

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 15.11.2024 14:41:20  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение  
к ППССЗ по специальности  
23.02.08 Строительство железных дорог,  
путь и путевое хозяйство

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 02 История**

для специальности

23.02.08 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

**2022**

**Лист переутверждения рабочей программы на 2023-2024 учебный год  
Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)  
ОГСЭ.02. История**

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии и переутверждена на  
2023-2024 учебный год

Выписка из протокола заседания ЦК №7 от « 14 » апреля 2023 года

Подпись ПЦК: *Prof (Ваганова М.В.)*

**Лист актуализации рабочих программ на 2023-2024 учебный год**  
Актуализируется пункт 3.2.

1	Касьянов, В. В.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/516976">https://urait.ru/bcode/516976</a>	[Электронный ресурс]
2	Соловьев К.А.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510103">https://urait.ru/bcode/510103</a>	[Электронный ресурс]
3	Карпачев С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/510698">https://urait.ru/bcode/510698</a>	[Электронный ресурс]

Подпись ПЦК: *В.В. Ваганова Ю.В.*

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу дисциплин профессиональной подготовки.

### 1.2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины «История»

**Цель:** Формирование представлений об особенностях исторического развития России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

#### **Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;
- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- отстаивать активную гражданскую позицию.

#### **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

#### **1.4. Компетенции:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Личностные результаты реализации программы воспитания**

*В результате освоения учебной дисциплины студент должен формировать следующие личностные результаты:*

**ЛР.5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР.8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР.11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР.15** Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

**ЛР.17** Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

**ЛР.18** Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

**ЛР.24** Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

### **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплин:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося — 48 часов; самостоятельной работы обучающегося — 16 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
Практические занятия	44
Лекции	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды личностных компетенций, результатов
1	2	3	4
	<b>3 семестр</b>		
	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Практические занятия	44	
	Самостоятельная работа	16	
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	Внутренняя и внешняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной, культурной и социально-экономической политики. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие №1.</b> Рассмотрение и определение особенностей внутренней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие №2.</b> Хозяйство и общественные отношения * Анализ особенностей идеологии, социально-экономической и национальной политики СССР к нач. 80-х г. 20 века.	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17,

			ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие №3.</b> Рассмотрение и определение особенностей внешней политики государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. * Работа с историческими картами и документами, раскрывающими основные направления и особенности внешней политики СССР в 1980-е гг.	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие №4.</b> Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. <u>Письменная работа, ответить на вопрос:</u> Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности - советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2.Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Тема 1.2</b> <b>Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка. Новый политический курс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Противоречия социально-экономического развития СССР в 80-е гг. Концепция ускорения социально-экономического развития страны. Политика перестройки и гласности. Проекты новых экономических программ (Л.И. Абалкин, «500 дней» С.С. Шаталина и Г. Явлинского и др.). Денежная реформа 1991 г.	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие №5.</b> Выявление характерных черт перестройки и гласности в духовной жизни общества. <b><i>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i></b> *Работа с документами, историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.		



	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  <u>Письменная работа, ответить на вопрос:</u>  Определите различные этапы процесса «перестройки», их специфические отличия, почему вслед за проблемой экономических преобразований встала задача политической реформы?  Личность на фоне российской истории XX века (М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин)</p>	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<p><b>Практическое занятие №6.</b>  «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 1980-1990-е годы XX века»</p>	6	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<p><b>Практическое занятие №7.</b> Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.  *Анализ содержания документального материала, раскрывающего отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. <i>Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х г.г., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.</i></p>		ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<p><b>Практическое занятие №8.</b> Выявление предпосылок распада СССР и условий образования СНГ  *Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный, геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>		ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  <u>1.Подготовка к устному опросу:</u>          Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. Объединение Германии. Договор об обычных вооружениях. Парижская Хартия для новой Европы. Ликвидация Организации Варшавского договора и СЭВ. Договор об обычном вооружении. СНВ-1</p> <p>2.Составление (в объеме 1-2 страниц) проекта внешнеполитического курса СССР за 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».</p> <p>3.Собрать подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.</p>	1	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>			
<b>Тема 2.1. Основные направления социально-экономического и политического развития России в 90-е годы XX века</b>	<p><b>Практическое занятие №9.</b>          Хозяйство и общественные отношения Российской Федерации в 90-е годы XX века.</p>	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  <u>1.Письменная работа, ответить на вопросы:</u>          Курс экономических реформ 90-х годов.          Первый этап либеральных реформ в России (1991–1993 гг.).          Предпосылки радикальной экономической реформы и ее основные направления. Российский вариант «шоковой терапии» и начало приватизации. Формирование олигархических групп. Дефолт 1998 г. Итоги социально-экономических преобразований 1990-х гг.          Охарактеризуйте экономические реформы Е. Гайдара. Сопоставьте их це-</p>	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	<p>ли, задачи, способы осуществления и результаты.</p> <p>2.Составьте сравнительную таблицу преимуществ и недостатков крупнейших политических партий, действовавших в России в 90-е гг. Обоснуйте критерии выбора показателей.</p> <p>3.Начертите схему, показывающую пересечение экономических и политических интересов различных олигархических групп.</p>		
<p><b>Тема 2.2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века</b></p>	<p><b>Практическое занятие №10.</b> Изучение государственно-политического развития РФ в 90-е гг.</p>	2	<p>ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  <u>1.Письменная работа, ответить на вопрос:</u>  Государственно – политическое развитие РФ в 90 –е гг. Политический кризис 1993г. Сепаратизм и угроза распада России. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом. Выборы в Государственную Думу РФ в 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г. Принципы федеративного устройства России. Проблемы и тенденции во взаимоотношениях федерального центра и субъектов РФ. Выборы в Госдуму 1995г. Президентские выборы 1996 г. Внутриполитический кризис 1999 г. Особенности и этапы развития многопартийности в России. Политические партии России. Политическая жизнь в регионах страны.  2.Определить, как изменилась расстановка основных политических сил после августа 1991 г.  3.Назвать различия в подходах к разработке новой Конституции страны, существовавшие в 1992 — 1993 гг. Чем они были вызваны?  4.Перечислить проблемы в политическом развитии, которые обозначились в ходе реформирования российского общества в 90-е гг.</p>	1	<p>ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>

<p><b>Тема 2.3. Геополитическое положение и внешняя политика РФ в 90-е годы XX века. Постсоветское пространство в 90-е годы XX века</b></p>	<p><b>Практическое занятие №11.</b> Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве СССР в 1980-е - 1990-е гг.</p> <p>*Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг.</p> <p>Анализ характера и причин, локальных конфликтов на пространстве бывшего СССР в 1990 - гг. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990 –е гг.</p>	8	<p>ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
	<p><b>Практическое занятие №12.</b> Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е годы XX века</p> <p>*Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>		<p>ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
	<p><b>Практическое занятие №13.</b> Внутренняя политика России на Северном Кавказе</p> <p>* Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p>		<p>ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
	<p><b>Практическое занятие №14.</b> Внешняя политика Российской Федерации с 1990 по 2000 гг.</p>		<p>ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17,</p>

			ЛР18, ЛР24
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p><u>1.Подготовка к устному опросу:</u></p> <p>Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 90-е годы. «Чеченский кризис». Завершение «первой чеченской кампании». Подписание соглашения о прекращении боевых действий на территории Чечни в селении Хасавюрт (1996 г.). Вторжение боевиков в Дагестан и начало антитеррористической операции федеральных войск (1999 г.). «Вторая чеченская кампания». Основные направления внешней политики РФ в конце 1990 - начале 2000 гг.</p> <p>2.Объяснить, существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» по отношению к государственной политике.</p> <p>3.Оценить эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 гг.</p>	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Тема 2.4. * Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<p><b>Практическое занятие №15.</b> *Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p>	6	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<p><b>Практическое занятие №16</b></p> <p><i>*Россия XXI век</i></p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.</p>		ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	<p><b>Практическое занятие №17</b></p> <p>*Анализ изменений в территориальном устройстве Российской Федерации рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг.</p>		<p>ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p><u>1.Подготовка к устному опросу:</u></p> <p>Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.</p> <p>2.Составить сборник фрагментов статей, рассматривающих с разных точек зрения проблемы Северного Кавказа в период 1994-1999 гг.</p>	<p>1</p>	<p>ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
<p><b>Тема 2.5 *Россия и мировые интеграционные процессы</b></p>	<p><b>Практическое занятие №18</b></p> <p>*Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе Анализ документов международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества и политические ориентиры России.</p> <p>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОСЭР, НАТО в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.</p>	<p>2</p>	<p>ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p><u>1.Подготовка к устному опросу:</u></p> <p>Примерные варианты заданий: Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отно-</p>	<p>2</p>	<p>ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>

	<p>шению к государственной политике. Ответ объясните. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 - 2009 гг.</p> <p>2. Составить сборник фрагментов статей, рассматривающих с разных точек зрения проблемы Северного Кавказа в период 1994-1999 гг.</p>		ЛР18, ЛР24
<p><b>Тема 2.6. *Развитие культуры в России</b></p>	<p><b>Практическое занятие №19</b>  <b>*История антироссийской пропаганды</b>  Анализ наглядного и текстового материала, отражающего проблему экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Формирование националистических настроений и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.</p> <p><b>*Практическое занятие №20</b>  "Круглый стол" по проблеме: Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях "массовой культуры" глобального мира. <b>Возвращение ценностей в конституцию РФ</b></p>	4	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  <u>1. Подготовка к устному опросу:</u>  Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей. Коммерциализация искусства и «массовая культура». Глобализация культуры. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. Новая эстетика. Постмодернизм. Информационные технологии. Обращение к историко-культурному наследию</p> <p>2. Написать исследовательскую работу, сравнивающую интересы молодежи в 80-90 – е гг. и наших современников. Обосновать критерии сравнения</p> <p>3. Собрать информацию и написать авторский текст «Биографический портрет одного из представителей науки конца XX- начала XXI в.».</p>	1	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК08, ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24

<b>Тема 2.7.</b>  <b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>	<b>Практическое занятие №21</b>  *Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Спецоперация по защите Донбасса. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.	4	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Практическое занятие №22</b>  *Россия в деле. Вызовы будущего и Россия		ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> <u>Подготовка к устному опросу:</u> Примерные варианты заданий: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР - России на протяжении 1980-2000 гг. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	2	ОК01,ОК02,ОК03,ОК04, ОК05,ОК06,ОК07,ОК08,ОК9, ЛР5, ЛР8, ЛР11, ЛР15, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b>		-	
<b>Всего по учебной дисциплине</b>		<b>64</b>	

\* в соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30. 09.2022 г. № Исх.-316-463008/22 «О реализации курса «Россия - моя история» вносятся изменения в рабочую программу в объеме 32 часа (за счет интеграции тем).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой **Кабинет «Истории» (№2210)**, г. Н. Новгород, ул. Чкалова, д.5а

Оборудование: стул преподавателя – 2 шт., стол преподавателя – 2 шт., стол ученический – 17 шт; стулья ученические – 40 шт., компьютер IRU Office L1905 – 1 шт., принтер HP Laser Jet P1102- 1 шт., телевизор Panasonic TX-32X29- 1 шт., экран настенный ScreenMedia -1 шт., доска классная – 1 шт., встроенный шкаф (4 секции) – 1 шт., встроенный шкаф (1 секция) – 1 шт., карта России – 1 шт.,.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы составители	Заглавие	Издательство	Количество
<b>Основная литература</b>				
1	Самыгин, С.И., П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев	История: учебник / - 4-е изд., стер.	Москва :КноРус, 2022. — 306 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/books/943202">https://book.ru/books/943202</a>	[Электронный ресурс]
2	Сёмин. В.П. , Ю.Н. Арзамаскин	История : учебное пособие / - 2-е изд., стер.	Москва :КноРус, 2023. — 304 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/books/946253">https://book.ru/books/946253</a>	[Электронный ресурс]
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Карпачев, С. П.	История России : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. —Режим па: <a href="https://urait.ru/bcode/488818">https://urait.ru/bcode/488818</a>	[Электронный ресурс]
2	Касьянов В. В.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — Режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494606">https://urait.ru/bcode/494606</a>	Электронный ресурс

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, дифференцированного зачета, оценки результатов выполнения самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК01.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - понимание социальной значимости своей будущей профессии через изучение исторических особенностей развития отрасли и страны	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК02.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбирать и применять методы и способы решения исторических задач, уметь оценивать их качество; - ориентироваться в наиболее общих исторических проблемах	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК03.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- уметь ориентироваться в исторических событиях и закономерностях; - решать стандартные и нестандартные исторические задачи;	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК04.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– определять задачи для поиска информации по историческим проблемам и закономерностям; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска информации по проблемам и закономерностям исторического развития страны; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации по проблемам и закономерностям исторического развития страны; – оформлять результаты поиска.	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК05.</b> Использовать	– применять средства информационных	Оценка эффективно-

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	технологий для поиска исторической информации; – использовать информационные технологии для подготовки выступления	сти и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК06.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- применять закономерности исторического развития страны, представлять информацию об особенностях исторического развития России коллективу; - понимать роль истории в жизни человека и общества	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК07.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	– владеть навыками работы в коллективе (команде); -организовывать работу коллектива по решению исторических задач	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК08.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планировать и качественно выполнять задания по истории для самостоятельной работы; - ориентироваться в наиболее общих исторических вопросах и проблемах как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ
<b>ОК09.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- владение навыком использования современных информационных технологий для поиска и обработки исторической информации	Оценка эффективности и качества выполнения задач, устный опрос, выполнение практических работ

**Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:**

<b>ЛР.5</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- демонстрирует приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Наблюдение
<b>ЛР.8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению,	- проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастен к сохранению, преумножению и трансляции куль-	

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	турных традиций и ценностей многонационального российского государства	
<b>ЛР.11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры	
<b>ЛР.15</b> Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	- знает нормы и традиции поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	
<b>ЛР.17</b> Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	- демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности	
<b>ЛР.18</b> Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	- демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношения к их взглядам	
<b>ЛР.24</b> Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	- демонстрирует ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	