

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 21.07.2026 15:15:07
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

(код и наименование)

Направленность (профиль)

Охрана труда и экология

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: зачет в 1, 2 семестре, экзамен в 3 семестре

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 УК-4.4

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 1 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 1 (вопросы 1-6)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 1.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 1.2, 1.3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 2 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 2 (вопросы 1-6)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 2.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 2.2, 2.3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 3 семестр
--	-----------------------------------	----------------------------------

УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 3 (вопросы 1-6)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 3.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 3.2, 3.3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 1 семестр
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 1 (вопросы 7-12)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 1.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 1.2, 1.3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 2 семестр
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 2 (вопросы 7-12)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 2.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 2.2, 2.3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 3 семестр
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 3 (вопросы 7-12)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 3.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 3.2, 3.3

	письменной формах.	
--	--------------------	--

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС ПривГУПС.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС ПривГУПС.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Test № 1 (вопросы 1-6) 1. Aquifers supply ____ for people. a) fresh water b) drinking water c) poisonous water d) cold water 2. Is software a set of application programs installed on the computer? a) No, it isn't. b) Yes, they are. c) Yes, it is. d) No, it doesn't. 3. If we _____ more trees, the air would be cleaner. a) plant b) planted c) will plant d) had planted 4. The _____ of plastic waste in oceans is a growing concern. a) accumulate b) accumulation c) accumulative d) accumulating 5. Millions of tons of waste _____ every year. a) is produced b) are produced c) produce d) were produced 6. <i>Подберите слова, подходящие по контексту.</i> convert attached determined access predictions accept a) The copies of the documents are ____ to the e-mail. b) I can't ____ my Yahoo email because someone has changed my password. c) To digitize means to ____ information into a digital form. d) It is too early to make any precise ____ about the results of the experiment. e) Before installing the program, the user must ____ the terms of the license agreement. f) The programmer has quickly ____ the cause of the system crash.	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Примеры вопросов/заданий

Test № 1 (вопросы 7-12)

7. The process by which green plants use sunlight to make food is called _____.
a) respiration b) photosynthesis c) decomposition d) evaporation
8. Which word means «the variety of life in a particular habitat or ecosystem»?
a) biodiversity b) sustainability c) ecosystem d) habitat
9. By 2050, many experts predict that sea levels _____ significantly.
a) will rise b) will have risen c) rise d) are rising
10. We need to act _____ climate change immediately.
a) on b) for c) against d) about
11. Which word is a synonym for «pollution»?
a) contamination b) purification c) conservation d) preservation

12. Выберите слова, подходящие по контексту.

hazard mitigation evacuation ergonomics surveillance contaminant

- a) The main _____ identified in the warehouse was faulty electrical wiring.
- b) _____ measures included reinforcing the dam to prevent flooding during heavy rains.
- c) The _____ plan outlines clear routes and assembly points for employees during a fire.
- d) Poor _____ in the office led to many employees reporting back pain.
- e) Continuous _____ of air quality helps detect pollutants before they reach dangerous levels.
- f) The _____ of heavy metals in the river forced authorities to close the swimming area.

Проверяемый образовательный результат (2 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).

Примеры вопросов/заданий

Test № 2 (вопросы 1-6)

1. The term «carbon footprint» refers to _____.
a) the amount of carbon dioxide released into the atmosphere by a person or organization
b) the physical footprint left by a person on soil
c) the amount of oxygen consumed by a person
d) the size of a factory's chimney
2. The government introduced new _____ to protect endangered species.
a) legislations b) legislation c) legislative d) legislator
3. Recycling paper is _____ than producing new paper.
a) more eco-friendly b) eco-friendlier c) most eco-friendly d) eco-friendlier
4. Many countries are investing in _____ energy to reduce their dependence on fossil fuels.
a) nuclear b) renewable c) industrial d) popular
5. To _____ energy, we can switch off lights when we leave a room.
a) waste b) save c) pollute d) repair
6. Выберите слова, подходящие по контексту.
respond reliability assess capacity considerable generate
- a) If your tablet has a frozen screen and doesn't _____ to touch, you need to restart the device.
- b) Semiconductor integrated circuits helped to improve the _____ of electronic devices.
- c) There are various utilities used to _____ the performance of the CPU.
- d) In 1986, the most high-end hard disk drives had only 40 MB in _____.
- e) The overheating can cause _____ damage to the internal components of the computer.
- f) The faster disks consume more power, make more noise, and _____ more heat.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на	Обучающийся знает: профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).

иностранном(ых) языке(ах).	
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Test № 2 (вопросы 7-12) 7. Which phrase means «to reduce the amount of waste»? a) cut down on b) give up c) throw away d) use up 8. The phrase «go green» means _____. a) to become sad b) to adopt environmentally friendly practices c) to paint something green d) to move to a rural area 9. What does «deforestation» mean? a) planting new forests b) cutting down trees on a large scale c) protecting forests d) studying forest ecosystems 10. Choose the right word: Solar energy is a _____ source of power. a) renewable b) non-renewable c) limited d) fossil 11. If we _____ (not/reduce) carbon emissions, global warming will accelerate. a) didn't reduce b) not reduce c) will reduce d) do not reduce 12. <i>Подберите слова, подходящие по контексту.</i> compliance protocol threshold incident exposure risk a) The factory installed air filters to reduce workers' _____ to dust particles. b) According to safety _____, all employees must wear hard hats in the construction zone. c) The _____ level of noise in the workshop was exceeded, triggering an alarm. d) A chemical spill is considered a serious workplace _____; the response team was alerted immediately. e) Regular safety audits ensure _____ with national occupational health standards f) The _____ assessment showed a low probability of equipment failure under normal operating conditions.	

Проверяемый образовательный результат (3 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).

Test № 3 (вопросы 1-6)

1. In case of a fire, follow the emergency _____ plan immediately.
 - a) production
 - b) evacuation
 - c) recruitment
 - d) maintenance
2. The main goal of occupational safety is to prevent workplace _____.
 - a) productivity
 - b) accidents
 - c) promotions
 - d) meetings
3. The _____ system alerts workers to imminent dangers like gas leaks or fires.
 - a) entertainment
 - b) alarm
 - c) lighting
 - d) ventilation
4. When you ____ an account, you may be asked to enter your phone number.
 - a) are creating
 - b) has created
 - c) will be created
 - d) are being create
5. If we _____ more trees, the air quality would improve significantly.
 - a) plant
 - b) planted
 - c) will plant
 - d) had planted
6. *Подберите слова, подходящие по контексту.*
 habitat deforestation emissions biodiversity waste; ecosystem renewable
 - a) The loss of _____ is a major threat to many animal species, as they lose their natural homes.
 - b) _____ refers to the clearing of large forest areas, often for agriculture or urban development.
 - c) Factories and vehicles release harmful _____ into the air, contributing to global warming.
 - d) The Amazon rainforest is known for its incredible _____, with thousands of plant and animal species.
 - e) Plastic _____ in oceans harms marine life and disrupts the balance of the _____.
 - f) Solar and wind energy are examples of _____ energy sources that help reduce our carbon footprint.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).

Test № 3 (вопросы 7-12)

7. _____ waste requires special handling and disposal to prevent environmental harm.
 - a) Biodegradable
 - b) Hazardous
 - c) Recyclable
 - d) Organic
8. The _____ level of a substance is the maximum safe concentration allowed in the air.
 - a) threshold limit value (TLV)
 - b) boiling point
 - c) density
 - d) viscosity
9. The _____ effect describes how certain gases trap heat in the atmosphere.
 - a) greenhouse
 - b) ozone
 - c) radiation
 - d) pollution
10. Scientists warn that climate change _____ more extreme weather events.
 - a) causes
 - b) is causing
 - c) cause

- d) caused
 11. Plastic waste _____ in the ocean for decades, harming marine life.
 a) accumulates
 b) accumulated
 c) is accumulating
 d) has been accumulating

12. Подберите слова, подходящие по контексту.

conservation recycling climate sustainability pollution habitat

- a) _____ efforts aim to protect natural resources and ensure they last for future generations.
 b) _____ involves processing used materials like paper and glass so they can be reused.
 c) _____ change is one of the most pressing environmental issues of our time, affecting weather patterns worldwide.
 d) Achieving _____ means balancing human needs with the health of the planet.
 e) Air and water _____ can lead to serious health problems for both humans and wildlife.
 f) Protecting wetlands is crucial for the _____ of migratory birds and other aquatic species.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).
Задание № 1.1. Собеседование проводится по следующим темам: – Environment and human health – Environmental problems in the Modern World. Примеры вопросов для собеседования: 1. How do you think environmental pollution affects human health? 2. Can you name three environmental factors that can negatively impact public health? 3. What are the most common health problems caused by air pollution in big cities? 4. Why is clean drinking water essential for human health? 5. How does deforestation affect both the environment and human well-being? 6. What role does green space (parks, forests) play in urban areas for residents' health? 7. In your opinion, what are the biggest environmental threats to children's health? 8. How can climate change affect the spread of infectious diseases? 9. Why is it important to reduce exposure to toxic chemicals in everyday products? 10. What connection do you see between food production methods and human health?	
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.
Примеры заданий Задание № 1.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь. Environmental Awareness: Plastic Pollution and Recycling Plastic pollution is one of the most pressing environmental issues of our time. Every year, millions of tons of plastic waste end up in oceans, rivers, and landfills. This waste harms wildlife, contaminates water supplies, and disrupts ecosystems. Marine animals often mistake plastic debris for food. Sea turtles, for example, may ingest plastic bags, mistaking them for jellyfish. This can lead to internal injuries, starvation, and death. Microplastics — tiny fragments of broken-down plastic — enter the food chain, eventually reaching humans through seafood. Recycling offers a partial solution. When we recycle plastic bottles, containers, and packaging, we reduce the need for new plastic production. This conserves natural resources (like oil) and lowers greenhouse gas emissions. However, only about 9 % of all plastic ever produced has been recycled. The rest accumulates in the environment.	

To combat plastic pollution, individuals and governments can take several steps:

- Reduce single-use plastics (e.g., straws, cutlery, shopping bags).
- Reuse items whenever possible.
- Recycle correctly (follow local guidelines).
- Support policies that ban or tax single-use plastics.
- Participate in beach and river clean-ups.

By making conscious choices, we can protect our planet and ensure a healthier future for all living beings.

Задание № 1.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.

(a) True / False

1. Plastic pollution is not considered a serious environmental problem.
2. Millions of tons of plastic waste enter water bodies and landfills annually.
3. Sea turtles sometimes eat plastic bags because they look like jellyfish.
4. Microplastics do not enter the human food chain.
5. Recycling plastic helps save natural resources and reduce greenhouse gas emissions.
6. More than 50 % of all plastic ever made has been recycled.
7. Using fewer single-use plastics is one way to reduce plastic pollution.

(b) Comprehension questions

1. Why is plastic pollution a major environmental concern?
2. How do marine animals get harmed by plastic waste?
3. What are microplastics, and why are they dangerous?
4. In what ways does recycling plastic benefit the environment?
5. Name three actions individuals can take to reduce plastic pollution.
6. Why is the recycling rate for plastic so low?
7. What role can governments play in reducing plastic waste?

(c) Multiple choice quiz

1. What happens when sea turtles ingest plastic bags?
A) They gain extra nutrients.
B) They may suffer internal injuries or starve.
C) The plastic improves their digestion.
D) It has no harmful effect.
2. What are microplastics?
A) Large pieces of plastic floating in the ocean.
B) Tiny fragments of broken-down plastic.
C) A type of biodegradable plastic.
D) Plastic pellets used in manufacturing.
3. How does recycling plastic help the environment?
A) It increases oil consumption.
B) It conserves natural resources and lowers emissions.
C) It creates more waste.
D) It has no significant benefit.
4. What percentage of all plastic ever produced has been recycled?
A) About 9 %
B) About 25 %
C) About 50 %
D) About 75 %
5. Which of these is **not** a recommended way to reduce plastic pollution?
A) Using reusable shopping bags.
B) Recycling according to local guidelines.
C) Throwing plastic waste into rivers.
D) Avoiding single-use plastic cutlery.
6. Why do microplastics pose a risk to humans?
A) They make seafood taste better.
B) They enter the food chain through seafood.

C) They are easily digested and eliminated. D) They only affect marine life, not humans. 7. What can governments do to address plastic pollution? A) Ban or tax single-use plastics. B) Encourage more plastic production. C) Ignore the issue. D) Stop all recycling programs.	
Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).
Задание № 1.1. Собеседование проводится по следующим темам: - Measures for reducing environmental pollution - Health and environment Примеры вопросов для собеседования: - What measures can individuals take to reduce their exposure to environmental pollutants? - How can urban planning improve both environmental quality and public health? - What role should governments play in protecting citizens from environmental health risks? - Describe one successful initiative (local or global) that improved environmental health conditions. - How can schools educate children about the connection between environment and health? - Why is promoting active transportation (walking, cycling) beneficial for both health and the environment? - What are the health benefits of using renewable energy sources instead of fossil fuels? - How can communities reduce the health impacts of extreme weather events linked to climate change? - What steps can healthcare facilities take to be more environmentally friendly and thus support public health? - How does access to nature and green spaces affect mental health?	

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.
Примеры заданий Задание № 1.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь. Occupational Safety in the Technosphere The modern technosphere is the environment created by human technological activity brings many benefits, but also significant risks. Occupational safety within this sphere aims to protect workers from hazards arising from machinery, chemicals, radiation, and other industrial factors. Key principles of technosphere safety include: Risk assessment: identifying potential hazards in the workplace before they cause harm. Prevention: implementing measures to eliminate or minimise risks, such as using protective equipment, improving ventilation, or automating dangerous tasks. Training: ensuring all employees understand safety procedures and know how to respond in emergencies. Regulation: following national and international safety standards and laws. Common hazards in industrial settings include: - physical (noise, vibration, extreme temperatures); - chemical (toxic substances, fumes);	

- biological (pathogens in laboratories or healthcare);
- ergonomic (poor posture, repetitive strain).

Effective safety management reduces accidents, improves productivity, and fosters a culture of responsibility. Modern approaches increasingly rely on digital tools —sensors for real-time monitoring, data analysis for predicting risks, and virtual reality for training.

Задание № 1.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.

Part 1. True or False?

Read the statements below. Mark them as **True** if they correspond to the text, or **False** if they do not.

1. The technosphere refers to the natural environment untouched by humans.
2. Risk assessment involves identifying potential workplace hazards before they cause harm.
3. Prevention strategies may include using protective equipment and automating dangerous tasks.
4. Training is not necessary if safety regulations are strictly followed.
5. Digital tools like sensors and data analysis are becoming less important in safety management.
6. Ergonomic hazards are related to poor posture and repetitive strain.

Part 2. Multiple Choice

Choose the correct option (a, b, or c) to complete each sentence.

1. The main goal of occupational safety in the technosphere is to:
 - a) maximise production at any cost;
 - b) protect workers from industrial hazards;
 - c) reduce the use of technology in the workplace.
2. Which of the following is **not** listed as a key principle of technosphere safety?
 - a) risk assessment;
 - b) employee motivation;
 - c) regulation.
3. Chemical hazards in the workplace may include:
 - a) noise and vibration;
 - b) toxic substances and fumes;
 - c) poor lighting.
4. Modern safety approaches increasingly use:
 - a) paper-based record keeping;
 - b) virtual reality for training;
 - c) manual inspection only.
5. Effective safety management leads to:
 - a) more workplace accidents;
 - b) lower employee morale;
 - c) improved productivity.

Part 3. Discussion Questions

Answer the questions in 2–4 sentences each. Use information from the text and your own ideas.

1. Why is risk assessment considered a crucial first step in occupational safety?
2. How can digital tools (e.g., sensors, VR) improve safety training compared to traditional methods?
3. Think of a job you know well (e.g., construction worker, lab technician). What types of hazards might workers in this role face, and what prevention measures could be applied?
4. In your opinion, what is more effective: strict safety regulations or a strong safety culture among employees? Explain your choice.

Can you name one recent technological innovation that could enhance technosphere safety? How might it work?

Проверяемый образовательный результат (2 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).

Задание № 2.1. Собеседование проводится по следующим темам:

- Emergency situations
- Types of emergency situations
- Prevention of emergency situations

Примеры вопросов для собеседования:

1. What is an emergency situation (ES)? Give a definition.
2. Name the main types of emergency situations.
3. What are the key differences between an accident and a disaster?
4. List the main phases of the development of an emergency situation.
5. What factors determine the scale and severity of an emergency?
6. Define the term «risk» in the context of technospheric safety. How is it assessed?
7. What are the primary damaging factors in industrial accidents?
8. Name three most common causes of техногенные (man-made) emergencies.
9. What does the term «prevention of emergency situations» mean? Give 2–3 prevention measures.
10. What is the role of monitoring and early warning systems in emergency management?

УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.

Примеры заданий

Задание № 2.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь.

Emergency Situations: Types, Response, and Prevention

Emergency situations (ES) are events that threaten human life, health, property, or the environment. They can be natural (e.g., earthquakes, floods, wildfires), man-made (e.g., industrial accidents, transport crashes, chemical spills), or socio-political (e.g., conflicts, epidemics).

Effective emergency management follows a four-phase cycle:

1. **Prevention** — measures taken to avoid emergencies (e.g., safety inspections, public awareness).
2. **Preparedness** — planning and training (e.g., drills, emergency kits, warning systems).
3. **Response** — immediate actions during an emergency (e.g., evacuation, rescue, first aid).
4. **Recovery** — restoring normal conditions after the event (e.g., rebuilding, medical care, psychological support).

Modern technology plays a key role in managing emergencies. Early warning systems, drones for search and rescue, satellite monitoring, and communication networks help save lives and reduce damage.

Individual preparedness is also crucial. People should know evacuation routes, have emergency kits (water, food, flashlight, radio), and follow official instructions during a crisis.

Задание № 2.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.

(a) True / False

Read the statements and mark them **True** or **False** based on the text.

1. Emergency situations only include natural disasters like earthquakes and floods.
2. Man-made emergencies can result from industrial accidents or chemical spills.
3. The emergency management cycle has three phases.
4. Prevention involves measures to avoid emergencies before they occur.
5. Preparedness includes activities like drills and creating emergency kits.
6. Response refers to long-term rebuilding efforts after an emergency.
7. Drones and satellite monitoring are examples of modern tools used in emergency management.
8. Individuals do not need to prepare for emergencies — it is solely the government's responsibility.
9. An emergency kit should include items like water, food, and a flashlight.
10. Following official instructions during a crisis can help ensure personal safety.

(b) Multiple choice quiz

Choose the **best** answer (A, B, C, or D).

1. Which of the following is NOT a category of emergency situations?
A) Natural
B) Man-made
C) Economic

- D) Socio-political
2. Which phase involves training and drills?
 - A) Prevention
 - B) Preparedness
 - C) Response
 - D) Recovery
 3. Immediate actions like evacuation and first aid belong to which phase?
 - A) Prevention
 - B) Preparedness
 - C) Response
 - D) Recovery
 4. Which tool is used for early detection and monitoring of emergencies?
 - A) A bicycle
 - B) A satellite system
 - C) A cooking pot
 - D) A textbook
 5. What is the main goal of the recovery phase?
 - A) To cause more damage
 - B) To restore normal conditions
 - C) To ignore the situation
 - D) To delay communication
 6. Which item is essential in an emergency kit?
 - A) Expensive jewelry
 - B) Bottled water
 - C) Fresh fruit (perishable)
 - D) Uncharged battery
 7. Which action is part of prevention?
 - A) Conducting safety inspections
 - B) Running away without warning others
 - C) Ignoring warning signs
 - D) Waiting for the disaster to happen
 8. Who should follow official instructions during a crisis?
 - A) Only children
 - B) Only rescue workers
 - C) Everyone affected
 - D) Tourists only
 9. What type of emergency is an epidemic classified as?
 - A) Natural
 - B) Man-made
 - C) Socio-political
 - D) Environmental

(c) Discussion

1. What are emergency situations? Give the definition from the text.
2. Name two examples of natural emergencies and two examples of man-made emergencies.
3. List and briefly explain the four phases of the emergency management cycle.
4. How does modern technology help in managing emergencies? Give two examples.
5. Why is individual preparedness important in emergency situations?
6. What items should be included in a basic emergency kit?
7. What should people do during a crisis to stay safe?
8. Why is recovery considered a separate phase in emergency management?

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).

Задание № 2.1. Собеседование проводится по следующим темам:

- Emergency situations
- Types of emergency situations
- Prevention of emergency situations

Примеры вопросов для собеседования:

1. Describe the key steps in the emergency response algorithm for a chemical spill at an industrial facility.
2. What personal protective equipment (PPE) would you recommend for rescuers dealing with a radiation emergency?
3. How should evacuation be organized in case of a fire in a multi-storey building? List 3–4 key principles.
4. What information should be included in an emergency action plan for an enterprise?
5. Describe your actions as a safety specialist if you detect a gas leak in a production area.
6. What communication methods are most effective during large-scale emergencies? Why?
7. How can risk assessment help prevent emergencies at hazardous production facilities?
8. What are the main challenges in coordinating different emergency services (fire, police, medical) during a major incident?
9. Explain the importance of regular emergency drills. How often should they be conducted at a hazardous facility?
10. What post-emergency measures are necessary after a man-made disaster?

УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.

*Примеры заданий***Задание № 2.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь.****Environmental Challenge: Plastic Pollution and Solutions**

Plastic pollution has become one of the most urgent environmental problems. Every year, millions of tons of plastic waste end up in nature — in forests, rivers, seas and oceans. This waste harms wildlife, contaminates water, and disrupts ecosystems.

Marine animals often mistake plastic for food. For example, sea turtles may swallow plastic bags, thinking they are jellyfish. This can lead to internal injuries, starvation, and death. Seabirds and fish also suffer: they get tangled in plastic nets or ingest microplastics — tiny plastic particles that result from the breakdown of larger items.

Plastic takes hundreds of years to decompose. As it breaks down, it releases toxic chemicals into the soil and water. These pollutants can enter the food chain and eventually affect human health.

Fortunately, there are ways to tackle this problem:

- Reduce plastic use: avoid single-use items (straws, cutlery, shopping bags).
- Reuse items whenever possible: use refillable bottles and containers.
- Recycle correctly: follow local guidelines for plastic sorting.
- Participate in clean-up events: help remove plastic from beaches and parks.
- Support policies that ban or tax single-use plastics.

By making conscious choices, we can reduce plastic pollution and protect our planet for future generations.

Задание № 2.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.**A. Read the statements and mark them True or False based on the text.**

1. Plastic pollution is not a serious environmental issue.
2. Millions of tons of plastic waste enter nature every year.
3. Sea turtles never confuse plastic bags with food.
4. Microplastics are large pieces of broken plastic.
5. Plastic decomposes quickly in nature.
6. Toxic chemicals from plastic can enter the food chain.
7. Using refillable bottles is one way to reduce plastic waste.
8. Recycling alone can solve the plastic pollution problem.
9. Participating in clean-ups helps reduce plastic in nature.
10. Supporting policies on single-use plastic is useless.

B. Answer in complete sentences.

1. Why is plastic pollution considered an urgent problem?
2. How do marine animals get harmed by plastic? Give two examples.

3. What are microplastics and how do they form?
4. How long does plastic take to decompose, and what happens during this process?
5. Name three actions individuals can take to reduce plastic waste.
6. How can plastic pollutants affect human health?
7. Why is recycling not enough to solve the plastic problem?
8. What role can government policies play in reducing plastic pollution?

C. Choose the best answer (A, B, C, or D).

1. Where does most plastic waste end up?
 - A) In space
 - B) In forests, rivers, seas, and oceans
 - C) In special underground storage
 - D) In recycling factories only
2. Why do sea turtles swallow plastic bags?
 - A) They like the taste
 - B) They mistake them for jellyfish
 - C) They use them for nest building
 - D) They are trained to do so
3. What are microplastics?
 - A) Large plastic bottles
 - B) Tiny particles from broken-down plastic
 - C) Special type of biodegradable plastic
 - D) Plastic toys for children
4. How long does plastic typically take to decompose?
 - A) A few days
 - B) One year
 - C) Ten years
 - D) Hundreds of years
5. Which action helps reduce plastic waste?
 - A) Using more single-use straws
 - B) Using refillable water bottles
 - C) Throwing plastic in the forest
 - D) Burning plastic at home
6. What happens when plastic breaks down in nature?
 - A) It turns into fertilizer
 - B) It releases toxic chemicals
 - C) It becomes edible for animals
 - D) It disappears without trace
7. Why is recycling not a complete solution?
 - A) All plastic is easily recycled
 - B) Only a small percentage of plastic is actually recycled
 - C) Recycling creates more plastic
 - D) Governments ban recycling
8. What can communities do to fight plastic pollution?
 - A) Ignore the problem
 - B) Organize beach and park clean-ups
 - C) Increase plastic production
 - D) Stop using water entirely
9. Which item is considered single-use plastic?
 - A) Reusable shopping bag
 - B) Glass bottle

- C) Plastic straw
D) Metal water bottle
10. What is the long-term goal of reducing plastic use?
- A) To make plastic more expensive
B) To protect the planet for future generations
C) To eliminate all plastics from Earth
D) To create more waste sites

Проверяемый образовательный результат (3 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).
Задание № 3.1. Собеседование проводится по следующим темам: – Modern environmental technologies – Renewable energy technologies – Waste treatment technologies Примеры вопросов для собеседования: 1. What do we mean by «environmental technologies»? Give 2–3 examples. 2. Name three key renewable energy technologies widely used today. Briefly explain how each works. 3. What is carbon capture and storage (CCS)? Why is it considered important? 4. Define the term «circular economy». How does it differ from the traditional linear economy? 5. What are smart grids, and how do they contribute to environmental sustainability? 6. Explain the concept of «green buildings». What technologies or features make a building «green»? 7. What is bioremediation? Give one example of its application. 8. How do electric vehicles (EVs) contribute to reducing environmental impact compared to conventional cars? 9. What is precision agriculture, and how can it help reduce environmental damage? 10. Name two modern waste treatment technologies that reduce landfill use. Briefly describe how they work.	
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.
<i>Примеры заданий</i> Задание № 3.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь. Learning Vocabulary A new study shows that we could learn vocabulary while we are sleeping. This is great news for students struggling to learn a new language. It is also good for anyone who is trying to expand their knowledge of words. Researchers from the University of Bern in Switzerland have shown that it is possible to learn new information while we are sleeping deeply, and then recall this information when we need it after we wake up. This new information includes foreign language vocabulary. The researchers conducted tests on whether or not a person can remember new words and their translations while they were asleep. They said our sleeping brain is much more aware of the outside world than we thought. Researcher Marc Züst said, "language areas of the brain and the hippocampus - the brain's essential memory hub - were activated" after a person woke up. He said these areas of the brain allow us to remember vocabulary during deep sleep. The researchers said that during deep sleep, our brain cells are active for a short period of time - about half a second. The cells then enter into a period of inactivity - again, about half a second. The active state is called "up-state" and the inactive state is called "down-state." The "up-state" period is the time when our brain could learn new vocabulary. The researchers say more research is needed to be 100 per cent sure that we can learn vocabulary while asleep. Задание № 3.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.	

(a) True / False

1. This story is great news for people struggling to learn a language. T / F
2. The research was conducted by researchers from a Swiss university. T / F
3. Researchers tested language translations while people were asleep. T / F
4. Our sleeping brain may be more aware of things than we thought. T / F
5. The hippocampus is the part of the brain used to forget things. T / F
6. In deep sleep, our brains are active for half-a-second at a time. T / F
7. A sleeping period called "up-state" allows us to learn vocabulary. T / F
8. The researchers are 100% sure we can learn vocabulary while we sleep. T / F

(b) Multiple choice quiz

1. When did researchers say we recall information learnt while we sleep?
a) just after breakfast b) in dreamland c) at 6am d) when we wake up
2. What did researchers say they tested besides new words?
a) sleep b) translations c) dreams d) grammar
3. What did the researchers say the sleeping brain was more aware of?
a) the outside world b) pillows c) light d) phrasal verbs
4. What is the hippocampus?
a) the brain's essential memory hub b) an animal c) a grammar term d) a place where hippos study
5. How long is each period of brain activity and inactivity?
a) 30 seconds b) one night c) two seconds d) half a second
6. What is the inactive state of our brain while we sleep called?
a) the "inter-state" b) the "up-state" c) the "down-state" d) the "dream-state"
7. What can we do in the "up-state" period of our sleep?
a) sleepwalk b) speak English c) see with our eyes shut d) learn new vocabulary

(c) Discussion

1. What did you think when you read the headline?
2. What images are in your mind when you hear the word 'learn'?
3. How important is sleeping?
4. What is the best way to learn vocabulary?
5. What do you think of learning vocabulary while sleeping?
6. Is sleeping only for sleeping?
7. Could there be any dangers to learning while asleep?
8. How happy are you with your vocabulary?
9. What are your three favourite English words?
10. What else could we learn while we are asleep?

Проверяемый образовательный результат (3 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).
<i>Примеры заданий</i>	
Задание № 3.1. Собеседование проводится по одной из следующих тем: – Modern environmental technologies – Renewable energy technologies – Waste treatment technologies Примеры вопросов для собеседования: 1. Compare the environmental benefits and limitations of solar and wind energy. Which would be more suitable for a densely populated urban area? 2. How can Internet of Things (IoT) devices improve waste management in cities? Provide 2–3 specific examples. 3. Discuss the role of artificial intelligence (AI) in optimizing energy consumption in smart cities. 4. What challenges exist in scaling up carbon capture technologies for widespread industrial use? 5. Describe how vertical farming systems reduce the environmental footprint of food production. 6. How do advanced water purification technologies (e.g., reverse osmosis, UV disinfection) help address water scarcity? 7. Explain how blockchain technology can support sustainable supply chains and ethical sourcing. 8. What role do drones play in environmental monitoring and conservation? Give two concrete examples. 9. Compare centralized and decentralized wastewater treatment systems. Which is more sustainable for small communities? 10. How can 3D printing contribute to eco-friendly manufacturing? Mention at least two ways.	

УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.
<i>Примеры заданий</i> Задание № 3.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь. Modern Environmental Technologies of the 21st Century The 21st century has brought significant advancements in environmental technologies that help combat climate change and reduce humanity’s ecological footprint. These innovations aim to make resource use more efficient, cut pollution, and promote sustainability. Renewable energy is at the forefront. Solar panels and wind turbines generate clean electricity without greenhouse gas emissions. Many countries are expanding their solar and wind farms to replace fossil fuel power plants. Smart grids improve energy distribution. They use digital technology to monitor and manage electricity flow, reduce waste, and integrate renewable sources more effectively. This makes power systems more reliable and eco-friendly. In waste management, advanced recycling technologies are transforming how we handle garbage. New sorting systems use artificial intelligence (AI) and robotics to separate materials more accurately. Chemical recycling breaks down plastics to their molecular level, allowing them to be reused multiple times. Electric vehicles (EVs) are replacing traditional gasoline cars. EVs produce zero tailpipe emissions, reducing air pollution in cities. The development of fast-charging networks and better batteries makes them more practical for everyday use. Precision agriculture uses sensors, drones, and data analytics to optimize farming. It reduces water, fertilizer, and pesticide use by applying them only where and when needed. This lowers environmental impact while maintaining crop yields. Finally, carbon capture and storage (CCS) technologies capture CO₂ emissions from industrial sources and store them underground. This helps reduce the amount of greenhouse gases entering the atmosphere. Together, these technologies offer a path toward a cleaner, more sustainable future. Задание № 3.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста. (a) Multiple Choice - Which technology helps manage electricity flow and reduce waste in power systems? - Traditional power lines - Smart grids - Coal plants - Gasoline engines - What does chemical recycling allow us to do? - Burn plastics faster - Break down plastics to reuse them - Increase plastic production - Store plastics in landfills - Which sector benefits from the use of drones and sensors to optimize resource use? - Space exploration - Precision agriculture - Fashion design - Banking - How do electric vehicles reduce environmental impact compared to traditional cars? - They use more fuel - They produce zero tailpipe emissions - They require more oil changes - They are louder - What is a key benefit of expanding solar and wind farms? - Increased greenhouse gas emissions - Replacement of fossil fuel power plants - Higher reliance on coal - Reduced energy efficiency - Which technology captures CO₂ emissions from industrial sources? - Wind turbines - Electric vehicles - Carbon capture and storage (CCS) - Solar panels - What problem do smart grids help solve? - Energy waste and inefficient distribution - Lack of fossil fuels	

- C) Overpopulation
 - D) Internet connectivity issues
8. What advancement makes electric vehicles more practical for daily use?
 - A) Larger gas tanks
 - B) Fast-charging networks and better batteries
 - C) Heavier frames
 - D) More exhaust pipes
 9. Which approach reduces fertilizer use in farming?
 - A) Increasing pesticide spraying
 - B) Using more irrigation
 - C) Precision agriculture with data analytics
 - D) Planting only one crop type

(b) True / False

Read the statements and mark them **True** or **False** based on the text.

1. Modern environmental technologies aim to increase humanity's ecological footprint.
2. Solar panels and wind turbines produce clean electricity.
3. Smart grids use digital technology to improve energy distribution.
4. Advanced recycling technologies rely on manual sorting only.
5. Electric vehicles produce zero tailpipe emissions.
6. Precision agriculture increases the use of water and pesticides.
7. Carbon capture and storage (CCS) removes CO₂ from the atmosphere and stores it underground.
8. Renewable energy sources include solar and wind power.
9. Chemical recycling can break down plastics to their molecular level.
10. Smart grids make power systems less reliable.

(c) Discussion

1. What are the main goals of modern environmental technologies?
2. Name two types of renewable energy sources mentioned in the text.
3. How do smart grids contribute to environmental sustainability?
4. What role does artificial intelligence play in advanced recycling?
5. Why are electric vehicles considered more eco-friendly than gasoline cars?
6. How does precision agriculture reduce environmental impact?
7. What is the purpose of carbon capture and storage (CCS) technology?
8. Give one example of how digital technology is used in modern environmental solutions.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации 1 семестр

Лексика:

- базовая лексика (115 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (75 лексических единиц)

Грамматика:

- Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.
- Глаголы to be и to have. Их особенности и многофункциональность.
- Особенности перевода предложений с конструкцией there +to be.
- Видовременные формы глагола (Simple, Continuous, Perfect) в действительном залоге.

2 семестр

Лексика:

- базовая лексика (200 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (165 лексических единиц)

Грамматика:

- Видовременные формы глагола (Simple, Continuous, Perfect) в страдательном залоге.
- Особенности перевода предложений в страдательном залоге.
- Правила преобразования предложения из действительного залога в страдательный и наоборот.
- Типы вопросительных предложений. Порядок слов в общих, альтернативных, специальных, разделительных вопросах.

3 семестр

Лексика:

- базовая лексика (265 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (220 лексических единиц)

Грамматика:

- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Модальные глаголы should, must, can, may.
- Модальные конструкции have to, be to, be able to, be allowed to.
- Gerund (Герундий). Функции герундия в предложении. Особенности перевода герундия на русский язык.

Вопросы к экзамену

Перечень вопросов для собеседования:

- 1) How do you spend your free time?
- 2) What is your hobby?
- 3) Do you like reading books?
- 4) Do you like playing computer games?
- 5) Why do you think almost all people are fond of travelling?
- 6) What are the means of travelling?
- 7) What is your favorite method of travelling?
- 8) What are the advantages and disadvantages of travelling by air, by car, train and ship?
- 9) Why do many people prefer to travel by car?
- 10) Have you ever been abroad?
- 11) Where have you been?
- 12) Are you planning on going anywhere for your next vacation?
- 13) What was your best trip?
- 14) Do you prefer summer vacations or winter vacations?
- 15) Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday?
- 16) Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
- 17) How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
- 18) What are some things that you always take with you on a trip?
- 19) What countries would you like to visit? Why?
- 20) What do you need before you can travel to another country?
- 21) What is the most interesting city to visit in your country?
- 22) What is the most interesting souvenir that you have ever bought on one of your holidays?
- 23) What was the most interesting place you have ever visited?
- 24) Do you prefer active or relaxing holidays? Why?
- 25) Would you like to take a cruise? Where to?

Темы для собеседования:

1. Climate change: causes and consequences.
2. Air pollution: sources and solutions.
3. Water pollution and the problem of clean drinking water.
4. Deforestation: why is it happening and what are the effects?
5. Ocean pollution: plastic waste and oil spills.
6. Soil degradation and desertification.
7. Loss of biodiversity: endangered species and ecosystems.
8. Acid rain: formation and impact on the environment.
9. Urban ecology: challenges of megacities.
10. Waste management in cities: sorting, recycling, and landfills.
11. Urban green spaces: parks, gardens, and their importance.
12. Air quality in cities and measures to improve it.

13. The concept of «smart cities» and their environmental aspects.
14. The role of science and technology in solving environmental problems.
15. Environmental monitoring and remote sensing.
16. Biotechnology and its application in environmental protection.
17. Climate engineering (geoengineering): promises and risks.
18. The future of Earth: optimistic vs. pessimistic scenarios.
19. Emergency Situations: Types, Response, and Prevention
20. Modern Environmental Technologies of the 21st Century

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

«Отлично/зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;

«Хорошо/зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;

«Удовлетворительно/зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;

«Неудовлетворительно/не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения коммуникативных задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения коммуникативных задач.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; правильно, аргументировано отвечает на все вопросы, с приведением примеров; владеет лексическими и грамматическими средствами иностранного языка для обеспечения профессионального взаимодействия, допуская лишь незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса; у него имеются затруднения в изложении материала; при ответах на вопросы допускает грубые грамматические ошибки и незнание терминологии.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.