

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 15.11.2024 12:08:48  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение  
к ППССЗ по специальности  
23.02.08 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 История**

для специальности

### **23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство**

(квалификация техник)

год начала подготовки 2023

**2023г.**

Лист переутверждения рабочей программы на 2024-2025 учебный год

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

**ОГСЭ.02 История**

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии и переутверждена на 2024-2025 учебный год

Выписка из протокола заседания ЦК № 7 от «15» апреля 2024 года

Подпись ПЦК: *Prof (Ваганова Ю.В.)*

## Лист актуализации рабочей программы на 2024-2025 учебный год

Актуализируется пункт 3.2

### 3.2.1 Основные источники:

Анисимова С. В.	История России новейшего времени: учебник	Москва: КноРус, 2024. - 30 с. - режим доступа:	[Электронный ресурс]
В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова	История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования /. —	Москва : Издательство Юрайт, 2024.	[Электронный ресурс]
Сёмин В. П.	История: учебное пособие	Москва: КноРус, 2024. - 304 с – режим доступа:	[Электронный ресурс]
Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н.	История: учебник	Москва: КноРус, 2023. - 307 с. Режим доступа: HYPERLINK "https://book.ru/book/94	[Электронный ресурс]
Сёмин В.П., Арзамаскин Ю.Н.	История: учебное пособие	Москва: КноРус, 2023. - 304 с. Режим доступа: HYPERLINK "https://book.ru/book/94	[Электронный ресурс]

СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и повышении квалификации рабочих по профессиям:

- монтер пути;
- сигналист.

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

Дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл профессиональной подготовки.

### **1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

**У1** - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

**У2** - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

#### **знать:**

**З1** - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

**З2** - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

**З3** - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

**З4** - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

**З5** - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

**З6** - содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**ОК 01** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**ОК 04** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**ОК 05** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ОК 07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 08** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

**ЛР 2** Гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

**ЛР 7** Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	44
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
работа с текстом	16
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</i>	-

#### Заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	8
лабораторные занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
работа с текстом	54
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр)</i>	-



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Рассмотрение и определение особенностей внутренней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. <b>Практическое занятие № 2.</b> Хозяйство и общественные отношения		
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Хозяйство и общественные отношения	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Рассмотрение и определение особенностей внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
В том числе самостоятельной работы	2	2,3	

			ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>Тема 1.2</b> <b>Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.) Денежная реформа 1991 г.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества.		
	В том числе самостоятельной работы	1	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>Практическое занятие № 6.</b> «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 1980-1990-е годы XX века»		
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7

	<b>Практическое занятие № 8.</b> Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ.	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	В том числе самостоятельной работы	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	Курс экономических реформ 90-х годов. Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.). Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Хозяйство и общественные отношения Российской Федерации в 90-е годы XX века.		
	В том числе самостоятельной работы	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г.		

	Президентские выборы 1996 г. Внутривластный кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг.		
	В том числе самостоятельной работы	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве СССР в 1980-е - 1990-е гг.		
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е годы XX века		2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>Практическое занятие № 13.</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе		2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7	

	<b>Практическое занятие № 14.</b> Внешняя политика Российской Федерации с 1990 по 2000 гг.		2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	В том числе самостоятельной работы	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>Тема 2.4. Российская культура в 90-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Выявление особенностей Российской культуры в 90-е годы XX века».		
	В том числе самостоятельной работы	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>Раздел 3. Россия и мир в начале XXI века</b>		<b>20</b>	

<b>Тема 3.1. Внутриполитическая и социально-экономическая жизнь современной России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	Внутренняя политика в начале XXI в. Выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности. Партийные реформы. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг. Экономический рост и продолжение реформ.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Выборы и референдумы <b>Практическое занятие № 17.</b> Экономический рост и продолжение реформ.	4	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	В том числе самостоятельной работы	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>Тема 3.2 Новый этап в развитии РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	1 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	Парламентские выборы 2007 г. Новая конфигурация власти и выборы Президента Д.А. Медведева. Россия в условиях глобального кризиса. Парламентские и Президентские выборы 2011 – 2012 гг., 2016 г.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		2,3
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Определение перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Основные направления развития инноваций в России.	2	
	В том числе самостоятельной работы	1	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>Тема 3.3. Россия в си-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04,

<b>стеме современных международных отношений. Перспективы развития внешней политики РФ в XXI в.</b>	Новая концепция внешней политики РФ. Место России на международной арене. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического и социально-экономического развития. Анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры. Анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ.		1 ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>В том числе практических занятий</b>	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Выявление новых приоритетов, черт, перспектив развития внешней политики России.		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	В том числе самостоятельной работы	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>Тема 3.4. Российская культура в начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	2,3
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»		ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Изучение Российской культуры в начале XXI века.		2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	В том числе самостоятельной работы	1	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>64</b>	

\* в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30. 09.2022 г. № Исх.-316-463008/22 «О реализации курса «Россия - моя история» вносятся изменения в рабочую программу в объеме 32 часа (за счет интеграции тем).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты
<b>Раздел 1. Россия - моя история</b>			
<b>Тема 1.1 Россия – великая наша держава *</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<b>Самостоятельная работа №1</b> <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u> Александр Невский как спаситель Руси. Многовекторная политика великого князя. Смута и её преодоление. «Волим под царя восточного, православного».* Пётр Великий. Строитель великой империи. «Отторженная возвратих».* Крымская война – «Пиррова победа Европы».* Гибель империи От великих потрясений к Великой победе (НЭП, коллективизация, индустриализация, патриотический поворот в идеологии Советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне).* Вставай, страна огромная*	14	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			



Тема 2.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	6	
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>В буднях великих строек.</b> (Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии).	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №2</b> Подготовить презентацию по темам (работа в мини-группах): 1.Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. 2.Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. 3.Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». <u>Письменная работа, ответить на вопросы:</u> 1.Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2.Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. 3. Провести анализ особенностей идеологии, социально-экономической и национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века. 4. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	4	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
Тема 2.2. Дезинте-	Содержание учебного материала	8	

грационные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Анализ содержания документального материала, раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> <b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению*</b> Работа с документами, историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>	4	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося №3</b> <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1</p>	4	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>Раздел 3.</b> <b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века</b>			
<b>Тема 3.1 Постсовет-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

<p>ское пространство в 90-е гг. XX века.</p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №4</b>  <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u>  1.Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  2.Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  3.Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.  <b>Примерные варианты заданий:</b>  1.Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР. Попробуйте сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики на ближайшие несколько лет. Обоснуйте свой прогноз.  2.Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий  3.Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.  Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг.  4.Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг.  5.Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>	<p>6</p>	<p>3  ОК01, ОК02, ОК03,  ОК04, ОК05, ОК06,  ОК07, ОК08, ОК09, Л2,  ЛР7</p>
--	---	----------	--

<b>Тема 3.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся №5</b> <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u> 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. <b>Примерные варианты заданий:</b> 1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. 2. Россия XXI век * Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти 3. Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг.	6	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
<b>Тема 3.3 Россия и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	

мировые интеграционные процессы	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №6</b>  <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u>          Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.          Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества и политические ориентиры России.          Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p>	4	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №7</b>  <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u>          1.Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.          2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.  <b>Примерные варианты заданий:</b>          Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX -начала XXI вв.</p>	4	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
Тема 3.4.Развитие культуры в России	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №8</b>  <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u>  <b>История антироссийской пропаганды*</b>          1.Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.*          2."Круглый стол" по проблеме: Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях "массовой культуры" глобального мира.  <b>Возвращение ценностей в конституцию РФ*</b></p>	4	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №9</b>  <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u>  1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».  2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.  3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.  <b>Примерные варианты заданий:</b>  Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?</p>	4	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
Тема 3.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	<p><b>Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса.*</b>  Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.</p>	2	2,3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся №10</b>  <u>Подготовить краткий конспект по вопросам:</u>  1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ. 5. Слава русского оружия*. 6. Россия в деле Вызовы будущего и Россия.  <b>Примерные варианты заданий:</b></p>	4	3 ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7

	<p>Почему по мере ослабления центральной государственной власти произошло усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.</p>		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-	
<b>Всего по учебной дисциплине:</b>		<b>64</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Истории» (№2214 «а»)

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя: компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС.

Оснащенность: комплект учебной мебели (столы ученические, стулья ученические, стол преподавателя, стул преподавателя), доска классная меловая

Технические средства обучения: проектор, экран (переносные)

Комплект репродукций исторических событий.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

**При изучении дисциплины в формате электронного обучения используется ЭИОС Moodle.**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет – ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**



### 3.2.1 Основные источники:

	Касьянов, В. В.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516976">https://urait.ru/bcode/516976</a>	[Электронный ресурс]
	Соловьев К.А.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/51	[Электронный ресурс]
3	Карпачев С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510698">https://urait.ru/bcode/510698</a>	[Электронный ресурс]

### 3.2.2 Дополнительные источники:

	Р. А. Крамаренко.	История России : учебное пособие для СПО — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Профессиональное образование) Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/514547">https://urait.ru/bcode/514547</a>	[Электронный ресурс]
	О. Ю. Пленков.	Новейшая история: учебник для СПО— 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: HYPERLINK "https://urait.ru/bcode/531	[Электронный ресурс]

### 3.2.3 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

3. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (подготовки сообщений и презентаций).

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (У, З, ОК/ПК, ЛР)	Показатели оценки результатов	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p><b>У1</b> – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p> <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7</p>	<p>умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире, в т.ч. в следующих вопросах и темах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР в 80-е годы 20 века: Москва, Ленинград, другие столицы республик – молодежные движения;</li> <li>- Россия в 90-е годы: создание новых политических партий.</li> <li>- роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><b>У2</b> - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; отстаивать активную гражданскую позицию</p> <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать причины возникновения отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> <li>- запрос на национальное возрождение в обществе;</li> <li>- укрепление патриотических настроений;</li> <li>- возвращение ценностей в конституцию РФ;</li> <li>- курс на суверенную внешнюю</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (само-</p>

ОК09, Л2, ЛР7	политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии	стоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<b>Знать:</b>		
<p><b>З1</b> - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</p> <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>- экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»;</li> <li>- Европа: формирование единого пространства от Англии до Владивостока;</li> <li>- США - главный игрок на международной арене;</li> <li>- создание глобального общества;</li> </ul>	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<p><b>З2</b> – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на основе полученных знаний по истории конца XX - начала XXI вв.;</li> <li>- развитие исторического кругозора;</li> <li>- проблемы национальной безопасности в международных отношениях;</li> <li>- проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма;</li> <li>- вахаббизм в России и в мире;</li> </ul>	Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

	- национализм на территории бывшего СССР и экстремистские организации;	та.
<p><b>33</b> – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</p> <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7</p>	<p>иметь представление об основных процессах политического и экономического развития ведущих мировых регионов, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать сущность мировых интеграционных, поликультурных, миграционных процессов;</li> <li>- происхождение глобальных проблем современности;</li> <li>- геополитическое положение и национальные интересы России; Россия в новом мире.</li> <li>- США, страны ЕЭС, страны Юго-Восточной Азии в конце 20 - начале 21 века;</li> <li>- однополярный и биполярный миры;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><b>34</b> – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности</p> <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь расшифровывать аббревиатуру: ООН, НАТО, ЕС и др. международных организаций;</li> <li>- знать причины их создания, основные функции и период функционирования;</li> <li>- анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ;</li> <li>- проблема расширения блока НАТО;</li> <li>- реальность Единого Европейского дома 2010-2021 годы;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><b>35</b> - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении националь-</p>	<p>сформированность представлений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении националь-</p>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (ин-</p>

<p>ных и государственных традиций</p> <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7</p>	<p>нальных и государственных традиций, на основе знаний по истории, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о противоречиях социально-экономического развития СССР в 80-е гг.;</li> <li>- о политике перестройки и гласности; проектах новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.); о денежной реформе 1991 г.;</li> <li>- о деятельности академиков Д. Лихачёва, Ю. Лотмана;</li> <li>- о православии, мусульманстве, буддизме (Алексий 2, Имам России, Патриарх Кирилл);</li> </ul>	<p>дивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><b>36</b> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p> <p>ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК09, Л2, ЛР7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные правовые и законодательные акты мирового и регионального значения, их основные положения;</li> <li>- Российская Федерация как правопреемница СССР; Парижская Хартия для новой Европы;</li> <li>- принципы федеративного устройства России;</li> <li>- особенности и этапы развития многопартийности в России;</li> <li>- анализ документов ВТО, ЕС, НАТО и других международных организаций с позиции гражданина РФ;</li> <li>- новая эстетика; постмодернизм; информационные технологии; обращение к историко-культурному наследию</li> </ul>	<p>Текущий контроль в виде устного и письменного опроса (индивидуальный и фронтальный опрос), выполнение тестовых заданий, практических работ, подготовка презентаций, выполнение письменных проверочных (самостоятельных) работ, выполнение контрольных работ, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

## **5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1.Пассивные: лекции, опрос, работа с основной и дополнительной литературой, конспектирование

Активные: практические задания

5.2.Активные и интерактивные: практические работы, деловые игры, эвристическая беседа, интерактивная лекция, работа с документами