

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 03.12.2024 12:30:49
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение
к ППССЗ по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по отраслям)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

2022

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Русский язык» относится к общим учебным дисциплинам общеобразовательной подготовки.

1.2. Цели освоения учебной дисциплины.

Освоение дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общенаучных умений и навыков обучаемых: языковых, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, выбору профессии.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основании компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, письмом) и основами устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства адекватно воспринимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме.

Формирование **языковой и лингвистической** компетенций происходит в процессе систематизации знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и культуры народа, национально-культурной специфики русского языка.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Содержание дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи и языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

мета предметных:

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной деятельности, учебно- исследовательской, проектной деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике;

- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д.
- сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;
- способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в единстве эмоционально- личностного восприятия интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося -117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов; самостоятельная работа - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Лекции, уроки	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Промежуточная аттестация в форме контрольного опроса (1 семестр) и в форме экзамена (2 семестр)	

2.2. Тематический план дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1 семестр	51	
Введение	<p>Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	4	1
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Содержание учебного материала Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p>	10	3
Тема1.2 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Содержание учебного материала Фонетические единицы. Звук и фонема Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</p>	6	2
Тема 1.3 Лексика и фразеология	<p>Содержание учебного материала Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p>	10	3
Тема 1.4 Морфемика, словообразование,	<p>Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и анто-</p>	4	2

орфография	нимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		
	<p>Самостоятельная работа к 1 семестру.</p> <p>Раздел 1. Русский язык</p> <p>Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи</p> <p>Темы докладов или презентаций:</p> <p>«Функциональные стили речи»</p> <p>«Разные типы речи»</p> <p>«Культура речи. Нормы русского языка».</p> <p>«Стилистика и синонимические средства языка».</p> <p>«Культура речи. Нормы русского языка».</p> <p>Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Темы докладов или презентаций:</p> <p>«Письмо и орфография. Принципы русской орфографии».</p> <p>«Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».</p> <p>«Русское письмо и его эволюция».</p> <p>Тема 1.3 Лексика и фразеология</p> <p>Темы докладов или презентаций:</p> <p>«системные отношения в лексике».</p> <p>«Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка».</p> <p>Тема 1.4 Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Темы докладов или презентаций:</p> <p>«Морфемика заимствованных слов»</p> <p>«Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».</p>	17	3
	2 семестр	66	
Тема 1.4 Морфемика, словообразование, орфография	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ</p> <p>Правописание сложных слов.</p>	8	2

<p>Тема 1.5 Морфология и орфография</p>	<p>Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.6 Служебные части речи</p>	<p>Содержание учебного материала Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	<p>10</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.7 Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Синонимия односоставных предложений. Осложненное простое предложение.</p>	<p>16</p>	<p>2</p>

	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.</p> <p>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p> <p>Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся во 2 семестре</p> <p>Тема 1.5 Морфология и орфография</p> <p>Темы докладов или презентаций:</p> <p>«Особенности неморфологических способов образования новых слов»</p> <p>«Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».</p> <p>Тема 1.6 Служебные части речи</p> <p>Темы докладов или презентаций:</p> <p>«Особенности служебных частей речи»</p> <p>«Словари русского языка и сфера их использования».</p> <p>«Вклад М.В. Ломоносова (Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка».</p> <p>Тема 1.7 Синтаксис и пунктуация</p> <p>Темы докладов или презентаций:</p> <p>«Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».</p> <p>«Русская пунктуация и ее назначение».</p> <p>«Роль словосочетания в построении предложения».</p> <p>«Синонимия простых предложений».</p>	22	3

	«Синонимия сложных предложений».		
	«Использование сложных предложений в речи».		
	всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется Кабинет «Русского языка и культуры речи»

Оборудование: столы ученические - 30 шт., стулья ученические – 30 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Количество
Основная литература				
1.	Руднев В.Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.: КноРус, 2019. - 253 с. - режим доступа: https://book.ru/book/931430	[Электронный ресурс]
2	Сергеева Е.В.	Русский язык и культура речи: учебник	М.: КноРус, 2020. -343 с. - режим доступа: https://book.ru/book/935914	[Электронный ресурс]
Дополнительная литература				
1.	Руднев В.Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.: КноРус, 2017. - 256 с. - режим доступа: https://www.book.ru/book/926318	[Электронный ресурс]
2	Под редакцией Солганика Я. Г.	Русский язык и культура речи : учебник для СПО	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/450709	[Электронный ресурс]

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекций, самостоятельной работы экзамена, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы контроля
---------------------	----------------

<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Л1 воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи и языка и истории, культуры русского и других народов; - Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире; - Л5 способности к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос -выполнение индивидуальных заданий защита презентаций <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка
<p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - У1 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - У2 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной деятельности, учебно - исследовательской, проектной деятельности; - У3 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - У4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных ис- 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос -выполнение индивидуальных заданий защита презентаций <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка -

<p>точников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	
<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 31 сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в практике; - 32 владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; - 33 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - 34 владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, сочинений, рефератов и т.д. - 35 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - 36 способность выделять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументах; - 37 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровой родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в произведениях в единстве эмоционально-личностного восприятия интеллектуального понимания; - 38 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. 	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос -выполнение индивидуальных заданий защита презентаций <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - накопительная оценка