

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Маланичева Наталья Николаевна  
Должность: директор филиала  
Дата подписания: 15.11.2024 14:52:41  
Уникальный программный ключ:  
94732c3d953a82d495dcc3155d5c573883fedd18

Приложение  
к ППССЗ по специальности  
27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте,  
(железнодорожном транспорте)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД. 03 Иностранный язык**

для специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте,  
(железнодорожном транспорте)

(квалификация техник)

год начала подготовки 2022

**2022**

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.03 «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) предназначена для изучения иностранного языка на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и является составной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2018 г. №139).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413) и примерной основной образовательной программы, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. №2/16-з).

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Изучение иностранного языка (английский язык) на базовом уровне среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих **целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в

устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

### **1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

*Содержание дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает достижение следующих результатов:*

#### **личностных:**

Л.01 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л.02 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л.03 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л.04 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л.05 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметных:**

М.01 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М.02 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М.03 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М.04 - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметных:**

П.01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П.02 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

П.03 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П.04 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.4. Личностные результаты реализации программы воспитания**

*В рамках программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (дескрипторов):*

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;

ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре

речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме других форм контроля (1 семестр)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды Л,М,П результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	1 семестр		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Вводно-корректирующий курс</b>		
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<p><b>Практические занятия № 1-2</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- города;</li> <li>- национальности;</li> <li>- профессии;</li> <li>- числительные.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p><i>Фонетика:</i></p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p> <p>1. Приветствие, прощание.</p> <p>2. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. (диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации).</p>	2	<p>Л01</p> <p>М02</p> <p>П01-04</p> <p>ЛР8, ЛР11,</p> <p>ЛР17, ЛР18,</p> <p>ЛР24</p>

<p><b>Тема 1.2. Семья. Семейные ценности</b></p>	<p><b>Практические занятия № 3-5</b>  <i>Лексика:</i>          – лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);          – личные, объектные и притяжательные местоимения.  <i>Грамматика:</i>          – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;          - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.          3. Домашние обязанности. Отношение поколений в семье.          4. Семейные традиции. Связь с предыдущими поколениями.          5. Общение с друзьями и близкими.</p>	<p>4</p>	<p>Л03          М01, М03          П01-04          ЛР 8, ЛР17,          ЛР24</p>
<p><b>Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера</b></p>	<p><b>Практические занятия № 6-8</b>  <i>Лексика:</i>          - внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);          - личные качества человека (confident, shy, successful etc.)          - названия профессий (teacher, cook, businessman etc)  <i>Грамматика:</i>          - простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);          - степени сравнения прилагательных и их правописание;          обороты to be going to и to be в настоящем времени.          6. Описание внешности человека.          7. Образование, национальность, качества личности.          8. Описание характера. <i>Умение предоставлять фактическую информацию.</i></p>	<p>6</p>	<p>Л01          М02          П01-04          ЛР 8, ЛР11,          ЛР17, ЛР18,          ЛР 24</p>
<p><b>Раздел 2.</b></p>	<p><b>Иностранный язык для общих целей</b></p>		

<p><b>Тема № 2.1 Описание жилища</b></p>	<p><b>Практические занятия № 9-11</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обороты to be going to и to be в будущем времени;</li> <li>– герундий;</li> <li>– глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);</li> </ul> <p>- предлоги места;</p> <p>- оборот there is/are;</p> <p>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>9.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер.</p> <p>10.Условия проживания. Бытовые услуги.</p> <p>11.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p> <p><i>Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</i></p>	<p>6</p>	<p>Л02 М02 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР 24</p>
--	---	----------	---

<p><b>Тема № 2.2</b> <b>Рабочий день и свободное время</b></p>	<p><b>Практические занятия № 12-14</b> <i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> </ul> <p>- love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 12. Рабочий день. 13. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. 14. Молодежные субкультуры и организации.</p>	6	<p>Л02 М04 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
<p><b>Тема № 2.3</b> <b>Городская и сельская жизнь</b></p>	<p><b>Практические занятия № 15-17</b> <i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread etc.);</li> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);</li> <li>– предлоги направления;</li> </ul> <p>- наречия, обозначающие направление. 15. Особенности проживания в городской и сельской местности.</p>	6	<p>Л04 М03 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>

	16.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 17.Моя малая родина.		
<b>Тема № 2.4</b> <b>Покупки</b>	<b>Практические занятия № 18-19</b> <i>Лексика:</i> – виды магазинов (department store, shopping mall etc); – товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 18. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 19. Совершение покупок.	4	Л03 М02 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Тема № 2.5</b> <b>Еда</b>	<b>Практические занятия № 20-22</b> <i>Лексика:</i> - еда (egg, pizza, meat etc); - способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc); - дроби (1/12: one-twelfth) <i>Грамматика:</i> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. 20.Способы приготовления пищи. 21.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. 22.Еда полезная и вредная.	6	Л02 М01 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Тема № 2.6</b> <b>Здоровье и спорт</b>	<b>Практические занятия № 23-26</b> <i>Лексика:</i>	8	Л01, Л02, Л03, Л05

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);</li> <li>– правильное питание (diet, protein etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> </ul> <p>-лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы</li> <li>– условные предложения I, II, III типов;</li> <li>– прямая речь.</li> </ul> <p>23.Здоровый образ жизни.  24.Физическая культура и спорт.  25. Занятия физической культуры.  26. Посещение врача.</p>		M04, П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Итого за первый семестр: Максимальная 48 Обязательная 48 Пр. занятия- 48			
	<b>2 семестр</b>		
<b>Тема № 2.7 Путешествия</b>	<b>Практические занятия № 27-29</b> <i>Лексика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);</li> <li>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)</li> </ul> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);</li> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места.</li> </ul> 27.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.	6	Л04, Л05 M04 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	28. Средства передвижения, транспорт. 29. Достопримечательности.		
<b>Тема № 2.8</b> <b>Российская Федерация</b>	<p><b>Практические занятия № 30-33</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president etc.);</li> <li>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> <li>– условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can);</li> <li>– пассивный залог;</li> <li>- used to +the Infinitive structure.</li> </ul> <p>30. Географическое положение, климат, население.</p> <p>31. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.</p> <p>32. Основные достопримечательности. Москва – столица России.</p> <p>33. Мой город.</p>	8	Л04, Л05 М04 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
<b>Тема № 2.9</b> <b>Страны изучаемого языка</b>	<p><b>Практические занятия № 34-37</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable etc);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);</li> <li>-достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– косвенная речь;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul> <p>34. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p> <p>35. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>36. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).</p>	8	Л04;М04 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24

	37.США (крупные города, достопримечательности).		
<b>Тема 2.10. Традиции России и англоговорящих стран</b>	<p><b>Практические занятия № 38-41</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>- месяцы, дни недели.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– числительные количественные и порядковые;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> <li>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul> <p>38.Обычаи народов России и англоговорящих стран. 39.Традиции народов России. 40.Традиции народов англоговорящих стран. 41. Поверья народов России и англоговорящих стран.</p>	8	<p>Л04 М02 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24</p>
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>		

<p><b>Тема 3.1 Обучение в колледже</b></p>	<p><b>Практические занятия № 42-43</b>  <i>Лексика:</i>  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  <i>Грамматика:</i>  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  42.Современный колледж.  43.Особенности подготовки по профессии/специальности.</p>	<p>4</p>	<p>Л01-05  М03  П01-04  ЛР 8, ЛР11,  ЛР17, ЛР18,  ЛР24</p>
<p><b>Тема 3.2 Научно-технический прогресс</b></p>	<p><b>Практические занятия № 44-49</b>  <i>Лексика:</i>  - виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>)  - профессионально ориентированная лексика.  <i>Грамматика:</i>  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.  44.Достижения науки.  45.Космос.  46.Отраслевые выставки.  47.Технологии в профессиональной деятельности.  48.Современные компьютерные технологии в промышленности.  49.Технический прогресс.</p>	<p>12</p>	<p>Л05; М03, М04  П01-04  ЛР 8, ЛР11,  ЛР17, ЛР18,  ЛР24</p>
<p><b>Тема 3.3 Промышленные технологии</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 50-53</b>  <i>Лексика:</i>  - машины и механизмы (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>)  - промышленное оборудование (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>)  <i>Грамматика:</i>  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.  50. Машины и механизмы.  51. Промышленное оборудование.</p>	<p>8</p>	<p>Л04  М03, М04  П01-04  ЛР 8, ЛР11,  ЛР17, ЛР18,  ЛР24</p>

	<p>52. Работа на производстве.</p> <p>53. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</p>		
<p><b>Тема 3.4 Природа и экология</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 54-56</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природа и экология (<i>machinery, enginery, equipment etc.</i>)</li> <li>- природные ресурсы (<i>industrial equipment, machine tools, bench etc.</i>)</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> <p>54. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии.</p> <p>55. Изменение климата и глобальное потепление.</p> <p>56. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	5	<p>Л02</p> <p>М03, М04</p> <p>П01-04</p> <p>ЛР 8, ЛР11,</p> <p>ЛР17, ЛР18,</p> <p>ЛР24</p>
<p><b>Тема 3.5</b></p> <p><b>Известные ученые</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 57-59</b></p> <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально ориентированная лексика;</li> <li>- лексика делового общения.</li> </ul> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</li> </ul> <p>57. Технические науки</p> <p>58. Известные ученые и их открытия.</p> <p>59. Нобелевские лауреаты.</p>	6	<p>Л05</p> <p>М03, М04</p> <p>П01-04</p> <p>ЛР 8, ЛР11,</p> <p>ЛР17, ЛР18,</p> <p>ЛР24</p>

<b>Тема 3.6</b> <b>Профессиональные требования</b>	<b>Практическое занятие № 60-61</b> <i>Лексика:</i> - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. <i>Грамматика:</i> -герундий, инфинитив. 60. Специфика работы по профессии/специальности. 61. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.	4	Л04 М03, М04 П01-04 ЛР 8, ЛР11, ЛР17, ЛР18, ЛР24
Итого за второй семестр: Максимальная 69 Обязательная 69 Пр. занятия 69			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-	
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины используется учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой - кабинет № 2204, г. Н. Новгород, ул. Чкалова, д.5а.

Оборудование: стол преподавателя - 1шт., стул преподавателя - 1шт., стол ученический – 10 шт., стулья ученические – 20 шт., шкаф - 3шт., компьютер -1шт., принтер -1шт., плакатница – 1 шт.

Учебно-наглядные пособия - комплект плакатов

Технические средства обучения: проектор переносной, экран переносной

Технические средства обучения: лингафонный кабинет «Диалог - М.Верст -2.0» переносной на 16 мест.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Авторы и составители	Заглавие	Издательство	Количество
<b>Основная литература</b>				
1.	Кукушкин Н.В.	Английский язык для колледжей. Учебное пособие	М.: Русайнс, 2022. - 296 с.- режим доступа <a href="https://book.ru/books/943748">https://book.ru/books/943748</a>	Электронный ресурс
2.	Изволенская А. С., Кожарская Е. Э. ; под. ред. Полубиченко Л. В.	Английский язык для колледжей (А2-В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 184 с. режим доступа: <a href="https://urait.ru/bcode/494160">https://urait.ru/bcode/494160</a>	Электронный ресурс
<b>Дополнительная литература</b>				
1	Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.	Английский язык для всех специальностей : учебник для СПО	Москва : КноРус, 2019. — 274 с. — режим доступа: <a href="https://book.ru/books/931742">https://book.ru/books/931742</a>	Электронный ресурс

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
1	2	3

<p><b>личностные:</b></p> <p><b>Л.01</b> -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средствуотображения развития общества, его истории и духовной культуры;</p> <p><b>Л.02</b> - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</p> <p><b>Л.03</b> - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</p> <p><b>Л.04</b> - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</p> <p><b>Л.05</b> - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;</li> <li>- устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;</li> <li>- устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;</li> <li>- устный или письменный ответ на вопрос (в том числе с использованием цитирования) на иностранном языке;</li> <li>- участие в коллективном диалоге на иностранном языке;</li> <li>- игровые виды деятельности: конкурсы, викторины (с применением навыка общения на иностранном языке);</li> <li>- участие в коллективном диалоге на иностранном языке;</li> <li>- выполнение устных, письменных творческих заданий в подгруппах на иностранном языке;</li> <li>- устный или письменный ответ на проблемный вопрос на иностранном языке;</li> <li>- подбор материалов и цитат на заданную тему на иностранном языке;</li> <li>- подбор материалов и цитат на заданную тему на иностранном языке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос на иностранном языке;</li> <li>- оценка работы с иностранным текстом;</li> <li>- оценка домашних заданий проблемного характера на иностранном языке;</li> <li>- оценка практических заданий по работе с оригинальными иностранными текстами;</li> <li>- оценка групповых заданий на иностранном языке;</li> <li>- оценка тестовых заданий по соответствующим темам;</li> </ul>
---	--	---

<p><b>метапредметные:</b></p> <p><b>М.01</b> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</p> <p><b>М.02</b> - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</p> <p><b>М.03</b> - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</p> <p><b>М.04</b> - умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыка составления плана устной и письменной работ на иностранном языке;</li> <li>- поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей иностранного языка и справочной литературы на иностранном языке;</li> <li>- способность самостоятельно корректировать собственные письменные работы на иностранном языке;</li> <li>- написание электронного письма, эссе, портфолио, оформление презентации на иностранном языке;</li> <li>- информированность об источниках информации (интернет-ресурсах) для подготовки к учебным занятиям по иностранному языку;</li> <li>- нахождение ошибок и редактирование черновых вариантов собственных письменных работ на иностранном языке;</li> <li>- работа с иностранными словарями, словарями профессиональных терминов;</li> <li>- владения навыками использования ИКТ для поиска учебной и профессиональной информации на иностранном языке при подготовке к учебным занятиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос на иностранном языке;</li> <li>- оценка работы с иностранным текстом;</li> <li>- оценка домашних заданий проблемного характера на иностранном языке;</li> <li>- оценка практических заданий по работе с оригинальными иностранными текстами;</li> <li>- оценка групповых заданий на иностранном языке;</li> <li>- оценка тестовых заданий по соответствующим темам;</li> </ul>
---	---	---

<p><b>предметные:</b></p> <p><b>П.01</b> сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочно лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- знание значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>- умение читать аутентичные тексты разных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- умение написать личное письмо, заполнить анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</li> </ul>	<p>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
<p><b>П.02</b> владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях,</li> </ul>	

<p>родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>	<p>общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>- умение вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- умение рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/стран изучаемого языка;</p>	
<p><b>II.03</b> достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>	<p>- умение относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) соответствующих тематике данной ступени обучения;</p>	

<p><b>П.04</b> сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>- умение применять знания иностранного языка и использовать ИКТ для поиска учебной и профессиональной информации на иностранном языке при подготовке к учебным занятиям, а также в целях дальнейшего самообразования</p>	
---	---	--

**Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках программы воспитания:**

<p><b>ЛР.8</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p><b>ЛР.11</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p><b>ЛР.17</b> Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;</p> <p><b>ЛР.18</b> Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам;</p> <p><b>ЛР.24</b> Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к</p>	<p>Проявляет и демонстрирует уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>Проявляет уважение к эстетическим ценностям, обладает основами эстетической культуры.</p> <p>Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительное отношение к ее истории и ответственное отношение к ее современности;</p> <p>Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к людям иной национальности, веры, культуры; уважительное отношение к их взглядам.</p> <p>Обучающийся демонстрирует ценностное отношение к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.</p>	<p>Наблюдение</p>
--	---	-------------------

красоте и гармонии.		
---------------------	--	--