Приложение

 к ОПОП-ППССЗ по специальности

08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД.03 ИСТОРИЯ**

**для специальности**

08.02.10 **Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2023)*

**2023.**

 **СОДЕРЖАНИЕ СТР**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 | **3** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 | **13** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 | **22** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
 | **24** |
| **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | **25** |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД 03 «История»**

**1.1 Область применения рабочей программы**

 Рабочая программа учебного предмета «История» является частью программы среднего (полного) общего образования по специальности СПО 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

 При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- монтер пути;

- сигналист.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:**

В учебных планах ОПОП-ППССЗ учебный предмет «История» входит в состав общих учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО. С учётом профиля осваиваемой специальности данный учебный предмет реализуется на 1 курсе.

**1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Цель учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**1.3.2** В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

1.3.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общие компетенции** |   **Планируемые результаты обучения** |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике  | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи ‎аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, ‎аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., ‎оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; ‎выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе ‎с историческими источниками;-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;Овладение универсальными учебными познавательными действиями:в) работа с информацией:- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности  | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту ‎и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:б) совместная деятельность:- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативнымОвладение универсальными регулятивными действиями:г) принятие себя и других людей:- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия ‎в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – ‎на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры,‎ национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;Овладение универсальными коммуникативными действиями:а) общение:- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармо-низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;В части гражданского воспитания:- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать значимость России в мировых политических и социально-‎экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине ‎и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.;-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, ‎в том числе используя источники разных типов;- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, ‎процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии ‎с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления,‎ процессы;- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ‎их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России ‎и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.;- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России‎ и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига ‎народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской ‎истории;- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России ‎и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок. | иметь практический опыт: разбивки трассы, закрепления точек на местности; обработки технической документации |  |

 В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

 ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

 ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

 ЛР 15 - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

 ЛР 17 - Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

 ЛР 18 - Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24- Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём в часах** |
| **Объём образовательной программы учебного предмета** | **204** |
| в том числе: |  |
| **Содержание учебного материала** | **126** |
| в том числе: |
| лекции, уроки | 90 |
| практические занятия  | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | **68** |
|  **Профессионально-ориентированное содержание** | **10** |
| в т.ч.: | - |
| теоретическое обучение  | - |
| практические занятия  | 10 |
| ***Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет - 2 семестр, другие формы промежуточной аттестации – 1 семестр*** | **-** |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «История»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3**  | **4** |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции (ОК) и личностные результаты (ЛР)** |
| **Раздел 1.** | **Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)** | **34** |  |
| Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны | **Содержание учебного материала:**  | **12** |  |
| Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 1**Итоги Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 1**Новейшая история как этап развития человечества.Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий | **Содержание учебного материала:**  | **10** |  |
| Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.Первые революционные преобразования большевиков. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 2** Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 2**Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны**.** | **Содержание учебного материала:** | **12** |  |
| Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 3** Революция и гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события гражданской войны. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 3**Причины и этапы Гражданской войны в России. Политика "военного коммунизма". | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Профессионально-ориентированное содержание | Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Раздел 2.** | **Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы.** | **50** |  |
| Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика. | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 4** Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 4**Новая экономическая политика. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-х гг. | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 5** Итоги и цена советской модернизации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 5**Советский Союз в конце 1920-х-1930-х гг. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе."Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 6** Культурная революция и «угар НЭПа».  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 6**Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 2.4. Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.Международные отношения в 1920-1930-х гг.Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.Развитие культуры в 1914-1930-х гг.Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов."Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 7** Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 7**Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е-1930-е гг. нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 8** Противоречия внешней политике СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 8**Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Профессионально-ориентированное содержание | Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Раздел 3.** | **Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война.1941-1945 годы.** | **40** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 3.1. Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 9** Причины и начало Второй мировой войны. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 9**Начало второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 10** Работа с исторической картой | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 10**Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.) | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| Человек и война: единство фронта и тыла."Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 11** Работа с историческими источниками | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 11**Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 12** Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 12**Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Профессионально-ориентированное содержание | Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны ( на территории региона). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Раздел 4.** | **СССР в 1945-1991 годы. Послевоенный мир.** | **50** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина ХХ века) | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Возвращение к политике холодной войны. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Страны Латинской Америки во второй половине XX в.Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 13** Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 13**Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина ХХ века) | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг. | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 14**СССР в 1945-1953 гг. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 4.3. СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 14** Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция с СССР. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 15**СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных **социальных** слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.Л.И. Брежнев в оценках современников и историков | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 15** Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х-начале 80-х гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 16**Советское общество в середине 1960-х-начале 1980-х гг. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 16** Обществено-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Самостоятельная работа обучающихся № 17**Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Профессионально ориентированное содержание | Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону) | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Раздел 5.** | **Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.** | **30** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 5.1. Становление новой России. | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 17** Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | **Содержание учебного материала** | **9** |  |
| Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии."Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 18** «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Тема 5.3. Россия в ХХI веке: вызовы времени и задачи модернизации.  | **Содержание учебного материала** | **11** |  |
| Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 5, ЛР 8, ЛР 15,ЛР 17, ЛР 18, ЛР 24 |
| **Практическое занятие № 19** Работа политической системы России в начале ХХI века. Внешняя политика России в начале ХХI века. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5 |
| Профессионально ориентированное содержание | Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 5,ПК 1.2. |
|  | ***Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет – 2 семестр, другие формы аттестации – 1 семестр*** | **-** |  |
| **Всего:** |  | **204** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный предмет реализуется в учебном кабинете «Истории» (№2214)

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* методические материалы по дисциплине.
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные).

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения учебного предмета «История», мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Оснащенность: стул преподавателя – 4 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 54 шт; стулья ученические – 57 шт., компьютер – 1 шт., принтер - 1 шт., доска классная – 1 шт., тумба – 1 шт; проектор – 1 шт, экран- 1 шт.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

MSWindows 7

MSOffice 2013

Kaspersky Endpoint Security for Windows

Yandex Browser (GNU Lesser General Public License)

7-zip (GNUGPL)

UnrealCommander (GNUGPL)

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1. Основные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Касьянов. В. В. | История России : учебное пособие для среднего профессионального образования  | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с.Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516976> | [Электронный ресурс] |
| 2 | Соловьев К.А. | История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования  | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с.Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510103>  | [Электронный ресурс] |
| 3 | Попова А. В. | История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для среднего профессионального образования  | Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с.Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511803>  | [Электронный ресурс] —  |

**3.2.2. Дополнительные источники:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. | История : учебное пособие |  Москва: КноРус, 2019. — 304 с.Режим доступа: <https://book.ru/book/929977>  | [Электронный ресурс]  |
| 2 | Под редакцией Чуракова Д.О., Саркисяна С.А. | История России : учебник и практикум для СПО | Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 462 с.Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469768>  | [Электронный ресурс]  |

**3.2.3. Периодические издания:**

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых****компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных****мероприятий** |
| **ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительнок различным контекстам | Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/сР 3 П-о/сР 4 П-о/сР 5 П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценкаПрезентация мини- проектовУстный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет/экзамен) |
| **ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,4.5, П-о/сР 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| **ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3,П-о/сР 2, Темы 2.1, П-о/сР 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/сР 4, Темы 4.4Р 5, Темы 5.1, 5.2 |
| **ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/сР 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,2.5Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,П-о/сР 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 |
| **ОК 06** Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/сР 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |
| **ПК 1.2.** Обрабатывать материалы геодезических съемок. | Р.5, Тема 5.3. П-о/с | Самооценка и взаимооценкаИсследование и анализ полученных результатовРезультат выполнения письменных заданий по работе с доментами |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: лекции, опросы, конспектирование

5.2 Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами, проектный метод