;
- б) в коллективной генерации идей по решению конкретной проблемы в процессе специальной процедуры совместного обсуждения, регламентированного определенными правилами.

28. Метод исторической аналогии предполагает:

- а) анализ и использование вероятностей перехода объекта прогнозирования из одного состояния в другое.
- в) установление и использование аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии;
- б) установление и использование аналогии объекта прогнозирования с различным по своей природе объектом;

29. Прогнозом считают:

- а) определение системы вероятных целей функционирования и развития организации и вероятных путей, и способов их достижения
- б) методология описания возможных ситуаций будущего организации
- с) научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем

30. Что из перечисленного НЕ относится к важнейшим принципам социально-экономического прогнозирования

- а) принцип системности прогнозирования
- б) принцип единства целей власти и народа +
- с) принцип единства политики и экономики
- д) принцип научной обоснованности
- е) принцип вариантности прогнозирования

ПК-5.1 Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений

Обучающийся знает:
- организацию разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития;
- основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных социально-экономических процессов.
- определение прогнозирования и прогноза, основные типов прогнозов, периоды прогнозов;

31. Принцип целенаправленности прогнозирования предполагает:

- a) возможность развития народного хозяйства по разным траекториям
- b) активный характер прогнозирования
- c) рассмотрение народного хозяйства и как единого объекта и как совокупность относительно самостоятельных объектов или направлений прогнозирования
- d) принятие во внимание экономических интересов и государства, и всех субъектов хозяйствования
- e) всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества

32. Процесс формирования и принятия государственными плановыми институтами системы показателей, отражающих желательное с точки зрения этих органов развитие национальной экономики это

- a) показательное планирование
- b) директивное планирование
- c) индикативное планирование

33. Что можно отнести к объективным факторам, определяющим характер демографического развития (несколько вариантов):

- a) Сложившиеся традиции
- b) Культурно-образовательный уровень населения+
- c) Уровень жизни+
- d) Состояние международной обстановки
- e) Последствия войн

34. Прогнозная численность населения зависит от:

- a) Рождаемости, смертности
- b) Интенсивности миграционных процессов
- c) Рождаемости, смертности и структуры населения
- d) Рождаемости, смертности, структуры населения, масштабов и интенсивности миграционных процессов

35. Под интересами личности как составляющей национальных интересов понимают:

- a) Реализацию конституционных прав и свобод
- b) Достижение общественного согласия
- c) Повышение активности граждан в решении проблем развития страны
- d) Повышение качества и уровня жизни
- e) Создание правового и социального государства

36. Национальная безопасность это:

- a) Наличие у государства армии и вооружений
- b) Состояние, при котором государство не участвует в каких-либо международных конфликтах
- c) Состояние, при котором ничто не угрожает существованию государства
- d) Состояние, при котором устраняются или нейтрализуются угрозы национальным интересам +

37. К экстенсивным факторам экономического роста относится:

- a) увеличение числа занятых работников
- b) рост объемов применяемого оборудования, сырья, материалов, топлива и т.п.
- c) использование новых технологий, техники
- d) увеличение объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологий
- e) повышение квалификации работников

38. Какие модели наиболее распространены при прогнозировании экономического роста:

- a) Структурные
- b) Балансовые
- c) Факторные
- d) Нормативные

39. Сколько стадий включает в себя инновационный цикл:

- a) 5

- b) 7
- c) 10
- d) 6

40. Методы прогнозирования НТП, применяемые на стадии технико-экономических разработок:

- a) Метод экспертных оценок
- b) Метод «затраты-выпуск»
- c) Метод написания сценариев
- d) Комбинация методов экстраполяции
- e) Имитационные методы

41. Сущность метода наименьших квадратов:

- a) метод дает возможность получить оценку параметров тренда, характеризующих не средний уровень процесса, а тенденцию, сложившуюся к моменту последнего наблюдения
- b) сущность метода состоит в отыскании параметров модели тренда, минимизирующих ее отклонение от точек исходного временного ряда
- c) не верны оба варианта

42. По времени упреждения прогнозы подразделяются:

- a) краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные
- b) оперативные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные
- c) оперативные, краткосрочные, долгосрочные и дальнесрочные
- d) оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и дальнесрочные

43. Период упреждения долгосрочного прогноза:

- a) 3 – 5 лет
- b) 5 – 15 лет
- c) 10 – 20 лет
- d) свыше 20 лет

44. По функциональному признаку прогнозы подразделяются:

- a) нормативно-целевой и поисковый прогнозы;
- b) поисковый и дескриптивный прогнозы;
- c) нормативно-целевой и прескриптивный прогнозы;
- d) традиционный и наивный прогнозы

45. Какой характер носят прогнозы:

- a) вероятностный
- b) многовариантный
- c) альтернативный
- d) все ответы верны

46. Системность предоставляемой информации предполагает:

- a) возможность взаимной увязки показателей различных информационных блоков и уровней между собой
- b) дробление информации на отдельные блоки
- c) возможность выделения взаимосвязей+
- d) поиск системы статистических показателей

47. В условиях высокой неопределенности информации в основном используют:

- a) методы математического моделирования
- b) методы экспертных оценок
- c) метод экстраполяции тренда
- d) все ответы неверны

48. Если период упреждения прогноза достаточно велик, преобладает качественная информация, прогнозный фон претерпел незначительные изменения и решается нестандартная прогнозная задача, то необходимо применить:

- a) количественные методы прогнозирования
- b) качественные методы прогнозирования
- c) комбинированные методы прогнозирования
- d) экстраполяцию тренда

49. Трендовая модель описывает изменение анализируемого показателя в зависимости:

- a) от наиболее существенных факторов
- b) от времени
- c) от управляющих факторов
- d) от экзогенных факторов

50. Какой метод прогнозирования базируется на переносе сложившейся тенденции развития объекта прогноза на будущее:

- a) экстраполяция
- b) экспертных оценок
- c) балансовый
- d) нет верного ответа

51. Метод сценария представляет на выходе результат в виде:

- a) математической модели, отражающей состояние прогнозируемого объекта в будущем
- b) однозначного решения, определяющего состояние объекта прогноза
- c) однозначного решения, удовлетворяющего поставленным условиям и ограничениям
- d) нескольких альтернативных вариантов, удовлетворяющих поставленным условиям и ограничениям

52. В чем заключается комплексный метод экономического прогнозирования?

- a) в рассмотрении явлений в их взаимозависимости, используя для этого методы исследования не только данной, но и других наук, изучающих эти явления
- b) в исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах
- c) с одной стороны, в рассмотрении системы в качестве динамически развивающегося целого, а с другой – в расчленении системы на составляющие структурные элементы и рассмотрение их во взаимодействии

53. В чем заключается системный метод экономического прогнозирования?

- a) в исследовании количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах
- b) исследование количественных и качественных закономерностей протекания вероятностных процессов в сложных экономических системах
- c) с одной стороны, в рассмотрении системы в качестве динамически развивающегося целого, а с другой – в расчленении системы на составляющие структурные элементы и рассмотрение их во взаимодействии

54. На какие группы подразделяются критерии истинности прогнозирования?

- a) практические и логические
- b) логические и теоретические
- c) теоретические и функциональные

55. По каким признакам различают экономические прогнозы?

- a) по функциональному признаку, по степени детерминированности, по характеру исследуемых объектов, по характеру развития во времени, по степени информационной обеспеченности
- b) по функциональному признаку, по масштабу, по уровню НТП, по степени информационной обеспеченности
- c) по функциональному признаку, по характеру исследуемых объектов, по характеру развития во времени, по степени информационной обеспеченности

56. Какие группы прогнозов выделяет система социально-экономического прогнозирования развития региона?

- a) научно-технические, социально-экономические, внешнеэкономические
- b) технико-экономические, научно-технические, социально-экономические, естественно-природные, внешнеэкономические
- c) научно-технические, социально-экономические, естественно-природные+

57. Что означает принцип системности прогнозирования социально-экономического развития территорий?

- a) означает, что региональная экономика рассматривается, с одной стороны, как единый объект, а с другой – как совокупность относительно самостоятельных объектов или направлений прогнозирования
- b) означает, что при рассмотрении вопросов развития экономики, составлении прогнозов и программ следует исходить из совокупности экономических интересов всех субъектов хозяйствования
- c) означает, что в экономическом прогнозировании всех уровней необходим всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества, использование научного инструментария, достижений отечественного и зарубежного опыта формирования прогнозов+

58. По каким стадиям осуществляется научный анализ экономических, социальных, научно-технических процессов и тенденций?

- a) ретроспекция, диагноз, проспекция
- b) проспекция, верификация, синтез
- c) описание объекта, проспекция, синтез

59. Экспертные методы прогнозирования:

- a) метод “комиссий” +
- b) метод “интервью” +
- c) аналитических докладных записок

- d) метод “Дельфи” +
 e) “дерево целей”

60. Соблюдение принципа верифицируемости при разработке прогноза предполагает:

- a) разработку нескольких вариантов прогноза, исходя из особенностей рабочей гипотезы и вариантов прогнозного фона;
 б) взаимную увязку всех прогнозируемых показателей, а также параметров прогнозов;
 в) проверку достоверности, точности и обоснованности прогнозов.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
ПК-4.2 Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления, разрабатывать систему финансово-экономических показателей организации	Обучающийся умеет: - основные источники плановой и прогнозной информации; - виды методов социально-экономического прогнозирования, особенности их применения; - структуру и соподчиненность прогнозов в системе социально-экономического прогнозирования;
<p>Задание 61. 1. Проверка гипотезы о существовании тренда на основе критерия «восходящих и нисходящих» серий.</p> <p>Задание 62. Методы обработки индивидуальных экспертных оценок. Стандартизация рангов.</p>	
ПК-4.2 Составляет экономические разделы планов организации с учетом стратегического управления, разрабатывать систему финансово-экономических показателей организации	Обучающийся владеет: - навыками работы с научной литературой; умением аргументировано излагать свои мысли; - навыками устной и письменной речи на русском языке; публичной и научной речи - навыками поиска необходимой информации;
<p>Задание 63. Ранжирование объектов по коллективной экспертной оценке.</p> <p>Задание 64. Прогнозирование тенденции развития с помощью кривых роста.</p>	
ПК-5.1 Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений	Обучающийся умеет: - самостоятельно разбираться в проблемах прогнозирования и планирования социально-экономического развития; - оценивать существующие точки зрения относительно путей решения различных плановых проблем и аргументированно обосновывать собственную позицию; - собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию;

<p>Задание 65. 1. Обработка мнений экспертов, полученных на основе метода парных сравнений. Задание 66. Метод передвижки возрастов.</p>	
<p>ПК-5.1 Разрабатывает стратегии развития и функционирования организации и ее подразделений</p>	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития; - основные показатели прогнозирования и стратегического планирования отдельных социально-экономических процессов. - определение прогнозирования и прогноза, основные типов прогнозов, периоды прогнозов;
<p>Задание 67. Метод парных сравнений в области демографических тенденций. Задание 68. Расчет показателей рынка труда и занятости, уровня жизни.</p>	

2.3. Тематика контрольной работы

1. Особенности пространственного развития современной экономики.
2. Неравномерность территориального развития: обзор зарубежных и российских данных.
3. Основные теории пространственной экономики, их классификация.
4. История формирования теорий пространственной экономики: классические теории фон Тюнена, В. Лаунхардта, А. Вебера и Г. Хотеллинга.
5. Теории «центральных мест» и пространственного равновесия В. Кристаллера и А. Леша, неоклассическая модель города В. Алонсо.
6. Модель «Затраты-Выпуск» В.В. Леонтьева и ее современные модификации в задачах прогнозирования развития местной и региональной экономики.
7. Факторы экономического роста территории и повышения ее конкурентоспособности.
8. Оценка природных ресурсов: количественная, технологическая, экономическая.
9. Типологии городов и регионов России для целей территориального управления.
10. Этапы региональной политики в России.
11. Уровни бюджетной системы: федеральный, региональный, местный.
12. Экономическое планирование и экономическое программирование, как составная часть стратегии.
13. Инструменты поддержки развития проблемных территорий.
14. Свободные экономические зоны.
15. Установление государством особых правовых, организационных, экономических режимов на отдельных территориях, как активный метод региональной политики.

2.4. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

1. Опишите связи между пространственной экономикой, региональной/местной экономической политикой и управлением развитием территории.
2. Каковы основные особенности и проблемы пространственного развития России?
3. В чем состоит новизна выводов новой экономической географии о пространственном развитии?
4. Охарактеризуйте место пространственной экономики в системе экономических наук, ее связи с основными разделами экономической теории.
5. На какие основные вопросы отвечает пространственная экономика (как раздел экономической науки)?
6. В чем, с вашей точки зрения, состоят основные трудности при использовании энтропийных моделей в задачах территориального планирования в условиях рыночной экономики?
7. Поясните, в чем заключается экономический смысл коэффициентов полных затрат в модели «Затраты-выпуск»?

8. Какие результаты дают односекторные модели экономического роста с мобильными факторами производства? Чем эти результаты отличаются от результатов, полученных для модели с двумя секторами экономики?
9. Приводит ли экономический рост к конвергенции региональных доходов на душу населения?
10. Почему человеческий капитал - интенсивный фактор развития? Как определить человеческий капитал страны, региона?
11. Назовите виды социально капитала, опишите их особенности, влияние на экономическое развитие территории.
12. Какие классификации российских городов и регионов Вы знаете? По каким основаниям? Приведите примеры российских городов и регионов каждого типа.
13. Охарактеризуйте основные цели экономической региональной политики
14. Охарактеризуйте основные цели социальной региональной политики
15. Охарактеризуйте основные цели экологической региональной политики.
16. Назовите цели и задачи государственного регулирования территориального развития.
17. Опишите связь государственного регулирования развития территорий с региональной политикой государства.
18. Охарактеризуйте основные инструменты государственного регулирования территориального развития
19. Какие вопросы общегосударственного значения находятся в ведении Российской Федерации.
20. Перечислите вопросы, которые находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения контрольной работы

- «Зачтено»** – Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне не ниже базового. Все теоретические вопросы раскрыты полностью, изложены логично и последовательно. Практическая часть работы выполнена верно.
- «Незачтено»** – Все индикаторы достижений компетенции сформированы на уровне ниже базового. Теоретические вопросы не раскрыты или имеются серьезные ошибки и неточности при изложении ответа на вопросы. Задачи решены с ошибками.

Критерии формирования оценок по зачету с оценкой

«Отлично» – Все индикаторы достижений компетенции сформированы на высоком уровне и студент отвечает на все дополнительные вопросы. Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Хорошо ориентируется в теоретических вопросах. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. Отвечает на все вопросы билета без наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при

ответе на дополнительные вопросы. Верно выполнил практическую часть билета.

«Хорошо» – Один индикатор достижения компетенции сформирован на высоком уровне, а один индикатор достижения компетенции сформирован на среднем уровне. Все индикаторы достижений компетенции сформированы на среднем уровне, но студент аргументированно отвечает на все дополнительные вопросы;

Один индикатор достижений компетенции сформирован на среднем уровне, а другой на базовом уровне, но студент уверенно отвечает на все дополнительные вопросы.

Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без пробелов. Студент демонстрирует полное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания индикаторов достижения компетенции на формируемом дисциплиной уровне. Хорошо ориентируется в теоретических вопросах. Оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками, в том числе в ситуациях повышенной сложности. На один вопрос билета дал самостоятельный ответ, при ответе на второй теоретический вопрос билета ответил при помощи наводящих вопросов со стороны преподавателя. Не испытывает затруднений при ответе на дополнительные вопросы. Верно выполнил практическую часть билета. При ответе на дополнительные вопросы допускает неточности.

«Удовлетворительно» - Все индикаторы достижений компетенции сформированы на базовом уровне; Один индикатор достижения компетенции сформирован на базовом уровне, другой на среднем уровне, но студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но проблемы не носят принципиального характера. Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений и навыков показателям и критериям оценивания компетенций на формируемом дисциплиной уровне: допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний по ряду вопросов. Затрудняется отвечать на дополнительные вопросы. Испытывает затруднения при выполнении практической части билета.

«Неудовлетворительно» - Индикатор достижения компетенции сформирован на уровне ниже базового и студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы.

Теоретическое содержание дисциплины освоено частично. Студент демонстрирует явную недостаточность или полное отсутствие знаний, умений и навыков на заданном уровне сформированности компетенции.