Приложение

к ППССЗ по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация

подвижного состава железных дорог

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУДК. 02 Россия – моя история**

для специальности

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

год начала подготовки 2023

**2023**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | **СТР.** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | **19** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РОССИЯ – МОЯ ИСТОРИЯ»**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия – моя история», является дисциплиной по выбору, относится к дополнительным учебным дисциплинам и является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- электромонтер контактной сети;

- электромонтер по обслуживанию подстанций;

- электромонтер по ремонту воздушных линий электропередач;

- электромонтер по ремонту и монтажу кабельный линий;

- электромонтер тяговой подстанции.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:

Дисциплина «Россия – моя история» входит в общие учебные дисциплины и относится к дополнительным учебным дисциплинам

1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У 1- отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

У 2 - умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У 3 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У 4 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У 5 - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У 6 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У 7 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У 8 - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

У 9 - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

У 10- причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

знать:

З 1- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

З 2- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

З 3 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

З 4 - сновные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

З 5 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З 6 - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

З 7 - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

З 8 - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

З 9 - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

З 10  СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.

Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

З 11 - Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;

З 12 - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в

деятельности общественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **48** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **32** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 32 |
| лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа (Индивидуальный проект) | 16 |
| ***Промежуточная аттестация: другие формы контроля (1,2 семестр)*** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Россия – моя история»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия –** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **великая наша держава** |  |
| **Практическая работа № 1**  Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
|  |  |  |
| **Самостоятельная работа № 1**  Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. | 1 | 3  3  ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
|  | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** |  |
| **Практическая работа №2**  Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
|  | **Самостоятельная работа № 2**  Любечский съезд. Русь и Орда.Отношение Александра с Ордой. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
|  |  |  |  |
|  | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Тема 3. Смута и её** | **Практическая работа № 3**  Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **преодоление** |  | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
|  | **Самостоятельная работа № 3** |  |  |
|  | .Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. |  |  |
| **Тема 4. Волим под**  **царя восточного, православного** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Практическая работа № 4**  Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Самостоятельная работа № 4**  Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Тема 5. Пётр Великий.**  **Строитель великой империи** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Практическая работа № 5**  Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Самостоятельная работа № 5**  Социальные, экономические и политические изменения в стране.  Строительство великой империи: цена и результаты. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Тема 6.**  **Отожжённая возвратих** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Практическая работа № 6**  Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Самостоятельная работа № 6**  Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Практическая работа № 7**  «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
|  | **Самостоятельная работа № 7**  Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Практическая работа № 8**  Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.  Гражданская война. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Самостоятельная работа № 8**  Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Практическая работа № 9**  Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Самостоятельная работа № 9**  Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Практическая работа № 10**  Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Самостоятельная работа № 10**  Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Практическая работа № 11**  Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Самостоятельная работа № 11**  Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Тема 12. От**  **перестройки к**  **кризису, от**  **кризиса к**  **возрождению** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Практическая работа № 12**  Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Самостоятельная работа № 12**  Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Тема 13. Россия. ХХI век** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Практическая работа № 13**  Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Самостоятельная работа № 13**  Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.  Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Тема 14. История**  **антироссийской пропаганды** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Практическая работа № 14**  Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Самостоятельная работа № 14**  Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Практическая работа № 15**  Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Самостоятельная работа № 15**  Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| **Практическая работа № 16**  Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. | 2 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Самостоятельная работа № 16**  Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 1 | ОК 05, ЛР 1 – ЛР 12 |
| **Всего:** | | **48** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме другие формы контроля (1,2 семестр)** | | **-** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в **учебном кабинете «Истории» (№2214)**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- методические материалы по дисциплине

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Оснащенность учебного кабинета: стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт; проектор – 1 шт, экран- 1 шт.

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения используется ЭИОС Moodle.**

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной**

**литературы Интернет – ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1. Основные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Касьянов. В. В. | История России: учебное пособие для среднего профессионального образования. | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.  Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516976> | [Электронный ресурс] |
|  | Соловьев К.А. | История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.  Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510103> | [Электронный ресурс] |
|  | Попова А. В. | История государства и права зарубежных стран: учебник и практикум для среднего профессионального образования | Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 421 с.  Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511803> | [Электронный ресурс] — |

**3.2.2. Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. | История: учебное пособие | Москва: КноРус, 2019. — 304 с.  Режим доступа: <https://book.ru/book/929977> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Чураков Д.О., Саркисян С.А. | История России: учебник и практикум для СПО | Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 462 с.  Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469768> | [Электронный ресурс] |

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, выполнения, обучающимся индивидуальных заданий (подготовки сообщений и презентаций).

Промежуточная аттестация проводится в форме других форм контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(У,З, ОК/ПК, ЛР)** | **Показатели оценки результатов** | **Форма и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  | | |
| Знать:   * основные периоды истории   Российского государства, ключевые  социально-экономические процессы, а  также даты важнейших событий  отечественной истории;   * имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-   экономическое, политическое и  культурное развитие России в XX –  начале XXI века;   * ключевые события, основные даты   и этапы истории России и мира в XX –  начале XXI века; выдающихся деятелей  отечественной и всемирной истории;  важнейших достижений культуры,  ценностных ориентиров;   * основные этапы эволюции   внешней политики России, роль и место  России в общемировом пространстве;   * основные тенденции и явления в   культуре; роль науки, культуры и  религии в сохранении и укреплении  национальных и государственных  традиций;   * Россия накануне Первой мировой   войны. Ход военных действий. Власть,  общество, экономика, культура.  Предпосылки революции;   * Февральская революция 1917 года.   Двоевластие. Октябрьская революция.  Первые преобразования большевиков.  Гражданская война и интервенция.  Политика «военного коммунизма». | Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.  Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.  Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.  Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.  Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.  Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.  Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.  Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов  государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе. | Экспертное  наблюдение и  оценивание  знаний на  теоретических  занятиях.  Оценивание  выполнения индивидуальных и групповых заданий. |
| Общество, культура в годы революций и  Гражданской войны;   * Нэп. Образование СССР. СССР в   годы нэпа. «Великий перелом».  Индустриализация, коллективизация,  культурная революция. Первые  Пятилетки. Политический строй и  репрессии. Внешняя политика СССР.  Укрепление Обороноспособности;   * Великая Отечественная война   941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;   СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.  Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;   * Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в   современном мире. |  |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках элективного курса** | | |
| Уметь:   * отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности   развития культуры народов СССР | Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.  Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.  Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.  Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.  Демонстрация умения определять необходимые источники информации. | Подготовка выступлений с проблемно- тематическими сообщениями (докладами, презентациями). |
| (России);   * анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; * защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; * составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,   образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;   * выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; * осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;   – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;   * соотносить год с веком, устанавливать последовательность и | Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.  Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.  Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.  Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.  Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.  Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.  Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.  Демонстрирование умения  применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.  Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения. |  |
| длительность исторических событий;   * давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; * применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; * демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей   современного общества. |  |  |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод