

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 03.12.2024 12:30:49  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение  
к ППСЗ по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управление  
на транспорте (по отраслям)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 04 Русский язык и культура речи**

для специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

**2022**

Лист переутверждения рабочей программы на 2023-2024 учебный год

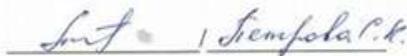
**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ОГСЭ. 04 Русский язык и культура речи**

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии и переутверждена на 2023-2024 учебный год

Выписка из протокола заседания ЦК № 7 от «14» апреля 2023 года

Председатель цикловой комиссии



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
<b>Основная литература</b>				
1	Руднев В.Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.: КноРус, КноРус, 2023— 253 с. - режим доступа <a href="https://book.ru/books/945692">https://book.ru/books/945692</a>	[Электронный ресурс]
2.	Сергеева Е.В., Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи (СПО). Учебник	М.: КноРус, 2023. — 343 с. - режим доступа: <a href="https://book.ru/books/945210">https://book.ru/books/945210</a>	[Электронный ресурс]
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Сергеева Е.В. и др.	Русский язык и культура речи. Практикум. (СПО)	М.: КноРус, 2022. — 227 с. - режим доступа: <a href="https://book.ru/books/944153">https://book.ru/books/944153</a>	[Электронный ресурс]
2	Голубева А. В.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/507425">https://urait.ru/bcode/507425</a>	[Электронный ресурс]
3	Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В	Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие	Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/books/944153">https://book.ru/books/944153</a>	[Электронный ресурс]

Председатель цикловой комиссии





**Лист актуализации рабочей программы  
по дисциплине  
ОГСЭ.04 Русский язык и культура речи**

На основании приказа Министерства просвещения РФ №796 от 01 сентября 2022 года «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» актуализируются:

**Пункт 1.4. Компетенции**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

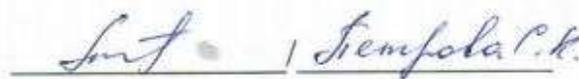
**Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	- определять задачи для достижения поставленной цели по программе дисциплины Русский язык и культура речи; - выбирать способы решения	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос,

различным контекстам.	поставленных задач	выполнение практических работ
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу коллектива и команды при выполнении поставленной задачи;</li> <li>- знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности, основ проектной деятельности;</li> <li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе обучения, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием различных форм коммуникации;</li> </ul>	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание особенностей грамматического строя языка, необходимых для устного общения и деловой переписки;</li> <li>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</li> </ul>	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения.</li> </ul>	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;</li> <li>- определять экологическую пригодность выпускаемой продукции.</li> </ul>	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ

Председатель цикловой комиссии



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Русский язык и культура речи»

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО для специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

#### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель:** сформировать образцовую языковую личность высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

**Задачи:**

- закреплять и совершенствовать навыки владения нормами русского литературного языка;
- формировать коммуникативные компетенции специалиста;
- обучать профессиональному общению в области избранной специальности;
- развивать речевое мастерство для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссии и т.п.)
- воспитывать ответственное отношение к национальным языковым традициям, действенную любовь к родному языку, заботу о его прошлом, настоящем и будущем.

#### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

– знать различия между языком и речью, функции языка, признаки литературного языка и типы речевой нормы, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);

– социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи); анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературных текстов и письменных речевых высказываний студентов); преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот (с одновременным привнесением в создаваемый текст соответственно элементов разговорного языка и строго нормированного литературного языка письменной речи).

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

– способы совершенствования, способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

**уметь:**

- создавать тексты в устной и письменной форме;

- различать элементы нормированной и ненормированной речи.

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– увеличивать словарный запас; расширять круг используемых языковых и речевых средств;

– совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

#### **1.4. Компетенции:**

После изучения дисциплины студент должен быть компетентен в следующих вопросах:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

#### **1.5. Личностные результаты реализации программы воспитания**

*В рамках программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов:*

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

#### **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 60 часов; самостоятельной работы обучающегося — 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
лекции, уроки	50
в том числе: практические занятия, семинары	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и результатов воспитания
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык и речь. Понятие о литературном языке и языковой норме. Классификация речевых ошибок. Основные требования к речи.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Раздел 1. Культура устной речи</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Фонетическое членение речи. Основные понятия фонетики. Фонетические процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ звуковой стороны языка, классификация и квалификация звуков речи. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Фонетическое слово, речевой такт, фонетическая фраза. Фонетический закон.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<b>Практическое занятие №1</b> Речевые ошибки и их классификация. Фонетический анализ слов.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> <b>Темы докладов или презентаций</b> «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии». «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Тема 1.2</b> <b>Орфоэпические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Произносительные нормы и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Логическое ударение. Использование орфоэпического словаря.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18

	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  <b>Темы докладов или презентаций</b>  «Слова с вариативным произношением»  «Акцентология как наука»</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<p><b>Тема 1.3</b>  <b>Варианты русского литературного произношения, произношение заимствованных слов.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов; сценическое произношение и его особенности. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  <b>Темы докладов или презентаций</b>  «Произношение заимствованных слов»</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<p><b>Тема 1.4.</b>  <b>Фонетические средства речевой выразительности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство.</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Ошибки при произношении. Фонетические ошибки.</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b>  <b>Темы докладов или презентаций</b>  «Фонетические средства речевой выразительности на примере»</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			
<p><b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Общая теория слова. Признаки слова.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Слово – основная единица языка, которая представляет собой и фонетическое и морфологическое и лексико-семантическое целое, а следовательно, может быть охарактеризована с учетом различных по своей природе признаков: фонетическая оформленность, единство звучания и значения.</p>	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23

<b>Тема 2.2.</b> <b>Лексические и фразеологические единицы русского языка.</b> <b>Системность лексики.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Полисемия слова. Прямое и переносное значения слова. Типы переносного значения слова. Системность лексики (омонимы, синонимы, антонимы, паронимы, паронимазы). Фразеологизмы как готовые, лексически неделимые, устойчивые речевые единицы. Источники фразеологизмов.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> <b>Темы докладов или презентаций</b> «Лексические и фразеологические единицы русского языка. Системность лексики.» «Разговорные и книжные фразеологизмы. их употребление в речи.»	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Тема 2.3</b> <b>Лексика и сферы ее употребления.</b> <b>Употребление профессиональной лексики.</b> <b>Научные термины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика с точки зрения употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> <b>Темы докладов или презентаций</b> «Жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы, профессионализмы. Терминологическая лексика»	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Тема 2.4.</b> <b>Лексические нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Употребление слова в соответствии с его лексическим значением и сочетаемостью. Употребление слова в соответствии с его коммуникативно-стилистическим заданием	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<b>Содержание учебного материала.</b> Лексические ошибки : плеоназм, тавтология, анахронизм, несопоставимые понятия, неоправданное использование эвфемизмов, нарушение состава фразеологизмов, пропуск слова, двусмысленность, нарушение	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<b>Практическое занятие №3</b> .Лексические ошибки. плеоназм, тавтология, анахронизм, несопоставимые понятия, неоправданное использование эвфемизмов, нарушение состава фразеологизмов, пропуск слова, двусмысленность, нарушение стилистической приналежности	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23

		<b>Самостоятельная работа студентов.</b> <b>Темы докладов или презентаций</b> «Лексические средства образности и эмоциональности (художественные тропы): метафора, эпитет, сравнение, олицетворение, антитеза, гипербола, литота. Их роль в современном литературном языке»	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Тема 2.5.</b> <b>Словарная система русского языка.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b> Типология лингвистических словарей. Характеристика основных типов лингвистических словарей. Структура словарной статьи в толковом словаре. Специфика словарной статьи в лингвистических словарях разного типа.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Раздел 3. Словообразование.</b>				
<b>Тема 3.1. Способы словообразования.</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование значимых частей речи. Способы словообразования: морфологический, лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический. Образование сложных слов	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> <b>Темы докладов или презентаций</b> «Словообразование.» «Способы словообразования. Привести примеры.»	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Раздел 4.</b>				
<b>Грамматика. Грамматические нормы русского языка.</b>				
<b>Тема 4.1.</b> <b>Грамматические признаки слова.</b>		<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая категория, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
		<b>Самостоятельная работа студентов</b> <b>Темы докладов или презентаций</b> «Функционально-смысловые типы речи» «Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм»	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23

Тема 4.2. Грамматические нормы русского языка (морфология)	Содержание учебного материала Употребление знаменательных и незнаменательных частей речи. Правила использования частей речи в соответствии с моделью их словоизменения. Морфологические ошибки, связанные с нарушением правил образования форм слова.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	Самостоятельная работа студентов Темы докладов или презентаций Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 18
Тема 4.3. Основные синтаксические единицы.	Содержание учебного материала Основные синтаксические единицы: словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Знаки препинания в осложненном простом предложении и в предложении с уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства русского языка. Обособление вводных слов, междометий, знаки препинания при обращении	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	Содержание учебного материала Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания в сложносочиненном предложении, знаки препинания в сложноподчиненном предложении, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
Тема 4.4. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи.	Практическое занятие № 4 Синтаксический разбор предложений с разными видами связи Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
Тема 4.5. Грамматические нормы русского языка (синтаксис)	Содержание учебного материала. Правила построения словосочетаний и предложений разных типов в соответствии с установленной нормой.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23

<b>Раздел 5. Изобразительно-выразительные средства русского языка.</b>			
<b>Тема 5.1. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Тропы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Использование в разных стилистических группах языковые средства, которые усиливают высказывание, его эмоционально-экспрессивную выразительность. Характеристика системы тропов как выразительного средства русского языка.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> <b>Темы докладов или презентаций</b> «Качества образцовой речи. Уместность, доступность, краткость речи. Богатство, образность, своеобразие речи.» Характеристика системы тропов как выразительного средства русского языка	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Раздел 6. Нормы русского правописания.</b>			
<b>Тема 6.1. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила передачи на письме слов и их значимых частей. Правила постановки знаков препинания в простом осложнённом предложении ( обособленные члены предложения, вводные слова, прямая и косвенная речь, обращения, однородные члены предложения) Правила использования на письме знаков препинания	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<b>Содержание учебного материала.</b> Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Тема 6.2. Функции знаков препинания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Способы оформления чужой речи. Цитирование. Смыслоразличительная роль орфографии и знаков препинания.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Тема 6.3. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Согласованность и расхождение интонации и пунктуации в тексте.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23

<b>Раздел 7. Стилистические ресурсы русского языка</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Функционально-смысловые типы речи.</b> <b>Текст.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое. Текст и его структура. Текст как произведение речи. Признаки, назначение текста.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<b>Самостоятельная работа студентов</b> Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачету. Примерная тематика сообщений (докладов) прикладного характера. Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Тема 7.2.</b> <b>Стили литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Стилистическая характеристика и редактирование текста.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Тема 7.3.</b> <b>Официально-деловой стиль</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Типичные ошибки в документах	<b>1</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23

	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачету. Примерная тематика сообщений (докладов) прикладного характера.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Тема. 7.4.</b> <b>Обиходно-деловой стиль:</b> <b>деловое письмо и деловые бумаги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные принципы составления документов обиходно-делового стиля.	<b>1</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<b>Практическое занятие № 5</b> Стили речи.	<b>2</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
	<b>Самостоятельная работа студентов.</b> Доработка конспекта занятия, работа с учебными изданиями и дополнительной литературой, поиск, анализ и оценка дополнительной информации по содержанию учебного материала и определению профессионально значимых задач. Решение ситуационных и производственных (профессиональных) задач, определение способов выполнения задач, оценка их эффективности и качества. Подготовка к зачету.	<b>4</b>	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ЛР 5, ЛР 11, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 23
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
	<b>Всего</b>	<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой Кабинет «Русского языка и культуры речи».

Оборудование: столы ученические - 17 шт., стулья ученические – 34 шт., доска классная – 5 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., портреты писателей – 1 шт., политическая карта мира-1шт., плакаты – 5 шт., встроенный шкаф (1секция) – 1 шт., встроенный шкаф (2 секции) – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

Технические средства обучения: проектор переносной, экран (стационарный).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Кол-во
<b>Основная литература</b>				
1	Руднев В.Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие	М.: КноРус, КноРус, 2023— 253 с. - режим доступа <a href="https://book.ru/books/945692">https://book.ru/books/945692</a>	[Электронный ресурс]
2.	Сергеева Е.В., Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи (СПО). Учебник	М.: КноРус, 2023. — 343 с. - режим доступа: <a href="https://book.ru/books/945210">https://book.ru/books/945210</a>	[Электронный ресурс]
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Сергеева Е.В. и др.	Русский язык и культура речи. Практикум. (СПО)	М.: КноРус, 2022. — 227 с. - режим доступа: <a href="https://book.ru/books/944153">https://book.ru/books/944153</a>	[Электронный ресурс]
2	Голубева А. В.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. —386 с. — режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/507425">https://urait.ru/bcode/507425</a>	[Электронный ресурс]
3	Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В	Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие	Москва : КноРус, 2022. — 227 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/books/944153">https://book.ru/books/944153</a>	[Электронный ресурс]

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения различных форм и видов текущего контроля, практических занятий, а также по результатам выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- знание назначение профессии, об основных решаемых профессиональных задачах о профессиональных важных качествах, а также потребности общества к данной профессии; - участие во внеурочной деятельности (конкурсы, семинары, конференции и т.п.);	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.
<b>ОК 04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.
<b>ОК 05.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– использование электронно-информационных систем, необходимых для поиска информации, в том числе - орфоэпической, лексической, грамматической, орфографической и пунктуационных нормах современного русского литературного языка;	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.
<b>ОК 06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.

<b>ОК 07.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- владение навыком коллективной работы;	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.
<b>ОК 08.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– владение способами совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; – навыки увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;	текущий контроль: устный опрос, защита практических заданий; сообщения, доклады, творческие работы.
<b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания</b>		
<b>ЛР 5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	Обучающийся демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения
<b>ЛР 11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;	Обучающийся демонстрирует уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения
<b>ЛР 17</b> Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей	Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее	повышение мотивации обучающегося к профессиональной

<p>малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;</p>	<p>истории и ответственное отношение к ее современности;</p>	<p>деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения</p>
<p><b>ЛР 18</b> Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры.</p>	<p>повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения</p>
<p><b>ЛР 23</b> Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>Результатами воспитания являются возможности самораскрытия и самореализация личности.</p>	<p>повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения</p>