

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 04.12.2024 16:17:56
Уникальный программный ключ:
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

по специальности
по специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на транспорте(по видам)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 История

**основной профессиональной образовательной программы
по специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте(по
видам)**

(Базовая подготовка среднего профессионального образования)

*Базовая подготовка
среднего профессионального образования
(год начала подготовки: 2024)*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 03 История

**основной профессиональной образовательной программы
по специальности**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(Базовая подготовка среднего профессионального образования)

Базовая подготовка

среднего профессионального образования

(год начала подготовки: 2024)

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Оценка освоения учебной дисциплины:
 - 3.1 Формы и методы оценивания.
 - 3.2 Кодификатор оценочных средств.
 1. Задания для оценки освоения дисциплины.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС. В профильную составляющую по предмету входит профессионально-ориентированное содержание, направленное на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в

подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

В части гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать

историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Росси-ей, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и

зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

В результате освоения программы учебного предмета реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 15 - Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 17 - Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.

ЛР 18 - Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 24- Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой аттестации по учебной дисциплине «История» является экзамен.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих, профессиональных компетенций и личностных результатов в рамках программы воспитания:

3. 4. Результаты обучения: 5.	Показатели оценки результата.	Форма контроля и оценивания.
Л 01 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;		Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
Л 02 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну) ;	Мировоззрение соответствует современному уровню развития общественных наук. Формируется гражданская идентичность. Вырабатывается активная гражданская позиция.	Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
Л 03 - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и	Способность вести диалог с другими людьми. Вырабатывается способность к саморазвитию и самовоспитанию. Формируется осознанное отношение к профессиональной деятельности. Формируется	Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.

<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>ответственное отношение к созданию семьи</p>	
<p>Л 04 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>		<p>Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>
<p>Л 05 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>		<p>Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>
<p>Л 06 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>		<p>Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>
<p>Л 07- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>		<p>Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к</p>

		дифференцированному зачету.
М 01- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение; Умение анализировать факты и делать выводы; Научная корректность (точность в использовании фактического материала); Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами; Умение находить причинно-следственные связи; Способность отвечать на поставленные вопросы.	Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
М 02- владение навыками познавательной деятельности, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;		Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
М 03 - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;		Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
М 04 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;		Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
М 05 - умение определять назначение и функции различных		Устный и письменный опрос.

социальных , экономических и правовых институтов		Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
М 06 - владение языковыми средствами : умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;		Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
М 07 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.		Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
П 01 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных средств и институтов	Четкая организация ответа: введение, основная часть, заключение; Умение анализировать факты и делать выводы; Научная корректность (точность в использовании фактического материала); Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;	Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
П 02 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Умение находить причинно-следственные связи; Способность отвечать на	Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения

	поставленные вопросы.	практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
П 03 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов		Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
П 04 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире		Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
П 05 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов		Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к дифференцированному зачету.
П 06 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, сформированность навыков		Устный и письменный опрос. Результат выполнения аудиторных самостоятельных работ. Результат выполнения практических работ. Результат выполнения контрольных работ. Подготовка к

		дифференцированному зачету.
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;	Формируется стремление к соблюдению правопорядка Приобретение социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как патриота Отечества Приобретение знаний о нормах трудовой деятельности в многокультурном обществе	Наблюдение
ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества	Вырабатывается ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	Наблюдение
ЛР 16 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе	Стремление к самораскрытию и самореализации личности	Наблюдение
ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам		Наблюдение
ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.		Наблюдение

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1 Формы и методы контроля.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «История», направленные на формирование общих и

профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент УД	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы контроля	Проверяемые ОК и ПК	Формы контроля	Проверяемые ОК и ПК	Форма контроля	Проверяемые ОК и ПК
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны						
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>тестирование</i>	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>тестирование</i>	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 2.3. Страны Европы и	УО	ОК 02 ОК 05				

Северной Америки в 1920-е гг.		ОК 06				
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.			<i>тестирование</i>	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 4.3.	УО	ОК 02				

Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.		ОК 05 ОК 06				
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Профессионально ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 4.5. Гражданская война	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Профессионально ориентированное содержание *«Жизнь в	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				

катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений						
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.			<i>тестирование</i>	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 6.1. Первый период войны	УО	ОК 02 ОК 05				

		ОК 06				
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны			<i>тестирование</i>	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй			<i>тестирование</i>	ОК 02 ОК 05 ОК 06		

половине XX – начале XXI в.						
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>тестирование</i>	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				

е – 2024 г.						
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06	<i>тестирование</i>	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.			<i>тестирование</i>	ОК 02 ОК 05 ОК 06		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06				
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.	УО	ОК 02 ОК 05 ОК 06			<i>тестирование</i>	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	Код оценочного средства
Устный опрос	УО
Практическая работа № n	ПР № n
Тестирование	Т
Контрольная работа № n	КР № n
Задания для самостоятельной работы - реферат; - доклад; - сообщение; - ЭССЕ.	СР
Разноуровневые задачи и задания (расчётные, графические)	РЗЗ
Рабочая тетрадь	РТ
Проект	П
Деловая игра	ДИ
Кейс-задача	КЗ
Зачёт	З
Дифференцированный зачёт	ДЗ
Экзамен	Э

4.Задания для оценки освоения дисциплины

4.1 Практические работы

Практическая работа № 1 «Итоги Первой мировой войны».

Цель работы:

- Сформировать представление об итогах и значении Первой мировой войны, ее влиянии на последующее развитие системы международных отношений и мировой экономики

Задание 1.

Пользуясь текстом, определите итоги Первой мировой войны. Распределите их по следующим группам (внешнеполитические, внутривнутриполитические, социально-экономические, военные)

Послевоенное мирное «урегулирование» в интересах держав-победительниц завершила Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договоры с Германией и ее бывшими союзниками и соглашения, подписанные на Вашингтонской конференции, составили так называемую Версальско-Вашингтонскую систему устройства мира. Составной ее частью было создание Лиги наций – международной организации для развития сотрудничества между народами и поддержания мира. Страны, одержавшие победу в войне, «перекроили» европейскую карту за счет государств германского блока, получили новые рынки сбыта, источники сырья, колониальные владения. Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй; в 1917 г. в России произошла революция, а в 1918 г. - в Германии; образование в ходе революций новых государств, социальные потрясения во многих странах мира - все это непосредственные последствия войны. В военных действиях участвовали многомиллионные армии, оснащенные новейшими техническими средствами борьбы. В странах Антанты было мобилизовано около 45 млн чел., в коалиции Центральных держав - 25 млн, а всего 70 млн чел. Из 16 млн мобилизованных русских

солдат 1 млн 800 тыс. были убиты; более 3 млн - ранены; 3 млн 344 тыс. попали в плен. Война сопровождалась ростом гибели мирного населения. Относительно общего числа людских потерь этот показатель составил 5 %. В бою погибло свыше 10 млн чел., ранено 20 млн чел., из них 3,5 млн чел. остались калеками. Наибольшие потери понесли Германия, Россия, Франция и Австро-Венгрия (66,6 % всех потерь). Затраты на войну составили громадные суммы: Германия -91,4 млрд марок, Россия -50,6 млрд золотых рублей, Италия -6,2 млрд лир, Франция - 160 млрд франков. Первая мировая война характеризовалась массовым применением многообразной боевой техники. Промышленность воюющих держав дала фронту миллионы винтовок, свыше 1 млн ручных и станковых пулеметов, свыше 150 тыс. артиллерийских орудий, 47,7 млрд патронов, свыше 1 млрд снарядов, 9 200 танков, около 18 тыс. самолетов. За годы войны число тяжелых артиллерийских орудий увеличилось в 8 раз, пулеметов - в 20, самолетов - в 24 раза. Многомиллионные армии требовали непрерывного обеспечения их продовольствием, обмундированием, фуражом. Война разрушала производительные силы общества, дестабилизировала экономическую жизнь народов. Особенно сильно было подорвано сельское хозяйство. Посевные площади сократились, упала урожайность, уменьшились поголовье скота и продуктивность. В городах Германии, Австро-Венгрии, России остро ощущался недостаток продовольствия, а затем разразился настоящий голод. Первая мировая война вызвала изменения во всех сферах жизни общества, эти изменения затронули все ведущие страны мира. Она ускорила вызревание объективных предпосылок победы Великой Октябрьской социалистической революции. Первая мировая война и Октябрьская революция положили начало общему кризису западных стран. В результате Первой мировой войны США превратились в великую державу. Вторая мировая война помогла США выйти из экономического кризиса 1930-х гг. и стать сверхдержавой. В 1916 г. появились танки - мощная ударная и маневренная сила. Танковые войска быстро развивались, и к концу войны в

странах Антанты насчитывалось 8 тыс. танков. Бурное развитие переживала авиация. К концу войны воевавшие страны имели свыше 10 тыс. боевых самолетов. В борьбе с авиацией развивалась противовоздушная оборона. Возникли химические войска. Итак, Первая мировая война превратилась в мощный фактор, революционизирующий массы и обостривший внутривластную ситуацию в воюющих странах. Прокатившаяся волна революционных и национально-освободительных движений в ряде стран привела к крушению существовавших режимов, приходу к власти новых партий.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Министр иностранных дел Временного правительства в 1917 году. Выступал за выполнение Россией своих обязательств перед союзниками по Антанте и, следовательно, за продолжение войны до победного конца.

2. Генерал. В июне 1916 года провёл успешное наступление Юго-Западного фронта, прорыв, применив при этом неизвестную ранее форму прорыва позиционного фронта, заключавшуюся в одновременном наступлении всех армий.

3. Местность на которой разыгралась одна из крупнейших и одна из самых кровопролитных военных операций в Первой мировой войне.

4. Герой русско-японской и Первой мировой войн. Верховный главнокомандующий Русской армии с августа 1917 года.

5. Этот ефрейтор, служивший в Баварской Армии на Западном фронте в Первую мировую впоследствии станет главным участником и причиной Второй мировой войны.

6. Соглашение о прекращении военных действий в Первой мировой войне, заключённое 11 ноября 1918 года между Антантой и Германией.

7. Стадия развития капитализма на рубеже XIX - XX вв. с появлением монополий, когда различные группировки ведут между собой жестокую конкурентную борьбу за рынки сбыта, источники сырья, сферы приложения капитала.

8. Страна участница, входившая накануне Первой мировой войны в Тройственный союз, но в ходе войны участвовавшая на стороне Антанты.

9. Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецким и британским флотами.

10. Генерал, чьим именем назван план блицкрига.

11. Река на севере Франции, на берегах которой во время Первой мировой войны войска Антанты проводили в 1916 г. крупную наступательную операцию.

12. Сербский террорист, застреливший австрийского престолонаследника Франца Фердинанда и его жену Софию (Сараевский выстрел).

13. Этот маршал в своём железнодорожном вагоне подписал перемирие, завершившее Первую мировую войну.

14. Название военно-политического блока, в который входила Россия.

15. Город в Бельгии, стал ареной трёх крупных сражений, во время которых немцы в 1915 году впервые в истории применили химическое оружие — хлор — и в 1917 году, также впервые в качестве оружия, — горчичный газ.

16. Молниеносная война.

Задание 3. Эссе.

«Почему Германия и ее союзники не смогли одержать победу в Первой мировой войне?»

Практическая работа №2 «Первые революционные преобразования большевиков».

Цели:

1. Раскрыть политические и социально-экономические проблемы, которые большевикам предстояло решать после прихода к власти.
2. Развивать навыки работы по алгоритму с различными источниками информации, обобщать, делать выводы.
3. Продолжить формирование умений работы с историческими источниками, подвергать их критике, делать выводы.

Задание 1 (ответить на вопросы).

1. Какие проблемы и задачи стояли перед советской властью с первых дней её существования?
2. Ознакомьтесь с результатами выборов во Всероссийское Учредительное собрание, представленными в таблице. Как они характеризуют политические настроения в российском обществе после прихода к власти большевиков?

Партии и группы	Доля полученных голосов избирателей, % от общего числа голосовавших
Эсеры (правые + левые)	40,4
Большевики	23,2
Меньшевики	2,9
Народные социалисты	2,9
Прочие социалисты	14,2
Кадеты	4,6

Правые	0,6
Национальные партии	7,7
Торгово-промышленные списки, списки земельных собственников, кооператоров, религиозных общин и прочие	3,5

Задание 2 (прочтите документ, ответьте на вопросы).

Из декрета «О роспуске Учредительного собрания» от 6 января 1918 г.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен. А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся. Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов. Поэтому Центральный исполнительный комитет постановляет: Учредительное собрание распускается...»

Вопросы к тексту

1. Почему большевики изменили своё отношение к Учредительному собранию в конце 1917 г.?
2. Какое требование выдвинули к Учредительному собранию большевики и эсеры?

3. Почему большевики распустили Учредительное собрание?

Задание 3 (прочтите документ, ответьте на вопросы).

Из текста мирного договора между Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией с одной стороны и Россией с другой.

Статья I

...Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с одной стороны и Россия с другой объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили впредь жить между собой в мире и дружбе...

Статья VI

...Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской красной гвардии... Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор, пока общественная безопасность не будет там обеспечена собственными учреждениями страны и пока не будет там установлен государственный порядок.

Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской красной гвардии, а финские порты — от русского флота и русских военно-морских сил. Пока лёд делает невозможным перевод военных судов в русские порты, на них должны быть оставлены лишь незначительные команды. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Финляндии. Воздвигнутые на Аландских островах укрепления должны быть снесены при первой возможности...

Вопросы к тексту

1. Почему большевики начали сепаратные переговоры о мире без участия союзников по Антанте?
2. От каких территорий отказывалась Россия по условиям договора? К каким последствиям привёл Брестский мир?

Задание 4 (решите задания Теста)

1. «Армию распускаем, но мира не подписываем». Это позиция
 - 1) В.И. Ленина
 - 2) «левых коммунистов
 - 3) Л.Д. Троцкого
 - 4) левых эсеров

2. Первая Конституция России

- 1) укрепил политический союз большевиков и левых эсеров
- 2) была самой демократической в мире
- 3) оформила установление диктатуры пролетариата в форме советской власти
- 4) предоставляла всем равные избирательные права

3. К 1918 г. Относится

- 1) Декларация прав народов России
- 2) создание Красной Армии
- 3) свержение Временного правительства
- 4) Декрет о мире

4. Расположите исторические события в хронологической последовательности.

- 1) свержение Временного правительства
- 2) падение монархии в России
- 3) Брестский мир
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) выступление генерала Л.Г. Корнилова

5. Какие **три** события из перечисленных относятся к 1917 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) «Кровавое воскресенье»
- 2) свержение Временного правительства
- 3) подписание Брестского мира
- 4) принятие Декрета о земле
- 5) установление двоевластия в России
- 6) созыв Учредительного собрания

6. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и их деятельностью в 1917 г.

Исторические деятели

- А) В.И. Ленин
- Б) Л.Д. Троцкий
- В) Ф.Э. Дзержинский
- Г) А.Ф. Керенский

Деятельность

- 1) нарком просвещения
- 2) министр-председатель Временного правительства
- 3) председатель Совета народных комиссаров РСФСР
- 4) председатель Реввоенсовета республики; нарком по военным и морским делам

5) председатель ВЧК

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Платежи, налагаемые на побеждённое государство в пользу победителя, называются _____.

Вывод!!!

Практическая работа №3. Революция и Гражданская война в России. **Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы** **Гражданской войны.**

Цель:

1. Дать определения ключевым понятиям.
2. Выявить степень влияния событий Гражданской войны на духовную жизнь общества.
3. Закрепить навык работы с историческими источниками и иллюстрациями.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. В чём заключались основные причины Гражданской войны?
2. Какие причины победы красных и поражения их противников в Гражданской войне вы можете назвать?

Задание 2. Дайте определение понятиям.

1. Культурная революция.
2. Пролеткульт.
3. Ликбез.
4. Рабфак.

Задание 3. Внимательно рассмотрите плакат, опишите, что он транслирует.



Задание 4. Прочитайте документ, ответьте на вопросы к нему.

*Из декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви
20.01.1918*

«1. Церковь отделяется от государства.

2. В пределах Республики запрещается издавать какие-либо местные законы или постановления, которые бы стесняли или ограничивали свободу совести или устанавливали какие бы то ни было преимущества или привилегии на основании вероисповедной принадлежности граждан.

3. Каждый гражданин может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Всякие праволишения, связанные с исповеданием какой бы то ни было веры или неисповеданием никакой веры, отменяются.

4. Действия государственных и иных публично-правовых общественных установлений не сопровождаются никакими религиозными обрядами или церемониями.

5. Свободное исполнение религиозных обрядов обеспечивается постольку, поскольку они не нарушают общественного порядка и не сопровождаются посягательствами на права граждан Советской Республики. Местные власти имеют право принимать все необходимые меры для обеспечения в этих случаях общественного порядка и безопасности.

8. Акты гражданского состояния ведутся исключительно гражданской властью: отделами записи браков и рождений.

9. Школа отделяется от церкви. Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается. Граждане могут обучать и обучаться религии частным образом».

Вопросы к тексту

1. Какие изменения в религиозной жизни России вызвал Декрет?
2. Какие ограничения для преподавания религиозных дисциплин в школах были установлены согласно этому закону?

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Какие реформы в области образования были проведены советским правительством в годы Гражданской войны?
2. Назовите основные достижения советской культуры времён Гражданской войны в области изобразительного искусства.
3. Какими были взаимоотношения между православной церковью и государством после прихода большевиков к власти в России?

Сделайте вывод!!!

Практическая работа №4. Противоречия политики НЭПа.

Однопартийная политическая система и «срастание»

партийных и советских органов власти.

Цель:

1. определить цели, особенности и последствия новой экономической политики;
2. способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Перечислите причины перехода от политики «военного коммунизма» к новой экономической.
2. Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

Линии сравнения	«Военный коммунизм»	НЭП
1. Главная экономическая цель		
2. Главная политическая цель		
3. Мероприятия в сельском хозяйстве		
4. Мероприятия в промышленности		
5. Мероприятия в сфере торговли и финансов		
6. Система управления народным хозяйством		

7. Трудовые отношения		
8. Итоги экономической политики		

3. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
4. Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.
5. Заместитель наркома земледелия Н. Осинский в своем выступлении на VIII Всероссийском съезде Советов в 1920 г. заявил: «Открой только эту дверку, и моментально никакого хлеба не будет; а тот, кто раскрывает эту дверку – к свободной торговле, тот ведет к краху нашей продовольственной политики и к разрушению нашего народного хозяйства». Согласны ли вы с таким взглядом на свободную торговлю? Какие аргументы вы могли привести в защиту противоположной позиции?

Задание 2. Объясните термины.

1. Продналог.
2. Концессии.
3. Кооперация.
4. Совзнак.
5. Червонец.
6. Плановое хозяйство.

Задание 3. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из резолюции общего собрания команд 1-й и 2-й бригад линейных кораблей, состоявшегося 1 марта 1921 г.

«Заслушав доклад представителей команд, посылаемых общим собранием команды с кораблей в гор. Петроград для выяснения дел в Петрограде, постановили:

1. Ввиду того, что настоящие советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать перевыборы советов тайным голосованием, причём перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян.

2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов и левых социалистических партий.

3. Свободу собраний и профессиональных союзов и крестьянских объединений.

4. Собрать не позднее 16 марта 1921 г. беспартийную конференцию рабочих, красноармейцев, матросов гор. Петрограда и Кронштадта и Петроградской губ.

5. Освободить всех политических заключённых социалистических партий, а также всех рабочих и крестьян, красноармейцев и матросов, заключённых в связи с рабочими и крестьянскими движениями.

6. Выбрать комиссию для пересмотра дел заключённых в тюрьмах и концентрационных лагерях.

7. Упразднить всякие политотделы, так как ни одна партия не может пользоваться привилегиями для пропаганды своих идей и получать от государства средства для этой цели. Вместо них должны быть учреждены с мест выбранные Культурно-просветительные комиссии, для которых средства должны отпускаться государством.

8. Немедленно снять все заградительные отряды.

9. Уравнять паёк для всех трудящихся, за исключением вредных цехов.

10. Упразднить коммунистические боевые отряды во всех воинских частях, а также на фабриках и заводах разные дежурства со стороны коммунистов, а если таковые дежурства или отряды понадобятся, то можно назначать в воинских частях с рот, а на фабриках и заводах по усмотрению рабочих.

11. Дать полное право действия крестьянам над всей землей так, как им желательно, а также иметь скот, который содержать должен и управлять своими силами, т. е. не пользуясь наёмным трудом.

12. Просим все воинские части, а также товарищей военных курсантов присоединиться к нашей резолюции.

13. Требуем, чтобы все резолюции были широко оглашены печатью.

15. Разрешить свободное кустарное производство своим трудом».

Вопросы к тексту

1. Какие действия советской власти привели к Кронштадтскому восстанию и, по мнению восставших, «не выражают волю рабочих и крестьян»?

2. Восстание в Кронштадте организовали моряки и красноармейцы. Предположите, почему в документе содержатся требования, направленные на решение аграрного вопроса и улучшение положения крестьян и рабочих?

Из Постановления ВЦИК «О замене продовольственной и сырьевой развёрстки натуральным налогом» от 21 марта 1921 г.

«1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, развёрстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема, по мере того как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нём.

4. Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйств в целом, получают льготы по выполнению натурального налога. <...>

7. Ответственность за выполнение налога возлагается на каждого отдельного хозяина, и органам Советской власти поручается налагать взыскания на каждого, кто не выполнил налога. Круговая ответственность отменяется. Для контроля за применением и выполнением налога образуются организации местных крестьян по группам плательщиков разных размеров налога.

8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и

сельскохозяйственного производства. Обмен допускается в пределах местного хозяйственного оборота как через кооперативные организации, так и на рынках и базарах.

9. Тем земледельцам, которые остающиеся у них после выполнения налога излишки пожелают сдать государству, в обмен на эти добровольно сдаваемые излишки должны быть предоставлены предметы широкого потребления и сельскохозяйственного инвентаря. Для этого создаётся государственный постоянный запас сельскохозяйственного инвентаря и предметов широкого потребления как из продуктов внутреннего производства, так и из продуктов, закупленных за границей. Для последней цели выделяется часть государственного золотого фонда и часть заготовленного сырья.

10. Снабжение беднейшего сельского населения производится в государственном порядке по особым правилам».

Вопросы к тексту

1. Какое обоснование замены продрозвёрстки продналогом приводится в документе?

2. Сформулируйте на основе документа отличия продналога и продрозвёрстки.

Сделайте вывод!!!

Практическая работа №5 «Итоги и цена советской модернизации».

Цель:

1. Определить цели, методы и результаты индустриализации, цели и последствия коллективизации;

2. Способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями,

3. Систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какие цели ставились при проведении индустриализации в СССР?

2. Назовите важнейшие источники индустриализации, проводимой в СССР?

3. Раскройте на примерах форсированный характер промышленной модернизации советской страны.

4. Как государство поощряло трудовую активность народных масс?

5. Изложите главные итоги индустриализации в СССР.

6. Каковы причины перехода к политике сплошной коллективизации?

7. Назовите основные результаты коллективизации, проведенной в советской деревне.

Задание 2. Раскройте смысл понятий.

1. Ударничество.

2. Социалистическое соревнование.

3. Стахановское движение.

4. Кулак.

5. Раскулачивание.

6. Пятилетка.

7. Трудодень.

Задание 3. Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование

информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?»

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше расплывчатое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а расплывлено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают расплывчатое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционной, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализировано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и расплывчатых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной

обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

Вопросы к тексту:

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства.

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

Вопросы к тексту:

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Задание 4. На основе изученного материала заполните таблицу, указав цели, сроки, особенности и последствия индустриализации и коллективизации.

Критерии для сравнения	Индустриализация	Коллективизация
Цели		
Сроки		
Особенности		
Последствия		

Практическая работа №6 «Культурная революция и «угар НЭПа»

Цель:

4. Дать определения ключевым понятиям.
5. Выявить степень влияния культурной революции на духовную жизнь общества.

6. Закрепить навык работы с историческими источниками и иллюстрациями.

Задание 1. Дайте определение терминам.

1. Новомученики.
2. «Обновленчество»
3. Изба-читальня.
4. «Философский пароход».
5. Социалистический реализм.
6. Культурная революция.
7. Сменовеховство.

Задание 2. Прочтите документ, ответьте на вопросы.

Из письма В.И. Ленина членам Политбюро о событиях в г. Шуе и политике в отношении церкви, 19 марта 1922 г.

«Строго секретно. Просьба ни в коем случае копий не снимать.

<...> Нам во что бы то ни стало необходимо провести изъятие церковных ценностей самым решительным и самым быстрым образом, чем мы можем обеспечить себе фонд в несколько сотен миллионов золотых рублей (надо вспомнить гигантские богатства некоторых монастырей и лавр). Без этого фонда никакая государственная работа вообще, никакое хозяйственное строительство, в частности, и никакое отстаивание своей позиции в Генуе, в особенности, совершенно немыслимы. Взять в свои руки этот фонд в несколько сотен миллионов золотых рублей (а может быть, и в несколько миллиардов) мы должны во что бы то ни стало. А сделать это с успехом можно только теперь. Все соображения указывают на то, что позже сделать нам этого не удастся, ибо никакой иной момент, кроме отчаянного голода, не даст нам такого настроения широких крестьянских масс, который бы либо обеспечивал нам сочувствие этой массы, либо, по крайней мере, обеспечил бы нам нейтрализование этих масс в том смысле, что победа в

борьбе с изъятием ценностей останется безусловно и полностью на нашей стороне.

Один умный писатель по государственным вопросам справедливо сказал, что, если необходимо для осуществления известной политической цели, пойти на ряд жестокостей, то надо осуществлять их самым энергичным образом и в самый краткий срок, ибо длительного применения жестокостей народные массы не вынесут. Это соображение в особенности ещё подкрепляется тем, что по международному положению России для нас, по всей вероятности, после Генуи окажется или может оказаться, что жестокие меры против реакционного духовенства будут политически нерациональны, может быть, даже чересчур опасны. Сейчас победа над реакционным духовенством обеспечена нам полностью. Кроме того, главной части наших заграничных противников среди русских эмигрантов за границей, т. е. эсэрам и милюковцам, борьба против нас будет затруднена, если мы, именно в данный момент, именно в связи с голодом, проведём с максимальной быстротой и беспощадностью подавление реакционного духовенства.

Поэтому я прихожу к безусловному выводу, что мы должны именно теперь дать самое решительное и беспощадное сражение черносотенному духовенству и подавить его сопротивление с такой жестокостью, чтобы они не забыли этого в течение нескольких десятилетий».

Задания:

1. Почему, по мнению Ленина, именно начало 1922 г. было удачным моментом для изъятия церковных ценностей?

2. На решение каких внутривластных и внешнеполитических задач, по мнению Ленина, необходимы денежные средства, которые планируется получить в ходе кампании по изъятию церковных ценностей?

Из Постановления Политбюро ЦК РКП(б) «О политике партии в области художественной литературы», 18 июня 1925 г.

«1. Подъём материального благосостояния масс за последнее время, в связи с переворотом в умах, произведённым революцией, усилением массовой активности, гигантским расширением кругозора и т. д., создаёт громадный рост культурных запросов и потребностей. Мы вступили, таким образом, в полосу культурной революции, которая составляет предпосылку дальнейшего движения к коммунистическому обществу.

2. Частью этого массового культурного роста является рост новой литературы — пролетарской и крестьянской в первую очередь, начиная от её зародышевых, но в то же время небывало широких по своему охвату форм (рабкоры, селькоры, стенгазеты и проч.) и кончая идеологически осознанной литературно-художественной продукцией.

3. С другой стороны, сложность хозяйственного процесса, одновременный рост противоречивых и даже прямо друг другу враждебных хозяйственных форм, вызываемый этим развитием процесс зарождения и укрепления новой буржуазии; неизбежная, хотя на первых порах не всегда осознанная, тяга к ней части старой и новой интеллигенции; химическое выделение из общественных глубин новых и новых идеологических агентов этой буржуазии, — всё это должно неизбежно сказываться и на литературной поверхности общественной жизни.

4. Таким образом, как не прекращается у нас классовая борьба вообще, так точно она не прекращается и на литературном фронте. В классовом обществе нет, и не может быть нейтрального искусства, хотя формы классовой значимости искусства вообще, и литературы в частности, бесконечно более разнообразны, чем, например, формы классовой значимости политики... <...>

6. Пролетариат должен, сохраняя, укрепляя и всё расширяя своё руководство, занимать соответствующую позицию и на целом ряде новых участков идеологического фронта. Процесс проникновения диалектического материализма в совершенно новые области (биологию, психологию, естественные науки вообще) уже начался. Завоевание позиций в области

художественной литературы точно так же рано или поздно должно стать фактом. <...>

8. Вышесказанным должна определяться политика руководящей партии пролетариата в области художественной литературы. Сюда, в первую очередь, относятся следующие вопросы: соотношение между пролетарскими писателями, крестьянскими писателями и так называемыми «попутчиками» и другими; политика партии по отношению к самим пролетарским писателям; вопросы критики; вопросы о стиле и форме художественных произведений и методах выработки новых художественных форм; наконец, вопросы организационного характера. <...>

13. Распознавая безошибочно общественно-классовое содержание литературных течений, партия в целом отнюдь не может связать себя приверженностью к какому-либо направлению в области литературной формы. Руководя литературой в целом, партия так же мало может поддерживать какую-либо одну фракцию литературы, как мало она может решать резолюциями вопросы о форме семьи, хотя, в общем она, несомненно, руководит и должна руководить строительством нового быта. Стиль, соответствующий эпохе, будет создан, но он будет создан другими методами, и решение этого вопроса ещё не намечилось. Всякие попытки связать партию в этом направлении в данную фазу культурного развития страны должны быть отвергнуты.

14. Поэтому партия должна высказываться за свободное соревнование различных группировок и течений в данной области. Всякое иное решение вопроса было бы казённо-бюрократическим псевдорешением. Точно так же недопустима декретом или партийным постановлением легализованная монополия на литературно-издательское дело какой-либо группы или литературной организации. Поддерживая материально и морально пролетарскую и пролетарско-крестьянскую литературу, помогая «попутчикам» и т. д., партия не может предоставить монополии какой-либо

из групп, даже самой пролетарской по своему идейному содержанию: это значило бы загубить пролетарскую литературу, прежде всего.

<...> Партия должна подчеркнуть необходимость создания художественной литературы, рассчитанной на действительно массового читателя, рабочего и крестьянского; нужно смелее и решительнее порвать с предрассудками барства в литературе и, используя все технические достижения старого мастерства, выработать соответствующую форму, понятную миллионам. Только тогда советская литература и её будущий пролетарский авангард смогут выполнить свою культурно-историческую миссию, когда они разрешат эту великую задачу».

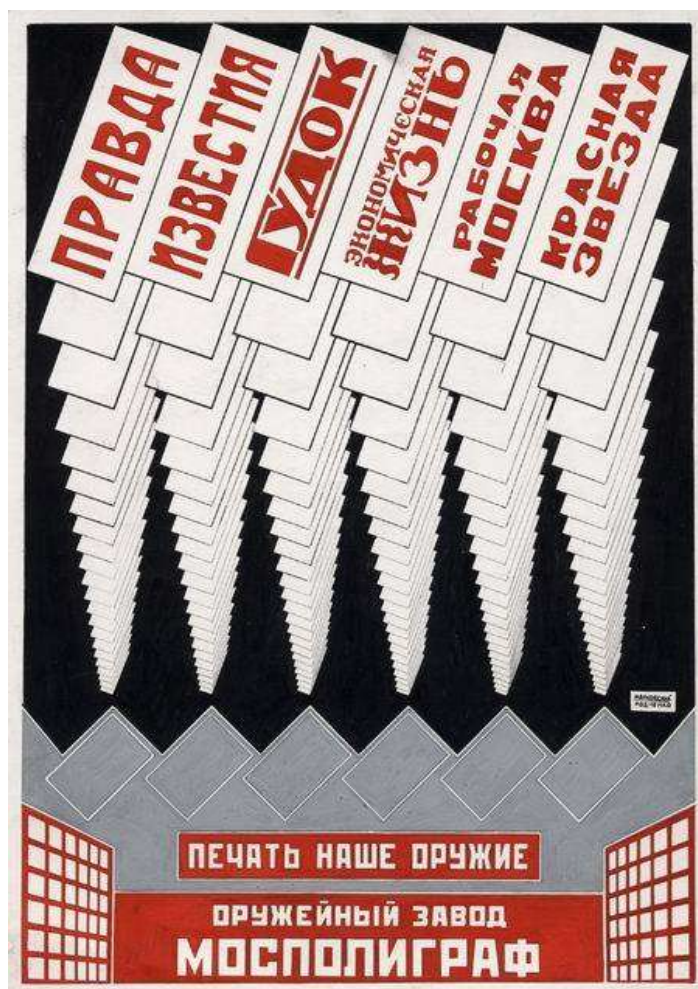
Задания:

1. Что авторы документа понимают под «культурной революцией»?
2. Как вы думаете, почему в документе советское руководство высказывается за «свободное соревнование различных группировок» в литературе и не поддерживает ни одну из существующих художественных форм литературного творчества?
3. Каким критериям, по мнению авторов документа, должна соответствовать вновь созданная советская литература?

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Как вы считаете, основной целью большевиков в ходе осуществления культурной революции в 1920-е гг. было уничтожение дореволюционного культурного наследия или создание новой массовой культуры? Ответ аргументируйте.

2. Перед вами плакат 1923 г. советского графика А. Родченко «Печать наше оружие. Оружейный завод Мосполиграф». Объясните значение выдвинутого на плакате лозунга, как печатные издания могут стать оружием? Определите художественный стиль, который использовался при создании плаката.



Задание 4. Заполните таблицу.

3. За десятилетие существования советской власти появилось большое количество сокращений, которые использовались как в деловой переписке, так и в устной речи. Можно выделить сокращения, состоящие из слогов и образующие новое слово, например, Наркомпрос, или сокращения из начальных букв нескольких слов, например, СНК. На основе изученного материала заполните таблицу, посвящённую новым сокращениям в русском языке, появившимся благодаря преобразованиям большевиков в области культуры.

Сокращённое	Полное	Содержание
-------------	--------	------------

название	название	деятельности
Главсоцвос		
Главпрофобр		
Госиздат		
Главполитпросвет		
Агитпроп		
Главлит		
Главрепертком		
Продолжите список		

Задание 5. Эссе.

Писатель Е.И. Замятин в статье «Я боюсь» утверждал: «Настоящая литература может быть только там, где ее делают не исполнительные и благонадежные чиновники, а безумцы, отшельники, еретики, мечтатели, бунтари, скептики... Я боюсь, что у русской литературы одно только будущее: ее прошлое». Выскажите предположение, какие особенности политической и духовной жизни страны в 1920-е гг. внушили писателю эти опасения.

Практическая работа №7 «Распространение фашизма в Европе, Антиконтинентальный пакт и нарастание международной напряженности в 1930-е гг.»

Цель:

1. Объяснить установление тоталитарных режимов в Европе, причины и последствия этого.
2. Определить ключевые понятия.
3. Закрепить навык работы с историческими источниками.

Задание 1. Заполните таблицу «Предпосылки фашистского движения».

Экономические	Политические	Социально-психологические

Задание 2. Сравните идеи фашизма и национал-социализма.

Фашизм	Национал-социализм

Задание 3. Прочтите документ, ответьте на вопросы к нему.

«О тоталитарном государстве впервые заговорили сами создатели фашизма. Перечисляя три главных условия существования корпоративной системы, Муссолини ставил наличие тоталитарного государства на второе место после однопартийной системы. Так как в литературе при использовании соответствующего термина нет специального научного исследования тоталитарного фашистского государства, его структуры и закономерностей, необходимо систематизированное и детальное его изучение. Отталкиваться надо, естественно, не от разбора отдельных высказываний, а от строгого анализа структуры главных фашистских государств... от анализа, который выявлял бы общие закономерности, характерные для каждого из этих государств. В сущности, цель любого научного исследования — дать «идеальную», чистую модель изучаемых понятий, чтобы потом использовать её как основу для проникновения в специфическую сущность отдельных явлений. Создание модели

«идеального» фашистского государства имеет и большое практическое значение, поскольку это даст нам возможность в каждом отдельном случае устанавливать, есть ли основания рассматривать данную страну как фашистское государство. ...Самый надёжный способ построения модели идеального фашистского государства — это изучение структуры классических фашистских государств, выявление тех общих черт, без которых немислимо конкретное фашистское государство. Придерживаясь такого сравнительного метода, мы обнаруживаем следующие основные черты тоталитарного государства: а) насильственное установление однопартийной системы, или «единовластия» фашизма, путём уничтожения других партий; б) сращение фашистской партии с государством; в) унификация всей общественной жизни; г) авторитарный образ мышления и культ национального вождя; д) концентрационные лагеря».

Ж.Желев.«Фашизм»

Вопросы и задания к источнику

1. Выделите признаки тоталитарного государства, проиллюстрируйте эти признаки на примере Германии, Италии или Испании.

2. Какую теоретическую и практическую цель ставит перед собой автор, создавая модель идеального тоталитарного государства? Какой путь создания этой модели он описывает?

Задание 4. Проанализируйте данные таблицы, ответьте на вопросы.

Результаты выборов в рейхстаг в Веймарской республике (1920–1933 гг.). Выбраны партии, получившие большинство мест в рейхстаге на выборах 1933 г.

Партии	1920, июнь	1928, май	1930, сентябрь	1932, ноябрь	1933, март
НСДАП	–	12	107	196	288

Партия Центра (католическая)	64	62	68	70	74
СДПГ (социал- демократы)	102	153	143	121	120
КППГ (коммунисты)	4	54	77	100	81

Вопросы:

1. Проанализируйте, как менялось положение НСДАП в рейхстаге. Какие выборы стали переломными в борьбе нацистов за власть? Почему?
2. Какие политические силы могли противостоять нацистам? Что им нужно было предпринять для этого?

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Почему в Германии нацисты смогли взять и удержать власть? Укажите не менее трёх причин в каждой колонке.

Причины взятия власти	Причины удержания власти

Практическая работа №8 «Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода».

Цель:

1. Проанализировать работу внешнеполитического ведомства СССР в межвоенный период, оценить ее результативность.

2. Определить ключевые понятия.
3. Закрепить навык работы с историческими источниками.

Задание 1. Объясните значение терминов:

1. Коминтерн.
2. НКВД.
3. Система коллективной безопасности.
4. Народный фронт.
5. Аншлюс.
6. «Мюнхенский сговор».

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Проследите, как изменялось международное положение страны в 1920-1930-е гг. Раскройте роль СССР в мировом сообществе к концу 1930-х гг.
2. Что мешало отношениям СССР с западными странами?
3. Какие шаги предпринимало советское руководство для создания системы коллективной безопасности?
4. Как Советский Союз противостоял агрессивной политике противостоял агрессивной политике Германии в Европе?
5. Укажите основные направления укрепления безопасности на Дальнем Востоке.

Задание 3. Ознакомьтесь с документами, ответьте на вопросы к ним.

Из воспоминаний адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова

...Будни войны шли своим чередом. Мы, советские добровольцы, сроднились с испанскими товарищами в этой повседневной боевой работе. Так же, как и они, радовались всякому успеху республиканской армии, с болью узнавали о ее неудачах. Мы чувствовали себя среди испанских бойцов

своими людьми. Но в наших добровольцах было нечто такое, я бы сказал, особенное, что заставляло гордиться ими. Сколько раз я видел этих порой еще совсем молодых русоволосых ребят, когда они только что ступили на испанскую землю! Разве думали они, выросшие где-нибудь в северных русских лесах, шахтёрских украинских поселках или больших индустриальных центрах, что судьба занесет их в эти края апельсиновых рощ, в картагенские суровые горы? Но вот дошла до них весть о борьбе, которую, изнемогая в боях, ведет испанский народ, и сердце позвало их сюда.

История знает множество случаев, когда люди, сделавшие своей профессией военное дело, шли драться, рисковали своей головой под чужими знаменами, на чужой земле, за чужое дело. Обычно это были наемники, которых прельщали на чужбине золото, богатая добыча, чины. Но наши люди не искали на земле Испании ни золота, ни чинов. И далекая земля та не была им чужой и не было чужим знамя, под которым они сражались. Их вело сознание интернационального долга. Испанские рабочие и пахари были для них братьями. И еще: в Испанию нашу молодежь привело стремление вовремя остановить фашизм...

Вопросы к тексту:

1. О каких событиях идет речь в воспоминаниях?
2. Почему граждане СССР стремились участвовать в этих событиях?

Из секретного дополнительного протокола к договору о ненападении между СССР и Германией (23 августа 1939 г.)

1. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом

интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами.

2. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана...

3. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях...

Вопросы к тексту:

1. Вспомните, какое отношение к секретной дипломатии высказывали большевики в революционные годы.
2. Почему данный протокол был секретным?
3. Какие территории, в соответствии с секретным протоколом, являлись сферами интересов сторон?

Из Антикоминтерновского пакта, 1936 г.

«Правительство Великой Японской империи и правительство Германии, сознавая, что целью коммунистического “интернационала” (так называемого “коминтерна”) являются подрывная деятельность и насилие всеми имеющимися в его распоряжении средствами по отношению к ныне существующим государствам, будучи убеждены, что терпимое отношение к вмешательству коммунистического “интернационала” во внутренние дела наций не только угрожает их спокойствию, общественному благосостоянию и социальному строю, но представляет собой также угрозу миру во всём мире, и выражая своё намерение сотрудничать в деле обороны против коммунистической подрывной деятельности, заключили нижеследующее соглашение.

Ст. 1. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются взаимно информировать друг друга относительно деятельности коммунистического “интернационала”, консультироваться по вопросу о принятии необходимых оборонительных мер и поддерживать тесное сотрудничество в деле осуществления этих мер».

Фрагмент из дополнительного протокола

При подписании Соглашения против коммунистического “интернационала” полномочные представители относительно этого соглашения договорились о нижеследующем:

а) соответствующие власти обеих Высоких Договаривающихся Сторон будут поддерживать тесное сотрудничество в деле обмена информацией о деятельности коммунистического “интернационала”, а также по поводу принятия разъяснительных и оборонительных мер в связи с деятельностью коммунистического “интернационала”;

б) соответствующие власти обеих Высоких Договаривающихся Сторон будут принимать в рамках ныне действующего законодательства строгие меры против лиц, прямо или косвенно внутри страны или за границей состоящих на службе коммунистического “интернационала” или содействующих его подрывной деятельности».

Фрагмент из секретного приложения к Антикоминтерновскому пакту

«Правительство Великой Японской империи и правительство Германии, признавая, что Правительство СССР стремится к реализации целей коммунистического “интернационала” и намерено использовать для этого свои вооружённые силы, и будучи убеждены в том, что это является серьёзнейшей угрозой существованию не только государств, но и существованию мира во всём мире, в целях защиты своих общих интересов договариваются о нижеследующем:

Ст. 1. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон подвергнется неспровоцированному нападению со стороны СССР или ей

будет угрожать подобное неспровоцированное нападение, другая Договаривающаяся Сторона обязуется не предпринимать каких-либо мер, которые могли бы способствовать облегчению положения СССР. В случае возникновения указанной выше ситуации Договаривающиеся Стороны должны немедленно обсудить меры, необходимые для защиты их общих интересов.

Ст. 2. Договаривающиеся Стороны на период действия настоящего соглашения обязуются без взаимного согласия не заключать с СССР каких-либо политических договоров, которые противоречили бы духу настоящего соглашения».

Вопросы к тексту:

1. Какие статьи допускают вмешательство во внутренние дела других государств?
2. Какие статьи оправдывают подобное вмешательство?
3. На основе знаний о международном положении в середине 1930-х гг. дайте оценку целям сторон, заключивших Антикоминтерновский пакт.

Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Назовите причины, суть и апогей политики «умиротворения» Германии.
2. Каковы последствия заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении?
3. Каковы были причины «нового курса» советской внешней политики в 1930-х гг? Насколько успешно он реализовывался?
4. Заполните таблицу «Крах Версальско-Вашингтонской системы».

Условия	Нарушения	Мотивация	Реакция
---------	-----------	-----------	---------

мирных договоров	договоров	агрессоров	Великобритании, Франции и СССР

Сделайте общий вывод!!!

Практическая работа №9 «Причины и начало Второй мировой войны».

Цели:

1. Закрепить навык поиска исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации.
2. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
3. Определить ключевые понятия.
4. Установить спектр факторов, приведших к развязыванию войны; рассмотреть начальный период Второй мировой войны.

Задание 1. Объясните смысл терминов.

1. План «Барбаросса».
2. План «Ост».
3. Блицкриг.
4. Гляйвицкий инцидент.
5. Атлантическая хартия.

Задание 2. Заполните таблицу «Причины вступления во Вторую мировую войну»

№ п/п	Страна	Дата вступления	Причины вступления
1.	Германия		
2.	Италия		
3.	Япония		
4.	Франция		
5.	Великобритания		
6.	СССР		
7.	США		
8.	Польша		
9.	Финляндия		
10.	Китай		

Задание 3. Прочтите текст, ответьте на вопросы к нему.

Из воспоминаний французского историка Марка Блока о разгроме Франции в 1940 г.

«18-го утром поползли слухи о том, что враг уже близко. Мы располагались на бульваре в центре города [Ренн]. С другой стороны была улица, которая прямиком спускалась к центру. Здесь же квартировал и мой денщик. Около 11 часов утра я уже вместе с ним собирал вещи. Когда мы вышли из дома, я вдруг заметил в конце улицы колонну немецких солдат. Не было слышно ни единого выстрела. Французские солдаты и офицеры смотрели на немцев из окон, кое-кто вышел на улицу. Позже я узнал, что немцы, встречая вооружённых солдат армии противника, не стреляли, а заставляли их вынуть патроны из винтовок и бросить их на землю. Для себя я решил во что бы то ни стало избежать плена. Я всё-таки считал, что могу быть чем-то полезен на войне, и поэтому хотел уехать из города, пока немцы не захватили его полностью.

...Я стоял на тротуаре и смотрел на движущуюся колонну немцев. Я выбрал самый простой, на мой взгляд, выход. Я вернулся в свою квартиру,

снял китель и остался в одних брюках из сурового полотна, ничем не напоминавших армейскую форму. У владельца дома, в котором я снимал квартиру, я позаимствовал пиджак и галстук; затем, связавшись со своим другом, профессором в Ренне, я снял комнату в гостинице. Подумав, что бессмысленно прятаться под чужим именем, я отметил в регистратуре гостиницы под своим собственным, а также указал род своей деятельности. Вряд ли кто мог заподозрить в благообразном седом профессоре офицера. Это произошло бы только в том случае, если бы немецкая комендатура решила сличить список постояльцев гостиницы со списком командного состава. Такая мысль не пришла им в голову. Завоеватель пресытился огромным числом военнопленных.

В Ренне я провёл около двух недель. Беспреданно на улицах, в ресторане и даже в гостинице я сталкивался с немецкими офицерами, испытывая при этом смешанные чувства. Я переживал по поводу того, что наши города сданы на милость завоевателю, удивлялся, что мирно сосуществую рядом с людьми, с которыми раньше встречался только держа оружие в руках; в конце концов, испытывал удовольствие от того, что так ловко ввожу их в заблуждение. Но всё-таки мне было немного не по себе из-за того, что я прибегаю к обману».

Вопросы к тексту:

1. Что свидетельствует о полной деморализации французской армии?
2. Поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны иногда пытаются объяснить тем, что солдаты не хотели защищать жестокий тоталитарный режим. Ознакомившись с документом, можете ли вы что-либо на это возразить?

Из радиообращения У. Черчилля 22 июня 1941 г.

«Нацистскому режиму присущи худшие черты коммунизма. У него нет никаких устоев и принципов, кроме алчности и стремления к расовому

господству. По своей жестокости и яростной агрессивности он превосходит все формы человеческой испорченности. За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нём. Но всё это бледнеет перед развёртывающимся сейчас зрелищем. Прошлое с его преступлениями, безумствами и трагедиями исчезает.

Я вижу русских солдат, стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времён.

Я вижу их охраняющими свои дома, где их матери и жёны молятся — да, ибо бывают времена, когда молятся все, — о безопасности своих близких, о возвращении своего кормильца, своего защитника и опоры.

Я вижу десятки тысяч русских деревень, где средства к существованию с таким трудом вырываются у земли, но где существуют исконные человеческие радости, где смеются девушки и играют дети.

Я вижу, как на всё это надвигается гнусная нацистская военная машина с её щеголеватыми, бряцающими шпорами прусскими офицерами, с её искусными агентами, только что усмирившими и связавшими по рукам и ногам десятков стран.

Я вижу также серую вымуштрованную послушную массу свирепой гуннской солдатни, надвигающейся подобно тучам ползущей саранчи.

Я вижу в небе германские бомбардировщики и истребители с ещё не зажившими рубцами от ран, нанесённых им англичанами, радующиеся тому, что они нашли, как им кажется, более лёгкую и верную добычу.

За всем этим шумом и громом я вижу кучку злодеев, которые планируют, организуют и навлекают на человечество эту лавину бедствий...

У нас лишь одна-единственная неизменная цель. Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима. Ничто не сможет отвлечь нас от этого, ничто. Мы никогда не станем договариваться, мы никогда не вступим в переговоры с Гитлером или с кем-либо из его шайки. Мы будем сражаться с ним на суше, мы будем сражаться с ним на море, мы

будем сражаться с ним в воздухе, пока, с Божьей помощью, не избавим землю от самой тени его и не освободим народы от его ига. Любой человек или государство, которые борются против нацизма, получают нашу помощь. Любой человек или государство, которые идут с Гитлером, — наши враги...

Такова наша политика, таково наше заявление. Отсюда следует, что мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем».

Вопросы к тексту:

1. Чем Черчилль обосновывает необходимость союза с СССР против Германии?
2. Какие обещания он даёт? Какое это имело значение для складывания Антигитлеровской коалиции?

Атлантическая хартия, 14 августа 1941 г.

«Президент Соединённых Штатов Америки Рузвельт и премьер-министр Черчилль, представляющий правительство Его Величества в Соединённом Королевстве, после совместного обсуждения сочли целесообразным обнародовать некоторые общие принципы национальной политики их стран — принципы, на которых они основывают свои надежды на лучшее будущее для мира.

- 1) США и Великобритания не стремятся к территориальным или другим приобретениям.
- 2) Они не согласятся ни на какие территориальные изменения, не находящиеся в согласии со свободно выраженным желанием заинтересованных народов.
- 3) Они уважают право всех народов избирать себе форму правления, при которой они хотят жить; они стремятся к восстановлению суверенных прав и самоуправления тех народов, которые были лишены этого насильственным путём.
- 4) Соблюдая должным образом свои существующие обязательства, они будут стремиться обеспечить такое положение, при котором все страны —

великие или малые, победители или побеждённые — имели бы доступ на равных основаниях к торговле и к мировым сырьевым источникам, необходимым для экономического процветания этих стран.

5) Они стремятся добиться полного сотрудничества между всеми странами в экономической области с целью обеспечить для всех более высокий уровень жизни, экономическое развитие и социальное обеспечение.

6) После окончательного уничтожения нацистской тирании они надеются на установление мира, который даст возможность всем странам жить в безопасности на своей территории, а также обеспечить такое положение, при котором все люди во всех странах могли бы жить всю свою жизнь, не зная ни страха, ни нужды.

7) Такой мир должен предоставить всем возможность свободно, без всяких препятствий плавать по морям и океанам.

8) Они считают, что все государства мира должны по соображениям реалистического и духовного порядка отказаться от применения силы, поскольку никакой будущий мир не может быть сохранён, если государства, которые угрожают или могут угрожать агрессией за пределами своих границ, будут продолжать пользоваться сухопутными, морскими и воздушными вооружениями. Черчилль и Рузвельт считают, что впредь до установления более широкой и надёжной системы всеобщей безопасности такие страны должны быть разоружены. Англия и США будут также помогать и поощрять все другие осуществимые мероприятия, которые облегчат миролюбивым народам избавление от бремени вооружения».

Вопросы к тексту:

1. Какие принципы кажутся вам чрезмерно общими, абстрактными, а какие — более конкретными?
2. Почему США подписали эту хартию, хотя на тот момент они ещё не находились в состоянии войны с державами «Оси»?

Задание 4. Выделите для периода 1939–1942 гг. факторы, которые:
а) помогли агрессорам; б) препятствовали агрессорам.

Благоприятные факторы	Препятствующие факторы

Сделайте вывод, почему Германия и ее союзники с успехом провели начальный период Второй мировой войны.

Практическая работа №10 «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.). Работа с исторической картой».

Цель:

1. Рассмотреть события коренного перелома в ходе ВОВ, дать им оценку, определить значение.
2. Отработать навыки анализа исторической карты, выполнения заданий контурной карты.
3. Закрепить навык поиска исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации.

Практическая работа №11 «Работа с историческими источниками».

Цель:

5. Закрепить навык поиска исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации.
6. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Задание 1. Прочтите текст, выполните задание.

Из сообщения в газете «Правда» от 18 марта 1943 г. об итогах всесоюзного социалистического соревнования трактористок и женских тракторных бригад

«По инициативе передовых трактористок Ставропольского края в стране широко развернулось социалистическое соревнование женских тракторных бригад и женщин-трактористок. ЦК ВЛКСМ, Народный комиссариат земледелия СССР и Народный комиссариат совхозов СССР подвели итоги соревнования за 1942 г.

В социалистическом соревновании участвовало 3486 женских тракторных бригад и 145 128 женщин-трактористок. Десятки тысяч женщин — водителей машин показали образцы высокой производительности труда. В Коми АССР 16 МТС. Здесь работают 48 женских тракторных бригад. Все они выполнили план на 117% и сэкономили 44 тонны горючего. Отмечена также хорошая работа трактористок Московской, Калининской, Горьковской, Тульской областей и Чувашской АССР...

Первенство в соревновании женских тракторных бригад завоевала бригада Дарьи Гармаш из Рыбновской МТС Рязанской области. Эта бригада выполнила план тракторных работ на 256%, выработала на каждый условный трактор 1084 гектара и сэкономила 6148 килограммов горючего. Бригаде Дарьи Гармаш присуждены переходящее Красное знамя ЦК ВЛКСМ и первая премия Наркомзема СССР.

Первенство в соревновании женских тракторных бригад совхозов завоевала бригада Веры Беспаловой из хлопкосовхоза № 3 имени Ленина Азербайджанской ССР. Эта бригада выполнила годовой план тракторных работ на 211% и сэкономила 3927 килограммов горючего. Бригаде Веры Беспаловой присуждены переходящее Красное знамя ЦК ВЛКСМ и первая премия Наркомсовхозов СССР».

Задание

Определите ключевые экономические показатели, приведённые в документе, по результатам которых можно утверждать о помощи тыла фронту.

Из протокола заседания Академии наук СССР от 23.06.1941 г.

«...Учитывая горячее желание всех советских учёных сделать всё возможное для ускорения победы над германским фашизмом — заклятым врагом трудящихся, расширенное заседание президиума Академии наук СССР с участием академиков и руководителей московских институтов считает необходимым:

1) Обязать все отделения и научные учреждения академии немедленно пересмотреть и перестроить тематику и методы исследовательских работ, направив всю творческую инициативу и энергию научных работников в первую очередь на выполнение задач по укреплению военной мощи нашей социалистической Родины.

2) Обеспечить всеми необходимыми силами и средствами научно-исследовательские работы по оборонной тематике.

<...>

5) Обязать всех работников Академии наук СССР соблюдать строжайшую дисциплину, соответствующую военному времени».

Задание

1. Укажите, в каких ещё сферах общественной жизни страны происходило ужесточение дисциплины.

Прочитайте текст распоряжения № ГКО-2352сс «Об организации работ по урану» от 28 сентября 1942 г. и ответьте на вопросы.

«...Обязать Академию наук СССР (акад[емик] Иоффе) возобновить работы по исследованию осуществимости использования атомной энергии путём расщепления ядра урана и представить Государственному комитету

обороны к 1 апреля 1943 года доклад о возможности создания урановой бомбы или уранового топлива.

Для этой цели:

1. Президиуму Академии наук СССР:

а) организовать при Академии наук специальную лабораторию атомного ядра;

б) к 1 января 1943 года в Институте радиологии разработать и изготовить установку для термодиффузионного выделения урана-235;

в) к 1 марта 1943 года в Институте радиологии и Физико-техническом институте изготовить методами центрифугирования и термодиффузии уран-235 в количестве, необходимом для физических исследований, и к 1 апреля 1943 года произвести в лаборатории атомного ядра исследования осуществимости расщепления ядер урана-235.

2. Академии наук УССР (акад. Богомолец) организовать под руководством проф. Ланге разработку проекта лабораторной установки для выделения урана-235 методом центрифугирования и к 20 октября 1942 года сдать технический проект казанскому заводу «Серп и молот» Наркомата тяжёлого машиностроения».

Вопросы:

1. Назовите, под чьей подписью издавался данный документ.

2. Назовите города, которые подверглись атомной бомбардировке.

Задание 2. Рассмотрите памятник работы британо-американского скульптора Лоуренса Холофсенера «Союзники», официально открытый в Лондоне 2 мая 1995 г. в ознаменование 50-летия победы, и памятник лидерам «Большой тройки», установленный в Ливадии (Крым) в 2015 г. Сравните их и предположите, почему авторы изобразили тот или иной состав лидеров антигитлеровской коалиции и было ли это случайно.



Скульптура «Союзники» (Лондон, Великобритания)

Практическая работа №12 «Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны».

Цель:

7. Закрепить навык поиска исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации.
8. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
9. Определить ключевые понятия.
10. Установить основные итоги Второй мировой войны, дать оценку последствиям.

Задание 1. Определите смысл терминов.

1. ООН.

2. Нюрнбергский процесс.
3. Токийский процесс.
4. Холокост.
5. Концлагерь.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Победа союзников во Второй мировой войне привела к расколу коалиции и усилению противостояния. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что результаты Второй мировой войны определили развитие международной политики США и СССР в Европе: один аргумент для США и один для СССР. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

2. Перечислите три последствия победы в Великой Отечественной войне для СССР (в сфере внешней политики).

3. Почему одним из последствий Второй мировой войны стал распад колониальной системы? Назовите не менее двух причин.

4. Перечислите цели создания ООН. Удалось ли их достичь?

Задание 3. Выскажите свое мнение по отношению к следующему:

В истории России Великая Отечественная война 1941–1945 гг. — одно из самых значимых событий. Победа СССР над нацизмом, освобождение Европы от Гитлера и его приспешников стали, казалось бы, несомненным торжеством Красной армии и советского народа, а разгром вооружённых сил Германии, Италии, Японии, а также их сторонников — успехом соединённых сил противников идей расизма и массового уничтожения людей по национальному признаку.

Признание ведущей роли СССР в победе над фашизмом и колоссальной цены, которую советский народ заплатил за это, десятилетиями сплачивает людей разного происхождения, жизненного опыта и взглядов.

Но уже с конца 1980-х гг. стали звучать голоса, которые утверждают, что победа в Великой Отечественной войне обошлась слишком дорого; что Сталин сам планировал нанести удар по Германии, но Гитлер опередил его; что без западной помощи СССР не смог бы одолеть врага; наконец, что проигравшие, прежде всего немцы и японцы, живут лучше победителей.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

1. Оцените утверждения «Советские войска просто завалили немцев трупами, чем тут гордиться?»; «Зачем праздновать 9 Мая? Надо скорбеть». Фальсификацию каких страниц истории Великой Отечественной войны преследуют авторы и сторонники данных утверждений?

2. Как вы считаете, какие именно цели могут преследовать фальсификаторы истории?

3. Как вы думаете, какие фальсификации могут использоваться и используются в оценке следующих дат:

27 января — День снятия блокады Ленинграда;

22 июня — День памяти и скорби;

3–6 августа — присоединение Прибалтики к СССР?

Приведите свои аргументы в опровержение фальсификаций, связанных с этими датами.

4. Оцените два сражения Второй мировой войны — под Сталинградом и Эль-Аламейном: даты, участники, масштаб, итоги. Сделайте вывод, где были сломлены войска Гитлера.

5. Рассмотрите памятник работы британо-американского скульптора Лоуренса Холофсенера «Союзники», официально открытый в Лондоне 2 мая 1995 г. в ознаменование 50-летия победы, и памятник лидерам «Большой тройки», установленный в Ливадии (Крым) в 2015 г. Сравните их и предположите, почему авторы изобразили тот или иной состав лидеров антигитлеровской коалиции и было ли это случайно.



Скульптура «Союзники» (Лондон, Великобритания)



Памятник лидерам «Большой тройки» (Ялта, Россия)

Сделайте общий вывод!!!

Практическая работа №13 «Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений. Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы.»

Цель:

11. Закрепить навык поиска исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации.
12. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
13. Определить ключевые понятия.
14. Установить специфику международных взаимоотношений в послевоенный период.

Задание 1. Определите термины.

1. Холодная война.
2. Доктрина Трумэна.
3. План Маршалла.
4. Коминформбюро.
5. НАТО.
6. СЭВ.
7. ОВД.
8. Мировая социалистическая система.
9. Движение неприсоединения.

Задание 2. Прочтите текст, ответьте на вопросы к нему.

Из книги Н.С. Хрущева «Время. Люди. Власть. (Воспоминания)».

«Европа... пережив катастрофу второй мировой войны, может быть, станет советской. Все затем пошли бы по пути от капитализма к социализму. Сталин был убеждён, что послевоенная Германия устроит революцию и создаст пролетарское государство. Сталин был не единственным, кто ошибся, предсказывая это. Все мы верили в это. У нас были такие же надежды в отношении Франции и Италии.

Но события развивались не в нашу пользу. США с их могущественной экономикой помешали тому, чтобы разрушенная экономика европейских стран привела к революционным взрывам, чего мы ожидали в соответствии с теорией марксизма-ленинизма. К сожалению, все эти страны остались капиталистическими. И нас постигло разочарование. Тогда мы сосредоточили свои усилия на упрочении завоеваний социализма в братских странах Восточной Европы».

Вопросы к тексту:

1. На чём, согласно тексту, основывались убеждения части советского руководства в неизбежности коммунистических революций в странах Европы?
2. Как автор объясняет, почему они не произошли?

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Какие варианты внешнеполитической стратегии в послевоенный период рассматривались руководством СССР?
2. Назовите действия СССР и западных стран, которые, по вашему мнению, способствовали началу холодной войны.
3. Объясните причины изменения политики СССР в отношении восточноевропейских государств.
4. Можно ли отнести к успехам советской внешней политики участие в корейской войне? Для аргументации ответа используйте знания по всеобщей истории и дополнительные источники информации.

5. В 1980 г. президент АН СССР А. П. Александров, который участвовал в решении оборонных проблем, заявил: *«Теперь можно прямо и откровенно сказать, что значительная доля трудностей, пережитых советским народом в первые послевоенные годы, была связана с необходимостью мобилизовать огромные людские и материальные ресурсы с тем, чтобы сделать всё возможное для успешного завершения в самые сжатые сроки научных исследований и технических проектов для производства ядерного оружия»*. Как вы считаете, оправданы ли были трудности, о которых говорил академик Александров? Аргументируйте свой ответ.

6. Почему международные отношения середины 1950-х гг. часто характеризуют термином «оттепель»?

7. Назовите причины обострения отношений СССР с западными странами, в частности с США в начале 1960-х гг.

8. Как вы думаете, соблюдался ли провозглашённый на XX съезде КПСС принцип многообразия путей перехода к социализму во внешней политике СССР? Аргументируйте ответ, используя исторические факты.

Задание 4. Прочтите текст, ответьте на вопросы.

Из послания Первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева президенту США Джону Ф. Кеннеди, 28 октября 1962 г.

«Уважаемый господин Президент!

...Я отношусь с большим пониманием к Вашей тревоге и к тревоге народов Соединённых Штатов Америки в связи с тем, что оружие, которое Вы называете наступательным, действительно является грозным оружием.

И вы и мы понимаем, что это за оружие.

Чтобы скорее завершить ликвидацию опасного конфликта для дела мира, чтобы дать уверенность всем народам, жаждущим мира, чтобы успокоить народ Америки, который, как я уверен, так же хочет мира, как этого хотят народы Советского Союза, Советское правительство в

дополнение к уже ранее данным указаниям о прекращении дальнейших работ на строительных площадках для размещения оружия, отдало новое распоряжение о демонтаже вооружения, которое Вы называете наступательным, упаковке его и возвращении его в Советский Союз.

Г-н Президент, я хотел бы ещё раз повторить, о чём я уже писал Вам в своих предыдущих письмах, что Советское правительство предоставило правительству Республики Куба экономическую помощь, а также оружие, поскольку Куба, кубинский народ постоянно находились под непрерывной угрозой вторжения на Кубу.

...Кубинский народ хочет строить свою жизнь в своих интересах, без вмешательства извне. Это его право, и нельзя вменять ему в вину то, что он хочет быть хозяином своей страны, распоряжаться плодами своего труда. Угроза вторжения на Кубу и все другие затеи с созданием напряжённой обстановки вокруг Кубы предназначены для того, чтобы породить неуверенность кубинского народа, запугать его, помешать ему спокойно строить свою новую жизнь.

...Я с уважением и доверием отношусь к Вашему заявлению, изложенному в Вашем послании 27 октября 1962 г., что на Кубу не будет совершено нападения, не будет вторжения, причём не только со стороны Соединённых Штатов, но и со стороны других стран западного полушария, как сказано в том же Вашем послании. Тогда и мотивы, побудившие нас к оказанию помощи такого характера Кубе, отпадают. Поэтому мы и дали указания нашим офицерам (а эти средства, как я уже сообщал Вам, находятся в руках советских офицеров) провести соответствующие меры по прекращению строительства указанных объектов, демонтажу их и возвращению их в Советский Союз. Как я Вам уже сообщал в письме 27 октября, мы согласны с Вами договориться о том, чтобы представители ООН могли удостовериться в демонтаже этих средств.

...В заключение хочу сказать об урегулировании отношений между НАТО и государствами Варшавского Договора, о чём Вы упоминаете. Мы

уже давно об этом говорили и готовы продолжить с Вами обмен мнениями по этому вопросу и найти разумное решение. Также хотим продолжить обмен мнениями о запрещении атомного, термоядерного оружия, о всеобщем разоружении и прочих вопросах, касающихся ослабления международной напряжённости.

...Я хотел бы, г-н Президент, напомнить Вам, что военные самолёты разведывательного характера нарушали границы Советского Союза, в связи с чем у нас с вами были конфликты, имел место обмен нотами. В 1960 г. мы сбили ваш самолёт У-2, разведывательный полёт которого над СССР привёл к тому, что была сорвана встреча в верхах в Париже. Вы заняли тогда правильную позицию, осудив это преступное действие прежнего правительства США.

Но уже за время Вашего пребывания на посту президента имел место второй случай нарушения нашей границы американским самолётом У-2 в районе Сахалина. Мы уже Вам писали об этом нарушении 30 августа. Вы тогда ответили нам, что это нарушение произошло в результате плохой погоды, и дали заверение, что этого не повторится. Мы с доверием отнеслись к Вашему заверению, потому что действительно в этом районе была тогда плохая погода.

Однако если бы не было заданий вашим самолётам летать около нашей территории, то и плохая погода не могла бы завести американский самолёт в наше воздушное пространство. Отсюда следует вывод, что это делается с ведома Пентагона, который попирает международные нормы и нарушает границы других государств.

...Я бы просил Вас, г-н Президент, учесть, что нарушение воздушного пространства Кубы американскими самолётами также может иметь опасные последствия. И если Вы не хотите этого, тогда не следовало бы давать повода к тому, чтобы создавалась опасная ситуация.

...Мы ценим мир, может быть, даже больше, чем другие народы, потому что мы пережили страшную войну с Гитлером. Но наш народ не

дрогнет перед любым испытанием, наш народ доверяет своему правительству, а мы заверяем свой народ и мировую общественность, что Советское правительство не даст себя спровоцировать. Но если провокаторы развяжут войну, то они не уйдут от ответственности и от тяжёлых последствий, которые принесёт им война. Но мы убеждены, что победит разум, война не будет развязана и будет обеспечен мир и безопасность народов».

Вопросы к тексту:

1. Как автор письма объясняет решение СССР разместить ядерное оружие на Кубе?
2. Какие претензии он предъявляет США?
3. Можно ли считать данное письмо капитуляцией советского руководства? Обоснуйте свой ответ ссылками на текст.

Сделайте общий вывод!!!

Практическая работа №14 «Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция с СССР.»

Цель:

15. Закрепить навык поиска исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации.
16. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.
17. Определить ключевые понятия.
18. Проанализировать основные направления общественно-политического развития СССР в условиях «оттепели».

Задание 1. Объясните смысл терминов.

1. Десталинизация.
2. Реабилитация.
3. «Оттепель».
4. Шестидесятники.
5. Самиздат.
6. Тамиздат.
7. Стиляги.

Задание 2. Прочтите текст, ответьте на вопросы к нему.

Из воспоминаний Алексея Козлова, советского и российского саксофониста, джазмена, композитора.

«Ни туристы, ни бизнесмены в страну ещё не приезжали, дипломаты и редкие журналисты просто так на улицах не появлялись. Поэтому, когда мы вдруг увидели на улицах Москвы тысячи иностранцев, с которыми можно было общаться, нас охватило что-то вроде эйфории... Я помню, как светлыми ночами на мостовой улицы Горького стояли кучки людей, в центре каждой из них несколько человек что-то горячо обсуждали. Остальные, окружив их плотным кольцом, вслушивались, набираясь ума-разума, привыкая к самому этому процессу — свободному обмену мнениями».

Вопросы к *тексту:*

1. Почему на советских людей такое впечатление производила возможность общаться с иностранцами?
2. Как, по вашему мнению, могли отразиться на мировоззрении молодых людей подобные встречи?

Моральный кодекс строителя коммунизма.

«Партия считает, что моральный кодекс строителя коммунизма включает такие нравственные принципы:

- преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма;
- добросовестный труд на благо общества: кто не работает, тот не ест;
- забота каждого о сохранении и умножении общественного достояния;
- высокое сознание общественного долга, нетерпимость к нарушениям общественных интересов;
- коллективизм и товарищеская взаимопомощь: каждый за всех, все за одного;
- гуманные отношения и взаимное уважение между людьми: человек человеку — друг, товарищ и брат;
- честность и правдивость, нравственная чистота, простота и скромность в общественной и личной жизни;
- взаимное уважение в семье, забота о воспитании детей;
- непримиримость к несправедливости, тунеядству, нечестности, карьеризму, стяжательству;
- дружба и братство всех народов СССР, нетерпимость к национальной и расовой неприязни;
- непримиримость к врагам коммунизма, делам мира и свободы народов;
- братская солидарность с трудящимися всех стран, со всеми народами».

Вопрос к тексту:

Какие из перечисленных принципов связаны с традиционными нравственными ценностями общества, а какие имеют выраженную идеологическую направленность?

Из Постановления Президиума Верховного Совета от 23 октября 1958 г. «О клеветническом романе Б. Пастернака»

«1. Признать, что присуждение Нобелевской премии роману Пастернака, в котором клеветнически изображается Октябрьская социалистическая революция, советский народ, совершивший эту революцию, и строительство социализма в СССР, является враждебным по

отношению к нашей стране актом и орудием международной реакции, направленным на разжигание холодной войны.

2. Опубликовать в журнале «Новый мир» и в «Литературной газете» письмо редакции журнала «Новый мир», направленное Пастернаку в сентябре 1956 года.[1]

3. Подготовить и опубликовать в «Правде» фельетон, в котором дать резкую оценку самого романа Пастернака, а также раскрыть смысл той враждебной кампании, которую ведёт буржуазная печать в связи с присуждением Пастернаку Нобелевской премии.

4. Организовать и опубликовать выступление виднейших советских писателей, в котором оценить присуждение премии Пастернаку как стремление разжечь холодную войну».

Вопросы к тексту:

1. Какие обвинения были предъявлены Борису Пастернаку?
2. Как вы думаете, почему роман «Доктор Живаго» получил такую резкую оценку со стороны партийного руководства, в то время как повесть Александра Солженицына «Один день Ивана Денисовича», хотя и была встречена неоднозначно, тем не менее в период оттепели не подвергалась абсолютному осуждению?

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Как бы вы оценили последствия доклада Хрущёва на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях»?
2. Почему, на ваш взгляд, за периодом середины 1950-х — начала 1960-х гг. закрепилось именно такое название — «оттепель»?
3. Каковы были причины и предпосылки отставки Хрущёва?
4. Какой смысл, по вашему мнению, вложил скульптор Эрнст Неизвестный в надгробный памятник Никите Хрущёву?



*Памятник на могиле Хрущёва на Новодевичьем кладбище в Москве.
Скульптор Эрнст Неизвестный. Фотография Любови Платайс*

**Практическая работа №15 «Общественно-политическая жизнь в СССР в
середине 60-х-начале 80-х гг. Внешняя политика СССР
в середине 60-х-начале 80-х гг.»**

Цель:

19. Закрепить навык поиска исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации.

20. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

21. Определить ключевые понятия.

22. Выявить основные особенности общественно-политической жизни в СССР в середине 1960-х-начале 80-х гг., а также направления внешнеполитической деятельности СССР в означенный период.

Задание 1. Определите значение терминов.

1. Застой.
2. Номенклатура.
3. «Развитой социализм».
4. Геронтократия.
5. «Хлопковое дело».
6. Хозрасчет.
7. «Доктрина Брежнева».
8. Пражская весна.

Задание 2. Прочтите документ, ответьте на вопросы к нему.

Из Конституции СССР 1977 г.

«Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашённых и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан.

Статья 40. Граждане СССР имеют право на труд, — то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, — включая право на выбор профессии, рода занятий

и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учётом общественных потребностей.

Статья 42. Граждане СССР имеют право на охрану здоровья.

Это право обеспечивается бесплатной квалифицированной медицинской помощью, оказываемой государственными учреждениями здравоохранения; расширением сети учреждений для лечения и укрепления здоровья граждан; развитием и совершенствованием техники безопасности и производственной санитарии; проведением широких профилактических мероприятий; мерами по оздоровлению окружающей среды; особой заботой о здоровье подрастающего поколения, включая запрещение детского труда, не связанного с обучением и трудовым воспитанием; развёртыванием научных исследований, направленных на предупреждение и снижение заболеваемости, на обеспечение долголетней активной жизни граждан.

Статья 43. Граждане СССР имеют право на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, а также потери кормильца. <...>

Статья 50. В соответствии с интересами народа и в целях укрепления и развития социалистического строя гражданам СССР гарантируются свободы: слова, печати, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций.

Осуществление этих политических свобод обеспечивается предоставлением трудящимся и их организациям общественных зданий, улиц и площадей, широким распространением информации, возможностью использования печати, телевидения и радио.

Статья 51. Граждане СССР имеют право объединяться в политические партии, общественные организации, участвовать в массовых движениях, которые способствуют развитию политической активности и самодеятельности, удовлетворению их многообразных интересов».

Вопросы к тексту:

1. Какие социально-экономические права гарантировала гражданам СССР Конституция?

2. Какие политические права и свободы декларировались в тексте Конституции?

Из текста Заключительного акта Совецания по безопасности и сотрудничеству в Европе, 1975 г.

«Государства-участники будут воздерживаться в их взаимных, как и вообще в их международных отношениях, от применения силы или угрозы силой как против территориальной целостности или политической независимости любого государства, так и каким-либо другим образом, несовместимым с целями Объединённых Наций и с настоящей Декларацией. Никакие соображения не могут использоваться для того, чтобы обосновывать обращение к угрозе силой или к её применению в нарушение этого принципа. <...>

Государства-участники рассматривают как нерушимые все границы друг друга, как и границы всех государств в Европе, и поэтому они будут воздерживаться сейчас и в будущем от любых посягательств на эти границы. Они будут, соответственно, воздерживаться также от любых требований или действий, направленных на захват и узурпацию части или всей территории любого государства-участника. <...>

Государства-участники будут уважать права человека и основные свободы, включая свободу мысли, совести, религии и убеждений, для всех, без различия расы, пола, языка и религии.

Они будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые все вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для её свободного и полного развития.

В этих рамках государства-участники будут признавать и уважать свободу личности исповедовать, единолично или совместно с другими,

религию или веру, действуя согласно велению собственной совести».

Вопросы к тексту:

1. Назовите основные принципы международных отношений, которые провозглашались этим документом.

2. Какие обязательства брали на себя страны, подписавшие Заключительный акт, в вопросе о соблюдении прав человека?

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. В чём заключались основные особенности эпохи застоя в политической жизни СССР?

2. Какие негативные тенденции в политической жизни СССР возникли в правление Л. И. Брежнева?

3. Какие меры были предприняты Ю. В. Андроповым для повышения эффективности государственного управления и экономики?

4. Назовите основные договоры, заключённые между СССР и западными странами в период разрядки международной напряжённости.

5. Каковы были причины вмешательства СССР во внутренние дела Афганистана?

6. В чём заключались главные идеи «доктрины Брежнева»?

Сделайте общий вывод!!!

Практическая работа №16 «Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.»

Цель:

23. Закрепить навык поиска исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации.

24. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

25. Определить ключевые понятия.

26. Выявить основные особенности общественно-политической жизни в СССР в середине 1985-1991 гг., а также направления внешнеполитической деятельности СССР в означенный период.

Задание 1. Определите смысл терминов.

1. Перестройка.
2. Президент.
3. Съезд народных депутатов.
4. ГКЧП.
5. Политический плюрализм.
6. Новое политическое мышление.

Задание 2. Прочтите документ, ответьте на вопросы к нему.

Из закона о внесении изменений в Конституцию СССР, 1985 г.

«Внести в Конституцию СССР следующие изменения и дополнения...

2. Главу 13 изложить в следующей редакции:

"Глава 13 Избирательная система

Статья 95. Выборы народных депутатов проводятся по одномандатным или многомандатным избирательным округам на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. В целях обеспечения представительства общественных организаций по нормам, установленным законами Союза ССР, союзных и автономных республик, одна треть народных депутатов СССР, народных депутатов союзных и автономных республик избирается от общественных организаций — Коммунистической партии Советского Союза, профессиональных союзов, кооперативных организаций, Всесоюзного Ленинского Коммунистического

Союза Молодёжи, объединений женщин, ветеранов войны и труда, научных работников, творческих союзов и других организаций, созданных в установленном Законом порядке и имеющих общесоюзные или республиканские органы. Выборы народных депутатов от общественных организаций проводятся на их съездах, конференциях либо пленумах их общесоюзных или республиканских органов. <...>

Статья 99. Голосование на выборах народных депутатов является тайным: контроль за волеизъявлением голосующих не допускается. Статья 100. Право выдвижения кандидатов в народные депутаты по избирательным округам принадлежит трудовым коллективам, общественным организациям, собраниям избирателей по месту жительства и военнослужащих по воинским частям, а выдвижения кандидатов в народные депутаты от общественных организаций — их общесоюзным или республиканским органам, которые учитывают предложения по кандидатам в депутаты, поступившие от местных органов, низовых коллективов и членов этих организаций».

Вопросы к тексту:

1. От каких организаций могли избираться представители на Съезд народных депутатов?
2. Кто мог воспользоваться правом выдвижения кандидатов в депутаты?

Из материалов XIX Всесоюзной партийной конференции, 1988 г.

«С позиций современности, для которой характерно нарастание ядерной угрозы, обострение других глобальных проблем, усиление интернационализации всех процессов в мире — всё более целостном и взаимозависимым при всей его противоречивости, — мы постарались более глубоко осмыслить изначально заложенную в марксизме идею взаимосвязи пролетарски-классового и общечеловеческого интересов. Это привело нас к

выводу о приоритете общечеловеческих ценностей в наш век. Здесь сердцевина нового политического мышления

Оно позволило нам масштабнее оценить жизненное значение для современных международных отношений нравственных ценностей, которые на протяжении столетий вырабатывались народами и обобщались, отчеканивались великими умами человечества... Ключевое место в новом мышлении занимает концепция свободы выбора. Мы убеждены в универсальности этого принципа для международных отношений... Концепция эта обусловлена беспрецедентным и растущим многообразием мира...

В этой ситуации навязывание извне — любыми средствами, не говоря уже о военных, — социального строя, образа жизни, политики — это опасные доспехи прежних лет. Суверенитет и независимость, равноправие и невмешательство становятся общепризнанными нормами международных отношений...

Словом, мы глубоко убеждены, что новое мышление и основанная на нём политика правильно отразили назревшие потребности и императивы современного мира. Они возродили надежду, открыли путь к качественным изменениям в сознании человечества».

Вопросы к тексту:

1. Какую главную угрозу, согласно тексту статьи, должна отвести от человечества новая внешняя политика, предлагаемая автором текста?
2. Назовите две ключевые идеи нового подхода к внешней политике, которые содержатся в тексте.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. В чём заключались основные решения XIX Всесоюзной партийной конференции КПСС?
2. Какой новый орган государственной власти был создан в СССР и как проходило его формирование?
3. Каковы были последствия отмены 6-й статьи Конституции СССР?

4. Каковы были главные идеи «нового политического мышления», провозглашённого М. С. Горбачёвым?

5. Назовите договоры по вопросу о разоружении, которые были заключены между СССР и США в правление М. С. Горбачёва.

6. Какие процессы происходили в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы?

7. Что из себя представлял «парад суверенитетов» и какие основные события связаны с этим понятием?

8. На каких территориях СССР происходили межнациональные конфликты и чем они были вызваны?

9. Каковы были последствия путча ГКЧП для существования СССР?

Сделайте общий вывод!!!

**Практическая работа №17 «Повседневная жизнь россиян
в условиях реформ.»**

Цель:

27. Закрепить навык поиска исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации.

28. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

29. Определить основные понятия.

30. Выявить основные особенности повседневной жизни россиян в условиях реформ.

Задание 1. Определите смысл терминов.

1. Дефолт.

2. Диверсификация производства.

3. Конституционная реформа.
4. Контртеррористическая операция.
5. Терроризм.

Задание 2. Прочтите текст, ответьте на вопросы к нему.

Правительство продолжало регулировать цены на базовые продукты — например, хлеб и молоко — и услуги — ЖКХ, проезд на общественном транспорте. В течение следующих лет перечень таких товаров и услуг сокращался, но в 1995 г. до 30% цен регулировались. Государство регулирует цены на товары и сейчас в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15.07.2010 № 530. В перечень продуктов, на которые государство может установить предельные розничные цены, входят, например, рис, пшено, яблоки, хлеб, молоко, яйца, говядина, сахар.

Вопросы к тексту:

1. Государство регулирует цены не только на товары, но и на услуги. Предположите, какие? Ответ — в ПП РФ от 17.03.1995 № 239.
2. Какие цены может устанавливать государство, кроме предельных (то есть максимальных)?

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Назовите характерные особенности российской культуры 1990-х гг.
2. Какие новые направления в литературе, музыке, кинематографе появились в этот период?
3. С какими произведениями искусства 1990-х гг. вы знакомы? Дайте им свою оценку.
4. Как развивались СМИ в 1990-е гг.? В чём отличие от советского периода? От современности?
5. Почему в конце XX в. так много россиян обращаются к религии?

6. Какие экономические реформы были проведены в первое послесоветское десятилетие? Оцените их эффективность.

7. Предложите свой вариант программы перехода от плановой экономики к рыночной.

8. Перечислите политические реформы, проведённые в России в 1992–1999 гг. Каково было их значение?

Сделайте общий вывод!!!

Практическая работа №18

«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.»

Цель:

1. Обобщение, систематизация и осмысление представлений об «оранжевых» революциях на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.

2. Обобщение, систематизация и осмысление представлений о человеке в стремительно меняющемся мире: культуре и научно-техническом прогрессе.

3. Закрепить навык поиска исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации.

4. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

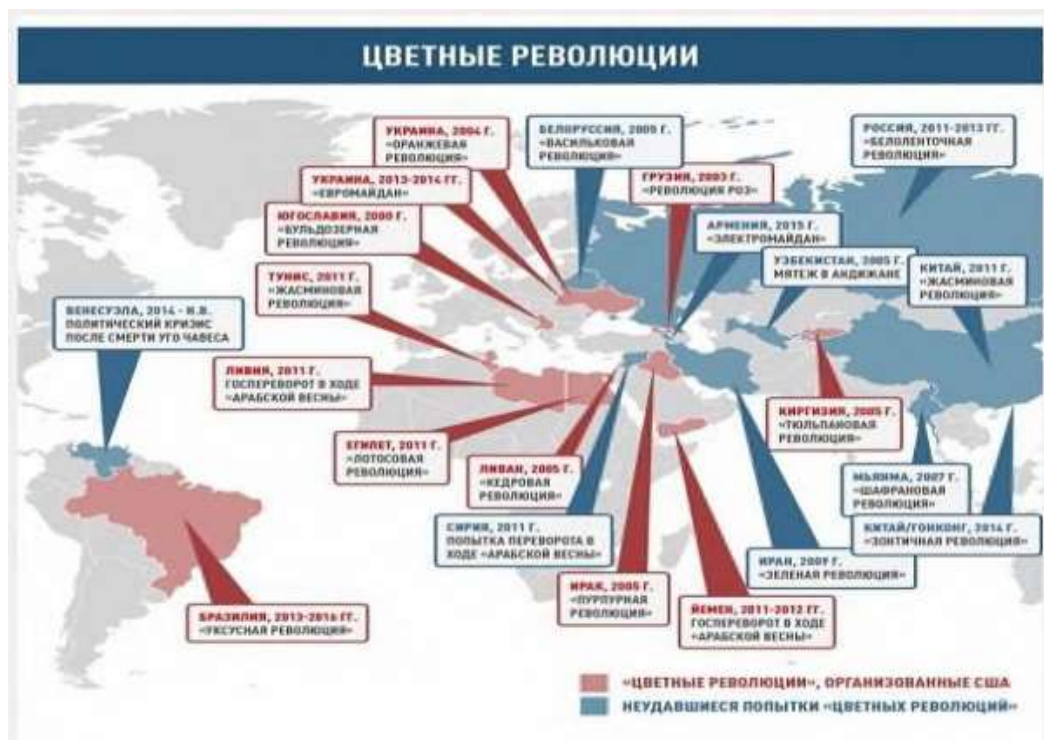
5. Определить основные понятия.

Задание 1. Дайте определение понятиям.

- постсоветское пространство;

- развивающиеся страны;
- «оранжевые» революции;
- научно-техническая революция;
- коммуникации.

Задание 2. Рассмотрите карту. Составьте список стран, по которым с начала 2000-х прокатились «цветные революции», запишите их названия. Почему эти революции называют цветными? Сделайте вывод о состоявшихся и несостоявшихся революциях.



Карта состоявшихся и несостоявшихся «цветных революций».

Источник: colonelcassad.com

Задание 3. Прочитайте текст. Выскажите своё мнение по поводу заявления американского журналиста.

Распространено мнение, что «цветные революции» являются инструментом для навязывания политического влияния США. Так, американский журналист Уэйн Мадсен в 2015 году заявил, что американскому госсекретарю Джону Керри, отрицающему роль Вашингтона в организации переворотов, нужно отправить 64 цветных карандаша — по

количеству революций, спонсированных и подготовленных США в разных странах мира.

Задание 4. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

Поводом для «цветных революций» в Грузии, Украине и Киргизии послужило ... результатами президентских или парламентских выборов в этих странах. Зачастую протестные настроения усиливались из-за растущего авторитаризма, проблем в ..., коррупции и несменяемости...

Задание 5. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Первой «цветной революцией» на постсоветском пространстве была революция 2003 года в Грузии. Во главе страны в то время стоял Эдуард Шеварднадзе, который в 1985—1990 годах занимал пост министра иностранных дел СССР. Он был избран президентом Грузии в 1995 году, а в 2000 году переизбран на второй срок.

Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года. Предварительный подсчет голосов выявил лидерство политического блока Шеварднадзе «За новую Грузию». Однако экзит-поллы показали, что за партию Саакашвили «Национальное движение» проголосовало большее число избирателей. Оппозиция объявила о фальсификации результатов выборов и потребовала отправить Шеварднадзе в отставку. В результате в стране начались многотысячные протестные акции, которые продолжались несколько недель... Шеварднадзе подал в отставку 23 ноября после встречи с представителями оппозиции и министром иностранных дел России Игорем Ивановым.

Отставка Шеварднадзе была встречена ликованием протестующих и фейерверками. В январе 2004 года состоялись досрочные выборы президента, победителем которых стал Михаил Саакашвили.

Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиросмани. Он был безответно влюблен в актрису Маргарит де Севр и посвятил ей одну из своих самых известных картин. По легенде, художник подарил ей несколько арб, груженных цветами, и этот сюжет лег в основу знаменитого стихотворения Андрея Вознесенского «Миллион алых роз».

1. Что стало поводом для революции в Грузии?

2. Почему символом революции в Грузии стала роза?

Задание 6. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленные вопросы.

Преобразование природы в масштабах планеты вступило в новую стадию, отличающуюся лавинообразно нарастающим непредсказуемым прогрессом. Технологические возможности в своем росте опережают весь уклад жизни людей (это главное противоречие НТП).

Самая отстающая сфера – политика, особенно в ее военной части, абсолютно не соответствующей современной социальной технологии. Традиционно, со времен средневековья, политика организует использование для военных целей самых передовых идей, уникальных производственных технологий. Таким образом, НТП с самого начала был узурпирован политикой, направившей его в русло милитаризации.

Весь трагизм положения в том, что в условиях такого прогресса победа над врагом осуществлялась во многом за счет своего народа. Например, Россия, став на социалистический путь, осуществила индустриализацию в интересах политической структуры и за счет народа. Не выдержав внутреннего напряжения, СССР рухнул, а крушение цивилизации породило хаос.

Задача цивилизации в условиях НТП – приведение в соответствие формы организации общества с природными и технологическими

возможностями (Политология: краткий энциклопедический словарь-справочник).

1. Почему прогресс стал непредсказуем?

2. Каким образом НТП зависит от политики?

3. Какая задача стоит перед цивилизацией в условиях НТП? Как, на ваш взгляд, ее можно решить?

Задание 7. Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

В XXI веке расширятся масштабы социально-ориентированной технологии, нацеленной на творческий труд, самореализацию личности. Она приобретет черты системы: человек – техника – природа – социум. Индивид и общество не противопоставляются, а рассматриваются как две стороны одной и той же сущности человеческого общества (А. Румянцев. Экономике необходим технологический задел).

1. Согласны ли вы с данным прогнозом?

Сделайте общий вывод!!!

Практическая работа №19

«Работа политической системы России в начале XXI века. Внешняя политика России в начале XXI века. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире.»

Цель:

1. Формирование представлений о становлении политической системы российского государства.

2. Обобщение, систематизация, осмысление представлений о России в современном мире.

3. Закрепить навык поиска исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации.

4. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

5. Определить основные понятия.

Задание 1. Дайте определение понятиям:

- вертикаль власти;
- мажоритарная избирательная система;
- пропорциональная избирательная система;
- олигарх;
- многополярный мир.

Задание 2. Проанализируйте информацию, сформулируйте вывод.

Из выступления В. Путина в 2002г. Перед депутатами Федерального Собрания.

«Нас, граждан России, из года в год становится все меньше и меньше. Уже несколько лет численность населения страны в среднем ежегодно уменьшается на 750 тысяч человек. И если верить прогнозам, а прогнозы основаны на реальной работе, реальной работе людей, которые в этом разбираются, этому посвятили всю свою жизнь, уже через 15 лет россиян может стать меньше на 22 миллиона человек. Я прошу вдуматься в эту цифру: седьмая часть населения страны. Если нынешняя тенденция сохранится, выживаемость нации окажется под угрозой. Нам реально грозит стать дряхлеющей нацией. Сегодня демографическая ситуация — одна из тревожных».

Из статьи В. Третьякова «Русская Азия» («Московские новости», 3.3. 2006 г.)

Возродив за годы правления Путина значительную часть своей былой внешней и внутренней субъектности, Россия отныне является не просто самым большим осколком бывшей мировой сверхдержавы СССР, не всего лишь одной из региональных сверхдержав Евразии, а (по совокупности характеристик) мировой державой второго ранга, имеющей перспективы возвращения себе и статуса глобальной сверхдержавности в ряду пятерки, к остальным членам которой относятся США, Китай, ЕС и Индия. Без России вновь нельзя или, по крайней мере, крайне трудно решить большинство проблем если и не в мире вообще, то в субрегионе Европа — Азия — Африка определенно. Судя по всему, России уготована, если она с ней справится, особая роль в бурно развивающемся конфликте христианской и исламской цивилизаций. Принятая Кремлем доктрина «суверенной демократии» исключает вхождение России в качестве подчиненного члена в какие-либо международные коалиции, а, напротив, предполагает создание собственной коалиции на канонических пространствах своего исторического присутствия и влияния, в том числе и в Центральной Азии. А нынешние границы Российской Федерации являются неестественными или, во всяком случае, ощущаются таковыми и большинством политического класса страны — прежде всего с точки зрения того, что они не обеспечивают достаточный уровень безопасности для России. И эта недостаточность должна быть компенсирована. По крайней мере — прочнейшим военно-политическим союзом с рядом близлежащих стран.

- О каких проблемах России начала 2000-х гг. говорится в двух документах? Сформулируйте их.

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

Из послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ «России надо стать сильной и конкурентоспособной» 2002г.

Мы строим со всеми государствами мира — хочу это подчеркнуть — со всеми государствами мира — конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция — за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние.

И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной. Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов — военно- стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

1. Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?

Задание 4. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предьявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока

крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

1. Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.

2. Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор? Укажите три положения.

3. Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны? Укажите три положения.

Сделайте общий вывод о месте и роли России в международной системе взаимоотношений сегодня!!!

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Критерии оценки:

– «5» баллов **выставляется обучающемуся, если:**

- 1) практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;
- 2) показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме;
- 3) проявлен творческий подход;
- 4) умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие практико-ориентированные выводы;
- 5) работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета.

– «4» балла **выставляется обучающемуся, если:**

- 1) практическое задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя;
- 2) показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме;
- 3) работа выполнена полностью, но допущено в ней:
 - а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
 - б) или не более двух недочетов.

– **«3» балла выставляется обучающемуся, если:**

- 1) практическое задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя;
- 2) продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала;
- 3) выполнено не менее половины работы или допущены в ней:
 - а) не более двух грубых ошибок,
 - б) не более одной грубой ошибки и одного недочета,
 - в) не более двух-трех негрубых ошибок,
 - г) одна негрубая ошибка и три недочета,
 - д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.

– **«2» балла выставляется обучающемуся, если:**

- 1) число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3» балла или если правильно выполнено менее половины задания;
- 2) если обучающийся не приступал к выполнению задания или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий.

4.2 Профессионально-ориентированное содержание (темы для организации коллоквиумов)

Коллоквиум 1 «Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.»

Цель:

1. Проанализировать развитие железнодорожной отрасли в нашем регионе в условиях Первой мировой войны, революции и Гражданской войны.
2. Научиться самостоятельно подбирать материал для выполнения задания.
3. Сформировать навык оформления сообщения и презентации к коллоквиуму.
4. Развивать навык диалога и конструктивной критики.

Задание. Подготовьте сообщения по следующим темам, используя навык самостоятельного поиска материала.

1. Железнодорожное строительство в России в XIX-начале XX в.
2. Развитие железнодорожной отрасли в Российской империи и Советской России в указанный период.
3. Устройство железнодорожной отрасли в Нижегородской губернии в указанный период.

4. Железнодорожные рабочие: профессиональная подготовка и условия труда в указанный период.

5. Железнодорожная отрасль на территории региона в условиях Гражданской войны.

Коллоквиум 2 «Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930-е гг на территории региона»

Цель:

1. Проанализировать развитие железнодорожной отрасли в нашем регионе в условиях Первой мировой войны, революции и Гражданской войны.

2. Научиться самостоятельно подбирать материал для выполнения задания.

3. Сформировать навык оформления сообщения и презентации к коллоквиуму.

4. Развивать навык диалога и конструктивной критики.

Задание. Подготовьте сообщения по следующим темам, используя навык самостоятельного поиска материала:

1. Развитие железнодорожной отрасли в СССР в указанный период.

2. Особенности труда и быта железнодорожных рабочих, их профессиональная подготовка и переподготовка в указанный период.

3. Расширение железнодорожной сети в СССР в 1930-е гг.

4. Подготовка железнодорожной отрасли к войне.

5. Изменения в железнодорожной отрасли на территории региона в 1920-1930-е гг.

Коллоквиум 3 «Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны (на территории региона)».

Цель:

1. Проанализировать развитие железнодорожной отрасли в нашем регионе в условиях Первой мировой войны, революции и Гражданской войны.
2. Научиться самостоятельно подбирать материал для выполнения задания.
3. Сформировать навык оформления сообщения и презентации к коллоквиуму.
4. Развивать навык диалога и конструктивной критики.

Задание. Подготовьте сообщения по следующим темам, используя навык самостоятельного поиска материала:

1. Развитие железнодорожной отрасли в СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. Особенности труда и быта железнодорожных рабочих, их профессиональная подготовка и переподготовка в указанный период.
3. Трудности железнодорожных перевозок в годы ВОВ.
4. Специальные поезда (санитарные поезда, поезда бани и т.д.).
5. Бронепоезда: производство, героические маршруты.
6. Особенности функционирования Горьковской железной дороги в годы ВОВ.

Коллоквиум 4 «Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945 по 1991 гг. (по региону)»

Цель:

1. Проанализировать развитие железнодорожной отрасли в нашем регионе в условиях Первой мировой войны, революции и Гражданской войны.
2. Научиться самостоятельно подбирать материал для выполнения задания.
3. Сформировать навык оформления сообщения и презентации к коллоквиуму.

4. Развивать навык диалога и конструктивной критики.

Задание. Подготовьте сообщения по следующим темам, используя навык самостоятельного поиска материала:

1. Восстановление железнодорожной инфраструктуры в послевоенные годы (1945-1953).
2. Развитие железнодорожной отрасли в 1953-1964 гг.
3. Развитие Горьковской железной дороги в 1953-1964 гг.
4. Развитие железнодорожной отрасли в 1964-1985 гг.
5. Развитие ГЖД в 1964-1985 гг.
6. Развитие железнодорожной отрасли в 1985-1991 гг.
7. Развитие ГЖД в 1985-1991 гг.
8. Великие железнодорожные стройки СССР 1945-1991 гг.

Контролируемые компетенции: ОК 01, ОК 025, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

Критерии оценки:

– **«5» баллов выставляется обучающемуся, если:**

- 1) студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника/ лекций, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

– **«4» балла выставляется обучающемуся, если:**

- 1) наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- 2) демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- 3) четкое изложение учебного материала.

– **«3» балла выставляется обучающемуся, если:**

- 1) студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

– «2» балла *выставляется обучающемуся, если:*

- 1) студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы для подготовки к экзамену (I семестр).

1. Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в.
2. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития.
3. Внешняя политика Российской империи накануне Первой мировой войны.
4. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
5. Итоги Первой мировой войны.
6. Причины Великой российской революции.
7. Великая Российская революция: Февраль.
8. Великая Российская революция: Октябрь.
9. Первые революционные преобразования большевиков.
10. Причины и этапы Гражданской войны в России.
11. Политика "военного коммунизма".
12. Культура Советской России в период Великой Российской революции и Гражданской войны.

13. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
14. Предпосылки и значение образования СССР.
15. Советская модель ускоренной модернизации. Итоги и цена советской модернизации.
16. Политическая система сталинизма.
17. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.
18. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.
19. Международные отношения в 1920-1930-х гг.
20. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Вопросы для подготовки к экзамену (II семестр).

1. Причины, основные этапы (их характеристика), итоги Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная война советского народа 1941-1945 гг.: причины, основные этапы (их характеристика), итоги, уроки войны.
3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
4. Послевоенное мирное урегулирование.
5. Международные отношения во второй половине XX века.
6. Страны Запада во второй половине XX века.
7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века.
8. «Холодная война»: причины, основные этапы (их характеристика), итоги.

9. Внутренняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
10. Внешняя политика СССР в середине 1950-х-первой половине 1960-х гг.
11. Советское государство и общество в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
12. Внешняя политика СССР в середине 1960-х-середине 1980-х гг.
13. Политика «перестройки»: цели, основные этапы (их характеристика), итоги.
14. «Новое мышление» во внешней политике СССР 1985-1991 гг.
15. Распад СССР: подъем национальных движений
16. Культура и духовная жизнь периода «перестройки»: политика гласности в СССР.
17. Россия в 1992-1999 гг.: внутренняя политика.
18. Внешняя политика СССР в 1990-е гг.
19. Россия в 2000-2020 гг.: внутренняя и внешняя политика.
20. Повседневная и духовная жизнь россиян в 1990-е-2000-е гг.

Практическая часть (работа с историческим источником)

1 семестр

Текст 1

Из декрета «О роспуске Учредительного собрания» от 6 января 1918 г.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся. Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль

только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов. Поэтому Центральный исполнительный комитет постановляет: Учредительное собрание распускается...»

Вопросы к тексту

1. Почему большевики изменили своё отношение к Учредительному собранию в конце 1917 г.?
2. Какое требование выдвинули к Учредительному собранию большевики и эсеры?
3. Почему большевики распустили Учредительное собрание?

Текст 2

Из текста мирного договора между Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией с одной стороны и Россией с другой.

Статья I

...Германия, Австро-Венгрия, Болгария и Турция с одной стороны и Россия с другой объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили впредь жить между собой в мире и дружбе...

Статья VI

...Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской красной гвардии...

Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия будут заняты германской полицейской властью до тех пор, пока общественная безопасность не будет там обеспечена собственными учреждениями страны и пока не будет там установлен государственный порядок.

Финляндия и Аландские острова также будут немедленно очищены от русских войск и русской красной гвардии, а финские порты — от русского флота и русских военно-морских сил. Пока лёд делает невозможным перевод военных судов в русские порты, на них должны быть оставлены лишь незначительные команды. Россия прекращает всякую агитацию или пропаганду против правительства или общественных учреждений Финляндии. Воздвигнутые на Аландских островах укрепления должны быть снесены при первой возможности...

Вопросы к тексту

1. Почему большевики начали сепаратные переговоры о мире без участия союзников по Антанте?
2. От каких территорий отказывалась Россия по условиям договора? К каким последствиям привёл Брестский мир?

Текст 3

Из декрета об отделении церкви от государства и школы от церкви 20.01.1918

«1. Церковь отделяется от государства.

2. В пределах Республики запрещается издавать какие-либо местные законы или постановления, которые бы стесняли или ограничивали свободу совести или устанавливали какие бы то ни было преимущества или привилегии на основании вероисповедной принадлежности граждан.

3. Каждый гражданин может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Всякие притеснения, связанные с исповеданием какой бы то ни было веры или неисповеданием никакой веры, отменяются.

4. Действия государственных и иных публично-правовых общественных установлений не сопровождаются никакими религиозными обрядами или церемониями.

5. Свободное исполнение религиозных обрядов обеспечивается постольку, поскольку они не нарушают общественного порядка и не сопровождаются посягательствами на права граждан Советской Республики. Местные власти имеют право принимать все необходимые меры для обеспечения в этих случаях общественного порядка и безопасности.

8. Акты гражданского состояния ведутся исключительно гражданской властью: отделами записи браков и рождений.

9. Школа отделяется от церкви. Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается. Граждане могут обучать и обучаться религии частным образом».

Вопросы к тексту

1. Какие изменения в религиозной жизни России вызвал Декрет?
2. Какие ограничения для преподавания религиозных дисциплин в школах были установлены согласно этому закону?

Текст 4

Из резолюции общего собрания команд 1-й и 2-й бригад линейных кораблей, состоявшегося 1 марта 1921 г.

«Заслушав доклад представителей команд, посылаемых общим собранием команды с кораблей в гор. Петроград для выяснения дел в Петрограде, постановили:

1. Ввиду того, что настоящие советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать перевыборы советов тайным голосованием, причём перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян.

2. Свободу слова и печати для рабочих и крестьян, анархистов и левых социалистических партий.

3. Свободу собраний и профессиональных союзов и крестьянских объединений.

4. Собрать не позднее 16 марта 1921 г. беспартийную конференцию рабочих, красноармейцев, матросов гор. Петрограда и Кронштадта и Петроградской губ.

5. Освободить всех политических заключённых социалистических партий, а также всех рабочих и крестьян, красноармейцев и матросов, заключённых в связи с рабочими и крестьянскими движениями.

6. Выбрать комиссию для пересмотра дел заключённых в тюрьмах и концентрационных лагерях.

7. Упразднить всякие политотделы, так как ни одна партия не может пользоваться привилегиями для пропаганды своих идей и получать от государства средства для этой цели. Вместо них должны быть учреждены с мест выбранные Культурно-просветительные комиссии, для которых средства должны отпускаться государством.

8. Немедленно снять все заградительные отряды.

9. Уравнять паёк для всех трудящихся, за исключением вредных цехов.

10. Упразднить коммунистические боевые отряды во всех воинских частях, а также на фабриках и заводах разные дежурства со стороны коммунистов, а если таковые дежурства или отряды понадобятся, то можно назначать в воинских частях с рот, а на фабриках и заводах по усмотрению рабочих.

11. Дать полное право действия крестьянам над всей землей так, как им желательно, а также иметь скот, который содержать должен и управлять своими силами, т. е. не пользуясь наёмным трудом.

12. Просим все воинские части, а также товарищей военных курсантов присоединиться к нашей резолюции.

13. Требуем, чтобы все резолюции были широко оглашены печатью.

15. Разрешить свободное кустарное производство своим трудом».

Вопросы к тексту

1. Какие действия советской власти привели к Кронштадтскому восстанию и, по мнению восставших, «не выражают волю рабочих и крестьян»?
2. Восстание в Кронштадте организовали моряки и красноармейцы. Предположите, почему в документе содержатся требования, направленные на решение аграрного вопроса и улучшение положения крестьян и рабочих?

Текст 5

Из Постановления ВЦИК «О замене продовольственной и сырьевой развёрстки натуральным налогом» от 21 марта 1921 г.

«1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств, развёрстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема, по мере того как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведённых в хозяйстве продуктов, исходя из учёта урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нём.

4. Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйств в целом, получают льготы по выполнению натурального налога. <...>

7. Ответственность за выполнение налога возлагается на каждого отдельного хозяина, и органам Советской власти поручается налагать взыскания на каждого, кто не выполнил налога. Круговая ответственность отменяется. Для контроля за применением и выполнением налога образуются организации местных крестьян по группам плательщиков разных размеров налога.

8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства. Обмен допускается в пределах местного хозяйственного оборота как через кооперативные организации, так и на рынках и базарах.

9. Тем земледельцам, которые остающиеся у них после выполнения налога излишки пожелают сдать государству, в обмен на эти добровольно сдаваемые излишки должны быть предоставлены предметы широкого потребления и сельскохозяйственного инвентаря. Для этого создаётся государственный постоянный запас сельскохозяйственного инвентаря и предметов широкого потребления как из продуктов внутреннего производства, так и из продуктов, закупленных за границей. Для последней цели выделяется часть государственного золотого фонда и часть заготовленного сырья.

10. Снабжение беднейшего сельского населения производится в государственном порядке по особым правилам».

Вопросы к тексту

1. Какое обоснование замены продразвёрстки продналогом приводится в документе?
2. Сформулируйте на основе документа отличия продналога и продразвёрстки.

Текст 6

Из материалов съезда ВКП(б)

«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?»

Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.

Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализировано само сельское хозяйство.

Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.

Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

Вопросы к тексту:

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?

2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства.

Текст 7

Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская,

профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

Вопросы к тексту:

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

Текст 8

Из письма В.И. Ленина членам Политбюро о событиях в г. Шуге и политике в отношении церкви, 19 марта 1922 г.

«Строго секретно. Просьба ни в коем случае копий не снимать.

<...> Нам во что бы то ни стало необходимо провести изъятие церковных ценностей самым решительным и самым быстрым образом, чем мы можем обеспечить себе фонд в несколько сотен миллионов золотых рублей (надо вспомнить гигантские богатства некоторых монастырей и лавр). Без этого фонда никакая государственная работа вообще, никакое хозяйственное строительство, в частности, и никакое отстаивание своей позиции в Генуе, в особенности, совершенно немыслимы. Взять в свои руки этот фонд в несколько сотен миллионов золотых рублей (а может быть, и в несколько миллиардов) мы должны во что бы то ни стало. А сделать это с успехом можно только теперь. Все соображения указывают на то, что позже сделать нам этого не удастся, ибо никакой иной момент, кроме отчаянного голода, не даст нам такого настроения широких крестьянских масс, который бы либо обеспечивал нам сочувствие этой массы, либо, по крайней мере, обеспечил бы нам нейтрализование этих масс в том смысле, что победа в борьбе с изъятием ценностей останется безусловно и полностью на нашей стороне.

Один умный писатель по государственным вопросам справедливо сказал, что, если необходимо для осуществления известной политической цели, пойти на ряд жестокостей,

то надо осуществлять их самым энергичным образом и в самый краткий срок, ибо длительного применения жестокостей народные массы не вынесут. Это соображение в особенности ещё подкрепляется тем, что по международному положению России для нас, по всей вероятности, после Гenuи окажется или может оказаться, что жестокие меры против реакционного духовенства будут политически нерациональны, может быть, даже чересчур опасны. Сейчас победа над реакционным духовенством обеспечена нам полностью. Кроме того, главной части наших заграничных противников среди русских эмигрантов за границей, т. е. эсэрам и милюковцам, борьба против нас будет затруднена, если мы, именно в данный момент, именно в связи с голодом, проведём с максимальной быстротой и беспощадностью подавление реакционного духовенства.

Поэтому я прихожу к безусловному выводу, что мы должны именно теперь дать самое решительное и беспощадное сражение черносотенному духовенству и подавить его сопротивление с такой жестокостью, чтобы они не забыли этого в течение нескольких десятилетий».

Задания:

1. Почему, по мнению Ленина, именно начало 1922 г. было удачным моментом для изъятия церковных ценностей?

2. На решение каких внутривнутриполитических и внешнеполитических задач, по мнению Ленина, необходимы денежные средства, которые планируется получить в ходе кампании по изъятию церковных ценностей?

Текст 9

Из Постановления Политбюро ЦК РКП(б) «О политике партии в области художественной литературы», 18 июня 1925 г.

«1. Подъём материального благосостояния масс за последнее время, в связи с переворотом в умах, произведённым революцией, усилением массовой активности, гигантским расширением кругозора и т. д., создаёт громадный рост культурных запросов и потребностей. Мы вступили, таким образом, в полосу культурной революции, которая составляет предпосылку дальнейшего движения к коммунистическому обществу.

2. Частью этого массового культурного роста является рост новой литературы — пролетарской и крестьянской в первую очередь, начиная от её зародышевых, но в то же время небывало широких по своему охвату форм (рабкоры, селькоры, стенгазеты и проч.) и кончая идеологически осознанной литературно-художественной продукцией.

3. С другой стороны, сложность хозяйственного процесса, одновременный рост противоречивых и даже прямо друг другу враждебных хозяйственных форм, вызываемый этим развитием процесс зарождения и укрепления новой буржуазии; неизбежная, хотя на первых порах не всегда осознанная, тяга к ней части старой и новой интеллигенции; химическое выделение из общественных глубин новых и новых идеологических агентов этой буржуазии, — всё это должно неизбежно сказываться и на литературной поверхности общественной жизни.

4. Таким образом, как не прекращается у нас классовая борьба вообще, так точно она не прекращается и на литературном фронте. В классовом обществе нет, и не может быть нейтрального искусства, хотя формы классовой значимости искусства вообще, и литературы в частности, бесконечно более разнообразны, чем, например, формы классовой значимости политики... <...>

6. Пролетариат должен, сохраняя, укрепляя и всё расширяя своё руководство, занимать соответствующую позицию и на целом ряде новых участков идеологического фронта. Процесс проникновения диалектического материализма в совершенно новые области (биологию, психологию, естественные науки вообще) уже начался. Завоевание позиций в области художественной литературы точно так же рано или поздно должно стать фактом. <...>

8. Вышесказанное должно определять политику руководящей партии пролетариата в области художественной литературы. Сюда, в первую очередь, относятся следующие вопросы: соотношение между пролетарскими писателями, крестьянскими писателями и так называемыми «попутчиками» и другими; политика партии по отношению к самим пролетарским писателям; вопросы критики; вопросы о стиле и форме художественных произведений и методах выработки новых художественных форм; наконец, вопросы организационного характера. <...>

13. Распознавая безошибочно общественно-классовое содержание литературных течений, партия в целом отнюдь не может связать себя приверженностью к какому-либо направлению в области литературной формы. Руководя литературой в целом, партия так же мало может поддерживать какую-либо одну фракцию литературы, как мало она может решать резолюциями вопросы о форме семьи, хотя, в общем она, несомненно, руководит и должна руководить строительством нового быта. Стиль, соответствующий эпохе, будет создан, но он будет создан другими методами, и решение этого вопроса ещё не наметилось. Всякие попытки связать партию в этом направлении в данную фазу культурного развития страны должны быть отвергнуты.

14. Поэтому партия должна высказываться за свободное соревнование различных группировок и течений в данной области. Всякое иное решение вопроса было бы казённо-бюрократическим псевдорешением. Точно так же недопустима декретом или партийным постановлением легализованная монополия на литературно-издательское дело какой-либо группы или литературной организации. Поддерживая материально и морально пролетарскую и пролетарско-крестьянскую литературу, помогая «попутчикам» и т. д., партия не может предоставить монополии какой-либо из групп, даже самой пролетарской по своему идейному содержанию: это значило бы загубить пролетарскую литературу, прежде всего.

<...> Партия должна подчеркнуть необходимость создания художественной литературы, рассчитанной на действительно массового читателя, рабочего и крестьянского; нужно смелее и решительнее порвать с предрассудками барства в литературе и, используя все технические достижения старого мастерства, выработать соответствующую форму, понятную миллионам. Только тогда советская литература и её будущий пролетарский авангард смогут выполнить свою культурно-историческую миссию, когда они разрешат эту великую задачу».

Задания:

1. Что авторы документа понимают под «культурной революцией»?
2. Как вы думаете, почему в документе советское руководство высказывается за «свободное соревнование различных группировок» в литературе и не поддерживает ни одну из существующих художественных форм литературного творчества?
3. Каким критериям, по мнению авторов документа, должна соответствовать вновь созданная советская литература?

Текст 10

«О тоталитарном государстве впервые заговорили сами создатели фашизма. Перечисляя три главных условия существования корпоративной системы, Муссолини ставил наличие тоталитарного государства на второе место после однопартийной системы. Так как в литературе при использовании соответствующего термина нет специального научного исследования тоталитарного фашистского государства, его структуры и закономерностей, необходимо систематизированное и детальное его изучение. Отталкиваться надо, естественно, не от разбора отдельных высказываний, а от строгого анализа структуры главных фашистских государств... от анализа, который выявлял бы общие закономерности, характерные для каждого из этих государств. В сущности, цель любого научного исследования — дать «идеальную», чистую модель изучаемых понятий, чтобы потом использовать её как основу для проникновения в специфическую сущность отдельных явлений. Создание модели «идеального» фашистского государства имеет и большое практическое значение, поскольку это даст нам возможность в каждом отдельном случае устанавливать, есть ли основания рассматривать данную страну как фашистское государство. ...Самый надёжный способ построения модели идеального фашистского государства — это изучение структуры классических фашистских государств, выявление тех общих черт, без которых немислимо конкретное фашистское государство. Придерживаясь такого сравнительного метода, мы обнаруживаем следующие основные черты тоталитарного государства: а) насильственное установление однопартийной системы, или «единовластия» фашизма, путём уничтожения других партий; б) сращение фашистской партии с государством; в) унификация всей общественной жизни; г) авторитарный образ мышления и культ национального вождя; д) концентрационные лагеря».

Ж.Желев. «Фашизм»

Вопросы и задания к источнику

1. Выделите признаки тоталитарного государства, проиллюстрируйте эти признаки на примере Германии, Италии или Испании.
2. Какую теоретическую и практическую цель ставит перед собой автор, создавая модель идеального тоталитарного государства? Какой путь создания этой модели он описывает?

Текст 11

**Результаты выборов в рейхстаг в Веймарской республике (1920–1933 гг.).
Выбраны партии, получившие большинство мест в рейхстаге
на выборах 1933 г.**

Партии	1920, июнь	1928, май	1930, сентябрь	1932, ноябрь	1933, март
НСДАП	–	12	107	196	288
Партия Центра (католическая)	64	62	68	70	74
СДПГ (социал- демократы)	102	153	143	121	120
КПГ (коммунисты)	4	54	77	100	81

Вопросы:

1. Проанализируйте, как менялось положение НСДАП в рейхстаге. Какие выборы стали переломными в борьбе нацистов за власть? Почему?
2. Какие политические силы могли противостоять нацистам? Что им нужно было предпринять для этого?

Текст 12

Из воспоминаний адмирала флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова

...Будни войны шли своим чередом. Мы, советские добровольцы, сроднились с испанскими товарищами в этой повседневной боевой работе. Так же, как и они, радовались всякому успеху республиканской армии, с болью узнавали о ее неудачах. Мы чувствовали себя среди испанских бойцов своими людьми. Но в наших добровольцах было нечто такое, я бы сказал, особенное, что заставляло гордиться ими. Сколько раз я видел этих порой еще совсем молодых русоволосых ребят, когда они только что ступили на испанскую землю! Разве думали они, выросшие где-нибудь в северных русских лесах, шахтёрских украинских поселках или больших индустриальных центрах, что судьба занесет их в эти края апельсиновых рощ, в картагенские суровые горы? Но вот дошла до них весть о борьбе, которую, изнемогая в боях, ведет испанский народ, и сердце позволило им сюда.

История знает множество случаев, когда люди, сделавшие своей профессией военное дело, шли драться, рисковали своей головой под чужими знаменами, на чужой земле, за чужое дело. Обычно это были наемники, которых прельщали на чужбине золото, богатая добыча, чины. Но наши люди не искали на земле Испании ни золота, ни чинов. И

далекая земля та не была им чужой и не было чужим знамя, под которым они сражались. Их вело сознание интернационального долга. Испанские рабочие и пахари были для них братьями. И еще: в Испанию нашу молодежь привело стремление вовремя остановить фашизм...

Вопросы к тексту:

3. О каких событиях идет речь в воспоминаниях?
4. Почему граждане СССР стремились участвовать в этих событиях?

Текст 13

Из секретного дополнительного протокола к договору о ненападении между СССР и Германией (23 августа 1939 г.)

4. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Прибалтийских государств (Финляндия, Эстония, Латвия, Литва), северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами.
5. В случае территориально-политического переустройства областей, входящих в состав Польского государства, граница сфер интересов Германии и СССР будет приблизительно проходить по линии рек Нарева, Вислы и Сана...
6. Касательно юго-востока Европы с советской стороны подчеркивается интерес СССР к Бессарабии. С германской стороны заявляется о ее полной политической незаинтересованности в этих областях...

Вопросы к тексту:

4. вспомните, какое отношение к секретной дипломатии высказывали большевики в революционные годы.
5. Почему данный протокол был секретным?
6. Какие территории, в соответствии с секретным протоколом, являлись сферами интересов сторон?

Текст 14

Из Антикоминтерновского пакта, 1936 г.

«Правительство Великой Японской империи и правительство Германии, сознавая, что целью коммунистического “интернационала” (так называемого “коминтерна”) являются подрывная деятельность и насилие всеми имеющимися в его распоряжении средствами по отношению к ныне существующим государствам, будучи убеждены, что терпимое отношение к вмешательству коммунистического “интернационала” во внутренние дела наций не только угрожает их спокойствию, общественному благосостоянию и социальному строю, но представляет собой также угрозу миру во всём мире, и выражая своё намерение сотрудничать в деле обороны против коммунистической подрывной деятельности, заключили нижеследующее соглашение.

Ст. 1. Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются взаимно информировать друг друга относительно деятельности коммунистического “интернационала”, консультироваться по вопросу о принятии необходимых оборонительных мер и поддерживать тесное сотрудничество в деле осуществления этих мер».

Фрагмент из дополнительного протокола

При подписании Соглашения против коммунистического “интернационала” полномочные представители относительно этого соглашения договорились о нижеследующем:

а) соответствующие власти обеих Высоких Договаривающихся Сторон будут поддерживать тесное сотрудничество в деле обмена информацией о деятельности коммунистического “интернационала”, а также по поводу принятия разъяснительных и оборонительных мер в связи с деятельностью коммунистического “интернационала”;

б) соответствующие власти обеих Высоких Договаривающихся Сторон будут принимать в рамках ныне действующего законодательства строгие меры против лиц, прямо или косвенно внутри страны или за границей состоящих на службе коммунистического “интернационала” или содействующих его подрывной деятельности».

Фрагмент из секретного приложения к Антикоминтерновскому пакту

«Правительство Великой Японской империи и правительство Германии, признавая, что Правительство СССР стремится к реализации целей коммунистического “интернационала” и намерено использовать для этого свои вооружённые силы, и будучи убеждены в том, что это является серьёзнейшей угрозой существованию не только государств, но и существованию мира во всём мире, в целях защиты своих общих интересов договариваются о нижеследующем:

Ст. 1. В случае, если одна из Договаривающихся Сторон подвергнется неспровоцированному нападению со стороны СССР или ей будет угрожать подобное неспровоцированное нападение, другая Договаривающаяся Сторона обязуется не предпринимать каких-либо мер, которые могли бы способствовать облегчению положения СССР. В случае возникновения указанной выше ситуации Договаривающиеся Стороны должны немедленно обсудить меры, необходимые для защиты их общих интересов.

Ст. 2. Договаривающиеся Стороны на период действия настоящего соглашения обязуются без взаимного согласия не заключать с СССР каких-либо политических договоров, которые противоречили бы духу настоящего соглашения».

Вопросы к тексту:

1. Какие статьи допускают вмешательство во внутренние дела других государств?
2. Какие статьи оправдывают подобное вмешательство?
3. На основе знаний о международном положении в середине 1930-х гг. дайте оценку целям сторон, заключивших Антикоминтерновский пакт.

Текст 15

Из воспоминаний французского историка Марка Блока о разгроме Франции в 1940 г.

«18-го утром поползли слухи о том, что враг уже близко. Мы располагались на бульваре в центре города [Ренн]. С другой стороны была улица, которая напрямик спускалась к центру. Здесь же квартировал и мой денщик. Около 11 часов утра я уже вместе с ним собирал вещи. Когда мы вышли из дома, я вдруг заметил в конце улицы колонну немецких солдат. Не было слышно ни единого выстрела. Французские солдаты и офицеры смотрели на немцев из окон, кое-кто вышел на улицу. Позже я узнал, что немцы, встречая вооружённых солдат армии противника, не стреляли, а заставляли их вынуть патроны из винтовок и бросить их на землю. Для себя я решил во что бы то ни стало избежать плена. Я всё-таки считал, что могу быть чем-то полезен на войне, и поэтому хотел уехать из города, пока немцы не захватили его полностью.

...Я стоял на тротуаре и смотрел на движущуюся колонну немцев. Я выбрал самый простой, на мой взгляд, выход. Я вернулся в свою квартиру, снял китель и остался в одних брюках из сурового полотна, ничем не напоминавших армейскую форму. У владельца дома, в котором я снимал квартиру, я позаимствовал пиджак и галстук; затем, связавшись со своим другом, профессором в Ренне, я снял комнату в гостинице. Подумав, что бессмысленно прятаться под чужим именем, я отметил в регистратуре гостиницы под своим собственным, а также указал род своей деятельности. Вряд ли кто мог заподозрить в благообразном седом профессоре офицера. Это произошло бы только в том случае, если бы немецкая комендатура решила сличить список постояльцев гостиницы со списком командного состава. Такая мысль не пришла им в голову. Завоеватель пресытился огромным числом военнопленных.

В Ренне я провёл около двух недель. Беспрестанно на улицах, в ресторане и даже в гостинице я сталкивался с немецкими офицерами, испытывая при этом смешанные чувства. Я переживал по поводу того, что наши города сданы на милость

завоевателю, удивлялся, что мирно сосуществую рядом с людьми, с которыми раньше встречался только держа оружие в руках; в конце концов, испытывал удовольствие от того, что так ловко ввожу их в заблуждение. Но всё-таки мне было немного не по себе из-за того, что я прибег к обману».

Вопросы к тексту:

1. Что свидетельствует о полной деморализации французской армии?
 2. Поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны иногда пытаются объяснить тем, что солдаты не хотели защищать жестокий тоталитарный режим. Ознакомившись с документом, можете ли вы что-либо на это возразить?

Текст 16

Один из представителей Франции на конференции А Тардьё о ее работе.

«Работа, которую предстояло проделать участникам конференции, была огромна, равно как огромна была и сама война. Обратимся к любому великому миру в истории – все это по большей части детская игра по сравнению с этим миром. На этот раз предстояло перекроить карту мира! Ллойд-Джордж сказал в 1918 г.: «Германия за всё заплатит». Когда конференция собралась, пришлось в силу необходимости высчитывать, сколько Германия может заплатить и как. Выполнение условий мира становилось вопросом не месяцев, а лет. Из этого сама собой вытекала необходимость на длительный срок сохранить организацию сил, только что выигравших войну. Надо было обеспечить... всему миру уверенность, что Германия не сможет повторить преступление. Надо было реализовать основные цели – справедливость и свободу... надо было закрепить единение наций...».

Вопросы к тексту

1. Как в источнике определяются задачи мирной конференции?
2. Какие требования к будущему миру сформулировал автор?
3. Покажите противоречия в позиции А. Тардьё по вопросу о будущем «справедливом и свободном» мире.

Текст 17

Из заметки английской газеты «Таймс» от 30 декабря 1923 г.

«Италия, несомненно, никогда еще не была так сильна и едина, как сегодня... Дуче [вождь] облегчил дефицит бюджета. Он значительно улучшил коммунальное обслуживание населения, а также положение дел на железных дорогах. Он добился сокращения разросшейся бюрократии, не увеличив при этом безработицы. Напротив, число безработных никогда не было в Италии столь низким. Не меньших успехов добился Муссолини и в области колониальной политики. А его социальная политика, направленная на поддержку наименее обеспеченных слоев населения, достойна всяческого уважения».

Вопросы к тексту

1. Какие внутривластные мероприятия обеспечивали Муссолини поддержку в Италии?
2. Проанализируйте объяснения оценки деятельности Муссолини, выберите те из них, которые представляются вам наиболее верными и аргументируйте свой выбор: а) одобрение действий Муссолини – это проявление недалекости и непонимания реальных событий; б) за рубежом высоко оценили деятельность Муссолини, потому что пока не завершился переход к политической диктатуре; в) одобрение действий Муссолини связано с внешнеполитическими интересами Великобритании; г) выраженное в заметке отношение к политике Муссолини – это частное мнение репортера лондонской газеты.

Текст 18

Извлечения из программы Народного фронта во Франции (1935)

«Политические требования.

— Всеобщая амнистия.

— Против фашистских лиг: эффективное разоружение и роспуск полувоенных формирований; применение предусматриваемых законом мер в случае провокации, убийства или покушения на безопасность государства.

— Печать: отмена каторжных законов и чрезвычайных декретов, ограничивающих свободу мнений...

— Профсоюзные свободы: применение и соблюдение права союзов; соблюдение права женщин на труд.

— Школа и свобода совести: обеспечить существование общественной школы...; обеспечить полную свободу совести...

— Колониальные территории: создание парламентской комиссии по обследованию политического, экономического и морального состояния зарубежных территорий...

Экономические требования.

— Восстановление покупательной способности, уничтоженной или ослабленной кризисом: сокращение рабочей недели без сокращения заработной платы; быстрое проведение плана общественных работ...

— Против кризиса в сельском хозяйстве и торговле: создание национального посреднического бюро по продаже зерна с целью уничтожения поборов, взимаемых спекулянтами с производителей и потребителей; поддержка сельскохозяйственных кооперативов...; создание национального фонда безработицы.

— Против грабежа сбережений, за лучшую организацию кредита...

— Оздоровление финансов: демократическая система налогов, борьба с сокрытием размеров движимого имущества; контроль за экспортом капиталов».

Вопросы к тексту

1. Проанализируйте экономические и политические требования Народного фронта. Сделайте вывод, чьи интересы выражала его программа. Аргументируйте своё мнение.
2. Выскажите предположение, какие слои населения и почему могли выступать против осуществления программы Народного фронта.
3. Что общего в программе Народного фронта и в «Новом курсе» Ф. Рузвельта в США?

Текст 19

Советский журналист Б. Изаков о Голодном походе безработных на Лондон в 1932 г.

«Уделом почти 3 миллионов британских безработных, по официальным данным, была нищета. Даже те из них, кто десятками лет платил взносы по социальному страхованию, могли твёрдо рассчитывать на получение пособия лишь в течение шести с половиной месяцев. Потом, согласно закону, полагалось пройти „проверку нуждаемости“ для выяснения, нет ли у безработного случайных заработков, не работает ли кто-нибудь из членов семьи, не оказывается ли семье помощь со стороны. <...>

Требование отмены закона о проверке нуждаемости стало наряду с требованием об увеличении пособий одним из главных лозунгов Голодного похода безработных на Лондон. Колонны безработных со всех концов страны двигались к столице, собирая в пути подписи под петицией парламенту. Их ряды росли по мере приближения к Лондону: в его пригородах к ним присоединялись новые тысячи. Поход был организован движением безработных, которое возглавляли коммунисты. <...>

3 ноября, в среду, был назначен марш к парламенту для передачи петиции. Лорд Тренчард, лично командовавший всеми операциями против участников похода, приостановил движение в районе парламента и перегородил ведущие к нему улицы цепями... Как сообщали на следующее утро газеты, Тренчард стянул к парламенту 12 тысяч полицейских и 2 тысячи волонтеров. Власти готовились к решительным действиям.

Голова демонстрации втянулась на Уайтхолл. Впереди несли плакаты: „Долой закон о проверке нуждаемости!“, „Долой парламент голода!“ Колонна ещё не дошла до основного заслона, как из боковых улиц хлынули полицейские отряды. Полиция схватила руководителей демонстрации, завладела петицией. Глухие удары полицейских дубинок, возмущенные возгласы, брань, стоны — всё слилось в дикую какофонию. Безработные защищались палками, булыжниками, бутылками. По соседству стоял грузовик с углём, — куски угля пошли в ход в качестве метательных снарядов. Под ногами крошились осколки битого стекла. Но силы были слишком неравными.

В тот день руководители похода и около ста их товарищей очутились в тюрьме. Их судили и приговорили к различным срокам тюремного заключения на основании закона... 1361 г. <...>

Последнее заявление совета Голодного похода гласило: „Мы возвращаемся домой с решимостью продолжать борьбу в духе великого похода“. <...> ...Голодный поход 1932 г. достиг своих целей. Буржуазии пришлось учесть полученный урок. Бесчеловечный закон о проверке нуждаемости был вскоре отменён, положение безработных несколько улучшилось».

Вопросы к тексту

1. Чего требовали участники похода?
2. О каких особенностях английской политической культуры свидетельствует данный отрывок?
3. Какое рабочее движение в Англии XIX в. пыталось действовать подобным же способом для достижения своих целей?

Текст 20

Из воспоминаний В. Брандта (канцлера ФРГ в 1969-1974 гг.) о последних годах Веймарской республики.

«В моём родном городе я не научился воспринимать всерьёз сторонников Гитлера. Я в них не видел ничего: ни национального, ни социалистического. Их болтовня казалась мне скорее досадной, чем вызывающей, но, вероятно, именно их конфузное и разлагающее поведение привлекало к себе всё большую часть потерявшего сдерживающие центры народа. В Любеке нацисты вели себя не так шумно, и было их не так много, как в соседних сельских провинциях или в среднем по рейху, но и в нашем городе быстро росло число отданных за них голосов...

Редко кто говорил о причинах растущей популярности “коричневорубашечников”, а тем более о контрмерах. Но я и мои единомышленники именно это считали самым важным. Национал-социалистическая партия извлекла выгоду из экономической нищеты и горечи поражения в войне... В своем юношеском высокомерии я считал, что, если как следует взяться за дело, с этим можно бороться. А как следовало?..

Не нужно было быть левым, чтобы почувствовать, что СДПГ одряхла, чтобы увидеть, что большая часть молодежи потеряла ориентиры и устремилась вслед за коричневыми крысоловами... Декрет “Об обеспечении экономики и финансов”, предусматривавший среди прочего десятипроцентную экономию на и без того жалкой

страховке по безработице, был издан несколько часов спустя после окончания Лейпцигского партсъезда в июне 1931 года. Этот негласный стговор между [рейхсканцлером] Брюннингом и руководством собственной партии для многих послужил последней каплей. Стало явным, что родная партия требовала на последних выборах денег на детское питание вместо денег на броненосцы, чтобы потом, исходя из государственных нужд, выторговать противоположное...

Практику коммунистов в Веймарской республике мы рассматривали как отклонение от пути, указанного нам нашими духовными родоначальниками, наследниками которых мы себя считали. Партия, столь откровенно игнорировавшая возможности и нужды Германии, провозглашая по указке Сталина нелепые лозунги о социал-фашизме, не могла быть моей партией. Позже я часто себя спрашивал, что привело в компартию других молодых людей или чем она их удерживала? Я мог скорее понять тех пожилых людей, которые не хотели оставлять надежду, возлагаемую на государство Октябрьской революции. Разве мог быть внутренне свободным тот, кто позволил сделать из себя исполнителя чужих приказов, позволял навязывать себе чужую волю? Вероятно, нет».

Вопросы к тексту

1. В чём автор видит причины роста популярности НСДАП?
2. Почему СДПГ стала терять популярность?
3. Как автор относится к коммунистам, что вызывает у него неприятие?

2 семестр

Текст 1

Атлантическая хартия, 14 августа 1941 г.

«Президент Соединённых Штатов Америки Рузвельт и премьер-министр Черчилль, представляющий правительство Его Величества в Соединённом Королевстве, после совместного обсуждения сочли целесообразным обнародовать некоторые общие принципы национальной политики их стран — принципы, на которых они основывают свои надежды на лучшее будущее для мира.

1) США и Великобритания не стремятся к территориальным или другим приобретениям.

2) Они не согласятся ни на какие территориальные изменения, не находящиеся в согласии со свободно выраженным желанием заинтересованных народов.

3) Они уважают право всех народов избирать себе форму правления, при которой они хотят жить; они стремятся к восстановлению суверенных прав и самоуправления тех народов, которые были лишены этого насильственным путём.

4) Соблюдая должным образом свои существующие обязательства, они будут стремиться обеспечить такое положение, при котором все страны — великие или малые, победители или побеждённые — имели бы доступ на равных основаниях к торговле и к мировым сырьевым источникам, необходимым для экономического процветания этих стран.

5) Они стремятся добиться полного сотрудничества между всеми странами в экономической области с целью обеспечить для всех более высокий уровень жизни, экономическое развитие и социальное обеспечение.

6) После окончательного уничтожения нацистской тирании они надеются на установление мира, который даст возможность всем странам жить в безопасности на своей территории, а также обеспечить такое положение, при котором все люди во всех странах могли бы жить всю свою жизнь, не зная ни страха, ни нужды.

7) Такой мир должен предоставить всем возможность свободно, без всяких препятствий плавать по морям и океанам.

8) Они считают, что все государства мира должны по соображениям реалистического и духовного порядка отказаться от применения силы, поскольку никакой будущий мир не может быть сохранён, если государства, которые угрожают или могут угрожать агрессией за пределами своих границ, будут продолжать пользоваться сухопутными, морскими и воздушными вооружениями. Черчилль и Рузвельт считают, что впредь до установления более широкой и надёжной системы всеобщей безопасности такие страны должны быть разоружены. Англия и США будут также помогать и поощрять все другие осуществимые мероприятия, которые облегчат миролюбивым народам избавление от бремени вооружения».

Вопросы к тексту:

3. Какие принципы кажутся вам чрезмерно общими, абстрактными, а какие — более конкретными?
4. Почему США подписали эту хартию, хотя на тот момент они ещё не находились в состоянии войны с державами «Оси»?

Текст 2

Из Приказа народного комиссара обороны СССР И. В. Сталина № 227 «О мерах по укреплению дисциплины и порядка в Красной Армии и запрещении самовольного отхода с боевых позиций» 28 июля 1942 г.

«Враг бросает на фронт всё новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперёд, рвётся в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и сёла, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. <...> Часть войск Южного фронта, идя за паникёрами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьёзного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамёна позором.

Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинают Красную Армию за то, что она отдаёт наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама бежит на восток.

Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке. Этим они хотят оправдать

своё позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам.

Каждый командир, красноармеец и политработник должны понять, что наши средства не безграничны. Территория Советского государства — это не пустыня, а люди <...>. Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, — это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги. <...> Мы потеряли более 70 миллионов населения, более 800 миллионов пудов хлеба в год и более 10 миллионов тонн металла в год. У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступить дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. <...>

Из этого следует, что пора кончать отступление.

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

Надо упорно, до последней капли крови защищать каждую позицию, каждый метр советской территории, цепляться за каждый клочок советской земли и отстаивать его до последней возможности.

<...> Чего же у нас не хватает?

Не хватает порядка и дисциплины в ротах, батальонах, полках, дивизиях, в танковых частях, в авиаэскадрильях. В этом теперь наш главный недостаток. Мы должны установить в нашей армии строжайший порядок и железную дисциплину, если мы хотим спасти положение и отстоять нашу Родину.

Нельзя терпеть дальше командиров, комиссаров, политработников, части и соединения которых самовольно оставляют боевые позиции. <...>

Паникёры и трусы должны истребляться на месте.

Отныне железным законом дисциплины для каждого командира, красноармейца, политработника должно являться требование — ни шагу назад без приказа высшего командования.

Командиры роты, батальона, полка, дивизии, соответствующие комиссары и политработники, отступающие с боевой позиции без приказа свыше, являются предателями Родины. С такими командирами и политработниками и поступать надо, как с предателями Родины.

<...> После своего зимнего отступления под напором Красной Армии, когда в немецких войсках расшаталась дисциплина, немцы для восстановления дисциплины приняли некоторые суровые меры, приведшие к неплохим результатам. Они сформировали более 100 штрафных рот из бойцов, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, поставили их на опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, далее, около десятка штрафных батальонов из командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, лишили их орденов, поставили их на ещё более опасные участки фронта и приказали им искупить кровью свои грехи. Они сформировали, наконец, специальные отряды заграждения, поставили их позади неустойчивых дивизий и велели им расстреливать на месте паникёров в случае попытки самовольного оставления позиций и в случае попытки сдаться в плен. <...>

Не следует ли нам поучиться в этом деле у наших врагов, как учились в прошлом наши предки у врагов и одерживали потом над ними победу?

Я думаю, что следует.

Верховное Главнокомандование Красной Армии приказывает:

1. Военным советам фронтов и прежде всего командующим фронтами:

а) безусловно ликвидировать отступательные настроения в войсках и железной рукой пресекать пропаганду о том, что мы можем и должны якобы отступить и дальше на восток, что от того отступления не будет якобы вреда;

б) безусловно снимать с поста и направлять в Ставку для привлечения военному суду командующих армиями, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования фронта;

в) сформировать в пределах фронта от одного до трёх (смотря по обстановке) штрафных батальонов (по 800 человек), куда направлять средних и старших командиров и соответствующих политработников всех родов войск, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на более трудные участки фронта, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления против Родины.

2. Военным советам армий и прежде всего командующим армиями:

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров корпусов и дивизий, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования армии, и направлять их в военный совет фронта для предания военному суду;

б) сформировать в пределах армии 3–5 хорошо вооружённых заградительных отрядов (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникёров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной;

в) сформировать в пределах армии от пяти до десяти (смотря по обстановке) штрафных рот (от 150 до 200 человек в каждой), куда направлять рядовых бойцов и младших командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на трудные участки армии, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления перед Родиной.

<...>

Приказ прочесть во всех ротах, эскадронах, батареях, эскадрильях, командах, штабах.

Народный комиссар обороны СССР
И. СТАЛИН».

Задания

1. Укажите немецкое название операции, по результатам которой советское командование утвердило приказ № 227.
2. Укажите не менее трёх причин, приведённых в тексте в качестве обоснования принятия приказа.
3. Раскройте понятия «заградотряд», «штрафбат», «штрафная рота». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие. Он не должен содержаться в приведённом вами понятии.

Текст 3

Из воспоминаний французского историка Марка Блока о разгроме Франции в 1940

2.

«18-го утром поползли слухи о том, что враг уже близко. Мы располагались на бульваре в центре города [Ренн]. С другой стороны была улица, которая напрямик спускалась к центру. Здесь же квартировал и мой денщик. Около 11 часов утра я уже вместе с ним собирал вещи. Когда мы вышли из дома, я вдруг заметил в конце улицы колонну немецких солдат. Не было слышно ни единого выстрела. Французские солдаты и офицеры смотрели на немцев из окон, кое-кто вышел на улицу. Позже я узнал, что немцы, встречая вооружённых солдат армии противника, не стреляли, а заставляли их вынуть патроны из винтовок и бросить их на землю. Для себя я решил во что бы то ни стало

избежать плена. Я всё-таки считал, что могу быть чем-то полезен на войне, и поэтому хотел уехать из города, пока немцы не захватили его полностью.

...Я стоял на тротуаре и смотрел на движущуюся колонну немцев. Я выбрал самый простой, на мой взгляд, выход. Я вернулся в свою квартиру, снял китель и остался в одних брюках из сурового полотна, ничем не напоминавших армейскую форму. У владельца дома, в котором я снимал квартиру, я позаимствовал пиджак и галстук; затем, связавшись со своим другом, профессором в Ренне, я снял комнату в гостинице. Подумав, что бессмысленно прятаться под чужим именем, я отметился в регистратуре гостиницы под своим собственным, а также указал род своей деятельности. Вряд ли кто мог заподозрить в благообразном седом профессоре офицера. Это произошло бы только в том случае, если бы немецкая комендатура решила сличить список постояльцев гостиницы со списком командного состава. Такая мысль не пришла им в голову. Завоеватель пресытился огромным числом военнопленных.

В Ренне я провёл около двух недель. Беспреданно на улицах, в ресторане и даже в гостинице я сталкивался с немецкими офицерами, испытывая при этом смешанные чувства. Я переживал по поводу того, что наши города сданы на милость завоевателю, удивлялся, что мирно сосуществую рядом с людьми, с которыми раньше встречался только держа оружие в руках; в конце концов, испытывал удовольствие от того, что так ловко ввожу их в заблуждение. Но всё-таки мне было немного не по себе из-за того, что я прибегаю к обману».

Задания

1. Что свидетельствует о полной деморализации французской армии?
2. Поражения Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны иногда пытаются объяснить тем, что солдаты не хотели защищать жестокий тоталитарный режим. Ознакомившись с документом, можете ли вы что-либо на это возразить?

Текст 4

Из речи У. Черчилля И. В. Сталину 27 сентября 1944 г. о вкладе СССР в победу

«Я был весьма рад, узнав... о той похвале, с которой Вы отозвались о британских и американских операциях во Франции. Мы весьма ценим такие высказывания, исходящие от Вождя героических русских армий. Я воспользуюсь случаем, чтобы повторить завтра в Палате общин то, что я сказал раньше, что именно русская армия выпустила кишки из германской военной машины и в настоящий момент сдерживает на своём фронте несравненно большую часть сил противника».

Из речи У. Черчилля в Палате общин 28 сентября 1944 г.

«Мы никогда не должны забывать о неизмеримых услугах, которые Россия оказала в общем деле. Выстояв в течение долгих лет страданий, она сумела выбить жизнь из германского военного монстра... сдерживала и уничтожила большую часть противостоящих нам сил, чем все те, кто сражается с немцами на Западе. И она за эти долгие годы заплатила огромную цену. Именно на неё упала основная тяжесть борьбы в наземных сражениях. Будущее мира и, конечно же, будущее Европы зависит от сердечности, доверия и понимания содружества народов Британской империи, Соединённых Штатов и Советской России».

Задания

1. Как Черчилль характеризует вклад СССР в победу над Германией?
2. С чем он связывает надежды на лучшее будущее?

Текст 5

Из речи Шарля де Голля о Пьере Лавале, премьер-министре правительства Виши, ставшем коллаборационистом и казнённом после победы

«До самого конца он вёл борьбу, которая — этого не могла скрыть вся его ловкость — была преступной. Склонный по натуре, да и приученный режимом рассматривать всё с низкой точки зрения, Лаваль считал, что, как бы ни обернулись дела, важно быть у власти; что при наличии известной изворотливости можно выйти из любого положения, что нет такого события, которое нельзя было бы обратить себе на пользу, и нет таких людей, которых нельзя было бы сделать послушным орудием в своих руках. В разразившейся над Францией катастрофе он увидел не только бедствие для своей страны, но и возможность схватить бразды правления и применить в широком масштабе своё умение идти на сговор с кем угодно. Но победоносная Германия была не тем партнёром, с которым можно о чём-либо договориться. Для того чтобы поле деятельности всё же открылось перед Пьером Лавалем, надо было принять как должное все бедствия Франции. И он их принял. Он решил, что можно извлечь выгоду и из самого страшного, пойти даже на порабощение страны, на сговор с захватчиками, козырнуть ужасающими репрессиями. Во имя проведения своей политики он пожертвовал честью страны, независимостью государства, национальной гордостью. И вдруг всё это возродилось и стало во весь голос заявлять о себе по мере того, как слабел враг. Лаваль сделал свою ставку. И проиграл. У него достало мужества признать, что он несёт ответственность за случившееся. В своём правительстве, применяя для поддержания того, что невозможно было поддержать, всю присущую ему хитрость и всё упрямство, он, конечно, пытался служить своей стране. Не будем лишать его этого!»

Задания

1. В чём де Голль видит причины предательства Лавала?
2. Почему Лаваль проиграл?

Текст 6

Из директивы начальника штаба военно-морских сил Германии № 1601 «Будущее города Петербурга» от 22 сентября 1941 г.

«2. Фюрер принял решение стереть город Ленинград с лица Земли. После поражения Советской России дальнейшее существование этого крупнейшего населённого пункта не представляет никакого интереса...

<...>

4. Предполагается окружить город тесным кольцом и путём обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбёжки с воздуха сровнять его с землёй. Если вследствие создавшегося в городе положения будут заявлены просьбы о сдаче, они будут отвергнуты, так как проблемы, связанные с пребыванием в городе населения и его продовольственным снабжением, не могут и не должны нами решаться. В этой войне, ведущейся за право на существование, мы не заинтересованы в сохранении хотя бы части населения».

Задание

С опорой на знания по истории укажите, какие идеологические представления нацистов легли в основу этого решения.

Текст 7

Из протокола заседания Академии наук СССР от 23.06.1941 г.

«...Учитывая горячее желание всех советских учёных сделать всё возможное для ускорения победы над германским фашизмом — заклятым врагом трудящихся, расширенное заседание президиума Академии наук СССР с участием академиков и руководителей московских институтов считает необходимым:

1) Обязать все отделения и научные учреждения академии немедленно пересмотреть и перестроить тематику и методы исследовательских работ, направив всю

творческую инициативу и энергию научных работников в первую очередь на выполнение задач по укреплению военной мощи нашей социалистической Родины.

2) Обеспечить всеми необходимыми силами и средствами научно-исследовательские работы по оборонной тематике.

<...>

5) Обязать всех работников Академии наук СССР соблюдать строжайшую дисциплину, соответствующую военному времени».

Задание

1. Укажите, в каких ещё сферах общественной жизни страны происходило ужесточение дисциплины.

Текст 8

Из сообщения в газете «Правда» от 18 марта 1943 г. об итогах всесоюзного социалистического соревнования трактористок и женских тракторных бригад

«По инициативе передовых трактористок Ставропольского края в стране широко развернулось социалистическое соревнование женских тракторных бригад и женщин-трактористок. ЦК ВЛКСМ, Народный комиссариат земледелия СССР и Народный комиссариат совхозов СССР подвели итоги соревнования за 1942 г.

В социалистическом соревновании участвовало 3486 женских тракторных бригад и 145 128 женщин-трактористок. Десятки тысяч женщин — водителей машин показали образцы высокой производительности труда. В Коми АССР 16 МТС. Здесь работают 48 женских тракторных бригад. Все они выполнили план на 117% и сэкономили 44 тонны горючего. Отмечена также хорошая работа трактористок Московской, Калининской, Горьковской, Тульской областей и Чувашской АССР...

Первенство в соревновании женских тракторных бригад завоевала бригада Дарьи Гармаш из Рыбновской МТС Рязанской области. Эта бригада выполнила план тракторных работ на 256%, выработала на каждый условный трактор 1084 гектара и сэкономила 6148 килограммов горючего. Бригаде Дарьи Гармаш присуждены переходящее Красное знамя ЦК ВЛКСМ и первая премия Наркомзема СССР.

Первенство в соревновании женских тракторных бригад совхозов завоевала бригада Веры Беспаловой из хлопкосовхоза № 3 имени Ленина Азербайджанской ССР. Эта бригада выполнила годовой план тракторных работ на 211% и сэкономила 3927 килограммов горючего. Бригаде Веры Беспаловой присуждены переходящее Красное знамя ЦК ВЛКСМ и первая премия Наркомсовхозов СССР».

Задание

Определите ключевые экономические показатели, приведённые в документе, по результатам которых можно утверждать о помощи тыла фронту.

Текст 9

Борьба с памятником И. С. Коневу в Праге как образец фальсификации

Одним из примеров спланированной информационной кампании стала ситуация вокруг памятника маршалу И. С. Коневу, который был демонтирован 3 апреля 2020 г. Памятник был поставлен в честь освобождения чешской столицы от немецких войск во время Пражского восстания 5–9 мая 1945 г. Отметим, что чехи не пытались организовать какое-либо выступление против немецких оккупантов. В 1939–1945 гг. чешская экономика исправно работала на вермахт, обеспечивая техникой и боеприпасами немецкие вооружённые силы, в том числе и воевавшие на Восточном фронте. Лишь в самом конце войны чехи озаботились тем, что страны — победительницы Гитлера плохо воспримут такое мирное сосуществование с нацистским режимом. Но и здесь они не смогли сбросить врага самостоятельно.

Уже в 1990-е гг. монумент Коневу начал превращаться в объект оскорблений и обвинений в адрес современной России, став для части чешского общества символом

тоталитаризма и оккупации Европы. Памятник стал подвергаться актам вандализма особенно часто с 2014 г. В отношении личности И. С. Конева в местной прессе активно использовались такие ярлыки, как «кровавый маршал» и «оккупант». Причём пик сообщений с критикой Конева, СССР и России традиционно приходится на 9 мая каждого года — годовщины Дня Победы и освобождения Праги.

Задание

Подумайте, почему в Восточной Европе в последние десятилетия так активно портят и уничтожают памятники, связанные с победой советских войск над нацистской Германией.

Текст 10

«В Советском Союзе министерства <...> выполняют задачи и функции государства нового, высшего типа — государства диктатуры рабочего класса. <...> Министерства — активные проводники политики Коммунистической партии Советского Союза, составляющей жизненную основу советского строя. <...> Министерства в буржуазных государствах составляют нераздельную часть бюрократического аппарата эксплуататорского государства. Буржуазные министерства не управляют хозяйством. Их главная задача — обеспечить охрану интересов капиталистов и помещиков и их собственности. Современный буржуазный государственный аппарат, в том числе и министерства, является главным орудием правящих клик монополистического капитала для подавления трудящихся масс. Состав буржуазных министерств и их задачи ярко отражают классовую сущность и функции эксплуататорского государства. Министерства военных и иностранных дел осуществляют экспансионистскую и агрессивную внешнюю политику буржуазии».

Вопросы к тексту

1. Официальной причиной преобразования наркоматов в министерства и СНК в Совет министров было введение общепринятых в международной практике наименований государственных органов управления. Как вы думаете, чем было вызвано стремление советского руководства следовать «общепринятой международной практике»?

2. Почему для советской пропаганды было важным подчеркнуть различия между советскими и буржуазными министерствами? Сформулируйте два аргумента своей точки зрения.

Текст 11

Из статьи Министерства в Большой Советской Энциклопедии, 1954 г.

«В Советском Союзе министерства <...> выполняют задачи и функции государства нового, высшего типа — государства диктатуры рабочего класса. <...> Министерства — активные проводники политики Коммунистической партии Советского Союза, составляющей жизненную основу советского строя. <...> Министерства в буржуазных государствах составляют нераздельную часть бюрократического аппарата эксплуататорского государства. Буржуазные министерства не управляют хозяйством. Их главная задача — обеспечить охрану интересов капиталистов и помещиков и их собственности. Современный буржуазный государственный аппарат, в том числе и министерства, является главным орудием правящих клик монополистического капитала для подавления трудящихся масс. Состав буржуазных министерств и их задачи ярко отражают классовую сущность и функции эксплуататорского государства. Министерства военных и иностранных дел осуществляют экспансионистскую и агрессивную внешнюю политику буржуазии».

Вопросы

к

тексту

1. Официальной причиной преобразования наркоматов в министерства и СНК в Совет министров было введение общепринятых в международной практике наименований государственных органов управления. Как вы думаете, чем было вызвано стремление

советского руководства следовать «общепринятой международной практике»? 2. Почему для советской пропаганды было важным подчеркнуть различия между советскими и буржуазными министерствами? Сформулируйте два аргумента своей точки зрения.

Текст 12

Из Постановления Совмина СССР и ЦК ВКП(б) «О проведении денежной реформы и отмене карточек на продовольственные товары» от 14 декабря 1947 г.

«...При проведении денежной реформы требуются известные жертвы. Большую часть жертв государство берёт на себя. Но надо, чтобы часть жертв приняло на себя и население, тем более, что это будет последняя жертва... Порядок обмена ударит прежде всего по спекулятивным элементам. Потери же подавляющего большинства трудящихся... будут полностью покрыты благодаря отмене высоких коммерческих цен и снижению существующих пайковых цен на хлеб и крупу».

Вопросы к тексту

1. Какая цель денежной реформы декларировалась в данном постановлении?
2. Какие меры по предотвращению негативных её проявлений для населения предлагались?

Текст 13

Из донесения НКВД о настроениях в обществе после окончания ВОВ (высказывания людей)

«Поля запущены, скота нет, никто работать не хочет... Все ждут, что, как распустят армию по домам, колхозы отменят. Надо перевести всех на индивидуальное хозяйство, как было в 1927 году. Тогда восстановят всё, завалят продуктами и деревню, и город».

«А в Америке, говорят, уже решили распустить все колхозы в СССР». «Всё-таки нажали на советскую власть американцы и англичане, добились своего. Теперь по всему Советскому Союзу началось богослужение. Вот у нас скоро откроется церковь. Тогда мы будем жить, как при царе-батюшке».

Вопросы к тексту

1. Каких изменений в общественном строе СССР ожидали авторы высказываний?
2. Как вы думаете, на чём основывались эти ожидания?

Текст 14

Из книги Н. Хрущева «Время. Люди. Власть. (Воспоминания)»

«Европа... пережив катастрофу второй мировой войны, может быть, станет советской. Все затем пошли бы по пути от капитализма к социализму. Сталин был убеждён, что послевоенная Германия устроит революцию и создаст пролетарское государство. Сталин был не единственным, кто ошибся, предсказывая это. Все мы верили в это. У нас были такие же надежды в отношении Франции и Италии.

Но события развивались не в нашу пользу. США с их могущественной экономикой помешали тому, чтобы разрушенная экономика европейских стран привела к революционным взрывам, чего мы ожидали в соответствии с теорией марксизма-ленинизма. К сожалению, все эти страны остались капиталистическими. И нас постигло разочарование. Тогда мы сосредоточили свои усилия на упрочении завоеваний социализма в братских странах Восточной Европы».

Вопросы к тексту

1. На чём, согласно тексту, основывались убеждения части советского руководства в неизбежности коммунистических революций в странах Европы?
2. Как автор объясняет, почему они не произошли?

Текст 15

Из воспоминаний Алексея Козлова, советского и российского саксофониста, джазмена и композитора.

«Ни туристы, ни бизнесмены в страну ещё не приезжали, дипломаты и редкие журналисты просто так на улицах не появлялись. Поэтому, когда мы вдруг увидели на улицах Москвы тысячи иностранцев, с которыми можно было общаться, нас охватило что-то вроде эйфории...

Я помню, как светлыми ночами на мостовой улицы Горького стояли кучки людей, в центре каждой из них несколько человек что-то горячо обсуждали. Остальные, окружив их плотным кольцом, вслушивались, набираясь ума-разума, привыкая к самому этому процессу — свободному обмену мнениями».

Вопросы к тексту

1. Почему на советских людей такое впечатление производила возможность общаться с иностранцами?

2. Как, по вашему мнению, могли отразиться на мировоззрении молодых людей подобные встречи?

Текст 16

Из Конституции СССР 1977 г.

«Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашённых и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан.

Статья 40. Граждане СССР имеют право на труд, — то есть на получение гарантированной работы с оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством и не ниже установленного государством минимального размера, — включая право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учётом общественных потребностей. Статья 42. Граждане СССР имеют право на охрану здоровья.

Это право обеспечивается бесплатной квалифицированной медицинской помощью, оказываемой государственными учреждениями здравоохранения; расширением сети учреждений для лечения и укрепления здоровья граждан; развитием и совершенствованием техники безопасности и производственной санитарии; проведением широких профилактических мероприятий; мерами по оздоровлению окружающей среды; особой заботой о здоровье подрастающего поколения, включая запрещение детского труда, не связанного с обучением и трудовым воспитанием; развёртыванием научных исследований, направленных на предупреждение и снижение заболеваемости, на обеспечение долголетней активной жизни граждан.

Статья 43. Граждане СССР имеют право на материальное обеспечение в старости, в случае болезни, полной или частичной утраты трудоспособности, а также потери кормильца. <...>

Статья 50. В соответствии с интересами народа и в целях укрепления и развития социалистического строя гражданам СССР гарантируются свободы: слова, печати, собраний, митингов, уличных шествий и демонстраций.

Осуществление этих политических свобод обеспечивается предоставлением трудящимся и их организациям общественных зданий, улиц и площадей, широким распространением информации, возможностью использования печати, телевидения и радио.

Статья 51. Граждане СССР имеют право объединяться в политические партии, общественные организации, участвовать в массовых движениях, которые способствуют развитию политической активности и самодеятельности, удовлетворению их многообразных интересов».

Вопросы к тексту

1. Какие социально-экономические права гарантировала гражданам СССР Конституция?
2. Какие политические права и свободы декларировались в тексте Конституции?

Текст 17

Из закона о внесении изменений в Конституцию СССР, 1988 г.

«Внести в Конституцию СССР следующие изменения и дополнения...

2. Главу 13 изложить в следующей редакции:

"Глава 13 Избирательная система

Статья 95. Выборы народных депутатов проводятся по одномандатным или многомандатным избирательным округам на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. В целях обеспечения представительства общественных организаций по нормам, установленным законами Союза ССР, союзных и автономных республик, одна треть народных депутатов СССР, народных депутатов союзных и автономных республик избирается от общественных организаций — Коммунистической партии Советского Союза, профессиональных союзов, кооперативных организаций, Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи, объединений женщин, ветеранов войны и труда, научных работников, творческих союзов и других организаций, созданных в установленном Законом порядке и имеющих общесоюзные или республиканские органы. Выборы народных депутатов от общественных организаций проводятся на их съездах, конференциях либо пленумах их общесоюзных или республиканских органов. <...>

Статья 99. Голосование на выборах народных депутатов является тайным: контроль за волеизъявлением голосующих не допускается.

Статья 100. Право выдвижения кандидатов в народные депутаты по избирательным округам принадлежит трудовым коллективам, общественным организациям, собраниям избирателей по месту жительства и военнослужащих по воинским частям, а выдвижения кандидатов в народные депутаты от общественных организаций — их общесоюзным или республиканским органам, которые учитывают предложения по кандидатам в депутаты, поступившие от местных органов, низовых коллективов и членов этих организаций».

Вопросы к тексту

1. От каких организаций могли избираться представители на Съезд народных депутатов?
2. Кто мог воспользоваться правом выдвижения кандидатов в депутаты?

Текст 18

Из Постановления №1 ГКЧП, 19 августа 1991 г.

«В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет:

1. Всем органам власти и управления Союза ССР, союзных и автономных республик, краёв, областей, городов, районов, поселков и сел обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения в соответствии с Законом Союза ССР «О правовом режиме чрезвычайного положения» и постановлениями ГКЧП СССР. В случаях неспособности обеспечить выполнение этого режима полномочия соответствующих

органов власти и управления приостанавливаются, а осуществление их функций возлагается на лиц, специально уполномоченных ГКЧП СССР.

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законам СССР.

3. Считать впредь недействительными законы и решения органов власти и управления, противоречащие Конституции СССР и законам СССР.

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки. <...>

8. Установить контроль над средствами массовой информации, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП СССР».

Вопросы к тексту

1. Как обосновывают необходимость своих действий члены ГКЧП?
2. Какие меры ГКЧП намеревался принять для «нормализации» обстановки в СССР?

Текст 19

Из воспоминаний Е.Т. Гайдара «Дни поражений и побед»

«С каждым днём объём находящегося в обращении денежного номинала всё больше отставал от потребностей... Задержки с выдачей заработной платы, пенсий, пособий из-за нехватки наличности становились массовыми. И миллионам людей было вовсе не до того, кто там наверху прав, кто виноват... Кризис усиливается, особенно с приближением сезона летних отпусков. В Перми рабочие грозят, если им не выплатят задолженность по зарплате, заблокировать фабрику Гознака, в Москву мчатся ходоки из регионов, заявляют, что просто не могут возвращаться без наличных денег. В критический момент всерьёз обсуждаем вопрос о возможности отчеканить и пустить в обращение для самых взрывоопасных точек золотую монету...».

Вопрос к тексту

1. С чем было связано намерение правительства пустить в обращение золотую монету?
2. Как население добивалось выплаты зарплат и пенсий?

Текст 20

Из выступления президента В. В. Путина на ежегодной большой пресс-конференции 19.12.2019

«Есть разные, примерно сводящиеся к одному и тому же оценки последствий этих санкций для всех участников этого малоприятного процесса. Для Евросоюза где-то подсчёт под 50 миллиардов евро. Не помню, по-моему, Всемирный банк насчитал нам где-то 50 миллионов долларов. Для Федеративной Республики, не помню, по-моему, 750 миллионов в месяц, что ли, потери...».

В принципе мы за полную нормализацию, тем более что, действительно, ничего здесь эффективно не работает. Есть и минусы для нас тем не менее, но есть и плюсы, они тоже очевидны. То же самое — развитие сельского хозяйства, скачок какой в развитии: 24 миллиарда у нас получилась экспортная выручка — просто невероятно! Никто бы несколько лет назад не поверил в это. Мы истратили, и не без пользы, огромные деньги, там триллионами измеряется, на импортозамещение, если взять из всех источников. Но результат какой!

Допустим, в России никогда не было вертолётного моторостроения. Теперь есть, мы построили заводы, в том числе в Петербурге, и прежде всего в Петербурге. У нас не было двигателей для морских судов, не было просто в России такой отрасли. Оказалось, что это отдельная отрасль целая...

Поэтому ничего хорошего в этом нет, но наша экономика, это я могу совершенно с полной ответственностью заявить, адаптировалась к внешним шокам, а национальная валюта тоже так, между прочим, стала гораздо более устойчивой и в связи с возможными колебаниями [цен] на энергоносители. В этом смысле происходит определённое “отстёгивание” нашей экономики и национальной валюты от мировых рынков нефти».

Задания

1. Какие последствия введения санкций В. В. Путин видит для России? Какие для Евросоюза?
2. Есть ли положительный эффект санкций, по мнению В. В. Путина? В чём он заключается?

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП История, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а

также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УП История, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП История, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП История, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

